Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 64»
620149, г. Екатеринбург, ул. Громова 138а, тел 240-95-76, E-mail: soch64@eduekb.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 64»
Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 64»
_____Бурляева Н.Н.
Приказ № 440-о
от «01» сентября 2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «СОШ № 64»

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
МАОУ «СОШ № 64»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «СОШ № 64» (далее — Положение) определяет цели, задачи, единые принципы внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 64» (далее – образовательная организация, ОО), её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования в образовательной организации.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.3. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, действующая муниципальная система оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.4. Положение является локальным нормативным документом образовательной организации и разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

Приказ Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;

Приказ Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 11.06.2026 № 414;

Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;

Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 28.11.2022 № 2659/46/36 «Об организации муниципальной системы оценки качества образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» (с изменениями);

Устав МАОУ «СОШ № 64»;

иные нормативные документы, регламентирующие реализацию процедур контроля и оценки качества образования в образовательной организации.

1.2. В настоящем Положении применены следующие термины и сокращения:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или)потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- *оценка качества образования* — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

- *внутренняя система оценки качества образования* — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования; - экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- *измерение* — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

- *ВСОКО* - внутренняя система оценки качества образования;

- *НОКО* – независимая оценка качества образования;

- *НИКО* – национальные исследования качества образования;

- *ВПР* – всероссийская проверочная работа;

- *ГИА* – государственная итоговая аттестация;

- *ЕГЭ* – единый государственный экзамен;

- *ОГЭ* – основной государственный экзамен;

- *ФГОС* - федеральный государственный образовательный стандарт;

- *ФООП* – федеральная основная образовательная программа;

- *УУД* – универсальные учебные действия.

1.5. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, план ВСОКО, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом МАОУ «СОШ № 64» ежегодно после обсуждения на педагогическом совете.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

2. Цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности образовательной организации и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательной организации.

2.2. Основные задачи ВСОКО:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования деятельности образовательной организации, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации и формирование экспертного сообщества;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

2.3. Принципы ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования; преемственность в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;

- единство и сопоставимость критериальных подходов, инструментов и результатов;

- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- качество и надежность средств оценки образовательных достижений;

- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальность использование источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;

- ответственность участников образовательного процесса за повышение качества образования.

3. Субъекты ВСОКО и их функции

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию образовательной организации;
- педагогический совет образовательной организации;
- методический совет – школьные методические объединения учителей-предметников;
- психолого-педагогическую службу;
- иные временные субъекты.

3.2. Функции *администрации* в рамках ВСОКО:

- формирование, утверждение приказом директора образовательной организации и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;

- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;

- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне образовательной организации;

- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования;

- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.);

- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Функции *Педагогического совета* в рамках ВСОКО:

- содействие определению стратегических направлений развития системы образования в образовательной организации;

- содействие реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

- участие в:

1. формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;

2. обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;

3. оценке качества и результативности труда работников образовательной организации, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;

- содействие организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивание информации и отчетов педагогических работников, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности образовательной организации;

- принятие решений о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.4. Функции *методического совета – школьных методических объединений учителей-предметников* в рамках ВСОКО:

- участие в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействие подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проведение экспертизы организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирование предложений по их совершенствованию;

- подготовка предложений для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

3.5. Функции *психолого-педагогической службы* в рамках ВСОКО:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;

- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в образовательной организации;

- разработка рекомендаций для педагогов и администрации ОО по оптимизации условий образовательного процесса в образовательной организации;

- разработка предложений для администрации образовательной организации по повышению качества образования.

3.6. Функции органов государственно-общественного управления (совет родителей в соответствии с полномочиями, определенными уставом образовательной организации) в рамках ВСОКО:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;

- оценка эффективности реализации программы развития образовательной организации и обеспечения качества условий обучения.

4. Организация оценки качества образования

4.1. Компоненты ВСОКО:

- оценка реализуемых в образовательной организации образовательных программ;
- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- оценка деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации;
- оценка качества условий образовательной деятельности;

4.2. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:

- основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФООП;
- учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расписания учебных занятий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

4.3. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (*Приложение 2*) в соответствии с критериями и показателями ВСОКО образовательной организации *(Приложение 3).*

4.4. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям;
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся образовательной организации;
-соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

4.5. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно.

4.6. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности методической службы образовательной организации – школьных методических объединений.

4.7. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

4.8. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа МАОУ СОШ № 64 с учетом протокола согласования изменений со стороны методического совета образовательной организации – школьных методических объединений и педагогического совета образовательной организации.

4.9. Оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся включает:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- районные мониторинговые исследования и диагностические работы;

- предметные результаты обучения (*Приложение 4*);
- метапредметные результаты обучения (*Приложение 5*);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (в динамике);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

4.10. Результаты деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации, включающие:

- результаты аттестации педагогических работников и руководителя образовательной организации,
- результаты профессиональных педагогических конкурсов,
- мониторинги эффективности руководителей,
- конкурсы инновационной деятельности,
- результаты контрольно-надзорных процедур,
- результаты лицензирования и аккредитации,
- результаты независимой оценки качества образования,
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.

4.11. Качество условий образовательной деятельности (*Приложение 6*):

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое информационное обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- наличие электронного документооборота и нормативно-правового обеспечения образовательного процесса.

5. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

5.1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

5.2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации, отчет о результатах самообследования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

5.3. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне образовательной организации с целью:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки концепции развития образовательной организации, программы развития и образовательных программ образовательной организации, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательной организации;
- материального стимулирования наиболее квалифицированных, компетентных, ответственных и инициативных работников с учетом критериев и показателей эффективности их

профессиональной деятельности, учитываемых при распределении части фонда оплаты труда, направляемой на осуществление стимулирующих, в том числе премиальных, выплат;

- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных маршрутов профессионального роста педагогов;
- планирования работы методических объединений; проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления образовательной организацией;
- планирования внутреннего контроля.

6. Документы ВСОКО

6.1. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании (*Приложение 1*);
- сводные ведомости успеваемости, протоколы ГИА;
- аналитические справки / отчеты по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др.;
- аналитические и информационные справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик, ГИА и др.;
- анкетно-опросный материал;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления образовательной организацией и др.;
- приложения к протоколам заседаний комиссии по стимулированию;
- иные документы, отражающие и подтверждающие качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ.

6.2. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач деятельности в текущем учебном году.

7. Методы сбора, хранение, обработка и распространение информации о результатах оценки качества образования

7.1. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся аналитико-статистические данные об образовательных результатах.

7.2. Результаты оценки образования по четвертям (полугодиям) обобщаются и хранятся в виде аналитических справок, докладов заместителей директора, зачитываются на педагогических советах, общешкольных родительских собраниях (хранятся в виде приложений к соответствующим протоколам).

7.3. Результаты оценки качества образования в сравнении за несколько (два и более) лет составляют основу отчета о самообследовании, доводятся до сведения обучающихся, учителей, родителей через родительские собрания, сайт образовательной организации.

8. Заключительные положения

8.1. Положение принимается в порядке статьи 30 Федерального закона № 273-ФЗ.

8.2. Положение утверждается приказом директора и вступает в силу с момента утверждения.

8.3. Работники знакомятся с Положением под подпись или иным способом, позволяющим подтвердить ознакомление. Обучающиеся и родители (законные представители) обучающихся информируются через официальный сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

8.4. Изменения вносятся при изменении законодательства, регионального регламента, муниципального регламента или организации образовательного процесса.

8.5. Неотъемлемой частью Положения являются приложения 1-8:

1) Структура отчета о самообследовании МАОУ «СОШ № 64»

2) Чек-лист самооценивания процесса и результатов образования в МАОУ «СОШ № 64»

3) Критерии и показатели ВСОКО МАОУ «СОШ № 64»;

4) Оценка предметных образовательных результатов при проведении самообследования МАОУ «СОШ № 64»;

5) Оценка метапредметных образовательных результатов при проведении самообследования МАОУ «СОШ № 64»;

6) Оценка условий реализации образовательных программ в МАОУ «СОШ № 64»;

7) Оценка эффективности педагогической деятельности работников МАОУ «СОШ № 64» при проведении самообследования образовательной организации и самооценивания процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов;

8) Оценка эффективности управленческой деятельности в МАОУ «СОШ № 64» при проведении самообследования образовательной организации и самооценивания условий и результатов профессиональной деятельности руководящих работников;

9) Критерии текущего оценивания предметных образовательных результатов в МАОУ «СОШ № 64».

10) Карта анализа урока по ФГОС.