

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 64»
(МАОУ «СОШ № 64»)

СОГЛАСОВАНО

Директор Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга
_____ Е.Ю.Кириченко
_____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 64»
_____ Н.Н.Бурляева
Приказ № 848-0
от 26 декабря 2025г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 64»
на 2026 – 2030 годы

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАОУ «СОШ № 64»

Протокол № 6 от 26 12 2025г.

Оглавление

1. Введение.....	3
2. Паспорт программы	3
3. Характеристика образовательной среды.....	7
3.1. Информационная справка о МАОУ «СОШ № 64».....	7
3.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта «Школа Минпросвещения России».....	14
3.3. Интерпретация результатов самодиагностики.....	17
3.4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	24
4. Обоснование актуальности программы	30
4.1. Выявленные противоречия и проблемы, основная идея развития, образ желаемого будущего	30
4.2. Система ценностей, портрет выпускника	32
4.3. Карта ресурсов.....	35
5. Проекты программы.....	40
6. Система мониторинга	42
7. Дорожная карта	60
8. Показатели эффективности.....	76
9. Риски и пути их минимизации	98
10. Контроль реализации программы	100

1. Введение

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 64» (далее по тексту – программа, МАОУ «СОШ №64», школа) является основополагающим документом, определяющим направление, цели, задачи и результаты развития школы в долгосрочной перспективе.

С управленческой точки зрения, программа является основой принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности школы. В её реализации задействованы все субъекты образовательного процесса.

Программа разработана администрацией образовательной организации. При разработке учтен опыт предыдущей программы развития МАОУ «СОШ № 64», реализованной в полном объеме. Разработчики программы выявили собственную позицию к изменениям, происходящим в социальном контексте образовательной деятельности, проанализировали потенциал развития школы в новых условиях и взяли на себя ответственность за новые цели развития и способы их достижения.

Направления программы охватывают обучение, воспитание и развитие как основные направления деятельности школы и объединяют их с остальными направлениями на единой идейно-смысловой основе, представленной в Концепции развития МАОУ «СОШ № 64» на 2026 – 2035 годы.

Основная цель программы реализуется через систему конкретных проектов, мероприятий и этапов. Программа определяет необходимое ресурсное обеспечение, механизмы реализации задач, механизмы управления и оценку эффективности проведенных преобразований и достигнутых результатов.

2. Паспорт программы

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 64» (МАОУ «СОШ № 64»)
Нормативные правовые основания разработки программы	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 17.12.2025) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2026); 4. Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; 5. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

	6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями); 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»; 10. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования»; 11. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; 12. Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»; 13. Паспорт федерального проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержан Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн); 14. Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»; 15. Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; 16. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»; 17. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; 18. Приказ Министерства образования Свердловской области от 21.11.2025 № 821-Д «Об утверждении Комплекса мер по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся Свердловской области на 2026-2028 годы»; 19. Постановление Администрации города Екатеринбурга от 01.09.2023 № 2350 «Об утверждении Стратегического проекта «ЕКБ_ПРОФ – выбор будущего»; 20. Устав МАОУ «СОШ № 64»
--	--

Цель	Формирование к 2030 году в условиях МАОУ «СОШ № 64» современной образовательной среды, обеспечивающей доступность образования, вариативность, многообразие содержания образования, высокое качество образовательных результатов, востребованность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда
Задачи	1. Предоставить каждому обучающемуся качественное образование в соответствии с ФГОС и гарантии достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности. 2. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. 3. Создавать условия, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся, через создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. 4. Развивать личностные качества обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся гражданственности, патриотизма, уважения к истории и культуре Российской Федерации, природе и окружающей среде. 5. Обеспечивать осознанное отношение обучающихся к профессионально-трудовой сфере, успешное самоопределение и общую внутреннюю готовность к разрешению проблем профессиональной жизни посредством системы профессиональных проб, сетевых программ, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. 6. Поддерживать развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников на основе непрерывного профессионального роста, наставничества, адресной помощи и сопровождения в интересах максимального использования потенциала каждого члена команды, постоянной коммуникации и укрепления коллегиального сотрудничества, высокого уровня взаимопонимания в коллективе. 7. Формировать уклад школы с опорой на ценности, принципы, нравственную культуру, создание бережного и комфортного образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.

	8. Создавать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент социализации детей, проектируемый совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающее возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующее у них инициативность, осознанность, самостоятельность, ответственность, субъектную позицию.
Планируемые результаты (критерии успеха)	• достижение школой полного соответствия высокому уровню развития по модели «Школа Минпросвещения России»; • удовлетворенность участников образовательных отношений качеством условий и результатов образовательного процесса; • творческая самореализация и социальная адаптация обучающихся; • высокие образовательные результаты, соответствующие требованиями государственных образовательных стандартов и социальному заказу; • конкурентоспособность и востребованность выпускников, их продолжение образования и трудоустройство; • материальное благополучие школы - современное образовательное пространство, регулярное обновление материально-технической базы; • высокий социальный статус и конкурентоспособность школы – наличие наград, свидетельств общественного признания, активная включенность в деятельность образовательного сообщества района, города, области; • востребованность школы на рынке образовательных услуг – сохранность и пополнение ученического контингента и педагогического состава, появление новых социальных партнеров
Сведения о разработчиках программы	Директор школы, заместители директора, члены педагогического совета
Период реализации	Сентябрь 2026 года – декабрь 2030 года (5 лет)
Этапы реализации	• 2026 год – начальный этап (инициация программы, планирование, старт реализации проектов); • 2027 – 2029 годы – основной этап (исполнение мероприятий программы, текущий мониторинг); • 2030 год – завершающий этап (анализ и обобщение результатов, подведение итогов)
Финансовое обеспечение реализации программы	1) Бюджетные средства - в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности; 2) Внебюджетные средства - доходы от платных образовательных услуг, аренды; спонсорская помощь; целевые субсидии; гранты
Контроль реализации программы	• систематический контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет школы; • результаты контроля представляются на заседаниях педагогического совета, в отчете о самообследовании. • Отчеты представляются на педагогическом совете: - руководителями школьных методических объединений (один раз в полугодие); - руководителями проектов (два раза в год); - директором школы (один раз в год)

3. Характеристика образовательной среды

3.1. Информационная справка о МАОУ «СОШ № 64»

Наименование	Содержание
Основные сведения	
Полное и сокращенное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 64», МАОУ «СОШ № 64»
Дата основания	01.09.1974
ИНН	6661059149
Информация об учредителе	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга, адрес: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а, телефон: +7(343)304-12-51, +7(343)304-12-59
Сведения о лицензии	лицензия на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых № Л035-01277-66/00196521 предоставлена 07.02.2011, срок действия – бессрочно
Информация о месте нахождения образовательной организации (юридический и фактический адрес)	620149, г. Екатеринбург, ул. Громова, 138а
Сведения об обучающихся	
Количество обучающихся по уровням образования	• начальное общее образование – 499, из них 38 обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; • основное общее образование – 696, из них 27 обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; • среднее общее образование – 102, из них 2 обучающихся с инвалидностью; • общее количество обучающихся – 1297; • количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 67 (нозологические группы: ЗПР, ТНР, РАС, НОДА, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))
Социальный паспорт образовательной организации	Дети из семей, где один или оба родителя безработные – 4,8%; Дети из семей, где один или оба родителя инвалиды – 2,1%; Дети из семей пенсионеров – 0,2%; Дети из семей сотрудников ОВД – 1,4%; Дети из семей мигрантов – 4,2%; Дети из неполных семей – 10,5%, в том числе с одним отцом – 0,4%; Дети из малообеспеченных семей – 1,4%; Дети из многодетных семей – 9,3%; Дети из семей, находящихся в социально-опасном положении – 0,1%; Обучающиеся, состоящие на учете в ПДН – 0,2%; Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете – 0,8%;

	Дети из семей, состоящих на учете в ОПБН ГАУ «КСЦОН Ленинского района г. Екатеринбург» - 0,8%; Обучающиеся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа – 0,5%; Опекаемые дети – 0,8%; Дети из семей участников СВО – 3,5%; Дети из семей участников СВО с погибшим родителем – 0,6%.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	
Структура управления	1. Директор Бурляева Надежда Николаевна. 2. Заместители директора по учебно-воспитательной работе (УВР), ответственные за: • УВР - 1-4 классы; • УВР - 5-8 классы; • УВР - 9-11 классы; • инновационную деятельность, реализацию единой модели профориентации. 3. Заместитель директора по воспитательной работе – 1-11 классы. 4. Заместитель директора по учебно-методической работе, ответственный за повышение квалификации. 5. Заместитель директора по правовому воспитанию, профилактике правонарушений. 6. Заместитель директора по административно-хозяйственной части. Коллегиальные органы управления - наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Методическую работу осуществляют школьные методические объединения учителей-предметников (начальные классы, русский язык и литература, иностранный язык, математика и информатика, естественнонаучные предметы, общественно-научные предметы, труд (технология) и предметы эстетического цикла (музыка, ИЗО), физическая культура и ОБЗР) и методическое объединение классных руководителей. В школе созданы Совет родителей, Совет обучающихся, служба психолого-педагогического сопровождения.
Реализуемые образовательные программы	Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированные для обучения детей с ЗПР, ТНР, РАС, НОДА, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, художественной, туристско-краеведческой направленности.
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	На базе школы в каникулярное время функционирует лагерь с дневным пребыванием детей «Содружество 64», трудовые отряды.

	В 2023 году открыто первичное отделение Общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». В целях развития детского самоуправления и привлечения обучающихся к активной общественной жизни созданы: • совет обучающихся «АКЦЕНТ»; • волонтерский отряд «Ты не один»; • отряд дружины юных пожарных «Пламенный»; • отряд юных инспекторов движения «Патруль движения»; • военно-патриотический клуб. Работа с одаренными детьми ведется школьным научным обществом «Эврика». Школьные объединения дополнительного образования: историко-краеведческий музей «Рудник»; школьный спортивный клуб «Олимп»; медиацентр «Объектив»; детский танцевальный ансамбль «Маленькая страна»; вокальные ансамбли эстрадного и фольклорного направления; кружок декоративно-прикладного искусства. Внеурочная деятельность организована на всех уровнях образования по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. При реализации образовательных программ, включая программы дополнительного образования, используются современные образовательные технологии.
Сведения о педагогических работниках	Общее количество педагогических работников – 74, из них: основные педагогические работники – 71; совместители – 3. Основные педагогические работники: • учителя начальных классов - 17 человек; • учителя биологии, химии, физики – 5; • учителя музыки, изобразительного искусства, труда (технологии) – 7; • учителя иностранного языка – 7; • учителя истории, обществознания, географии – 5; • учителя математики и информатики – 6; • учителя русского языка и литературы – 6; • учителя физической культуры – 4; • учителя-дефектологи – 2; • учителя-логопеды – 2; • педагоги-психологи – 3; • педагоги дополнительного образования – 2; • преподаватель-организатор ОБЗР; • педагог-организатор; • социальный педагог; • тьютор. По совместительству работают 2 педагога дополнительного образования, 1 учитель информатики.

	Распределение работников по уровням образования: высшее образование – 66 человек (88%); среднее профессиональное образование – 9 человек (12%). Распределение педагогических работников по наличию квалификационных категорий: не проходили аттестацию в целях установления квалификационной категории 25 человек (33%); аттестованные педагоги – 50 человек (67%), в том числе: имеют первую квалификационную категорию 34 человека (68%); имеют высшую квалификационную категорию 16 человек (32%). Педагогические работники в возрасте до 30 лет – 26 человек (36%). Педагогические работники школы - участники, призеры и победители конкурсов профессионального мастерства различного уровня, обладатели федеральных, региональных, муниципальных наград в сфере образования, в том числе званий «Ветеран труда» и «Ветеран труда Свердловской области», знаков «Почетный работник общего образования Российской Федерации», Почетных грамот Министерства науки и образования РФ, Министерства просвещения РФ, Министерства образования Свердловской области, Департамента образования, Благодарственных писем.
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	
Помещения для учебной и внеурочной деятельности	Все кабинеты и помещения оснащены техническими средствами обучения (АРМ учителя, интерактивная доска или экран, проектор), копировально-множительной техникой. Кабинеты АУП и УВП, медкабинет также оборудованы персональными компьютерами и МФУ. Есть робототехнические конструкторы, 3D принтеры, комплекты оборудования для обучения управлению БПЛА. В 2021 году школой получено техническое оборудование в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» (ноутбуки и МФУ), используемое в соответствии с методическими рекомендациями. Все компьютеры объединены в локальную электронно-вычислительную сеть, подключены к интернету. Доступ к интернету обеспечен 100% обучающихся и педагогов. Общее количество единиц компьютерной техники – 155. Информационная безопасность обеспечивается предоставлением доступа в интернет через ЕСИА, наличием контент-фильтров, использованием антивирусных программ и криптографических средств защиты информации.
Помещения для организации медицинского обслуживания и питания	• столовая с пищеблоком; • медицинский кабинет
Спортивная инфраструктура	• спортивное поле с футбольными воротами и беговой дорожкой; • спортивная площадка; • полоса препятствий; • спортивные залы (2 зала), тренажёрные залы (2 зала); • лыжная база

Специальные зоны для общения и психологической разгрузки обучающихся и педагогов	• кабинеты психологов (2 кабинета); • комната релаксации; • учительская; • зоны коворкинга и буккроссинга.
Доступная среда, обеспечение комфорта и безопасности участников образовательных отношений	В актовом зале школы установлена звукоусиливающая аппаратура, в том числе специализированная – для лиц, имеющих нарушения слуха (индукционная петля). Имеется сцена, оборудованная экраном, проектором. Наличие музыкальных инструментов и аудиоаппаратуры позволяет проводить различные мероприятия, включая праздники, концерты и спектакли школьного театра. В целях обеспечения безопасности обучающихся и работников в рекреациях и на пришкольной территории ведется круглосуточное видеонаблюдение с возможностью видеозаписи и выводом изображения на пост охраны. Главный вход в здание оборудован средствами удаленного контроля доступом, стационарным и ручным металлоискателями. Имеется пожарная сигнализация, система оповещения о чрезвычайных ситуациях, КТС. Доступность для инвалидов и маломобильных граждан обеспечивается наличием: • специальной стоянки для автотранспорта, осуществляющего перевозку маломобильных граждан; • пандуса; • кнопки вызова помощника на крыльце; • входной группы с широкими дверными проемами; • инвалидной коляски; • информационных табличек внутри здания с шрифтом Брайля; • санитарно-гигиенического помещения для инвалидов, оборудованного откидными поручнями. Заключен договор со специализированной организацией на оказание услуг сурдопереводчика. Назначены ответственные лица для оказания помощи людям с инвалидностью.
Дополнительные сведения	
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в две смены в режиме пятидневной учебной недели. Учебный год для 1-9 классов делится на 4 четверти (сентябрь-октябрь, ноябрь-декабрь, январь-март, апрель-май), для 10-11 классов – на 2 полугодия (сентябрь-декабрь, январь-май). Каждый учебный период завершается каникулами, продолжительность которых составляет не менее 7 дней. Для обучающихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы в феврале. Уроки в первой смене проходят с 08.00 до 13.20 часов, во второй смене – с 13.30 до 18.50. Продолжительность уроков для обучающихся 2-11 классов – 40 минут, продолжительность уроков для обучающихся 1 классов в течение года увеличивается постепенно с 35 до 40 минут. Внеурочная деятельность организована в свободное от учебных занятий время, в том числе в субботу.

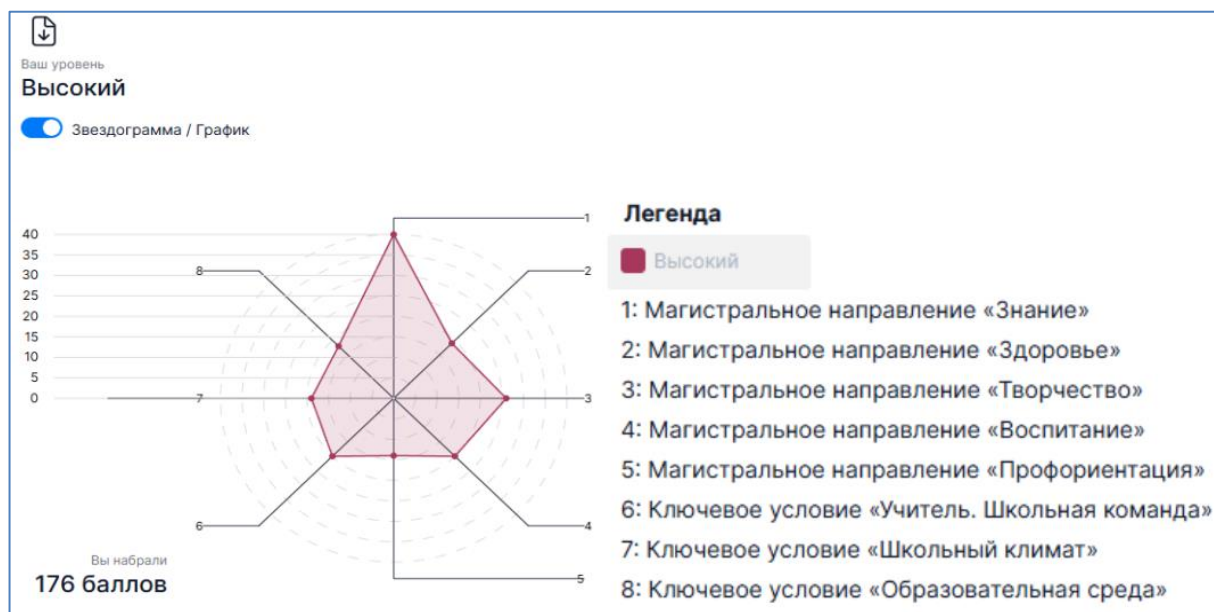
	Количество часов внеурочной деятельности соответствует ФГОС и составляет не более 10 часов в неделю для одного обучающегося. В данное время включаются обязательные внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Семьеведение» и занятия по выбору учащихся, в том числе экскурсии, походы, конкурсы, общешкольные интеллектуальные, спортивные, творческие мероприятия, профессиональные пробы для обучающихся старших классов и т.д. Освоение образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования завершается для обучающихся 9 и 11 классов обязательной государственной итоговой аттестацией. Обучение на уровне среднего общего образования является профильным. В 10-11 классах реализуются программы с углубленным изучением отдельных предметов по следующим профилям: гуманитарный профиль (углубленное изучение истории и обществознания); социально-экономический (углубленное изучение обществознания и географии); технологический (углубленное изучение математики и физики); естественнонаучный (углубленное изучение химии и биологии). С сентября 2025 года на параллелях 8-9 и 10-11 классов созданы предпрофессиональные классы по модели «группа обучающихся на возрастную параллель». Направления предпрофессиональных классов: психолого-педагогическое, правоохранительное, медицинское, предпринимательское. Обучающиеся предпрофессиональных классов осваивают основные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными программами основного общего и среднего общего образования, программу (программы) внеурочной деятельности по овладению конкретными знаниями / навыками в рамках узкой направленности профессиональной деятельности, могут осваивать программы профессионального обучения по профессиям рабочих, должностям служащих, готовят и защищают проекты по выбранному направлению предпрофессионального обучения, в рамках программы обучения и воспитания посещают производственные предприятия, лаборатории.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа находится в Юго-Западном микрорайоне г. Екатеринбурга, где отсутствуют крупные промышленные предприятия, но имеются медицинские, торговые, культурно-досуговые, образовательные учреждения. Обучающиеся зачисляются в 1-9 классы по месту жительства, в 10-11 класс – в соответствии с профилем обучения. Большинство обучающихся - дети из полных семей.

	Обучающихся из неполных семей, малообеспеченных семей или семей, где один или оба родителя безработные, инвалиды, пенсионеры, обучающихся из приемных семей меньше. Около 4% составляют дети мигрантов. Профессии родителей различны. В родительском контингенте присутствуют работники бюджетной сферы (педагоги, медицинские работники, научные работники, госслужащие), военнослужащие, работники органов правопорядка, представители торговли, малого и среднего бизнеса, самозанятые. Социальными партнерами МАОУ «СОШ № 64» являются: дошкольные образовательные организации и общеобразовательные организации Ленинского района; культурный центр «Дружба»; Свердловская областная межрегиональная библиотека; клубы по месту жительства «Витязь», «Гелиос», «Тимуровец»; спортивные организации «Льдинка», «Грация», Российская школа волейбола, спортивная школа по баскетболу имени А.Е.Канделя; городской детский экологический центр; ресурсные центры психолого-педагогического сопровождения МБУ «ЕЦППМСП «Диалог», ГБУ СО ЦППМСП «Ладо». В рамках работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется межведомственное взаимодействие ОО с ОП № 4 УМВД России по городу Екатеринбургу, ТКДН и ЗП Ленинского района, КЦСОН Ленинского района. Профориентационная работа с обучающимися ведется в сотрудничестве с УГМУ, УРГЭУ, Гуманитарным институтом, УрФУ, Екатеринбургским экономико-технологическим колледжем и другими организациями. Перечисленные организации среднего и высшего профессионального образования участвуют в реализации образовательных программ в сетевой форме: в рамках договоров с УГМУ и УрГЭУ осуществляется руководство проектной деятельностью обучающихся 10-11 классов (индивидуальный проект); по договору с Гуманитарным институтом преподаватели вуза ведут учебные занятия с обучающимися 10 классов по профильным предметам; на базе ЕЭТК группы учащихся 8-9 классов в 2024/2025 – 2025/2026 учебных годах осваивают программу профессионального обучения «Секретарь-делопроизводитель», посещают занятия в правоохранительном классе.
Краткое описание достижений образовательной организации за предыдущие 3 года	В 2023/2024 учебном году школа стала победителем и призером нескольких конкурсов различного уровня: 1. Грантовый конкурс мероприятий патриотической направленности фонда «Добрососедство» – победа в номинации «Волонтерство как форма патриотизма», сертификат на 200 000 рублей (2024 г.).

	2. Городской смотр-конкурс на лучшую организацию отдыха и оздоровления детей «Лето – 2024» – диплом лауреата (2024 г.). 3. Городской конкурс Дружин юных пожарных – 1 место (2024 г.). 4. Районные конкурсы «Летняя игротека» (1 место), «Жизни и мечте - да!» (2 место), конкурс трудовых отрядов (3 место). 5. Торжественная церемония «Методический триумф» МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом учителя» - победа в номинации «Методически активные ОО» (2023 г.). В августе 2024 года образовательной организации присвоен статус региональной инновационной площадки Свердловской области по реализации проекта «Формы, механизмы и технологии организации образования, направленного для создания условий успешности каждого ребенка» (приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 14.08.2024 г. № 1113-Д «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок Свердловской области с 2024 года»). В 2024/2025 учебном году МАОУ «СОШ № 64» одержала победы в районном конкурсе знаменных групп Ленинского района г. Екатеринбурга «Равнение на знамена», в городском конкурсе «Лаборатория защиты воды», в номинации «Лучшее медиа-сопровождение детского отдыха» муниципального конкурса «Лето 2025» и в дополнительной номинации «Профориентация красотой» городского экологического проекта «Цветущий город».
--	--

3.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта «Школа Минпросвещения России»

В целях определения соответствия образовательной среды МАОУ «СОШ № 64» федеральным требованиям управленческая команда ежегодно проводит самодиагностику школы по критериям федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Результат 2024 года – 171 балл, результат 2025 года – 176 баллов.



Критерии самодиагностики, по которым показатель МАОУ «СОШ № 64» в 2025 году равен «0»:

1. Углубленное изучение отдельных предметов на уровнях начального общего и основного общего образования (со 2 по 9 класс);
2. Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 классов;
3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.

Критерии самодиагностики, по которым показатели МАОУ «СОШ № 64» в 2025 году не превышают 50% от максимального значения:

1. Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
2. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
3. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта);
4. Реализация дополнительных общеобразовательных программ;
5. Реализация программ краеведения и школьного туризма;
6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);

7. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации;

8. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;

9. Участие педагогов в конкурсном движении.

Критерии самодиагностики, по которым показатели МАОУ «СОШ № 64» в 2025 году составляют более 50%, но менее 80% от максимального значения:

1. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
2. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ);

3. Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования;
4. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;
5. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований;
6. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории;
7. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием;
8. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);
9. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;
10. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
11. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.

3.3.Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие проекта «Школа Минпросвещения России»	Основные направления деятельности образовательной организации в рамках магистрального направления или ключевого условия	Полученный результат деятельности	Планируемый результат деятельности, критерии успеха
1	Магистральное направление «Знание»	• образовательный процесс • функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования • обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	40 баллов. Организация учебно-исследовательской деятельности на всех уровнях. 100% учителей используют программы, разработанные в соответствии с ФГОС и ФОП. Применяется система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Используются электронные образовательные ресурсы из федерального перечня. Сводный график оценочных процедур составлен с учетом внешних процедур оценки и размещен на официальном сайте. Все выпускники 11 класса получают аттестаты о среднем общем образовании. Выпускники-медалисты подтверждают высокие результаты обучения успешным прохождением ГИА в соответствии с требованиями Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора. Школа не входит в перечень школ с признаками необъективных результатов. Созданы условия для сетевой формы реализации образовательных программ (наличие договоров; наличие образовательных программ, реализуемых в сетевой форме). Создана доступная образовательная среда для обучающихся с ОВЗ.	Описание планируемого результата: предоставление каждому обучающемуся качественного образования и гарантий достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением ЭОР, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. Результат достигнут, если: - 100% выпускников получают аттестат; - результаты внутренних оценочных процедур объективны и позволяют прогнозировать результаты внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ); - удовлетворенность участников образовательных отношений не ниже 95%; - не менее 99% обучающихся достигает базового уровня освоения программ; - качество знаний обучающихся составляет на уровне НОО $\geq 65\%$, на уровне ООО $\geq 45\%$, на уровне СОО $\geq 50\%$, в среднем по образовательной организации $\geq 53\%$.

2	Магистральное направление «Здоровье»	• <i>здоровьесберегающая среда</i> • <i>создание условий для занятий физической культурой и спортом</i>	19 баллов. Все обучающиеся 1-4 классов обеспечены горячим питанием. Разработана и реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек. В течение учебного года проводится не менее 5 общешкольных просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни, профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании. Имеется спортивная инфраструктура для занятий физкультурой и спортом, доступная населению. Около 30% обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия по физической культуре и спорту. Около 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. Для обучающихся с ОВЗ разрабатываются и реализуются АООП в соответствии с заключениями ПМПК. В школе есть отдельный кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога, где проводятся индивидуальные и групповые занятия.	Описание планируемого результата: формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. Результат достигнут, если: - 100% обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью охвачены индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением с участием родителей; - не менее 5 общешкольных просветительских мероприятий по формированию ЗОЖ в год; - более 30% обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия по физической культуре и спорту, имеют знак отличия «ГТО»; - среди обучающихся есть победители и призеры региональных и всероссийских спортивных мероприятий.
3	Магистральное направление «Творчество»	• <i>развитие талантов</i> • <i>школьные творческие объединения</i>	26 баллов. Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием. Есть участники, призеры и победители различных фестивалей, конкурсов, олимпиад, конференций на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. В школе функционируют школьные творческие объединения, школьный музей, театр, школьные музыкальные коллективы,	Описание планируемого результата: создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности.

			издается школьная газета, школьный литературный журнал, - количество обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных творческих объединений, составляет не менее 30%.	Результат достигнут, если: - более 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием, внеурочной деятельностью, в том числе технической, естественнонаучной направленности; - при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ применяются ресурсы сетевого взаимодействия (не менее двух программ); - создано и функционирует не менее 6 творческих объединений (школьный театр, музей, газета, журнал, туристический клуб, технические кружки, творческие лаборатории, военно-патриотический клуб, музыкальные ансамбли, хор и др.); - не менее 30% обучающихся посещают школьные творческие объединения
4	Магистральное направление «Воспитание»	• <i>организация воспитательной деятельности</i> • <i>ученическое самоуправление, волонтерское движение</i>	20 баллов. В обучении и воспитании используются государственные символы РФ. Реализуются рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Создан совет родителей. В штатном расписании предусмотрена должность советника директора по воспитанию. Есть своя школьная символика. В каникулы на базе школы работает лагерь с дневным пребыванием детей «Содружество 64», где реализуются тематические смены. Созданы Совет обучающихся «АКЦЕНТ», первичное отделение РДДМ, имеется центр детских инициатив.	Описание планируемого результата: развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к истории и культуре Российской Федерации, природе и окружающей среде. Результат достигнут, если: - 100% обучающихся участвуют в реализации рабочей программы воспитания;

			Школа участвует в реализации проекта «Орлята России», волонтерском, военно-патриотическом движении.	- не менее 30% обучающихся участвуют в ученическом самоуправлении; - не менее 10% родителей обучающихся входят в совет родителей и участвуют в принятии управленческих решений по развитию школы; - количество обучающихся в проектах РДДМ 85% - 100%.
5	Магистральное направление «Профориентация»	• <i>сопровождение выбора профессии</i>	14 баллов. Реализуется план профориентационной деятельности. В управленческой команде есть заместитель директора, ответственный за реализацию профминимума. Заключены соглашения о сотрудничестве с организациями, оказывающими содействие в профориентации. Учащиеся 6-11 классов участвуют в проектах «Билет в будущее», «Код будущего». Учащиеся 10-11 классов участвуют в проектах «Предпринимательские классы Свердловской области», «Медицинские классы». Обучающиеся 8-9 классов участвуют в региональном проекте «Первые в профессии», получают профессиональные навыки на базе организаций СПО в рамках программ предпрофессиональной подготовки по направлениям «Деловое администрирование» и «Правоохранительная деятельность». Созданы предпрофессиональные классы, материалы по профориентации используются во внеурочной и учебной деятельности. Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях, участвуют в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях,	Описание планируемого результата: сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. Результат достигнут, если созданы условия для реализации продвинутого уровня единой модели профориентации в 6-11 классах: - урочная деятельность – 11 часов в год; - внеурочная деятельность, курс занятий «Россия – мои горизонты» - 34 часа в год; - взаимодействие с родителями – 4 ч.; - практико-ориентированный модуль (профессиональные пробы, профессиональное тестирование) – 18 ч.; - дополнительное образование – 3 ч.; - профессиональное обучение ≥10 ч. для ≥10% обучающихся;

			посещают экскурсии в организации ВПО и СПО, проходят профпробы на региональных площадках. Вопросы профориентации активно освещаются на родительских собраниях.	- профильные предпрофессиональные классы ≥ 2 на 8-9 и 10-11 параллелях с применением сетевой формы реализации образовательных программ (договоры о сетевом взаимодействии с ≥ 2 организациями и предприятиями). Результат достигнут, если: - есть победители и призеры чемпионатов профессионального мастерства муниципального и регионального уровня; - реализуются программы профессионального обучения, у школы есть лицензия на профессиональное обучение; - осуществляется сотрудничество с общеобразовательными организациями, организациями доп.образования или общественными организациями и предприятиями с целью интеграции ресурсного обеспечения для формирования инженерных компетенций обучающихся, наставничества.
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	• условия педагогического труда • методическое сопровождение педагогических кадров; система наставничества развитие и повышение квалификации	20 баллов. В школе используются единые подходы к штатному расписанию. Коллективным договором и локальными нормативными актами предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов. Разработано и реализуется положение о системе наставничества. Сформированы методические объединения учителей-предметников, классных руководителей. Для учителей, не имеющих опыта	Описание планируемого результата: поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение), максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе.

			профессиональной педагогической деятельности (молодых специалистов), разработаны индивидуальные образовательные маршруты (не менее 10% педагогов). Организовано дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ (за три последних года).	Результат достигнут, если: - доля педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, с инвалидностью и прошедших повышение квалификации по данному направлению - 100%; - доля педагогов, прошедших диагностику или самодиагностику профессиональных компетенций - 80%; - не менее чем для $\geq 20\%$ педагогов по результатам диагностики разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты.
7	Ключевое условие «Школьный климат»	• <i>организация психолого-педагогического сопровождения</i> • <i>формирование психологически благоприятного школьного климата</i>	19 баллов. В школе имеются педагоги-психологи, социальный педагог, учителя-дефектологи, учитель-логопед. 100% учащихся в возрасте 13 лет и старше охвачены социально-психологическим тестированием. Специалистами оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся: испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, опекаемым детям, обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, одаренным детям (групповая, индивидуальная, коррекционная работа). В школе выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся и педагогов. Разработаны и реализуются мероприятия по профилактике физического и психологического насилия, девиантного поведения и других негативных социально-психологических явлений.	Описание планируемого результата: формирование уклада школы с опорой на ценности, принципы, нравственную культуру, создание бережного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию учащихся как полноценных членов общества. Результат достигнут, если: - наблюдается отрицательная динамика количества группы риска по результатам СПТ; - не менее 95% участников образовательных отношений удовлетворены результатами деятельности.

8	Ключевое условие «Образовательная среда»	• ЦОС (поддержка всех активностей) • организация внутришкольного пространства • функционирование школы полного дня реализация государственно-общественного управления	18 баллов. В школе разработан и применяется локальный акт, регламентирующий ограничение использования мобильных телефонов обучающимися на уроках. Школа подключена к высокоскоростному интернету. Участникам образовательных отношений обеспечен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети. Школа оснащена IT-оборудованием в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», которое используется в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Создан библиотечно-информационный центр, определены зоны для учебных и внеучебных занятий, творчества. Информационная система управления школой интегрирована с региональными информационными системами. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом.	Описание планируемого результата: создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом субъектной позиции обучающихся. Результат достигнут, если: - не менее 95% участников образовательных отношений удовлетворены качеством и условиями деятельности; - наблюдается материальное благополучие школы (наличие современного образовательного пространства, регулярное обновление МТБ); - востребованность и конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг; - отмечается творческая самореализация обучающихся и педагогов (призеры и победители конкурсов различного уровня как в детской, так и в учительской среде); - наличие у школы наград и свидетельств общественного признания благодаря активной включенности школы в деятельность образовательного сообщества.
---	--	--	---	--

3.4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Компоненты образовательной среды	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Субъекты образовательного процесса: управленческая команда	1. Сформирована управленческая команда есть взаимодействие между всеми участниками системы управления; 2. Актуализированы нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы; 3. Управленческие решения получают поддержку органов коллегиального управления: наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет.	1. Недостаточная включенность всех участников образовательной деятельности в решение проблем управления; 2. Низкий уровень личной ответственности за реализацию поставленных задач; 3. В управлении преобладает оперативный подход	1. Усиление общественного участия в управлении через совершенствование информационно-аналитической деятельности; 2. Оптимизация отчетности, сокращение документационной нагрузки посредством применения информационных технологий; 3. Увеличение эффективности управленческих решений путем освоения стратегического подхода	Отсутствие поддержки идей устойчивого развития со стороны всех участников образовательного процесса
Субъекты образовательного процесса: педагогические работники	1. Сплоченный коллектив единомышленников; 2. Отсутствие текучки кадров и нехватки учителей; 3. Учителя активно занимаются научно-методической работой, повышают квалификацию, участвуют в конкурсах	1. Недостаточное количество молодых учителей; 2. Не все педагоги системно работают над повышением качества образования; 3. Низкий уровень личной ответственности за реализацию поставленных задач	1. Омоложение коллектива путем использования ресурса целевого обучения; 2. Повышение мотивации учителей к достижению высоких образовательных результатов посредством совершенствования системы материального стимулирования;	Дефицит высококвалифицированных педагогических кадров

			3.Принятие всеми участниками ценности знания и образования через формирование корпоративной культуры, основанной на уважении к педагогу – наставнику	
Субъекты образовательного процесса: обучающиеся	1.В контингенте преобладают дети из социально благополучных семей, граждане РФ; 2.Для большинства обучающихся характерна активная жизненная позиция, готовность участвовать в коллективных творческих делах, акциях, проектах, конкурсах; 3.Многие семьи представлены в ученической среде несколькими поколениями; 4.Обучающиеся льготных категорий обеспечены льготами и мерами поддержки в полном объеме; 5. С обучающимися и семьями, находящимися на различных видах профилактического учета, проводится индивидуальная профилактическая работа;	1.Низкий уровень предметных образовательных результатов; 2.Наличие выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании; 3.Высокий процент обучающихся в «группе риска» по результатам социально-психологического тестирования (3%)	1.Усиление личной ответственности обучающихся за качество своей образовательной подготовки через систему поощрений; 2.Повышение статуса выпускника, старшеклассника через развитие наставничества по модели «ученик – ученик», «учитель – ученик»; 3.Развитие преемственности, создающей условия для достижения обучающимися более высоких образовательных результатов путем вовлечения в учебно-воспитательную деятельность членов семьи	Отстраненное отношение детей и родителей к образованию

	6. Для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью создаются условия обучения в соответствии с заключениями ПМПК			
Пространственно-предметный компонент: здание, прилегающая территория, помещения для занятий, оборудование	1.Школа расположена в микрорайоне с развитой социальной инфраструктурой; 2.В «шаговой» доступности фонд поддержки одаренных детей «Золотое сечение», филиал ЕЭТК, колледж культуры и искусства; в транспортной доступности технопарк «Кванториум», большинство организаций ВПО, СПО, различных предприятий; 3.Все учебные кабинеты оснащены необходимыми ТСО, имеется подключение к высокоскоростному Интернету, создан библиотечно-информационный центр, комната релаксации, центр детских инициатив, танцевальный класс, два спортивных зала, тренажерные залы	1.Здание требует капитального ремонта, оборудование - обновления; 2. Оснащенность учебных кабинетов и помещений учебным оборудованием не в полной мере соответствует требованиям действующего законодательства в сфере образования и социальному запросу; 3. Имеются недочеты по антитеррористической защищенности пришкольной территории	1. Обновление пространственно-предметного компонента образовательной среды через включение школы в программу капитального ремонта; 2. Приобретение необходимого оборудования через привлечение средств, полученных по результатам участия в грантовых конкурсах; 3. Получение дополнительных внебюджетных средств за счёт развития системы платных образовательных услуг	Нехватка материально-технических и финансовых ресурсов

Социальный компонент: межличностные отношения педагогов, учащихся, родителей, администрации школы	1.Стабильный коллектив педагогов и сформированная управленческая команда; 2.Стабильный состав классных руководителей, обеспечивающих преемственность в воспитательной деятельности и прошедших повышение квалификации по воспитательной и профилактической работе; 3. Дети с особыми образовательными потребностями обеспечены дополнительным психолого-педагогическим сопровождением со стороны педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, тьюторов; 4. Школой реализуется комплекс мероприятий, направленных на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся; 5. Многие семьи представлены несколькими поколениями.	1. Среди обучающихся присутствуют дети из семей мигрантов, не поддерживающие российские культурные традиции; 2. Не все родители настроены на сотрудничество со школой и конструктивный диалог «на равных», есть конфликтные родители, решающие вопросы через манипуляции (жалобы); 3. Недостаточно активно и эффективно ведется работа Совета родителей; 4. Присутствуют конфликты в родительском сообществе, отрицательно влияющие на взаимоотношения детей; 5. В детской среде выявлены случаи физического и психологического насилия; 6. В школе отсутствует единая коммуникационная стратегия - системный план передачи ключевых сообщений целевой аудитории, помогающий эффективно доносить информацию, формировать желаемый имидж.	1.Включение в воспитательную работу мероприятий для адаптации мигрантов; 2.Укрепление традиции проведения дней открытых дверей, тренингов для родителей, круглых столов, интерактивных мероприятий; 3.Создание школьной службы примирения (медиации); 5. Использование в профилактической работе ресурсов социальных партнеров – МБУ «Екатеринбургский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Диалог», ГБУ СО «ЦППМСП «Лад» (экстренная психологическая и консультационная помощь детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации), екатеринбургский Центр занятости (трудоустройство детей из неблагополучных семей в летний период, формирование трудовых отрядов).	Увеличение количества негативных социально-психологических явлений
--	---	---	---	---

	Результат – повышение степени доверия обучающихся и родителей к учителям, степени вовлеченности родительской общественности в жизнь школы.			
Технологический, или психо-дидактический, компонент: соответствие содержания и методов обучения психологическим, физиологическим, возрастным особенностям учеников и их запросам	1.Разнообразие профилей обучения на уровне СОО (4 профиля); 2.Наличие предпрофессиональной подготовки; 3.Обучение по ИУП, по АООП в соответствии с заключениями ПМПК; 4. Разнообразие направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования; 5.Статус региональной инновационной площадки по направлению «Формы, механизмы и технологии организации образования, направленного на достижение успешности каждого ребенка»; 6. Статус городской площадки по реализации проектов «Преимущество ДОО и НОО», «Критериальное оценивание»;	1.Увеличение количества пропусков уроков обучающимися по причине избыточности внешкольных мероприятий, несбалансированности воспитательной и учебной деятельности («перевес» в сторону воспитательных мероприятий); 2.Низкое качество учебной деятельности и достижений по математике и естественнонаучным предметам; 3. Выбор педагогами неэффективных методов и форм работы с обучающимися; 4. Недостаточность работы над повышением учебной мотивации; 5. Выстраивание учебной деятельности таким образом, чтобы обеспечить достижение высоких	1.Достижение системности в работе через принятие единой концепции развития; 2.Повышение качества образования через совершенствование внутренней системы оценки качества образования; 3. Повышение педагогической компетентности через развитие «горизонтального обучения», взаимобмен педагогическим опытом; 4.Вовлечение участников образовательных отношений в деятельность школы, модернизация образовательной среды через использование педагогического потенциала успешных родителей	Профессиональное выгорание педагогов

	7. Участие в сетевых городских проектах «Академия инженерных практик», «Психолого-педагогические классы»; 8. Экспертная деятельность педагогов в рамках ВсОШ, ОГЭ, ЕГЭ, НПК; 9. Статус базовой организации для проведения Школы подготовки к олимпиаде по биологии, литературе; 10. На базе школы ежегодно проводятся конкурсы для обучающихся районного и городского уровня: «Знай-ка» (начальные классы), «Духовный источник» (3 – 6 классы), «Юный химик» (8 – 11 классы).	предметных результатов, без учета необходимости достижения обучающимися результатов метапредметных и личностных; 6. Проблемы с материально-техническим оснащением образовательной деятельности, несоответствие реального состояния образовательного пространства социальному запросу (в том числе отсутствие достаточного количества технических средств обучения для реализации образовательных программ, отсутствие специальных технических средств обучения для детей с ОВЗ, с инвалидностью и др.)		
--	---	--	--	--

4. Обоснование актуальности программы

4.1. Выявленные противоречия и проблемы, основная идея развития, образ желаемого будущего

АКТУАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
МАОУ «СОШ № 64»

КЛЮЧЕВЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ ДО 2036 ГОДА

(<https://образование.объясняем.рф>)

Культурологическая и гуманистическая образовательная среда, ориентированная в большей степени на создание благоприятного эмоционально-психологического климата и достижение высоких личностных результатов образования, в меньшей – на достижение высоких предметных и метапредметных результатов.

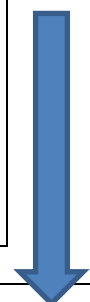
Недостаточность условий для качественного математического, инженерно-технологического и естественнонаучного образования, вызванная нехваткой высококвалифицированных педагогов и материально-технического оснащения.

Слабая предпрофильная подготовка обучающихся, отсутствие системной работы по выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся 2-9 классов.

Недостаточный уровень организации профориентационной работы, не обеспечивающий выпускникам возможности выбрать профессию осознанно, основываясь как на внутренних факторах (личные интересы, ценности, когнитивные способности, эмоциональное состояние), так и на внешних факторах (ожидания экономики, государства, общества).



П
Р
О
Т
И
В
О
Р
Е
Ч
И
Е



Стратегия ориентирована на:

- развитие национальной системы образования, гарантирующей высокое качество обучения и воспитание каждого человека;
- обеспечение устойчивого социально-экономического развития, достижение технологического лидерства РФ;
- сохранение цивилизационной уникальности нашей страны.

Задачи:

- **обеспечение качественного и доступного образования** через внедрение единых стандартов, обучение по государственным учебникам с применением современных средств обучения у опытных педагогов;
- **формирование личности и ценностей** на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей: любовь к своей стране, уважение к её истории и традициям, ответственность за собственные поступки;
- **поддержка педагогов;**
- **развитие инфраструктуры и технологий**, в том числе через трансформацию образовательного пространства и предоставление участникам образовательных отношений широкого доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, повышения уровня цифровой культуры и цифровой безопасности;
- **создание системы профориентации.**

Проблемы:

1. Повысить качество математического, естественнонаучного, инженерного образования в условиях дефицита ресурсов.
2. Создать систему предпрофильной подготовки обучающихся 2-9 классов, основанную на индивидуальном подходе к выстраиванию образовательных траекторий будущих выпускников.

3. Модернизировать систему профориентации обучающихся с учетом реального состояния регионального рынка труда и перспектив его развития.

Основная идея развития и образ желаемого будущего – инженерная эко-школа, где технологии работают на развитие личности, креативности, научного мировоззрения и подрастающее поколение воспитывается в дружелюбной атмосфере сотрудничества, осознавая свою ответственность за качество образования, формируя инженерное мышление, осознанно участвуя в принятии решений, способствующих переходу региона на путь устойчивого развития.

4.2. Система ценностей, портрет выпускника

Образовательная деятельность МАОУ «СОШ № 64» направлена на активное взаимодействие обучающегося с культурной средой и способствует достижению высоких личностных результатов, основу которых составляют самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

Ценность такого подхода заключается в том, что через приобщение к культуре у выпускника школы отмечается сформированность внутренней позиции и идентичности личности, осознанное отношение к учебной деятельности и ответственность за её результат (самоопределение), установлены связи между целью учебной деятельности и её мотивом, обеспечивающие устойчивую учебно-познавательную мотивацию (смыслообразование), сформирована система нравственных ценностей, есть этические и эстетические чувства (морально-этическая ориентация).

Выпускник школы имеет активную гражданско-патриотическую позицию, проявляет уважение к истории и культуре России, принимает моральные нормы российского общества, способен к эмпатии, готов к помощи. Ему свойственны рефлексивные навыки, стремление к личностному росту, внутренняя мотивация к учению, познавательная активность, а также умение выстраивать конструктивные отношения, разрешать конфликты. Образование для него выступает культурным процессом, в формировании которого активное участие принимают личные смыслы, коммуникативное взаимодействие всех участников образовательно-воспитательного процесса, а школа представляет собой единое культурно-образовательное пространство, в котором воссоздаются культурные образцы, культурные события, осуществляется дальнейшее развитие культуры.

Таким образом, из стен школы выходит гражданин, способный к диалогу культур и пониманию многообразия мира, осознающий свою культурную идентичность, уважающий мировой и национальное культурное наследие, имеющий развитые духовно-нравственные качества и хорошо подготовленный к жизни и продуктивной деятельности в поликультурном и постоянно меняющемся мире.

Вместе с тем, в настоящее время отмечается несоответствие ожиданий экономики, общества, государства (социального заказа) и реального результата школьного образования:

1. Недостаточность условий для качественного математического, инженерно-технологического и естественнонаучного образования, вызванная нехваткой высококвалифицированных педагогов и материально-технического оснащения.

2. Слабая предпрофильная подготовка обучающихся, отсутствие системной работы по выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся 2-9 классов.

3. Недостаточный уровень организации профориентационной работы, не обеспечивающий выпускникам возможности выбирать профессию осознанно, основываясь как на внутренних факторах (личные интересы, ценности, когнитивные способности, эмоциональное состояние), так и на внешних факторах (ожидания экономики, государства, общества).

Аудит имеющихся в МАОУ «СОШ № 64» ресурсов в сочетании с анализом перспектив развития рынка труда, индивидуальных запросов участников образовательных отношений и изучением дальнейших образовательных и профессиональных траекторий выпускников выявил наиболее перспективное для развития школы инженерно-экологическое направление.

Основная идея Концепции развития МАОУ «СОШ № 64» на 2026 – 2035 годы – создание инженерной эко-школы, где технологии работают на развитие личности, креативности, научного мировоззрения и подрастающее поколение воспитывается в дружелюбной атмосфере сотрудничества, осознавая свою ответственность за качество образования, формируя инженерное мышление, осознанно участвуя в принятии решений, способствующих переходу региона на путь устойчивого развития.

Актуальность и перспективность выбранного направления обусловлена, в первую очередь, расширением рынка экологических профессий, связанным с глобальными вызовами, такими как изменение климата, истощение ресурсов и урбанизация. Кроме того, инженерно-экологическое образование обеспечит выпускникам МАОУ «СОШ № 64» востребованность в таких профессиональных сферах, как биотехнологии, медицина, энергогенерация и накопление энергии, энергосети и управление энергопотреблением, наземный транспорт, водный транспорт, авиация, космос, добыча и переработка полезных ископаемых, строительство, образование, индустрия детских товаров и сервисов и других.

В «Атласе новых профессий», стратегическом документе, разработанном Московской школой управления «СКОЛКОВО» и Агентством стратегических инициатив, представлены перспективные для жителя мегаполиса специальности (в том числе специальности будущего), освоение которых невозможно без инженерно-экологического образования: инженер-эколог, урбанист-эколог; эколог-логист; парковый эколог, эколог-просветитель, рециклинг-технолог; ESG-специалист и другие.

Будущему выпускнику МАОУ «СОШ № 64» предстоит жить в стремительно развивающемся, технологичном, цифровизованном мире. Для успешной адаптации и самореализации важно иметь экосистемное мышление, представляющее собой способность человека воспринимать и понимать окружающий мир в целостности и разнообразии его частей: ноосферы, природы, экономики, социума, - а также способность воспринимать себя как часть таких систем, мыслить широко и учитывать множество факторов при принятии решений. Для

экосистемного мышления характерны убеждённость во взаимосвязи всех космических, геологических, биологических и социальных процессов, представление о неразрывной целостности природы и общества, высокий статус экологических ценностей, в первую очередь жизни, преодоление антропоцентризма и эгоизма по отношению к природе, чувство личной ответственности за будущее человечества и природы.

Сквозные образовательные результаты, формирующие портрет выпускника инженерной эко-школы:

1. Предметные компетенции, в первую очередь математические, естественнонаучные, технологические, обеспечивающие основу для формирования технических навыков, востребованных в экологическом секторе, таких как системное экологическое мышление, владение ГИС-технологиями, экологический мониторинг, навыки работы с большими данными, экологическое моделирование и другие.

2. Универсальные навыки («soft skills») эколога будущего:

- междисциплинарная коммуникация – способность эффективно взаимодействовать со специалистами из смежных областей: инженерами, экономистами, юристами;

- управление проектами – планирование, реализация и оценка эффективности экологических инициатив в условиях ограниченных ресурсов;

- адаптивность – готовность осваивать новые методологии и инструменты в быстро меняющейся отрасли;

- критическое мышление – умение анализировать информацию из различных источников, выявлять причинно-следственные связи;

- навыки визуализации данных – представление сложной экологической информации в наглядном, доступном для понимания формате;

- эффективная коммуникация – умение доносить специализированную экологическую информацию до разных аудиторий, от экспертов до широкой общественности;

- этическое мышление – способность принимать экологически и социально ответственные решения, учитывающие интересы различных стейкхолдеров.

Ключевые ценности инженерной эко-школы, обеспечивающие устойчивость её развития:

- Экология, охрана окружающей среды;
- Социальная ответственность, забота о человеке и его безопасности, уважение его прав и влияние организации на общество в целом;

- Корпоративное управление, прозрачность и честность в принятии управленческих решений, соблюдение правовых норм, борьба с коррупцией, создание эффективных управленческих структур.

4.3. Карта ресурсов

Виды ресурсов	Внутренние ресурсы	Внешние ресурсы
Содержание	1. Программы практикумов по математике, химии, информатике, биологии; практико-ориентированные уроки. 2. Программы внеурочной деятельности математической, естественнонаучной, инженерно-технологической направленности (олимпиадная математика, робототехника, БПЛА, 3D моделирование, функциональная грамотность, урок цифры), профориентационной направленности «Россия – мои горизонты». 3. Программы дополнительного образования (робототехника, БПЛА, 3D моделирование, конструирование, лабораторный химический анализ, астрономия). 4. Проекты «Билет в будущее», «Код будущего».	1. Программы сетевого взаимодействия инженерно-технологической, естественнонаучной (агротехнологической, медицинской) направленности, реализуемые преподавателями организаций ВПО и СПО. 2. Предпрофессиональные программы для школьников, реализуемые в рамках проекта «Первая профессия» организациями СПО. 3. Программы организаций дополнительного образования, профильные технологические смены. 4. Программы и мероприятия фонда «Золотое сечение», технопарка «Кванториум».
Процессы	1. Школа подготовки к олимпиаде по биологии, математике, химии, физике. 2. Школьный открытый турнир «Юный химик», школьный конкурс проектов «Спутник». 3. Дни науки, предметные недели, проводимые методическими объединениями математики, биологии, химии, физики. 4. Научно-практическая конференция школьников. 5. Проект «Лето на «5»!» (трудовые отряды), проект «Содружество 64» (проектно-исследовательская деятельность).	1. Конкурсы и мероприятия профориентационной направленности, организуемые предприятиями (МЗИК, НПО автоматике и другие), ГРЦ «Академия инженерных практик». 2. Профессиональные пробы, стажировки на предприятиях. 3. Чемпионаты профессионального мастерства городского и регионального уровней «Створка: найди свой путь», «Профессионалы» Свердловской области. 4. Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда», Национальная технологическая олимпиада, конкурсы проектов «Большие вызовы», «Евразийский экономический форум», конкурс «Юный машиностроитель» и т.п.
Партнеры	1. Успешные родители, работающие в сфере науки (точные науки, метрология, биотехнологии), на производстве (машиностроение), в сфере экономики и предпринимательства, готовые проводить мастер-классы, семинары для старшеклассников, профориентационные мероприятия (встречи, беседы).	1. Организации ВПО, СПО инженерно-технической направленности. 2. Образовательные центры, технопарки, точки роста. 3. Организации и предприятия, осуществляющие поддержку технического творчества детей, проводящие профпробы, стажировки на своей базе.

	2. Успешные выпускники, готовые делиться опытом подготовки и сдачи ЕГЭ по математическим и естественнонаучным дисциплинам, стать кураторами проектной деятельности обучающихся.	4. Организации и предприятия, организующие для школ грантовые инженерно-технические конкурсы. 5. Организации и предприятия, готовые участвовать в целевом обучении и предоставлять возможности для дальнейшего трудоустройства выпускников.
Кадры	1. 67% учителей математики и информатики, имеющих первую квалификационную категорию. 2. 20% учителей естественнонаучных предметов, имеющих высшую квалификационную категорию, 40% - первую квалификационную категорию. 3. 100% учителей математики, естественнонаучных предметов, информатики, прошедших повышение квалификации по направлению педагогической деятельности в образовательной организации за последние 3 года. 4. 40% учителей математики, естественнонаучных предметов, информатики, являющихся экспертами ВСОШ, НПК, ГИА по соответствующим учебным предметам. 5. 30% учителей математики, естественнонаучных предметов, информатики, имеющих опыт экспертной деятельности в составе жюри конкурсов инженерно-технологической, математической, естественнонаучной направленности. 6. 36% молодых учителей, готовых к профессиональному росту, освоению современных технологий, экспериментальной и инновационной деятельности.	1. Взаимодействие с преподавателями УрФУ, УрГЭУ, УрГПУ (факультет математики, физики, информатики), ЕЭТК, иных организаций инженерно-технической направленности в рамках сетевого взаимодействия. 2. Повышение квалификации педагогов по направлению функциональная грамотность, использование ресурсов и инструментов ЦОС, работа с одаренными детьми (подготовка к ВСОШ по математике, информатике, естественнонаучным предметам), информационно-коммуникационные технологии. 3. Повышение квалификации педагогов – экспертов, участвующих в подготовке обучающихся – участников чемпионатов профессионального мастерства. 4. Привлечение к наставнической деятельности со школьниками студентов старших курсов УрГЭУ, УрФУ, УрГПУ, взаимодействие со студентами в рамках проектной деятельности обучающихся.
Материально-техническое обеспечение	1. Школьная химическая лаборатория. 2. Школьная физическая лаборатория. 3. Учебное оборудование для изучения астрономии. 4. Робототехнические конструкторы (12 шт.) 5. Комплекты учебного оборудования для обучения управлением БПЛА (2 шт.). 6. Мобильный компьютерный класс.	Материально-технические ресурсы организаций-партнеров, используемые при реализации образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия.

	7. Компьютерное оборудование, предоставленное школе в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» (ноутбуки, МФУ). 8. Два кабинета информатики, оснащенных стационарными персональными компьютерами с установленным программным обеспечением. 9. 3D-принтеры. 10. Кабинет технологии, оснащенный деревообрабатывающими, металлообрабатывающими станками. 11. Кабинеты математики (3 кабинета), химии (1 кабинет), физики (2 кабинета), биологии (1 кабинет), оснащенные техническими средствами обучения, необходимым учебным оборудованием.	
Маркетинг	1. Школьная символика МАОУ «СОШ № 64» включает флаг, эмблему, гимн. 2. Элементы бренда успешной образовательной организации: - слоган «Школа успеха для всех!» (с 2011 года); - Герой России, космонавт С.В.Прокопьев - выпускник МАОУ «СОШ № 64».	Ребрендинг образовательной организации через использование для обновления логотипа, визуального стиля и позиционирования элементов, ассоциирующихся с федеральными и региональными проектами.

Финансы	1. Субсидии из федерального и регионального бюджетов на приобретение учебного оборудования и ТСО (оснащение учебных кабинетов технологии, биологии, химии, математики). 2. Субсидии из муниципального бюджета в виде субсидий на приобретение учебного оборудования, организацию деятельности городского лагеря с дневным пребыванием детей, организацию целевого обучения. 3. Целевые средства (субвенции), выделяемые школе из бюджета на повышение квалификации педагогов. 4. Средства от приносящей доход деятельности: платные образовательные услуги, реализуемые школой, аренда недвижимого имущества.	1. Гранты. 2. Финансовая поддержка школ-спутников проекта «Уральская инженерная школа». 3. Инициативное бюджетирование. 4. Денежные призы за победы в конкурсах. 5. Спонсорская помощь. 6. Помощь меценатов.
Личный ресурс руководителя и команды (компетенции, время, энергия)	1. 100% руководящих работников прошли повышение квалификации по актуальным направлениям развития системы образования (за последние 3 года): - менеджмент в образовании, управление развитием образовательной организации, современные подходы в управлении (7 человек); - реализация программ профессионального обучения, программ предпрофессиональных классов (2 человека); - экспертная деятельность в рамках ВСОШ, ГИА, НПК математической и естественнонаучной направленности (2 человека); - подготовка обучающихся – участников чемпионатов профессионального мастерства (1 человек). 2. Руководящие работники ведут педагогическую деятельность, в том числе являются учителями математики (1 человек), технологии (1 человек), химии (1 человек), реализуют программы внеурочной деятельности и дополнительного образования естественнонаучной направленности.	1. Возможность повышения квалификации в формате стажировок в школах, успешно реализующих программы инженерно-технологической направленности. 2. Взаимообмен опытом управленческой деятельности в рамках социального партнерства с образовательными организациями района и города, в том числе реализация плана совместной работы по повышению качества образования с МАОУ гимназия № 120. 3. Участие в конкурсном движении управленческих команд.

	3. Административная команда имеет опыт успешного участия в конкурсах профессионального мастерства, в разработке и реализации конкурсных проектов технической и естественнонаучной направленности, программ профильных технологических смен. 4. В штатное расписание школы включена должность заместителя директора по инновационной деятельности, ответственного за организацию профориентационной работы. 5. Средний возраст руководящих работников - 45 лет, стаж управленческой деятельности в среднем - 7 лет.	
--	---	--

5. Проекты программы

Наименование проекта	Уровень	Направление деятельности	Описание	Партнеры
Формы, механизмы и технологии организации образования, направленного для создания условий успешности каждого ребенка	Региональный	Образование Воспитание Профилактика Профориентация	Проект по созданию дружелюбной образовательной среды, учитывающей индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка и обеспечивающей каждому обучающемуся возможности достижения успеха в значимой для него деятельности	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Академия инженерных практик	Городской	Образование Профориентация	Проект по развитию инженерно-технологического образования, применению инженерных практик	ГРЦ «Академия инженерных практик»
Лаборатория защиты воды	Городской	Образование Воспитание Профориентация	Общегородские эколого-просветительские проекты по формированию у населения ответственного отношения к экологии, популяризации ответственного потребления, внедрению системы раздельного накопления отходов и организации сбора вторичных ресурсов	МБУ ДО - ГДЭЦ
Раздельно				

Психолого-педагогические классы «Квартал»	Городской	Образование Профориентация	Проект по развитию у обучающихся устойчивого интереса к педагогической деятельности, в том числе к профессии учителя	ГРЦ «Психолого-педагогические классы «Квартал»
Преемственность ДОО и НОО	Городской Районный	Образование Воспитание Профориентация	Городская лаборатория по созданию эффективной модели преемственности между ДО и НОО в рамках реализации ФОП ДОО и ФОП НОО, для создания единого образовательного пространства	МБДОУ-детский сад № 37, МБДОУ-детский сад № 496, МАДОУ-детский сад № 553)
Предпрофессиональные классы в МАОУ «СОШ № 64»	Школьный	Образование Профориентация	Проект по развитию у обучающихся устойчивого интереса к педагогической деятельности, в том числе к профессии учителя	Организации ВПО, СПО (в соответствии с заключенными договорами)
Содружество 64 (подпроекты «От сердца к сердцу», «Нам мир завещано беречь», «Лето на «5»!», «Школьный социальный театр «Время взрослеть», «Ты не один», «Письма добра» и другие)	Школьный	Воспитание Профилактика Профориентация	Проект по формированию пространства для духовно-нравственного развития школьников на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи и общечеловеческим ценностям.	МБДОУ-детский сад № 37, МБДОУ-детский сад № 496, МАДОУ-детский сад № 553), МАУК КЦ «Дружба», МБУ ДО ДДТ им. Е.Е.Дерягиной, СОМБ им. П.П.Бажова и др.

6. Система мониторинга

Программа реализуется с целью формирования к 2030 году в условиях МАОУ «СОШ № 64» современной образовательной среды, обеспечивающей доступность образования, вариативность, многообразие содержания образования, высокое качество образовательных результатов, востребованность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Задачи реализации программы:

1. Предоставить каждому обучающемуся качественное образование в соответствии с ФГОС и гарантии достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности.
2. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
3. Создавать условия, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся, через создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
4. Развивать личностные качества обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся гражданственности, патриотизма, уважения к истории и культуре Российской Федерации, природе и окружающей среде.
5. Обеспечивать осознанное отношение обучающихся к профессионально-трудовой сфере, успешное самоопределение и общую внутреннюю готовность к разрешению проблем профессиональной жизни посредством системы профессиональных проб, сетевых программ, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.
6. Поддерживать развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников на основе непрерывного профессионального роста, наставничества, адресной помощи и сопровождения в интересах максимального использования потенциала каждого члена команды, постоянной коммуникации и укрепления коллегиального сотрудничества, высокого уровня взаимопонимания в коллективе.

7. Формировать уклад школы с опорой на ценности, принципы, нравственную культуру, создание бережного и комфортного образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.

8. Создавать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент социализации детей, проектируемый совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающее возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующее у них инициативность, осознанность, самостоятельность, ответственность, субъектную позицию.

Отслеживание успешности и обеспечение реализации программы (мониторинг) осуществляется постоянно администрацией МАОУ «СОШ № 64» и ответственными за выполнение конкретных задач, реализацию проектов.

Ожидаемые результаты:

достижение школой полного соответствия высокому уровню развития по модели «Школа Минпросвещения России»;

удовлетворенность участников образовательных отношений качеством условий и результатов образовательного процесса;

творческая самореализация и социальная адаптация обучающихся;

высокие образовательные результаты, соответствующие требованиям государственных образовательных стандартов и социальному заказу;

конкурентоспособность и востребованность выпускников, их продолжение образования и трудоустройство;

материальное благополучие школы - современное образовательное пространство, регулярное обновление материально-технической базы;

высокий социальный статус и конкурентоспособность школы – наличие наград, свидетельств общественного признания, активная включенность в деятельность образовательного сообщества района, города, области;

востребованность школы на рынке образовательных услуг – сохранность и пополнение ученического контингента и педагогического состава, появление новых социальных партнеров.

Сроки мониторинга и формы представления результатов

Этап реализации	Сроки мониторинга	Формы представления результатов мониторинга	Цель мониторинга
Начальный этап (2026 год)	Август 2026 года - сентябрь 2026 года	Аналитический отчет о результатах деятельности МАОУ «СОШ № 64» за 2025/2026 год	Определение соответствия показателей деятельности школы планируемым результатам на начальном этапе реализации программы развития
	Декабрь 2026 года – апрель 2027 года	Отчет о самообследовании МАОУ «СОШ № 64» за 2026 год	Постоянное отслеживание успешности и обеспечение реализации программы развития
Основной этап (2027 – 2029 годы)	Ежегодно, январь - апрель	Отчеты о самообследовании МАОУ «СОШ № 64»	
Завершающий этап (2030 год)	Август 2030 года – сентябрь 2030 года	Аналитический отчет о результатах деятельности МАОУ «СОШ № 64» за 2029/2030 учебный год	Оценка достижения целей, выполнения задач и соответствия результатов работы установленным критериям

Критерии и показатели мониторинга

Задача	Направление деятельности	Критерии успеха	Показатели (единицы измерения)
1. Предоставить каждому обучающемуся качественное образование в соответствии с ФГОС и гарантии достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности.	1. Образовательный процесс.	1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности инженерно-экологической направленности.	Количество обучающихся, участвующих в учебно-исследовательской и проектной деятельности.
		1.2. Реализация учебных планов 2-х и более профилей обучения, в т.ч. технологического и естественно-научного, реализация нескольких индивидуальных учебных планов.	Количество профилей обучения, количество ИУП.
		1.3. Реализация программ учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФРП.	Доля учителей, реализующих федеральные рабочие программы учебных предметов (ФРП). Не ниже 100 %.

		1.4. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, в т.ч. специальными учебниками и учебными пособиями для детей с ОВЗ.	Доля обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, которым обеспечено наличие необходимых учебников и учебных пособий. <i>Не ниже 100%.</i>
		1.5. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.	Доля ЭОР из федерального перечня, используемых в образовательном процессе.
		1.6. Углубленное изучение одного или более учебных предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.	Количество учебных предметов, реализуемых на углубленном уровне во 2-9 классах.
	2. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.	2.1. Соблюдение требований Положения о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	Доля учителей и членов управленческой команды школы, соблюдающих требования Положения. <i>Не ниже 100%.</i>
		2.2. Соблюдение требований Положения о ВСОКО.	Доля учителей и членов управленческой команды, соблюдающих требования Положения. <i>Не ниже 100 %.</i>
		2.3. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур.	Доля федеральных и региональных оценочных процедур, включенных в сводный график оценочных процедур, размещенных на официальном сайте школы.
		2.4. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.	Доля выпускников, подтвердивших медаль результатами ЕГЭ.

		2.5. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.	Место в рейтинге образовательных организаций по признаку объективности
		2.6. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты
		2.7. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты
		2.8. Достижение обучающимися базового уровня освоения образовательных программ (успеваемость).	Доля аттестованных обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <i>Положительная динамика.</i>
		2.9. Положительная динамика качества обучения на всех уровнях общего образования, в том числе по математике и естественнонаучным предметам.	Доля обучающихся, осваивающих образовательные программы на «4» и «5».
	2. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.	3.1. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью, включая курсы экологической, инженерно-технологической направленности.	Количество часов внеурочной деятельности на одного обучающегося.

		3.2. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ).	Доля обучающихся, участвующих во ВсОШ.
		3.3. Наличие победителей и призеров ВсОШ.	Доля победителей и призеров ВсОШ.
		3.4. Сетевая форма реализации образовательных программ.	Количество договоров о реализации программ в сетевой форме, количество программ.
	4. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	4.1. Реализация программы (плана) мероприятий по развитию инклюзивного образования.	Количество лет реализации программы (плана).
		4.2. Разработаны ЛА, регламентирующих особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.	Количество ЛА, регламентирующих особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		4.3. Полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Количество школьных специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
		4.4. Информационный блок на официальном сайте школы с регулярно обновляемой информацией об организации образования обучающихся с ОВЗ.	Доля актуальных публикаций на официальном сайте школы по обучению детей с ОВЗ.
		4.5. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ).	Количество учебников и учебных пособий, в том числе спец. дидакт. материалов для детей с ОВЗ, разработанных педагогами школы.

		4.6. Оснащены техническими средствами обучения (ТСО) как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ.	% оснащенности ТСО рабочих мест и учебных помещений для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		4.7. Предусмотрено использование ЭОР и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Доля ЭОР из федерального перечня, используемых в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ.
		4.8. Не менее 80% педагогов прошли обучение (за 3 последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Доля педагогических работников, прошедших дополнительное профессиональное обучение.
		4.9. Наличие системной работы по трансляции опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.	Положительная динамика количества мероприятий, на которых педагоги транслируют опыт психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
2. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.	5. Здоровьесберегающая среда.	5.1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.	Доля обучающихся, питающихся в школьной столовой.
		5.2. Реализация общешкольной программы по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ.	Количество лет реализации программы.
		5.3. Наличие системной просветительской работы по профилактике.	Количество общешкольных профилактических мероприятий. <i>Не менее 5 мероприятий в год.</i>
		5.4. Реализация программы здоровьесбережения.	Количество лет реализации программы.

	6. Создание условий для занятий физической культурой и спортом.	6.1. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).	Количество объектов спортивной инфраструктуры, используемых в образовательной и внеурочной деятельности.
		6.2. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (ШСК) по видам спорта – до 10 видов.	Количество видов спорта в ШСК.
		6.3. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.	Количество дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности, в том числе в рамках ПОУ. Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.
		6.4. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Доля обучающихся, участвующих в физкультурно-спортивных мероприятиях.
		6.5. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.	Доля победителей и призеров спортивных соревнований.
		6.6. Участие обучающихся в сдаче нормативов ВФСК «ГТО».	Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
		6.7. Наличие отдельного кабинета учителя-логопеда, учителя-дефектолога, специально оборудованного для проведения индивидуальных и групповых занятий.	% соответствия оснащения кабинета учителя-логопеда, учителя-дефектолога требованиям ФГОС к организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

3. Создавать условия, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся, через создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.	7. Развитие талантов.	7.1. Полный охват обучающихся дополнительным образованием.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
		7.2. Разнообразие реализуемых дополнительных образовательных программ, в т.ч. посредством ПОУ	Количество дополнительных образовательных программ различных направленностей, в том числе реализуемых как ПОУ.
		7.3. Наличие технологических кружков на базе образовательной организации.	Количество технологических кружков.
		7.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВсОШ).	Доля обучающихся, охваченных конкурсным движением.
		7.5. Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад (кроме ВсОШ).	Доля победителей и призеров конкурсов и фестивалей.
		7.6. Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ.	Количество программ дополнительного образования, реализуемых в сетевой форме.
	8. Школьные творческие объединения.	8.1. Создание и функционирование в школе не менее 5 школьных творческих объединений, в том числе: школьный театр школьный музей школьный музыкальный коллектив (хор, вокальный ансамбль) школьный медиацентр школьный танцевальный коллектив и др.	Количество школьных творческих объединений.
		8.2. Вовлеченность обучающихся в деятельность школьных творческих объединений.	Доля обучающихся, участвующих в деятельности школьных творческих объединений.

		8.3. Активное функционирование школьных творческих объединений.	Количество мероприятий, проводимых школьными творческими объединениями в год. <i>Не менее 2 мероприятий для каждого объединения.</i>
4. Развивать личностные качества обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся гражданственности, патриотизма, уважения к истории и культуре Российской Федерации, природе и окружающей среде.	9. Организация воспитательной деятельности.	9.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании.	Доля гражданско-патриотических мероприятий в системе воспитательной работы.
		9.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.	% соответствия рабочей программы воспитания примерной программе.
		9.3. Реализация календарного плана воспитательной работы.	% соответствия календарного плана воспитательной работы федеральному календарному плану воспитательной работы.
		9.4. Функционирование советника директора по воспитанию.	Доля мероприятий воспитательной, профилактической направленности, проведенных советником по воспитанию.
		9.5. Функционирование Совета родителей.	Количество мероприятий, проведенных с участием родителей, в т.ч. грантовых конкурсов, направленных на развитие инженерной эко-школы.
		9.6. Взаимодействие родителей и образовательной организации в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Регламентированные формы взаимодействия родителей и школы.
		9.7. Наличие школьной символики.	Использование и обновление школьной символики.
		9.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма.	Количество реализуемых программ по направлениям.

		9.9. Реализация тематических смен инженерно-экологической направленности в школьном лагере.	Количество тематических смен в течение учебного года. <i>Не менее 3-х тематических (профильных) смен.</i>
	10. Ученическое самоуправление, волонтерское движение.	10.1. Функционирование совета обучающихся.	Доля обучающихся, входящих в совет обучающихся; доля мероприятий, проведенных советом или по инициативе совета обучающихся.
		10.2. Наличие Центра детских инициатив, первичного отделения РДДМ «Движение первых», участие в реализации проекта «Орлята России», наличие представительств детских общественных объединений, волонтерского отряда, военно-патриотического клуба.	Количество необходимых для развития ученического самоуправления структурных подразделений, доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении, волонтерском движении. <i>Положительная динамика.</i>
5. Обеспечивать осознанное отношение обучающихся к профессионально-трудовой сфере, успешное самоопределение и общую внутреннюю готовность к разрешению проблем профессиональной жизни посредством системы профессиональных проб, сетевых программ, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.	11. Сопровождение выбора профессии.	11.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности.	Соответствие календарного плана региональному плану реализации профминимума.
		11.2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности.	Наличие в штате работника, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. <i>Не ниже заместителя директора.</i>
		11.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Количество соглашений.

		11.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов, в т.ч. инженерной направленности, естественнонаучной направленности.	Количество профильных предпрофессиональных классов на базе школы.
		11.5. Наличие и использование профориентационных материалов, в т.ч. мультимедийных, в преподавании учебных предметов общеобразовательного цикла.	Количество учебных предметов, где используются профориентационные материалы.
		11.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.	Количество экскурсий, доля обучающихся, участвующих в экскурсиях.
		11.7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Доля обучающихся, участвующих в профпробах и тестированиях.
		11.8. Посещение обучающимися экскурсий в организации СПО и ВПО.	Доля обучающихся, участвующих в экскурсиях, количество экскурсий.
		11.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Доля обучающихся, участвующих в профпробах.
		11.10. Посещение обучающимися занятий по программам доп. образования, в т. ч. кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	Доля обучающихся, посещающих занятия.
		11.12. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Доля обучающихся, проходящих обучение. <i>Положительная динамика.</i>

		11.13. Проведение родительских собраний на тему профориентации, в т.ч. о кадровых потребностях современного рынка труда, о профессиях в сфере инженерной экологии.	Количество собраний, доля родителей, принявших участие в собраниях.
		11.14. Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта.
		11.15. Участие обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства, в т.ч. в чемпионате «Абилимпикс».	Доля обучающихся, участвующих в чемпионатах. Количество компетенций чемпионатов, в которых участвуют обучающиеся.
		11.16. Наличие обучающихся – победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства.	Доля победителей и призеров.
6. Поддерживать развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников на основе непрерывного профессионального роста, наставничества, адресной помощи и сопровождения в интересах максимального использования потенциала каждого члена команды, постоянной коммуникации и укрепления коллегиального сотрудничества, высокого уровня взаимопонимания в коллективе.	12. Условия педагогического труда.	12.1. Использование единых подходов к штатному расписанию.	Укомплектованность штата АУП, узкими специалистами, педагогами.
		12.2. Соблюдение Положения о распределении стимулирующих выплат.	Доля педагогических работников и членов управленческой команды, соблюдающих Положение.
	13. Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	13.1. Развитие системы наставничества.	Полнота пакета документов по наставничеству (Положение, приказы, отчетная документация и др.).
		13.2. Наличие методических объединений учителей.	Количество методических объединений, доля педагогов, участвующих в деятельности МО.
		13.3. Наличие методического объединения классных руководителей.	Доля педагогов, участвующих в деятельности методического объединения классных руководителей.

		13.4. Охват учителей диагностикой профкомпетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Доля учителей, прошедших диагностику профкомпетенций.
		13.5. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для учителей по итогам диагностики профкомпетенций.	Доля учителей, для которых разработаны и реализуются ИОМ.
	14. Развитие и повышение квалификации.	14.1. Охват педагогических работников и членов управленческой команды дополнительным профессиональным образованием.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по программам, включенным в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за 3 года). Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по использованию инструментов ЦОС, размещенным в Федеральном реестре (за 3 года). Доля педагогов и членов управленческой команды, прошедших повышение квалификации в сфере воспитания (за 3 года).
		14.2. Дополнительное профессиональное образование учителей математики, информатики, естественнонаучных дисциплин по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для формирования технологического суверенитета РФ.	Доля учителей математики, информатики и естественнонаучных дисциплин, прошедших повышение квалификации (за 3 года).

		14.3. Участие педагогов в конкурсном движении.	Доля педагогов, участвующих в конкурсном движении.
		14.4. Наличие победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства.	Доля победителей и призеров.
		14.5. Участие педагогов в грантовых конкурсах инженерно-экологической, естественнонаучной, здоровьесберегающей направленности.	Доля конкурсов соответствующей направленности, доля педагогов, участвующих в конкурсном движении.
		14.6. Наличие побед в грантовых конкурсах инженерно-экологической, естественнонаучной, здоровьесберегающей направленности.	Количество грантов, полученных в результате участия в конкурсах соответствующей направленности.
7. Формировать уклад школы с опорой на ценности, принципы, нравственную культуру, создание бережного и комфортного образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.	15. Организация психолого-педагогического сопровождения.	15.1. Наличие в штате педагога-психолога.	Количество педагогов-психологов.
		15.2. Охват обучающихся социально-психологическим тестированием.	Доля обучающихся, прошедших СПТ.
		15.3. Наличие системы работы по организации психолого-педагогического сопровождения.	Полнота пакета документов по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.
		15.4. Наличие в штате социального педагога.	Количество социальных педагогов.
		15.5. Наличие в штате учителя-дефектолога и учителя-логопеда, уровень квалификации которых соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог».	Количество учителей-дефектологов, учителей-логопедов.

		15.6. Наличие в школе отдельного кабинета педагога-психолога.	% соответствия оснащения кабинета педагога-психолога требованиям ФГОС к организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
	16. Формирование психологически благоприятного школьного климата.	16.1. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам, детям с ОВЗ и др.).	Доля обучающихся, охваченных индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением.
		16.2. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и др.).	Количество тематических пространств, их оснащенность.
		16.3. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.	Количество пространств для психологической разгрузки педагогов.
		16.4. Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли.	Количество мероприятий по профилактике травли. Положительная динамика результатов работы.
		16.5. Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.	Количество мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся. Положительная динамика результатов работы.
		16.6. Разработка и реализация ИОМ для обучающихся с ОВЗ, девиантным поведением.	Доля реализуемых ИОМ. Положительная динамика результатов работы.

8. Создавать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент социализации детей, проектируемый совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающее возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующее у них инициативность, осознанность, самостоятельность, ответственность, субъектную позицию.	17. Цифровая образовательная среда (ЦОС) (поддержка всех активностей).	17.1. Соблюдение Положения о запрете использования средств мобильной связи в учебном процессе.	Доля обучающихся и педагогов, соблюдающих требование Положения.
		17.2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.	Доля обучающихся и педагогов, которым обеспечен безопасный доступ к высокоскоростному интернету.
		17.3. Использование ФГИС «Моя школа», в т.ч. верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных образовательных программ.	Доля педагогических работников, использующих ЦОК.
		17.4. Использование ИКОП «Сферум».	Доля педагогических работников, включенных в профессиональные сообщества в ИКОП «Сферум».
		17.5. Оснащение IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Количество оборудования, установленного и используемого в соответствии с МР.
		17.6. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.	Степень интеграции информационной системы школы с региональными информационными системами.
	18. Организация внутришкольного пространства.	18.1. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, коллективных творческих дел.	Количество разнообразных функциональных пространств.

		18.2. Функционирование школьного библиотечно-информационного центра.	Наличие и оснащенность библиотечно-информационного центра.
	19. Функционирование школы полного дня.	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	Наличие «школы полного дня».
	20. Реализация государственно-общественного управления.	20.1. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».	Количество сформированных и функционирующих коллегиальных органов управления.
		20.2. Функционирует управляющий совет образовательной организации.	Наличие управляющего совета.

7. Дорожная карта

Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Формы отчетности
Задача 1. Предоставить каждому обучающемуся качественное образование в соответствии с ФГОС и гарантии достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности			
<i>Образовательный процесс</i>			
Участие обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности инженерно-экологической направленности	Ежегодно	Заместитель директора по инновационной деятельности (ИД) руководители ШМО	План по развитию инженерно-технологического (инженерно-экологического) образования, школьные инженерно-экологические проекты, проекты обучающихся
Реализация профильного обучения, реализация обучения по индивидуальным учебным планам	Ежегодно	Заместитель директора по УВР (9-11 классы)	План мероприятий по подготовке к ГИА, план по формированию контингента профильных 10-х классов, положение о профильном обучении, положение об индивидуальном отборе обучающихся, положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в т.ч. ускоренному обучению
Реализация программ учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ по учебным предметам	Ежегодно	Заместители директора по УВР, руководители ШМО	Основные образовательные программы, рабочие программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), мониторинг ФГОС
Обеспечение образовательного процесса учебниками и учебными пособиями, в т.ч. специальными, для детей с ОВЗ	Август, апрель	Заведующий библиотекой, заместители директора по УВР	Информационные справки / заявки на пополнение библиотечного фонда, отчет о самообследовании
Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	Постоянно	Заместители директора по УВР, руководители ШМО	Положение об электронной образовательной среде (ЭОС), положение о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (ЭО и ДОТ)

Углубленное изучение одного или более учебных предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	Ежегодно	Заместители директора по УВР	План по организации предпрофильной подготовки и углубленного изучения отдельных учебных предметов, положение об углубленном изучении отдельных учебных предметов, аналитические справки / отчеты о реализации программ
<i>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</i>			
Соблюдение требований Положения о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Постоянно	Заместители директора по УВР	План ВСОКО, отчеты о результатах промежуточной аттестации
Соблюдение требований Положения о ВСОКО	Постоянно	Директор, заместители директора	План ВСОКО, отчет о самообследовании
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур	Август - сентябрь	Заместители директора по УВР	График контрольных работ на учебный год
Создание условий, обеспечивающих отсутствие выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР (9-11 классы), руководитель службы психолого-педагогического сопровождения, руководители ШМО	План мероприятий по подготовке к ГИА, план индивидуального психолого-педагогического сопровождения претендентов на получение аттестатов особого образца и медалей, протоколы результатов ГИА
Создание условий, обеспечивающих объективность оценочных процедур и отсутствие образовательной организации в списке школ с признаками необъективных результатов	В течение учебного года	Заместители директора по УВР	План мероприятий по обеспечению объективности оценочных процедур, аналитические справки / отчеты о проведении мероприятий
Создание условий, обеспечивающих отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном общем / среднем общем образовании	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР (9-11 классы), руководители ШМО, учителя-предметники	План мероприятий по подготовке к ГИА, графики индивидуальной работы с обучающимися «группы риска», графики консультаций по подготовке к экзаменам, протоколы результатов ГИА

Создание условий для достижения обучающимися базового уровня освоения образовательных программ	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, учителя-предметники	Мониторинг ФГОС, графики индивидуальной работы с обучающимися «группы риска», графики консультаций, аналитические справки / отчеты
Создание условий, обеспечивающих положительную динамику качества обучения на всех уровнях общего образования, в том числе по математике и естественнонаучным предметам	Ежегодно	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ИД, руководители ШМО	План мероприятий по повышению качества образования, план по развитию математического и естественнонаучного образования, аналитические справки / отчеты о результатах промежуточной аттестации
<i>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</i>			
Увеличение количества реализуемых программ внеурочной деятельности	Апрель, август	Заместители директора по УВР, ВР	План внеурочной деятельности на учебный год, рабочие программы внеурочной деятельности
Организация участия обучающихся во ВсОШ	Август - сентябрь	Заместитель директора по УМР, руководители ШМО	План проведения ВсОШ на текущий учебный год, план мероприятий по выявлению и поддержке одаренных детей, аналитические справки / отчеты о проведении ВсОШ, отчет о самообследовании
Организация сетевого взаимодействия для реализации образовательных программ	Август - сентябрь	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ИД	Планы совместной деятельности на текущий учебный год, договоры (соглашения) о сотрудничестве, положение о сетевой форме реализации образовательных программ
<i>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</i>			
Реализация программы (плана) мероприятий по развитию инклюзивного образования	Ежегодно	Заместители директора по УВР, руководитель службы психолого-педагогического сопровождения	План мероприятий по развитию инклюзивного образования, аналитические справки / отчеты, отчет о самообследовании
Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, по всем вопросам	По мере обновления нормативно-правовой базы	Директор, заместители директора	Локальные акты по организации инклюзивного образования, образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Создание условий для полного кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Постоянно	Заместитель директора по УМР	Программа по развитию кадрового потенциала, перспективный план повышения квалификации (на 3 года), аналитические справки / отчеты, отчет о самообследовании
Актуализация информации на сайте школы по организации образования обучающихся с ОВЗ	По мере необходимости	Руководитель психологической службы	Информационный блок на сайте школы
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в т.ч. разработка специальных дидактических материалов педагогами школы	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, учителя-предметники	Информационные справки / заявки на пополнение библиотечного фонда, дидактические материалы по учебным предметам, разработанные для реализации АОП
Создание условий для оснащения ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, классов для обучающихся с ОВЗ	В течение года	Директор, заместитель директора по АХЧ, заместители директора по УВР, педагоги	План финансово-хозяйственной деятельности, мониторинг потребности в оснащении учебных кабинетов ТСО, отчет о самообследовании
Использование ЭОР и ДОТ в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	В течение учебного года	Заместители директора по УВР	Положение об ЭОС, положение о применении ЭО и ДОТ при реализации образовательных программ
Организация повышения квалификации педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Январь, август	Заместитель директора по УМР, руководители ШМО	Программа по развитию кадрового потенциала, перспективный план повышения квалификации (на 3 года)
Системная работа по трансляции опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ	В течение учебного года	Заместитель директора по УМР, руководители ШМО	План методической работы на текущий учебный год, отчеты о работе ШМО, отчет о самообследовании
Задача 2. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.			
Здоровьесберегающая среда			
Обеспечение обучающихся начальных классов горячим питанием	Ежегодно	Директор, диспетчер по организации питания	Соглашения о выделении субсидий, положение об организации питания, приказы
Профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Программа профилактической работы на текущий учебный год

Системная просветительская работа по профилактике	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, руководитель ШМО классных руководителей, классные руководители	Программа проведения единых дней профилактики, план (планы) межведомственного взаимодействия, планы воспитательной работы классных руководителей, отчет о самообследовании
Реализация программы здоровьесбережения	Ежегодно	Заместители директора, педагоги	Общешкольная программа здоровьесбережения
<i>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i>			
Поддержание объектов спортивной инфраструктуры в рабочем состоянии и обеспечение их доступности для населения	Постоянно	Заместитель директора по АХЧ, учителя физической культуры, арендаторы	План финансово-хозяйственной деятельности, план мероприятий и закупок для текущего ремонта, договоры аренды, акты готовности школы к новому учебному году
Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба по видам спорта	Апрель, август	Руководитель ШСК, педагоги дополнительного образования	Дополнительные образовательные программы физкультурно-спортивной направленности, в том числе программы ПОУ, соглашения о сотрудничестве
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО учителей физической культуры и ОБЗР, учителя физической культуры, классные руководители	Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы на текущий учебный год, план работы ШМО учителей физической культуры и ОБЗР, планы воспитательной работы классных руководителей
Создание условий, обеспечивающих наличие среди обучающихся победителей и призеров спортивных соревнований	Постоянно	Администрация школы, руководитель ШМО учителей физической культуры и ОБЗР, учителя физической культуры	Положение о распределении стимулирующих выплат, план мероприятий по выявлению и поддержке одаренных детей, план работы ШМО учителей физической культуры и ОБЗР, отчет о самообследовании
Участие обучающихся в сдаче нормативов ВФСК «ГТО»	Ежегодно	Администрация школы, руководитель ШМО учителей физической культуры и ОБЗР, учителя физической культуры	Положение о распределении стимулирующих выплат, план работы ШМО учителей физической культуры и ОБЗР, отчет о самообследовании

Поддержание в рабочем состоянии отдельного кабинета учителя-логопеда, учителя-дефектолога, специально оборудованного для проведения индивидуальных и групповых занятий	Постоянно	Заместитель директора по АХЧ, учитель-логопед, учитель-дефектолог, руководитель службы психолого-педагогического сопровождения	План финансово-хозяйственной деятельности, положение о логопедическом пункте и оказании логопедической помощи, паспорт кабинета, акты готовности школы к новому учебному году
Задача 3. Создавать условия, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся, через создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности			
<i>Развитие талантов</i>			
Полный охват обучающихся дополнительным образованием	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители	Программа развития школьной системы дополнительного образования, планы воспитательной работы классных руководителей
Обеспечение разнообразия реализуемых дополнительных образовательных программ, в том числе ПОУ	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, социальные партнеры, руководители групп ПОУ	Соглашения о сотрудничестве и совместной деятельности, программы дополнительного образования, программы ПОУ
Создание условий для функционирования технологических кружков на базе школы	В течение учебного года	Директор, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования	ПФХД на текущий учебный год, план закупок, договоры (соглашения) о сотрудничестве и совместной деятельности, программы дополнительного образования, отчет о самообследовании, справка о материально-техническом оснащении образовательной деятельности (далее – МТО)
Организация участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВсОШ)	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, руководители ШМО, педагоги	План мероприятий по выявлению и поддержке одаренных детей, планы работы ШМО, информационно-аналитические справки / отчеты

Создание условий, обеспечивающих наличие среди обучающихся победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад (кроме ВсОШ)	В течение учебного года	Администрация школы, руководители ШМО, педагоги	Положение о распределении стимулирующих выплат, планы работы ШМО, отчет о самообследовании
Организация сетевого взаимодействия для реализации дополнительных образовательных программ	Август - сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования	Планы совместной деятельности на текущий учебный год, договоры (соглашения) о сотрудничестве с социальными партнерами
<i>Школьные творческие объединения</i>			
Создание условий для функционирования в школе не менее 5 школьных творческих объединений	Март - август	Администрация школы	Приказы о назначении руководителей школьных творческих объединений, положения о школьных творческих объединениях, о дополнительном образовании
Вовлечение обучающихся в деятельность школьных творческих объединений	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, руководители школьных творческих объединений, классные руководители	Планы (программы) работы школьных творческих объединений, планы воспитательной работы классов
Активное функционирование школьных творческих объединений	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, руководители школьных творческих объединений	Планы (программы) работы школьных творческих объединений, отчет о самообследовании
Задача 4. Развивать личностные качества обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма, уважения к истории и культуре РФ, природе и окружающей среде.			
<i>Организация воспитательной деятельности</i>			
Использование государственных символов при обучении и воспитании	Постоянно	Администрация, педагоги, классные руководители	Положение об использовании государственных символов в школе
Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию, педагоги, классные руководители	Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы на текущий учебный год, планы воспитательной работы классов

Функционирование советника директора по воспитанию	Постоянно	Советник директора по воспитанию	План работы советника по воспитанию, аналитические справки / отчеты советника
Функционирование Совета родителей, взаимодействие родителей и образовательной организации в процессе реализации рабочей программы воспитания	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР	Положение о Совете родителей, план работы Совета родителей на текущий учебный год
Наличие школьной символики, её использование и обновление	Постоянно	Администрация, педагоги, классные руководители	Положение о школьной символике
Реализация программ краеведения и школьного туризма	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагоги	План внеурочной деятельности, программы внеурочной деятельности (дополнительного образования) туристско-краеведческой направленности
Реализация тематических смен инженерно-экологической направленности в школьном лагере	Октябрь-ноябрь, март-апрель, июнь-август (в каникулы)	Заместитель директора по ВР, рабочая группа школьного лагеря	Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программы тематических (профильных) смен школьного лагеря
<i>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</i>			
Функционирование Совета обучающихся	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	Положение о совете обучающихся, план работы Совета обучающихся на текущий учебный год
Наличие ЦДИ, первичного отделения РДДМ «Движение первых», участие в реализации проекта «Орлята России», наличие представительств детских общественных объединений, волонтерского отряда, военно-патриотического клуба	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию, педагоги-руководители детских общественных объединений	Положения о деятельности детских общественных объединений, приказы и планы (программы) работы на текущий учебный год, аналитические справки / отчеты, отчет о самообследовании

Задача 5. Обеспечить осознанное отношение обучающихся к профессионально-трудовой сфере, успешное самоопределение и общую внутреннюю готовность к разрешению проблем профессиональной жизни посредством системы профессиональных проб, сетевых программ, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности			
<i>Сопровождение выбора профессии</i>			
Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Апрель, август	Директор	Приказ о назначении ответственного за реализацию профминимума (заместитель директора по ИД), инструкция ответственного за реализацию профминимума
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности	В течение учебного года	Заместитель директора по ИД, педагоги, педагоги-навигаторы проекта «Билет в будущее», классные руководители	Календарный план профориентационной деятельности на текущий учебный год
Заключение соглашений с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных предприятий	Август – сентябрь	Заместитель директора по ИД	Соглашения (договоры) о сотрудничестве и совместной деятельности
Наличие профильных предпрофессиональных классов, в т.ч. инженерной направленности, естественнонаучной направленности	Ежегодно	Заместитель директора по ИД, заместители директора по УВР, учителя-предметники	Календарный план профориентационной деятельности на текущий учебный год, Положение о предпрофессиональных классах, учебный план предпрофессионального класса (классов), рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, реализуемых в предпрофессиональном классе (классах), заключение экспертного совета о включении в реестр предпрофессиональных классов (при наличии)
Наличие и использование профориентационных материалов, в т.ч. мультимедийных, в преподавании учебных предметов общеобразовательного цикла	В течение учебного года	Заместитель директора по ИД, ответственный за реализацию профминимума, заместители директора по УВР	Календарный план профориентационной деятельности на текущий учебный год, банк профориентационных материалов и методических разработок по их использованию

Организация посещения обучающимися экскурсий на предприятиях, в организации СПО и ВПО	В течение учебного года, по отдельному графику	Заместитель директора по ИД, педагоги-навигаторы, классные руководители	График экскурсий на предприятия, планы воспитательной работы классов
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, участие в профессиональных пробах на региональных площадках	В течение учебного года, по отдельному графику	Заместитель директора по ИД, педагоги-навигаторы	План-график участия обучающихся в профпробах (онлайн и на региональных площадках)
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в т.ч. кружков, секций и др., направленных на профориентацию	В течение учебного года	Заместители директора по ИД, ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Программы дополнительного образования, в т.ч. реализуемые на базе сторонних организаций, в т.ч. реализуемые в рамках сетевого взаимодействия
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Ежегодно	Заместитель директора по ИД	Программы профессиональной подготовки, в т.ч. реализуемые на базе других образовательных организаций, свидетельства обучающихся об обучении, лицензия на профессиональное обучение (при наличии)
Проведение родительских собраний на тему профориентации, в т.ч. о кадровых потребностях современного рынка труда, о профессиях в сфере инженерной экологии	В течение учебного года	Заместители директора по ИД, ВР, классные руководители	График проведения тематических родительских собраний, протоколы собраний
Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Ежегодно	Заместитель директора по ИД, педагоги-навигаторы	Календарный план профориентационной деятельности на текущий учебный год, информационно-аналитические справки / отчеты
Участие обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства, в т.ч. в чемпионате «Абилимпикс»	Ежегодно	Заместитель директора по ИД, педагоги-навигаторы	Календарный план профориентационной деятельности на текущий учебный год, протоколы результатов участия обучающихся в чемпионатах
Создание условий для наличия среди обучающихся победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства	В течение учебного года	Администрация школы, педагоги	Положение о распределении стимулирующих выплат, планы работы ШМО, отчет о самообследовании

Задача 6. Поддерживать развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников на основе непрерывного профессионального роста, наставничества, адресной помощи и сопровождения в интересах максимального использования потенциала каждого члена команды, постоянной коммуникации и укрепления коллегиального сотрудничества, высокого уровня взаимопонимания в коллективе			
<i>Условия педагогического труда</i>			
Использование единых подходов к штатному расписанию	Постоянно	Директор, специалист по кадрам	Штатное расписание на текущий год
Соблюдение Положения о распределении стимулирующих выплат	Постоянно	Директор, председатель комиссии по распределению стимулирующих выплат	Приказы о распределении стимулирующих выплат, протоколы комиссии по распределению стимулирующих выплат, листы самооценки педагогов
<i>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</i>			
Развитие системы наставничества	Постоянно	Заместитель директора по УМР, руководители ШМО	Положение о системе наставничества, план методической работы на текущий учебный год, планы работы ШМО, аналитические справки / отчеты, отчет о самообследовании
Наличие методических объединений учителей	Ежегодно	Заместитель директора по УМР	Положение о методическом объединении, приказ о назначении руководителей ШМО, планы работы ШМО
Наличие методического объединения классных руководителей	Ежегодно	Заместитель директора по УМР	Положение о методическом объединении классных руководителей, приказ о назначении руководителей ШМО, план работы ШМО классных руководителей
Охват учителей диагностикой профкомпетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	В течение учебного года	Заместитель директора по УМР, руководители ШМО	План-график диагностики профкомпетенций, результаты диагностики (при наличии), соглашения (договоры) с центрами, осуществляющими диагностику профкомпетенций педагогов (при наличии)
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для учителей по итогам диагностики профкомпетенций	В течение учебного года	Заместитель директора по УМР, руководители ШМО	Индивидуальные образовательные маршруты педагогов, приказы об утверждении ИОМ

<i>Развитие и повышение квалификации</i>			
Охват педагогических работников и членов управленческой команды дополнительным профессиональным образованием	Ежегодно	Заместитель директора по УМР	Перспективный план повышения квалификации на 3 года, заявки на обучение, приказы о направлении на обучение, документы об образовании, информационно-аналитические справки / отчеты
Дополнительное профессиональное образование учителей математики, информатики, естественнонаучных дисциплин по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для формирования технологического суверенитета Российской Федерации	Ежегодно	Заместитель директора по УМР	Перспективный план повышения квалификации на 3 года, заявки на обучение, приказы о направлении на обучение, документы об образовании, информационно-аналитические справки / отчеты
Участие педагогов в конкурсном движении	В течение учебного года, по отдельному графику	Заместитель директора по УМР, руководители ШМО, педагоги	Планы работы ШМО, положения конкурсов профессионального мастерства, график проведения конкурсов различного уровня
Создание условий, обеспечивающих наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства	Постоянно	Администрация школы, руководители ШМО	Планы работы ШМО, Положение о распределении стимулирующих выплат
Участие педагогов в грантовых конкурсах инженерно-экологической, естественнонаучной, здоровьесберегающей направленности	Ежегодно	Администрация школы, руководители ШМО, педагоги	Планы работы ШМО, положения конкурсов, заявки на участие в конкурсном движении, протоколы результатов
Создание условий, обеспечивающих наличие побед в грантовых конкурсах	Ежегодно	Администрация школы	Положение о распределении стимулирующих выплат

Задача 7. Формировать уклад школы с опорой на ценности, принципы, нравственную культуру, создание бережного и комфортного образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся			
<i>Организация психолого-педагогического сопровождения</i>			
Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога	Ежегодно	Директор, специалист по кадрам, заместитель директора по УМР	Штатное расписание на текущий год, вакансии на портале «Работа России» (при необходимости), трудовой договор с педагогом психологом, договор о сетевом взаимодействии (в случае привлечения специалистов из других организаций), план повышения квалификации
Охват обучающихся социально-психологическим тестированием	Ежегодно	Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения, социальный педагог	Положение об организации и проведении СПТ, приказ о назначении ответственных за проведение СПТ в текущем учебном году
Наличие системы работы по организации психолого-педагогического сопровождения	Ежегодно	Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения, социальный педагог	Положение о ППК, положение о Совете по профилактике, положение об учете отдельных категорий обучающихся, положение о классном руководстве, планы работы педагога-психолога, социального педагога на текущий учебный год, графики работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, приказы об утверждении составов ППК и Совета по профилактике, планы работы
Поддержание в рабочем состоянии кабинета педагога-психолога	Постоянно	Заместитель директора по АХЧ, руководитель службы психолого-педагогического сопровождения	План финансово-хозяйственной деятельности, паспорт кабинета, акты готовности школы к новому учебному году

<i>Формирование психологически благоприятного школьного климата</i>			
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам, детям с ОВЗ и др.)	Постоянно	Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения, социальный педагог, педагоги-наставники	План профилактической работы на текущий учебный год, планы работы педагога-психолога, социального педагога, приказы о назначении педагогов-наставников и организации индивидуальной профилактической работы
Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и др.)	Постоянно	Директор, заместитель директора по АХЧ	ПФХД, план закупок на текущий учебный год, план мероприятий по текущему ремонту, справка о МТО
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Постоянно	Директор, заместитель директора по АХЧ	ПФХД, план закупок на текущий учебный год, план мероприятий по текущему ремонту, справка о МТО
Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию, руководитель службы психолого-педагогического сопровождения, социальный педагог, классные руководители	Рабочая программа воспитания на текущий учебный год, календарный план воспитательной работы на текущий учебный год, программа профилактической работы, планы межведомственного взаимодействия по профилактике, планы воспитательной работы, проекты, направленные на решение проблем девиантного поведения и социализации обучающихся
Разработка и реализация ИОМ для обучающихся с ОВЗ, с девиантным поведением	В течение учебного года	Председатель ППК, руководитель службы психолого-педагогического сопровождения, специалисты ППК, педагоги-наставники	Индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ, с девиантным поведением, аналитические справки / отчеты

Задача 8. Создавать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент социализации детей, проектируемый совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающее возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующее у них инициативность, осознанность, самостоятельность, ответственность, субъектную позицию			
<i>Цифровая образовательная среда (ЦОС) (поддержка всех активностей)</i>			
Соблюдение положения о запрете использования средств мобильной связи в учебном процессе	Постоянно	Педагоги, обучающиеся	Положение о запрете использования средств мобильной связи, правила внутреннего распорядка обучающихся
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Постоянно	Заместитель директора по АХЧ, системный администратор	Акты готовности школы к новому учебному году, договоры с организациями, обеспечивающими интернет-соединение
Использование ФГИС «Моя школа», в т.ч. верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных образовательных программ	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, педагоги	Положение об электронной образовательной среде, положение о применении ЭО и ДОТ при реализации основных образовательных программ, карты анализа посещенных уроков
Использование ИКОП «Сферум»	В течение учебного года	Администрация школы, педагоги	Положение об электронной образовательной среде, положение о применении ЭО и ДОТ при реализации основных образовательных программ
Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Постоянно	Администрация школы	Мониторинг ЦОС
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Постоянно	Администрация школы	Отчет о самообследовании
<i>Организация внутришкольного пространства</i>			
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, коллективных творческих дел	Постоянно	Директор, заместитель директора по АХЧ	ПФХД, план закупок на текущий учебный год, план мероприятий по текущему ремонту, справка о МТО

Функционирование школьного библиотечного центра	Постоянно	Заместитель директора по АХЧ, заведующий библиотекой	ПФХД, план закупок на текущий учебный год, справка о МТО, положение о библиотечно-информационном центре
<i>Функционирование школы полного дня</i>			
Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (ГПД)	Ежегодно	Администрация школы, педагоги	Положение о школе полного дня, план и программы учебной, внеурочной деятельности, программы дополнительного образования, штатное расписание, приказы о комплектовании ГПД, положение о режиме занятий обучающихся
<i>Реализация государственного общественного управления</i>			
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»	Ежегодно	Администрация школы	Положения о наблюдательном совете, педагогическом совете, общем собрании работников, планы работы коллегиальных органов управления на текущий учебный год, протоколы заседаний, отчет о самообследовании
Функционирует управляющий совет образовательной организации	Ежегодно	Администрация школы	Положение об управляющем совете, план работы, протоколы заседаний управляющего совета, отчет о самообследовании

8. Показатели эффективности

№	Наименование показателя	Единица измерения	2025 год	Плановое минимальное значение показателя на разных этапах реализации программы		
				Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
Задача 1. Предоставить каждому обучающемуся качественное образование в соответствии с ФГОС и гарантии достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности						
Образовательный процесс						
1	Участие обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности инженерно-экологической направленности	Доля обучающихся, участвующих в учебно-исследовательской и проектной деятельности инженерно-экологической направленности, %	1,0 % (учащиеся технологического профиля, 10 класс)	2,0 % (учащиеся технологического и естественнонаучного профиля, 10 класс)	8,0 % (учащиеся 8-10 классов с углубленным изучением математики и естественнонаучных предметов)	12,0 % (учащиеся 7-11 классов с углубленным изучением математики и естественнонаучных предметов)
2	Реализация профильного обучения, реализация обучения по индивидуальным учебным планам (ИУП)	Количество профилей и ИУП	4 профиля	4 профиля, несколько вариантов ИУП	4 профиля, несколько вариантов ИУП	4 профиля, несколько вариантов ИУП
3	Реализация программ учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже содержания и планируемых результатов ФРП	Доля учителей, реализующих программы в соответствии с ФРП	100%	100%	100%	100%

4	Обеспечение образовательного процесса учебниками и учебными пособиями, в т.ч. специальными, для детей с ОВЗ	Доля обучающихся, обеспеченных учебниками, %	100%	100%	100%	100%
5	Применение ЭОР из федерального перечня	Предусмотрено (да / нет)	Да	Да	Да	Да
6	Углубленное изучение одного или более учебных предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	Реализуется (да / нет)	Нет	Да, на 1 параллели (8 класс)	Да, на 3 параллелях (7-9 класс)	Да, на 3 параллелях (7-9 класс)
<i>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</i>						
7	Соблюдение требований Положения о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ЛНА)	Доля педагогических работников и членов управленческой команды, соблюдающих ЛНА, %	100%	100%	100%	100%
8	Соблюдение требований Положения о ВСОКО	Доля педагогов и членов управленческой команды, соблюдающих ЛНА, %	100%	100%	100%	100%

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур	Реализуется (да / нет)	Да	Да	Да	Да
10	Отсутствие выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Доля претендентов на медаль, подтвердивших особые успехи в учении результатами ГИА, %	100%	100%	100%	100%
11	Отсутствие образовательной организации в списке школ с признаками необъективных результатов	Школа не входит в список школ с признаками необъективных результатов в течение 2-х последних учебных лет (да - не входит / нет - входит)	Да	Да	Да	Да
12	Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном общем / среднем общем образовании	Доля выпускников 9 / 11 классов, получивших аттестаты об основном общем / среднем общем образовании, %	84 % / 100%	92% / 100%	94% / 100%	94% / 100%

13	Достижение обучающимися базового уровня освоения образовательных программ	Успеваемость обучающихся, %	98%	99%	99%	100%
14	Положительная динамика качества обучения на всех уровнях общего образования, в том числе по математике и естественнонаучным предметам	Доля обучающихся, осваивающих программы на «4» и «5», % (НОО / ООО / СОО)	65% / 32% / 41%	≥ 65% / ≥ 35% / ≥50%	≥ 65% / ≥ 40% / ≥50%	≥ 65% / ≥ 45% / ≥50%
<i>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</i>						
15	Увеличение количества реализуемых программ внеурочной деятельности (ВД)	Количество часов ВД в неделю в среднем на одного ученика, час.	4,9	5 - 9	5 - 9	10
16	Организация участия обучающихся во ВСОШ	Доля обучающихся, участвующих в ШЭ ВСОШ, %	85%	90%	95%	100%
17	Организация сетевого взаимодействия для реализации образовательных программ	Наличие соглашений (договоров) о сетевом взаимодействии (да / нет)	Да	Да	Да	Да

Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по развитию инклюзивного образования	Реализуется (да / нет)	Да	Да	Да	Да
19	Разработка ЛНА, регламентирующих особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, по всем вопросам	Наличие ЛНА (да / нет)	Да	Да	Да	Да
20	Полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ	Обеспечено в полном объеме (да / нет)	Да	Да	Да	Да
21	Наличие информации на сайте школы по организации образования обучающихся с ОВЗ	Информационный блок с регулярно обновляемой информацией (да / нет)	Да	Да	Да	Да
22	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в т.ч. разработка специальных дидактических материалов педагогами	Доля обучающихся с ОВЗ, обеспеченных учебно-дидактическими материалами в полном объеме, %	100%	100%	100%	100%

23	Оснащение ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, классов для обучающихся с ОВЗ	Оснащение отдельных рабочих мест / классов (да / нет)	Да (оснащение отдельных рабочих мест)	Да (оснащение отдельных рабочих мест)	Да (оснащение классов)	Да (оснащение классов)
24	Использование ЭОР и ДОТ в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено (да / нет)	Да	Да	Да	Да
25	Повышение квалификации педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Доля педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, прошедших повышение КПК (за 3 года), %	70%	80%	100%	100%
26	Системная работа по трансляции опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ	Да / нет (формат проводимой работы)	Да (проводятся отдельные мероприятия)	Да (проводятся отдельные мероприятия)	Да (цикл мероприятий)	Да (цикл мероприятий)
Задача 2. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся						
Здоровьесберегающая среда						
27	Обеспечение обучающихся начальных классов горячим питанием	Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием, %	100%	100%	100%	100%

28	Профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни	Наличие общешкольной программы (да/нет)	Нет (реализуются отдельные мероприятия)	Да	Да	Да
29	Системная просветительская работа по профилактике	Количество мероприятий за учебный год, ед.	4	3 - 5	3 - 5	5 и более
30	Реализация программы здоровьесбережения	Да / нет (формат проводимой работы)	Да (наличие отдельных программ)	Да (наличие общешкольной программы)	Да (наличие общешкольной программы)	Да (наличие общешкольной программы)
<i>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i>						
31	Поддержание объектов спортивной инфраструктуры в рабочем состоянии и обеспечение их доступности для населения	Доля использования объектов спортивной инфраструктуры в реализации программ доп. образования, в т.ч. ПОУ, %	50% (используются спортивные залы, не используется спортивная площадка на пришкольной территории)	50% (используются спортивные залы, не используется спортивная площадка на пришкольной территории)	100%	100%
32	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба по видам спорта	Количество видов спорта в ШСК, ед.	4	5 - 9	5 - 9	10 и более
33	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Уровень участия	Муниципальный	Региональный	Региональный / всероссийский	Региональный / всероссийский

34	Наличие среди обучающихся победителей и призеров спортивных соревнований	Уровень участия	Муниципальный	Региональный	Региональный / всероссийский	Региональный / всероссийский
35	Участие обучающихся в сдаче нормативов ВФСК «ГТО»	Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением	30%	30%	30% и более	30% и более
36	Наличие оборудованного кабинета учителя-логопеда, учителя-дефектолога	Да / нет	Да	Да	Да	Да

Задача 3. Создавать условия, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся, через создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности

Развитие талантов

37	Охват обучающихся дополнительным образованием	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, %	75%	77%	80%	90%
38	Обеспечение разнообразия реализуемых дополнительных образовательных программ, в том числе ПОУ	Количество направлений программ дополнительного образования, ед.	4	4-5	4-5	6

39	Наличие технологических кружков на базе школы	Количество технологических кружков, ед.	0	1	2	2 - 3
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВсОШ)	Уровень участия	Муниципальный / региональный	Муниципальный / региональный	Региональный / всероссийский	Региональный / всероссийский
41	Наличие среди обучающихся победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад (кроме ВсОШ)	Уровень участия	Муниципальный / региональный	Региональный	Региональный / всероссийский	Региональный / всероссийский
42	Сетевое взаимодействие при реализации дополнительных образовательных программ	Наличие соглашений о сетевом взаимодействии (да / нет)	Да	Да	Да	Да
<i>Школьные творческие объединения</i>						
43	Функционирование в школе не менее 5 школьных творческих объединений	Количество объединений различной направленности, ед.	4 (музей, театр, медиацентр, танцевальный ансамбль)	5 (музей, театр, медиацентр, танц. ансамбль, вокальный ансамбль)	6 (музей, театр, медиацентр, танц. ансамбль, вокальный ансамбль, хор)	6 (музей, театр, медиацентр, танц.ансамбль, вокал.ансамбль, хор)
44	Активное функционирование школьных творческих объединений	Количество мероприятий, проводимых в год, ед.	1 - 2	2	2 и более	2 и более

45	Вовлечение обучающихся в деятельность школьных творческих объединений	Доля обучающихся, участвующих в деятельности творческих объединений, %	Менее 10% обучающихся	От 10 до 29 %	От 10 до 29%	30 % и более
Задача 4. Развивать личностные качества обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма, уважения к истории и культуре РФ, природе и окружающей среде.						
<i>Организация воспитательной деятельности</i>						
46	Использование государственных символов при обучении и воспитании	Предусмотрено (да / нет)	Да	Да	Да	Да
47	Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, в том числе для детей с ОВЗ	Предусмотрено (да / нет)	Да	Да	Да	Да
48	Функционирование совета директора по воспитанию	Предусмотрено (да / нет)	Да	Да	Да	Да
49	Функционирование Совета родителей, взаимодействие родителей и образовательной организации в процессе реализации рабочей программы воспитания	Предусмотрено (да / нет)	Да	Да	Да	Да

50	Наличие школьной символики, её использование и обновление	Предусмотрено (да / нет)	Да	Да	Да	Да
51	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Количество реализуемых программ, ед.	Реализуется 1 программа (краеведение)	Реализуется 1 программа (краеведение)	Реализуется 2 программы (краеведение и школьный туризм)	Реализуется 2 и более программ (краеведение, школьный туризм; по одному направлению более 1 программы)
52	Реализация тематических смен инженерно-экологической направленности в школьном лагере	Предусмотрено (да / нет)	Да	Да	Да	Да
<i>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</i>						
53	Функционирование Совета обучающихся	Предусмотрено (да / нет)	Да	Да	Да	Да
54	Наличие ЦДИ, первичного отделения РДДМ «Движение первых», участие в реализации проекта «Орлята России», наличие представительств детских общественных объединений, волонтерского отряда, военно-патриотического клуба	Предусмотрено (да / нет)	Да	Да	Да	Да

Задача 5. Обеспечить осознанное отношение обучающихся к профессионально-трудовой сфере, успешное самоопределение и общую внутреннюю готовность к разрешению проблем профессиональной жизни посредством системы профессиональных проб, сетевых программ, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности						
Сопровождение выбора профессии						
55	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да / нет	Да (в должности заместителя директора)	Да (в должности не ниже заместителя директора)	Да (в должности не ниже заместителя директора)	Да (в должности не ниже заместителя директора)
56	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности	Предусмотрено (да / нет)	Да	Да	Да	Да
57	Наличие соглашений с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных предприятий	Предусмотрено (да / нет)	Да	Да	Да	Да
58	Наличие профильных предпрофессиональных классов, в т.ч. инженерной направленности, естественнонаучной направленности	Предусмотрено (да / нет)	Да	Да	Да	Да

59	Наличие и использование профориентационных материалов, в т.ч. мультимедийных, в преподавании учебных предметов общеобразовательного цикла	Предусмотрено (да / нет)	Да	Да	Да	Да
60	Организация посещения обучающимися экскурсий на предприятиях, в организации СПО и ВПО	Предусмотрено (да / нет)	Да	Да	Да	Да
61	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, участие в профессиональных пробах на региональных площадках	Предусмотрено (да / нет)	Да	Да	Да	Да
62	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в т.ч. кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Предусмотрено (да / нет)	Да	Да	Да	Да

63	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Предусмотрено (да / нет)	Да	Да	Да	Да
64	Проведение родительских собраний на тему профориентации, в т.ч. о кадровых потребностях современного рынка труда, о профессиях в сфере инженерной экологии	Предусмотрено (да / нет)	Да	Да	Да	Да
65	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Доля обучающихся 6-11 классов, участвующих в проекте, %	80%	100%	100%	100%
66	Участие обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства, в т.ч. в чемпионате «Абилимпикс»	Реализуется (да / нет)	Да	Да (положительная динамика количества участников)	Да (положительная динамика количества участников)	Да (положительная динамика количества участников)

67	Наличие среди обучающихся победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства	Да / нет (динамика количества победителей и призеров)	Да	Да (положительная динамика количества ПИП)	Да (положительная динамика количества ПИП)	Да (положительная динамика количества ПИП)
Задача 6. Поддерживать развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников на основе непрерывного профессионального роста, наставничества, адресной помощи и сопровождения в интересах максимального использования потенциала каждого члена команды, постоянной коммуникации и укрепления коллегиального сотрудничества, высокого уровня взаимопонимания в коллективе						
<i>Условия педагогического труда</i>						
68	Использование единых подходов к штатному расписанию	Предусмотрено (да / нет)	Да	Да	Да	Да
69	Соблюдение Положения о распределении стимулирующих выплат	Предусмотрено (да / нет)	Да	Да	Да	Да
<i>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</i>						
70	Развитие системы наставничества	Предусмотрено (да / нет)	Да	Да	Да	Да
71	Наличие методических объединений учителей	Предусмотрено (да / нет)	Да	Да	Да	Да
72	Наличие методического объединения классных руководителей	Предусмотрено (да / нет)	Да	Да	Да	Да

73	Охват учителей диагностикой профкомпетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Доля учителей, прошедших диагностику, %	60%	80%	100%	100%
74	Разработка и реализация ИОМ для педагогов по итогам диагностики профкомпетенций	Доля учителей, для которых разработаны ИОМ, %	10%	30%	30%	30%
<i>Развитие и повышение квалификации</i>						
75	Охват педагогических работников и членов управленческой команды дополнительным профессиональным образованием	Доля педагогов и членов управленческой команды, прошедших КПК (за 3 последних года), %	60%	80%	100%	100%
76	Дополнительное профессиональное образование учителей математики, информатики, естественно-научных дисциплин по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации (за 3 последних года), %	80%	100%	100%	100%

77	Участие педагогов в конкурсном движении	Реализуется (да / нет)	Да	Да (положительная динамика количества участников)	Да (положительная динамика количества участников)	Да (положительная динамика количества участников)
78	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства	Да / нет	Да	Да (положительная динамика количества ПИП)	Да (положительная динамика количества ПИП)	Да (положительная динамика количества ПИП)
79	Участие педагогов в грантовых конкурсах инженерно-экологической, естественнонаучной, здоровьесберегающей направленности	Реализуется (да / нет)	Да	Да (положительная динамика количества участников)	Да (положительная динамика количества участников)	Да (положительная динамика количества участников)
80	Наличие побед в грантовых конкурсах	Да / нет (динамика)	Да	Да (положительная динамика количества побед)	Да (положительная динамика количества побед)	Да (положительная динамика количества побед)
Задача 7. Формировать уклад школы с опорой на ценности, принципы, нравственную культуру, создание бережного и комфортного образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся						
Организация психолого-педагогического сопровождения						
81	Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога	Предусмотрено (формат)	Да (штатные сотрудники, имеющие необходимый уровень квалификации)	Да (штатные сотрудники, имеющие необходимый уровень квалификации)	Да (штатные сотрудники, имеющие необходимый уровень квалификации)	Да (штатные сотрудники, имеющие необходимый уровень квалификации)

82	Охват обучающихся социально-психологическим тестированием (СПТ)	Доля детей 7-11 классов от 13 лет и старше, прошедших СПТ, %	100%	100%	100%	100%
83	Наличие системы работы по организации психолого-педагогического сопровождения	Да / нет (формат проводимой работы)	Да (наличие отдельных программ)	Да (наличие общешкольной программы)	Да (наличие общешкольной программы)	Да (наличие общешкольной программы)
84	Поддержание в рабочем состоянии кабинета педагога-психолога	Предусмотрено (да / нет)	Да	Да	Да	Да
Формирование психологически благоприятного школьного климата						
85	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам, детям с ОВЗ и др.)	Доля обучающихся, имеющих доп. психолого-педагогическую помощь, % (от общего количества обучающихся, нуждающихся в доп. помощи)	100%	100%	100%	100%
86	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и др.)	Предусмотрено (да / нет)	Да	Да	Да	Да

87	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Предусмотрено (да / нет)	Да	Да	Да	Да
88	Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения	Да / нет (формат проводимой работы)	Да (наличие отдельных программ)	Да (наличие общешкольной программы)	Да (наличие общешкольной программы)	Да (наличие общешкольной программы)
89	Разработка и реализация ИОМ для обучающихся с ОВЗ, с девиантным поведением	Доля детей, имеющих ИОМ, % (от общего количества обучающихся, с ОВЗ, с девиантным поведением)	80%	100%	100%	100%
Задача 8. Создавать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент социализации детей, проектируемый совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающее возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующее у них инициативность, осознанность, самостоятельность, ответственность, субъектную позицию						
ЦОС (поддержка всех активностей)						
90	Соблюдение положения о запрете использования средств мобильной связи в учебном процессе	Доля обучающихся и педагогов, соблюдающих ЛНА, %	80%	100%	100%	100%

91	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Предусмотрено (да / нет)	Да	Да	Да	Да
92	Использование ФГИС «Моя школа», в т.ч. верифицированного цифрового образовательного контента (ЦОК) при реализации основных образовательных программ (ООП)	Доля педагогических работников, использующих ЦОК при реализации ООП, %	30%	95%	95%	95%
93	Использование ИКОП «Сферум»	Доля обучающихся и педагогов, подключенных к ИКОП «Сферум» и использующих его в учебном процессе, %	Не менее 95% обучающихся и педагогов подключены к ИКОП «Сферум»	100% педагогических работников включены в профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и используют ИКОП «Сферум»	100% педагогических работников включены в профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и используют ИКОП «Сферум»	100% педагогов включены в профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и используют ИКОП «Сферум»
94	Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций МТБ для внедрения ЦОС	Предусмотрено (да / нет)	Да	Да	Да	Да

95	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, коллективных творческих дел	Предусмотрено (да / нет)	Да	Да	Да	Да
96	Функционирование школьного библиотечного центра	Предусмотрено (да / нет)	Да	Да	Да	Да
<i>Функционирование школы полного дня</i>						
97	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (ГПД)	Реализуется (да / нет)	Нет	Нет (создаются условия)	Да	Да
<i>Реализация государственного общественного управления</i>						
98	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»	Да / нет	Да	Да	Да	Да

99	Функционирует управляющий совет образовательной организации	Да / нет	Нет	Нет (создаются условия)	Да	Да
----	--	----------	-----	----------------------------	----	----

9. Риски и пути их минимизации

Виды рисков	Пути минимизации			
	Избегание	Снижение	Передача	Принятие
Отсутствие поддержки идей устойчивого развития со стороны всех участников образовательных отношений	Мотивационная кампания на начальном этапе реализации концепции развития	Коммуникация с командой – регулярные встречи и отчеты о реализации концепции развития	Включение школы в реализацию проектов муниципального уровня и выше	Корректировка концепции
Дефицит высококвалифицированных педагогических кадров, профессиональное выгорание педагогов	Проведение аудита кадровых ресурсов на начальном этапе; приём на работу высококвалифицированных педагогов; перспективное планирование дополнительного профессионального образования и самообразования педагогов	Включение в план методической работы мероприятий по развитию кадрового потенциала; постоянная диагностика и самодиагностика профессиональных компетенций учителей; материальная и нематериальная поддержка активных и эффективных педагогов	Включение педагогов в районные, городские проекты по повышению качества образования, привлечение кадровых ресурсов организаций-партнеров	Постепенное усложнение выполняемых задач, временная приостановка реализации проектов, требующих высокого уровня квалификации педагогов, привлечение кадровых ресурсов организаций-партнеров
Отстраненное отношение детей и родителей к образовательному процессу	Мотивационная кампания на начальном этапе реализации концепции развития; мероприятия по сплочению родителей и педагогов	Коммуникация с участниками образовательных отношений, обоснование актуальности идеи развития; поощрение и поддержка активных и позитивно настроенных учащихся и родителей	Включение школы в реализацию проектов муниципального уровня и выше	Временный отказ от реализации проектов, требующих активного участия родителей

Нехватка материально-технических и финансовых ресурсов	Участие в грантовых конкурсах, проектах, инициативном бюджетировании, развитие системы платных образовательных услуг	Планирование расходов с учетом реализации концепции развития	Спонсорская помощь, включение в федеральные и региональные программы по развитию инженерного образования	Использование материально-технических ресурсов организаций-партнеров
Увеличение количества негативных социально-психологических явлений	Реализация школьных проектов и программ по педагогическому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями, мотивационная кампания с обучающимися; дополнительное материальное стимулирование учителей, работающих с «особенными» детьми, организация работы с родителями, направленной на повышение их педагогической компетентности	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на повышение педагогической компетентности родителей обучающихся	Сотрудничество с районными, городскими, региональными ресурсными центрами, обеспечивающими психолого-медико-педагогическую помощь, экстренную психологическую помощь и сопровождение семей с детьми	Пересмотр концепции развития с учетом интересов обучающихся с особыми образовательными потребностями

10. Контроль реализации программы

Систематический контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет школы. Результаты контроля представляются на заседаниях педагогического совета, в отчете о самообследовании. Отчеты представляются на педагогическом совете заместителями директора и руководителями школьных методических объединений (один раз в полугодие), руководителями проектов (два раза в год), директором школы (один раз в год).