

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 64

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
МАОУ СОШ № 64
протокол № 10
от «11» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 64
Бурляева Н.Н.



Приказ № 253 - от «17» апреля 2026 г.

**Отчет о самообследовании
МАОУ СОШ № 64
за 2025 год**

Екатеринбург, 2026

Аннотация

В отчете представлены результаты самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 64 (МАОУ СОШ № 64), проведенного в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», на основании показателей деятельности образовательной организации за 2025 год, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями), в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Отчет содержит оценку образовательной деятельности, системы управления МАОУ СОШ № 64, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Отчетный период - предшествующий самообследованию календарный год (2025 год).

Оглавление

I. Аналитическая часть	4
1. Общая характеристика образовательной организации	4
2. Условия организации образовательного процесса	7
3. Характеристика и развитие кадрового состава	10
4. Особенности организации образовательного процесса	13
5. Содержание подготовки обучающихся	16
6. Качество подготовки обучающихся	19
7. Результативность работы с одаренными детьми, воспитательной работы, дополнительного образования	22
8. Информация о востребованности выпускников и результативности реализации единой модели профориентации в 2025 году	33
9. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	36
10. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	36
11. Материально-технические условия	36
12. Функционирование ВСОКО	37
II. Результаты анализа показателей деятельности	48
Таблица 1. Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования	48
Таблица 2. Критерии и показатели ВСОКО МАОУ СОШ № 64	52
Таблица 3. ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	59
Таблица 4. ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	60
Таблица 5. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	62

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 64 (МАОУ СОШ № 64) расположено по адресу: 620149, г. Екатеринбург, ул. Громова, д. 138 а.

Телефон: 8 (343) 240-95-76.

Адрес электронной почты: soch64@eduekb.ru

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://школа64.екатеринбург.рф>

Основной вид деятельности - образовательная деятельность.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана 07 февраля 2011, регистрационный № Л035-01277-66/00196521.

Реализуемые образовательные программы (по уровням, видам и подвидам образования):

начальное общее образование;

основное общее образование;

среднее общее образование;

дополнительное образование детей и взрослых.

В своей деятельности МАОУ СОШ № 64 (далее - Учреждение) руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Указами Президента Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- другими Федеральными законами;
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- нормативно-правовыми актами Правительства Свердловской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования;
- Постановлениями и Распоряжениями Администрации города Екатеринбурга, другими нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург»;
- уставом, а также принимаемыми в соответствии с ним локальными нормативными актами Учреждения.

Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом управления является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

В управлении Учреждением принимает участие Учредитель в пределах своей компетенции.

Учредителем Учреждения от имени городского округа муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга (далее – Учредитель). Местонахождение Учредителя: 620014, город Екатеринбург, проспект Ленина, д. 24а.

Непосредственную организацию и координацию деятельности Учреждения осуществляет Управление образования Ленинского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга (далее – Управление образования). Местонахождение Управления образования: 620144, г. Екатеринбург, ул. Большакова, д. 99а.

Отношения между Учреждением, Учредителем и Управлением образования определяются уставом и действующим законодательством Российской Федерации.

Оказание первичной медико-санитарной помощи обучающимся, проведение периодических медицинских осмотров и диспансеризации, в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья, оказывает Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Детская городская клиническая больница № 11» (ГАУЗ СО «ДГКБ № 11»).

Оказание медицинской помощи осуществляется на основании договора № 64 о предоставлении медицинских услуг от 01.07.2024.

Договор действует по 31.05.2026. При оказании первичной медико-санитарной помощи обучающимся Учреждение предоставляет безвозмездно медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для оказания указанной помощи.

Организация питания обучающихся возлагается на Учреждение. Организация питания в Учреждении осуществляется на основании договора с предприятием общественного питания - ООО «Комфорт» (620146, Свердловская обл., г. Екатеринбург, пр. Решетникова, стр.22). В Учреждении предусмотрены соответствующие помещения для питания обучающихся, а также для хранения продуктов и приготовления пищи. Администрация Учреждения и медицинские работники контролируют соблюдение санитарных требований работниками пищеблока, правильность приготовления пищи, её качество. Режим работы пищеблока, график питания

обучающихся утверждается руководителем Учреждения. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, переданное ему на праве оперативного управления, план финансово-хозяйственной деятельности, лицевой счет в органе, организующем исполнение бюджета муниципального образования «город Екатеринбург», печать, штампы, бланки со своим наименованием и другие реквизиты юридического лица. Учреждение самостоятельно от своего имени заключает договоры, приобретает имущественные и личные неимущественные права и несет обязанности, является истцом и ответчиком в судах.

Права юридического лица у Учреждения в части ведения финансово-хозяйственной деятельности, предусмотренной настоящим уставом и направленные на подготовку образовательного процесса, возникают с момента его государственной регистрации.

Право на осуществление образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у Учреждения с момента выдачи ему лицензии на осуществление образовательной деятельности.

В Учреждении не допускается создание и деятельность политических партий, религиозных организаций (объединений).

Учреждение самостоятельно в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и настоящим уставом.

Учреждение свободно в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, форм оценивания (в том числе с использованием автоматизированных информационных систем и электронных ресурсов), образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

Учреждение является региональной инновационной площадкой, осуществляющей инновационную и экспериментальную деятельность по направлению «Формы, механизмы и технологии организации образования, направленного для создания условий успешности каждого ребенка» (статус РИП присвоен Учреждению на 2024 - 2027 годы приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 14.08.2024 № 1113-Д «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок Свердловской области с 2024 года»).

Учреждение ежегодно проводит самообследование, целями проведения которого являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

2. Условия организации образовательного процесса

В отчетном периоде количество обучающихся в Учреждении составило 1292 человека (51 класс-комплект), в том числе по уровням образования:

- 1) начальное общее образование – 480;
- 2) основное общее образование – 697;
- 3) среднее общее образование – 115.

Дети с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе обучающиеся индивидуально на дому, в 1-4 классах - 37, в 5-9 классах - 35, в 10-11 классах - 2. Таким образом, доля обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, составляет около 6%.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и на основании заявлений родителей (законных представителей).

Материально - техническая база соответствует нормативным требованиям, санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей, применения инновационных образовательных технологий в образовательном процессе, технологий дистанционного обучения, обеспечения вариативности форм и содержания образования, совершенствования здоровьесберегающей среды. В учебных кабинетах имеются современные технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований ФГОС, требований к подготовке выпускника, сформулированных с учётом особенностей реализуемых образовательных программ.

Благодаря реализации комплекса мер по модернизации общего образования происходит значительное укрепление учебно-материальной базы, наблюдается рост ресурсного обеспечения образовательной среды. Так, в течение 2025 года за счёт средств федерального бюджета приобретено учебное оборудование для кабинетов ОБЗР, труда (технологии). На 2026-2028 годы составлен перспективный план дооснащения учебных кабинетов математики, физики, биологии, музыки, изобразительного искусства.

По состоянию на конец 2025 года созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у учащихся. Основой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологическая информационно – образовательная среда, уровень которой обеспечивает материальная база. Обучающимся обеспечены возможности на элементарном уровне самостоятельно осуществлять умения, ставить учебные цели и использовать необходимые средства и способы для их достижения.

Для осуществления образовательной деятельности в Учреждении имеются все необходимые объекты для проведения теоретических и практических занятий, средства обучения и воспитания:

43 учебных кабинета; из них: начальных классов - 11, специализированных кабинетов математики - 4, филологии - 5, иностранного языка - 7, биологии - 1, физики - 2, химии – 1, информатики - 2;

2 спортивных зала, тренажерный зал, шейпинг-зал;

актовый зал, танцевальный класс;

библиотека с читальным залом.

Кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, современной аудио- и видеоаппаратурой, интерактивным учебным оборудованием, автоматизированным рабочим местом учителя.

Для проведения уроков технологии имеются 2 мастерские. Имеются кружковые кабинеты: мягкой игрушки и фольклора. Создан школьный музей, оборудованный современной мебелью и интерактивным оборудованием.

Специализированные кабинеты физики, химии, биологии, математики, информатики имеют изолированные лаборантские комнаты (5 лаборантских), в кабинете технического труда имеется инструментальная.

Актовый зал и танцевальный зал оборудованы современными техническими средствами и используются для проведения занятий театральной, хоровой и хореографической студий. В целях создания доступной образовательной среды для обучающихся с инвалидностью актовый зал оснащен индукционной системой для глухих и слабослышащих обучающихся.

Кабинет информатики оснащен двумя 3D – принтерами, используемыми для трехмерного моделирования, и современной компьютерной техникой. В тренажерном зале установлены силовые тренажеры, беговая дорожка, эллиптический тренажер, велотренажер и другие.

На пришкольной территории имеется спортивная площадка, включающая спортивные сооружения, асфальтированную беговую дорожку, баскетбольную площадку, футбольное поле.

В Учреждении имеется оборудованный кабинет психолога для проведения индивидуальных и групповых занятий с различными категориями обучающихся, имеется комната психологической разгрузки, специально оборудованная сухим бассейном, светодиодным табло «Бесконечность», пуф-грушами, зеркальным шаром, воздушно-пузырьковой колонной. Рабочее место психолога школы оснащено компьютером. Кабинет оснащен лицензионными диагностическими комплектами для проведения тестирования

учащихся с целью определения уровня их общего развития, интеллектуальных способностей, профессиональной ориентации. Имеется в достаточном количестве методическая литература, инструментарий для проведения исследования личности и коллектива, дидактический и раздаточный материал.

Для детей с ОВЗ имеются: парты для детей с ДЦП, стул подростковый ортопедический, кресло детское складное «Трансформер», тренажеры для письма, сенсорные дорожки, различные массажеры, пальчиковые краски, принадлежности для рисования песком, бизборд, тактильная акустическая настенная панель.

С целью развития дополнительного образования с января 2025 года действует кружок робототехники. Для этих целей школой приобретено 12 робототехнических наборов RED X EDU. Также в 2025 году для нужд медиацентра «Объектив» приобретены 1 ноутбук, 1 профессиональный фотоаппарат, 2 петличных микрофона, хромакей и стойка к нему.

Обязательные условия эффективного функционирования современного образовательного учреждения – наличие развитой информационно-образовательной среды, включающей наличие у 100% работников информационно-коммуникационной компетентности, а также наличие в Учреждении необходимой материально-технической базы, в том числе персональных компьютеров с современным программным обеспечением, стабильного высокоскоростного интернет-соединения.

В целях представительства Учреждения в сети Интернет и взаимодействия с гражданами используются:

1. Единый портал государственных и муниципальных услуг (ЕПГМУ) <https://esia.gosuslugi.ru/>
2. Платформа обратной связи Единого портала государственных и муниципальных услуг (ЕПГМУ) <https://pos.gosuslugi.ru/>
3. Официальный сайт <https://школа64.екатеринбург.рф/>
4. Официальная страница в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/public217041940>
5. Электронная почта soch64@eduekb.ru

Информационно-методическое сопровождение образовательной деятельности осуществляется посредством таких интернет-ресурсов, как:

1. Сайт технической поддержки государственной итоговой аттестации <https://support.gia66.ru/>
2. Государственная информационная система Свердловской области «Единое цифровое пространство» <https://jurnal.egov66.ru/> (прием заявлений на зачисление в школу, ведение учета контингента обучающихся, электронный журнал, электронный дневник)

3. Комплексная автоматизированная система ГАОУ ДПО «Институт развития образования» Свердловской области <https://kais.irro.ru/> (сопровождение аттестации и повышения квалификации педагогических работников).

4. Навигатор дополнительного образования детей в Свердловской области <https://р66.навигатор.дети/>

5. Официальный сайт всероссийского проекта для начальной школы по воспитанию активных граждан «Орлята России» <https://orlyatarussia.ru/>

6. Официальный сайт общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» <https://будьвдвижении.рф/>

7. Официальный сайт проекта «Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/>

8. Официальный сайт федерального проекта по ранней профориентации школьников «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>

9. Региональная база данных участников всероссийской олимпиады школьников (РБДО)

10. Региональная база данных участников государственной итоговой аттестации (РБД)

11. Региональный сервер статистики ГАОУ ДПО «Институт развития образования» Свердловской области

12. РИС ОКО <https://gia66.ru/>

13. Сайт Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

14. Сайт информационной поддержки оценки качества образования в Свердловской области <https://ege.midural.ru/>

15. Федеральная государственная информационная система «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/> (библиотека верифицированного учебного контента, облачное хранилище, портфолио обучающихся, информационно-коммуникационная платформа «Сферум» <https://sferum.ru/>, информационно-образовательная платформа

16. ФИС ОКО <https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru>

Для содержательного наполнения образовательного процесса с 2024/2025 учебного года Учреждением активно используются также ресурсы Президентской библиотеки и Универсальной библиотеки ЦОК (сервис ФГИС «Моя школа»). Доступ к цифровому образовательному контенту обеспечен 100% педагогических работников.

3. Характеристика и развитие кадрового состава

Общее количество работников, осуществляющих образовательную деятельность, без учета внешних совместителей – 75 человек, в том числе:

директор – 1;

заместители директора по учебно-воспитательной работе – 4, включая заместителя директора, ответственного за реализацию единой модели профориентации;

заместители директора по воспитательной и профилактической работе – 2;

заместитель директора по учебно-методической работе – 1;

педагогические работники – 67.

Доля педагогических работников с высшим образованием – 83%. Средний возраст педагогического коллектива 53 года. Количество педагогов в возрасте до 35 лет – 26%.

Педагоги в системе проходят процедуру аттестации в целях установления соответствия занимаемой должности (через 2 года после начала работы в Учреждении) и в целях установления квалификационной категории (по заявлению педагогов, при наличии результатов профессиональной деятельности, соответствующих требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационной категории.)

С целью качественной организации и проведения аттестации педагогических работников в 2025 году созданы следующие необходимые условия:

- обновлена база нормативных и правовых документов, регламентирующих аттестацию педагогических работников;

- создано необходимое информационное поле для успешного проведения аттестационных процессов;

- организовано методическое сопровождение педагогов в межаттестационный период;

- обеспечивается своевременное заполнение базы данных КАИС.

В течение аттестационного года состоялись согласно графику проведения тематических и индивидуальных консультаций 2 тематические и более 5 индивидуальных консультаций, на которых освещались следующие вопросы: изучение нормативных документов, требования к проведению самооценки профессиональных достижений, правила оформления аттестационных документов педагогами, составление аналитического отчета и портфолио педагогических достижений. Были составлены графики прохождения аттестации педагогическими работниками, посещены открытые уроки аттестующихся педагогов. Аттестационные процессы в Учреждении имеют общественный характер. До сведения педагогического коллектива доведен график проведения аттестации, педагоги проинформированы о конкретных сроках и порядке проведения процедуры аттестации.

В 2025 году была организована и проведена аттестация 13 педагогов:

- высшая квалификационная категория (далее - ВКК) – 1 человек по должности учитель;

- первая квалификационная категория (далее – 1КК) – 8 человек по должности учитель, из них один педагог по должности преподаватель-организатор ОБЗР, 1 человек по должности педагог-психолог;

- аттестация 2-х педагогов на соответствие занимаемой должности учителя, 2-х заместителей директора.

Таблица 1. Динамика результатов аттестации педагогических работников

Результаты АПР		2025	Итого
Количество педагогов, прошедших аттестацию		13	57
ВКК		1	20
1КК		8	32
Соответствие занимаемой должности		4	5
Подтвердили имеющуюся КК		12	48
Повысили уровень КК	с 1КК до ВКК	0	
	б\к – 1КК	1	

Данные таблицы 1 подтверждают положительную динамику результатов аттестации.

Таблица 2. Характеристика педагогического состава с учетом результатов аттестации

Количество педагогических работников в ОО	Квалификационные категории			
	ВКК	1КК	СЗД	Без категории
2025 год (75 человек)	20/26,3%	32/42,1%	5 (4,3%)	18 (27,3%)

В целом анализ аттестационных процессов показывает, что система аттестации в Учреждении сформирована на достаточном уровне, является стимулом для профессионального развития педагогов.

Наряду с положительными результатами необходимо отметить следующие проблемы:

- недостаточно высокий уровень аналитических навыков педагогов;
- отсутствие у части опытных педагогов умений грамотно представить в аналитической справке результаты своей работы;
- недостаточно высокая мотивация некоторых педагогов на проведение мониторинга педагогической деятельности в межаттестационный период.

В целях оказания помощи педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и повышения качества образования в Учреждении создана методическая служба - педагогический коллегиальный внутришкольный орган методического сопровождения учебного процесса, способствующий формированию творческого подхода к педагогической деятельности.

Структуру методической службы составляют педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников (далее – МО).

Также участвуют в реализации образовательных программ основного общего образования и дополнительного образования педагогические работники, замещающие должности педагогов-психологов, тьюторов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов. Перечисленные работники Учреждения также вовлечены в

методическую деятельность, активно участвуют в повышении квалификации, различных формах самообразования.

Статистические данные для анализа количественного состава и уровня квалификации учителей МО представлены в приложении к отчету о самообследовании. Отчеты о результатах деятельности МО за год составляются руководителями МО ежегодно, по окончании учебного года.

Педагоги систематически повышают свою квалификацию посредством дополнительного профессионального образования и самообразования по актуальным для них и для развития Учреждения программам и направлениям. За 2025 год из 56 учителей курсы повышения квалификации прошли 29 педагогов (50%), за три последних года обучение пройдено всеми педагогическими и руководящими работниками.

Учреждение на 100% обеспечено педагогическими работниками неосновного назначения. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, обучающихся с девиантным поведением и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляют 3 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 1 тьютор, 2 учителя-дефектолога, 2 учителя-логопеда. Сформированы психолого-педагогический консилиум, школьная служба примирения.

4. Особенности организации образовательного процесса

В 2025/2026 учебном году в Учреждении сформировано 46 классов с наполняемостью в среднем 28 человек. Обучение организовано в две смены.

Таблица 3. Сведения о распределении классов по сменам на начало 2025/2026 уч.г.

1 смена		
Класс	Классный руководитель	Количество обучающихся
1А	Щипанова Н.С.	29
1Б	Слободняк Т.Э.	26
1В	Покидова Н.В.	28
1Г	Маслова С.Э.	28
		111
3Б	Марьина А.А.	28
3Д	Теплоухова Д.К.	26
		54
4А	Грицина И.А.	28
4Б	Лагунова Е.В.	28
4В	Тюлюпо М.В.	29
4Г	Веденякина Л.В.	24
4Д	Шипицина Н.Л.	25
		134
5А	Назаренко М.Б.	29
5Б	Матусевич Н.В.	28
5В	Синенков В.В.	28
5Г	Сафарян А.П.	30
5Д	Казакова Е.А.	27

		142
8А	Кержакова Р.Б.	27
8Б	Медведева С.В.	29
8В	Чернова Е.В.	29
8Г	Моторкина А.А.	27
8Д	Краева А.П.	30
		142
9А	Шаньгина А.Е.	28
9Б	Симонок И.М.	29
9В	Назаренко М.Б.	29
9Г	Митрофанова Д.Д.	27
9Д	Батурина Е.А.	26
		139
10А	Лежнева Ю.В.	32
10Б	Мавлютова А.А.	32
		64
11А	Харламова Е.С.	23
11Б	Пузачев С.А.	27
		50
Итого в 1 смену обучается 30 классов / 836 обучающихся		
2 смена		
2А	Перминова Г.А.	23
2Б	Бугрышева Н.А.	25
2В	Иванова К.А.	28
2Г	Еловских А.А.	24
		100
3А	Марьина А.А.	30
3В	Теплоухова Д.К.	26
3Г	Веденякина Л.В.	26
		82
6А	Говорухина М.С.	27
6Б	Афанасьева О.Э.	29
6В	Кержакова Р.Б.	28
6Г	Долгих А.О.	30
6Д	Бутенко Т.В.	30
		144
7А	Чухарева Ю.Ф.	34
7Б	Ладейщикова Е.А.	30
7В	Спирина А.И.	27
7Г	Лежнева Ю.В.	32
		123
Итого во 2 смену обучается 16 классов / 449 обучающихся		

Дата начала учебного года - 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, во 2 – 11-х классах не менее 34 недель. В продолжительность учебного года для выпускных классов включается период проведения государственной итоговой аттестации.

В 1-9-х классах учебный год делится на 4 учебных четверти, в 10-11-х классах - на 2 учебных полугодия. Каждый учебный период (учебная четверть, полугодие, учебный год)

завершается промежуточной аттестацией обучающихся и каникулами, продолжительность которых определяется в соответствии с санитарными правилами и нормативами и составляет в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов в 3 учебной четверти (февраль) организуются дополнительные недельные каникулы.

Обучающиеся, завершившие обучение на уровне образования (4 класс, 9 класс, 11 класс), в целях подтверждения успешного освоения образовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, проходят итоговую аттестацию. Для обучающихся 4 класса итоговая аттестация проводится в форме комплексных контрольных работ. Итоговая аттестация обучающихся 9 и 11 классов проводится в формах и порядке, утвержденных федеральным органом исполнительной власти в сфере образования, и является государственной итоговой аттестацией.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации для обучающихся 10-х классов в конце учебного года ежегодно проводятся недельные учебные военно-спортивные сборы как на базе Учреждения, так и на базе загородных детских оздоровительных лагерей (ДОЛ). В 2025 году дополнительной площадкой проведения военно-спортивных сборов старшеклассников стал ДОЛ «Изумруд».

Учебные занятия в первую смену начинаются в 08.00 часов, во вторую смену - в 13.30 часов. Продолжительность урока во всех классах составляет 40 минут, за исключением 1-х классов, где реализуется «ступенчатый» режим обучения:

- в первом полугодии в сентябре и октябре в 1 классах проводится по 3 урока в день продолжительностью 35 минут, в ноябре и декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;

- во втором полугодии (с января по май) в 1 классах проводится по 4 урока продолжительностью 40 минут.

Режим занятий в Учреждении и расписание уроков организованы в соответствии с требованиями действующих СанПиН. За составление расписания отвечает диспетчер по расписанию. Контроль выполнения требований СанПиН при планировании учебной деятельности в течение учебного дня, учебной недели, а также при внесении изменений в расписание учебных занятий осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе.

Учебная неделя во всех классах является пятидневной, уроки проводятся с понедельника по пятницу. В субботу организуются и проводятся общешкольные мероприятия, внеурочная деятельность, занятия в объединениях дополнительного образования.

Продолжительность перемен между уроками устанавливается с учетом времени, необходимого для активного отдыха (не менее 10 минут) и питания обучающихся (не менее 20 минут). Организация питания обучающихся осуществляется в соответствии с

утвержденным директором Учреждения графиком. За составление графика отвечает диспетчер по организации питания.

В Учреждении имеются условия для сетевой формы реализации образовательных программ (разработано Положение о сетевом взаимодействии, заключены соглашения с организациями высшего и среднего профессионального образования – УрФУ, УрГЭУ, ЕЭТК, СОПК). В 2025 году обучающиеся с применением сетевой формы осваивали программы предпрофессионального правоохранительного класса и программы профессионального обучения по специальностям «Секретарь-администратор», «Повар-кондитер» (в ЕЭТК).

Образовательный процесс с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ) в 2025 году осуществлялся для обучающихся отдельных классов в период карантинных мер на основании приказа директора Учреждения и в соответствии с предписаниями Роспотребнадзора.

Также применение ЭО и ДОТ в отчетном периоде стало мерой преодоления кадрового дефицита. Так, в 2024/2025 – 2025/2026 учебных годах обучающиеся 7-9-х классов частично в дистанционном «формате» осваивают программу по учебному предмету «Физика» (1 урок проводится с применением ЭО и ДОТ), обучающиеся 10-11-х классов используют ресурсы ЭО при изучении учебного предмета «Информатика».

5. Содержание подготовки обучающихся

В 2025 году Учреждением в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности реализуются следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования;

основная образовательная программа основного общего образования;

основная образовательная программа среднего общего образования;

дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Для обучающихся с ОВЗ на уровнях начального общего и среднего общего образования в соответствии с заключениями ПМПК реализуются адаптированные основные образовательные программы.

Таблица 4. Реализуемые в 2025 году программы

Виды реализуемых образовательных программ	Численность обучающихся	Наличие индивидуальных учебных планов (да/нет)	Количество индивидуальных учебных планов
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	480	да	37

Из них обучающиеся с задержкой психического развития	17		
Из них обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	17		
Из них обучающиеся с умственной отсталостью	2		
Из них обучающиеся с расстройством аутистического спектра	1		
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	697	да	35
Из них обучающиеся с задержкой психического развития	25		
Из них обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	6		
Из них слабовидящие обучающиеся	1		
Из них слабослышащие обучающиеся	1		
Из них обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1		
Из них обучающиеся с умственной отсталостью	1		
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	115	да	1

На уровне среднего общего образования реализуются программы профильного обучения с углубленным изучением отдельных учебных предметов следующих профилей:

- 1) Естественнонаучный профиль с углубленным изучением химии и биологии;
- 2) Гуманитарный профиль с углубленным изучением обществознания и истории;
- 3) Социально-экономический профиль с углубленным изучением обществознания и географии;
- 4) Технологический профиль с углубленным изучением физики и математики (10 класс), математики и информатики (11 класс).

Возможность обучения по индивидуальным учебным планам предоставляется обучающимся всех уровней образования по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учреждением разработано и реализуется соответствующее Положение.

Индивидуальные учебные планы разрабатываются и реализуются для обучающихся по адаптированным программам и для обучающихся, имеющих подтвержденные медицинскими документами показания для обучения на дому. В 2025 году количество обучающихся индивидуально на дому – 6 человек (2 на уровне НОО, 3 на уровне ООО, 1 на уровне СОО).

6. Качество подготовки обучающихся

Основным показателем качества общеобразовательной подготовки обучающихся ежегодно являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

Таблица 5. Обобщенные результаты ГИА-11 (ЕГЭ)

Учебный предмет (минимальное количество баллов)	Количество участников ЕГЭ, чел.	Средний балл	Количество высокобалльников (80-100 баллов), чел.	Доля высоко- балльников (80-100), %	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %
Русский язык (24 балла)	44	61,00	4	9,09%	0	0,00%
Математика П. (27 баллов)	12	72,67	3	25,00%	0	0,00%
Математика Б. (3 балла)	32	3,90	0	0,00	0	0,00%
Физика (36 баллов)	5	63,40	0	0,00%	0	0,00%
Химия (36 балла)	4	51,25	0	0,00%	1	25,00%
Биология (36 баллов)	6	47,00	0	0,00%	1	16,67%
Литература (32 балла)	4	64,50	1	25,00%	0	0,00%
География (37 баллов)	4	43,75	0	0,00%	1	25,00%
История (32 балла)	9	52,56	1	11,11%	0	0,00%

Обществознание (42 балла)	24	49,08	0	0,00%	7	29,17%
Английский (22 балла)	4	59,50	1	25,00%	0	0,00%
Информатика (40 баллов)	7	63,40	1	14,29%	2	28,58%

Таблица 6. Обобщенные результаты ГИА-9 (ОГЭ и ГВЭ)

Учебный предмет	Количество участников (чел.)	Доля участников ОГЭ от общего количества участников ГИА (%)	Кол-во участников, выполнивших работу на «5», (чел.)	Кол-во участников, выполнивших работу на «4», (чел.)	Кол-во участников, выполнивших работу на «3», (чел.)	Кол-во участников, выполнивших работу на «2», (чел.)	Средний балл
Всего участников ГИА-9 (ОГЭ и ГВЭ)	149	100					
Русский	140	93,96	13	51	66	10	3,48
Математика	149	100,00	14	65	48	22	3,49
Физика	16	10,74	4	9	2	1	4
Химия	10	6,71	3	4	3	0	4
Биология	39	26,17	4	21	14	0	3,74
Литература	5	3,36	2	2	1	0	4,2

География	58	38,93	5	30	14	10	3,53
История	4	2,68	0	2	2	0	3,5
Обществознание	71	47,65	4	19	37	11	3,23
Английский	12	8,05	5	4	3	0	4,17
Информатика	63	42,28	17	24	21	1	3,9

Аналитическая информация о результатах всероссийских проверочных работ и промежуточной аттестации обучающихся представлена в приложениях к отчету о самообследовании.

7. **Результативность работы с одаренными детьми, воспитательной работы, дополнительного образования**

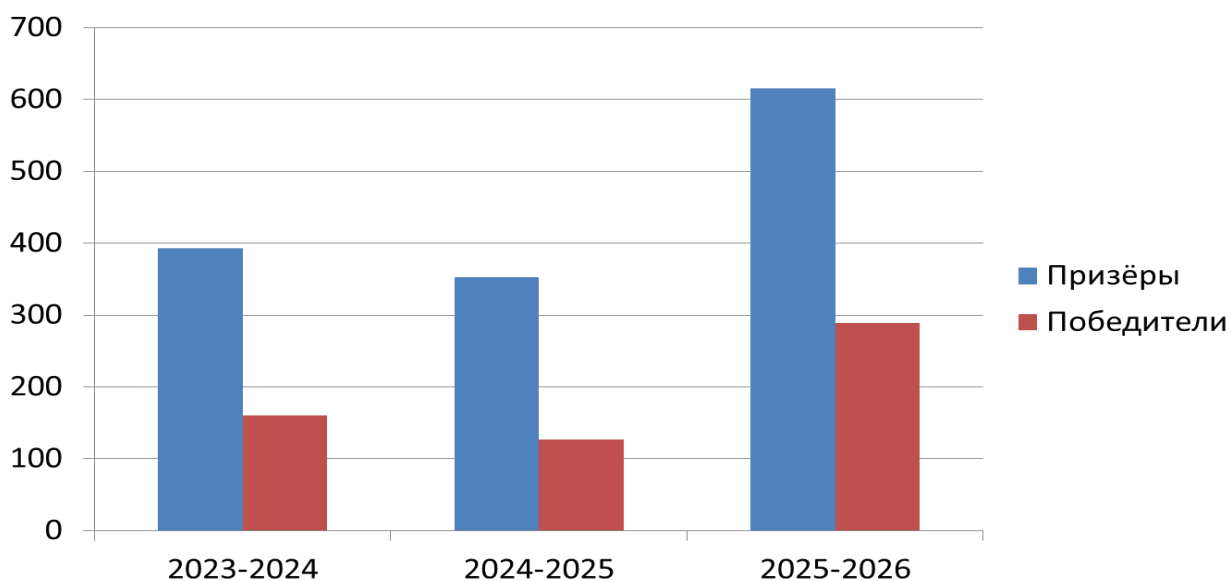
Работа с одаренными детьми в Учреждении ведется в рамках программы «Одаренный ребенок». Выявление одаренных детей осуществляют классные руководители совместно с педагогами-психологами, проводящими соответствующую диагностику.

Модель работы с одаренными детьми построена таким образом, чтобы способствовать созданию условий для развития творческих способностей в системе личностно ориентированного обучения, формированию активной гражданской позиции и чувства патриотизма. Работа с детьми строится в разных направлениях через индивидуальную, групповую и коллективную формы.

В 2025 учебном году обучающиеся прошли на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ) по двум предметам, где по одному (английский язык) есть призер.

Итогом школьного этапа ВсОШ является количество призеров и победителей. Призеров - 615 человек, победителей - 289 человек, что говорит о методически выстроенной работе педагогов с одаренными детьми. В сравнении с 2024 годом количество призеров увеличилось на 262 человека, количество победителей тоже выросло на 162 человека. Рост числа победителей и призеров на школьном этапе олимпиад — результат комплексного воздействия факторов: повышения мотивации участников, развития систем подготовки, технологических изменений, повышения качества образования, роли квалифицированных педагогов и расширения охвата участников.

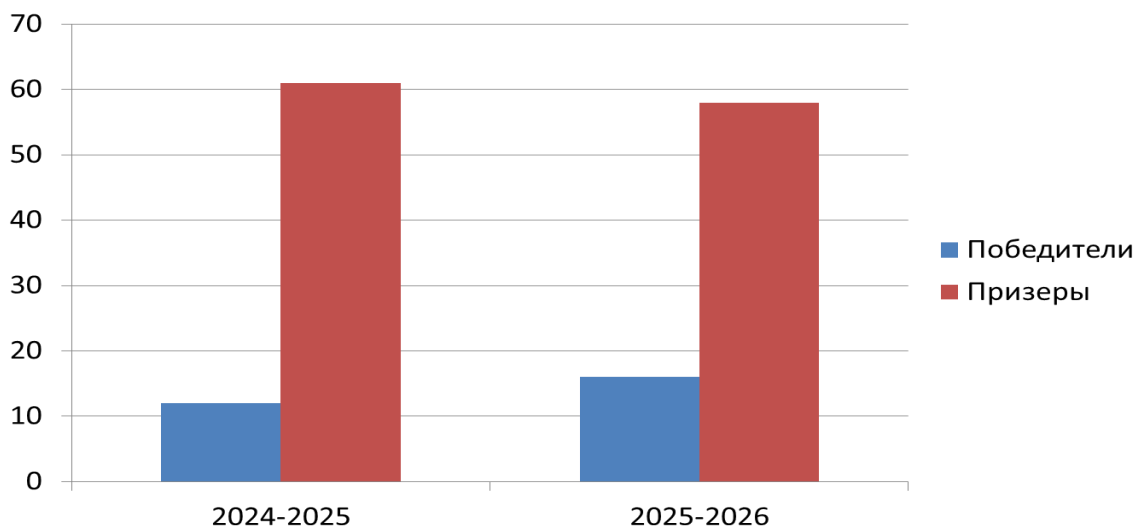
Школьный этап ВсОШ



Итогом работы второй четверти в 2025 году по ВсОШ можно считать количество призеров и победителей муниципального этапа. В сравнении с 2024 годом количество

участников муниципального этапа выросло, так же как и увеличилось количество победителей.

Муниципальный этап ВсОШ



Обучающиеся всех классов ежегодно активно участвуют в международных конкурсах «Русский медвежонок», «British bulldog», «Кенгуру», а также во многих конкурсах и олимпиадах, которые проводятся МБОУ ДОД ГДТДиМ «Одаренность и технологии», при этом Учреждение является площадкой для проведения городского открытого турнира «Юный химик». Ежегодно наблюдается большой интерес к этим соревнованиям, и число участников с каждым годом растет. Основной целью турнира является организация работы с одарёнными детьми, формирование их естественнонаучного мировоззрения, создание творческих коллективов для развития способностей детей и раскрытия их интеллектуального потенциала, активизация интереса учащихся к химии, популяризация заслуг знаменитых ученых.

Результаты участия школьников в олимпиадах, НПК, за 2025 год представлены в приложении к отчету.

Система воспитания в Учреждении вовлекает в воспитательный процесс всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, с учетом интересов и потребностей различных категорий детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, к которым относятся не только обучающиеся с ОВЗ или девиантным (отклоняющимся от нормы) поведением, но и интеллектуально одаренные дети, учащиеся с неординарными творческими способностями, спортсмены. Для развития личности и потенциала таких детей необходимо обеспечить дополнительную поддержку в обучении и воспитании.

Контроль воспитательной работы осуществляют заместитель директора по воспитательной работе, в организацию воспитательной работы активно вовлечены в соответствии со своими должностными обязанностями педагоги-организаторы, советники

директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый.

В 2025 году продолжилось вовлечение обучающихся в Российское движение детей и молодежи «Движение первых» и «Орлята России», а также регистрация обучающихся в информационной системе учёта занятости детей дополнительным образованием «Навигатор». Численность учащихся, принимающих участие в творческих олимпиадах, фестивалях, конкурсах разного уровня, акциях и активностях РДДМ «Движение первых» остаётся стабильно высокой и составляет 100%

Система воспитания обеспечивает осуществление основных принципов гуманистического (развивающего) воспитания, а именно – социальную активность и творчество, взаимодействие личности и коллектива, мотивированность, проблемность, индивидуализацию, целостность, единство образовательной среды.

Целью реализации рабочей программы воспитания является создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний, социально значимых отношений, приобретении опыта осуществления социально значимых дел.

Задачи:

1. Использовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, традиции их коллективного планирования, организации и проведения, анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников; воспитательный потенциал школьных медиа, экскурсий, экспедиций, походов;
3. Поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; ученическое самоуправление, волонтерскую деятельность, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
4. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
5. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
6. Эффективно выстраивать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на решение проблем личностного развития детей через совместные события.

Модули рабочей программы воспитания комплексно объединили педагогический коллектив в решении воспитательных задач в рамках инвариантных и вариативных модулей программы, внеурочной деятельности, в работе с родителями, сотрудничестве с внешкольными организациями. В 2025 году добавлен модуль «Адаптация детей мигрантов».

На уровне классных коллективов реализуется календарный план воспитательной работы, объединяющий события школьного календарного плана и каждого классного коллектива.

Продолжается проектное управление воспитательной работой, что является инновационным подходом в организации деятельности всех субъектов образовательного процесса. Этот подход позволяет управлять масштабными задачами в условиях временных и ресурсных ограничений для достижения заявленных результатов и поставленных целей. Управление проектами включает в себя планирование, организацию и управление проектной деятельностью для завершения проекта с заранее определенными параметрами. В течение года в Учреждении разрабатывается и реализуется несколько проектов, отличающихся по своей тематической направленности, срокам реализации и количеству участников. Руководителями проектов в зависимости от их «масштаба», направленности и планируемых результатов становятся администрация и/или педагогические сотрудники школы, исполнителями – любые участники образовательных отношений, включая родителей (законных представителей) обучающихся.

В 2025 году, в рамках воспитательной работы, реализовывались проекты социализации, нравственной и гражданско-патриотической направленности. Один из них – проект «Содружество-64».

Проект направлен на формирование пространства для духовно-нравственного развития школьников на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования идентичности гражданина России. Обучающиеся получали положительный и полезный опыт социализации, принимая участие в традиционных событиях школы, участвуя в совместных событиях с внешкольными организациями.

Проект «Содружество-64» включает несколько подпроектов:

1. «От сердца к сердцу».

Дети и взрослые участвуют в экологических и благотворительных акциях. В октябре – «Внимание! Батарейка», «Крышки для малышки». В январе проведена акция «Поможем животным вместе», помогая приютам для животных. В апреле, в День птиц, размещались скворечники, изготовленные детьми и родителями, на территории школы и территории дворов. Акция «Бумаге вторую жизнь» проводится каждую четверть и привлекает большое количество участников.

2. «За мир мы Вас благодарим!».

Учащиеся поздравляют подшефных ветеранов и жителей Дома ветеранов (ул. Академика Бардина, 25/2): выпускают праздничные газеты и сувенирные открытки, изготавливают подарки своими руками. И подшефных ветеранов, и жителей Дома ветеранов школьники, в течение учебного года, поздравляют с календарными праздниками. Дети и

взрослые принимают участие в районных акциях «Подарок солдату», «Поздравь ветерана». Актив старшеклассников оказывает шефскую помощь вдове ветерана Великой Отечественной войны, ребёнку войны Славковой Маргарите Георгиевне. Ученики дарят своё творчество, подарки, цветы с пожеланиями здоровья и благополучия.

3. «В театр - всей семьёй».

Подпроект успешно реализуется в течение одиннадцати лет. К проекту присоединяется всё больше детей и взрослых, расширяется количество театров, которые посещают учащиеся (в том числе и по Пушкинской карте) и их родители, а также педагоги.

4. «Мы вместе».

Подпроект в формате шефской деятельности реализуется в режиме класс-класс. В 2025 году учащиеся разного возраста взаимодействовали в разнообразной деятельности: викторины, квесты, изготовление сувенирной продукции, проведение мастер-классов, тематических перемен способствует раскрытию потенциала классных коллективов, конструктивному взаимодействию учащихся друг с другом и педагогами, приобретению новых знаний и умений, а также позволяет найти новые формы взаимодействия. Активно используются интерактивные медиатехнологии, такие как, например, онлайн поздравления с календарными праздниками родителей учащихся, а также поздравления выпускнику школы, Герою России, космонавту-испытателю Прокопьеву С.В.

В рамках подпроекта реализованы программы городского лагеря с дневным пребыванием детей «Содружество 64». Программа «Смена первых. Наследники Победы» летней смены лагеря имела мощный воспитательный эффект: воспитанники в деловой игре погружались в историю города Свердловска - Екатеринбурга, узнавали новые факты о вкладе Урала в Великую победу, посещали памятные места. А итогом стала интерактивная карта города, дополненная макетами памятников и подкастами об истории их создания.

Медиацентр, осуществляющий информационное сопровождение смены, стал победителем городского конкурса «Лето – 2025» в рамках городской оздоровительной кампании в номинации «Лучшее медиасопровождение детского отдыха».

Заместитель директора по воспитательной работе Бессонова М.В. получила Благодарность заместителя Главы Екатеринбурга К.В. Шевченко «За высокий уровень подготовки и проведения детской оздоровительной кампании в 2025 году».

5.«ЭКОдесант» – проект, направленный на трудовое воспитание школьников, совместную деятельность детей и взрослых в течение учебного года. Учащиеся овладевают или совершенствуют полезные для жизни умения и навыки самообслуживания, поддержания чистоты и порядка в учебном кабинете и закреплённой территории вне кабинета.

6. «Лето на «5»!»

Подпроект объединил в полезной трудовой деятельности учеников, педагогов и родителей. Традиционно в школе были организованы трудовые отряды: «Вожатый», «Зелёная волна», «Помощник», «ТОС» (трудоустрой отряд будущих старшеклассников), «БУНТ» (Большая Уборка На Территории), отряд осуществлял помощь на социальном объекте и заслуженно стал призёром районного конкурса трудовых отрядов в номинации «Социальный объект».

Школьные события позволяют вовлечь в социально-полезную деятельность и создать ситуацию успеха учащимся разного возраста, стать интересными и детям, и родителям, и педагогам, а также представить свой опыт социуму через размещение материалов на сайте Учреждения и официальной странице ВКонтакте.

В Учреждении организованы отряды и школьные объединения:

1. Добровольные детские объединения учащихся:
 - Совет обучающихся «АКЦЕНТ», включающий Совет старшеклассников (9-11 класс), Совет Республик (5-8 класс), Совет Друзей (3,4 классы). Ученики 1 и 2 классов-Помощники учителя. Кураторы «АКЦЕНТА» - педагоги–организаторы Кержакова Р.Б., Фетисова С.С. (до июня 2025 года), Брякова М.О., Петровых К.Б., заместитель директора Бессонова М.В.
 - 2. Волонтерский отряд «Ты не один». Руководитель Кержакова Р.Б.
 - 3. Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Патруль движения». Руководитель Фетисова С.С. (до июня 2025 года), Казакова Е.А.
 - 4. Отряд дружины юных пожарных (ДЮП) «Пламенный». Руководитель Фетисова С.С. (до июня 2025 года), Мавлютова А.А.
 - 5. Школьный спортивный клуб (ШСК) «Олимп». Руководитель Кержаков Виктор Викторович.
 - 6. Продолжили работу объединения дополнительного образования: медицентр «Объектив», «Школьный музей «Рудник»; «Фольклорный ансамбль», «Хореография», «Народное творчество», «Вокальный ансамбль». В сентябре 2025 г. в школе начал работу социальный театр «Время взрослеть», труппу которого составили подростки, в том числе из числа подучётного контингента. Театр готовит новеллы, темы которых близки как подросткам, так и взрослым: родителям, педагогам. Руководитель Истомина В.В.

Единая информационная среда для учащихся выстраивается через курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», кураторы советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и «Россия - мои горизонты», куратор заместитель директора по профориентационной работе Немтинова Н.И. Дополняет кругозор учащихся и реализует задачи воспитательно-профилактической работы программа классных часов «Марафон “Классная тема”», включающий в себя как темы федерального

календарного плана, так и темы Единых дней профилактики (ЕДП), в том числе с учётом возрастных особенностей учащихся: «ЕКБ: выбор в пользу жизни!» - профилактика алкоголизма и употребления ПАВ среди несовершеннолетних, беседа «Здоровье-главное богатство!», «Можно ли пить алкоголь, секреты и манипуляции», «Мы ждем тебя в реальности» - ЕДП по профилактике экранной зависимости, безопасного поведения в интернете и другие. Методический материал готовится как классными руководителями, так и социальными педагогами, психологами школы, советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, приглашаются социальные партнёры.

Вопросы воспитательно-профилактической работы решаются на Совете профилактики с приглашением учащихся, классных руководителей, родителей, представителей профильных внешкольных организаций.

Навыки здорового питания учащимся прививаются через внеклассную, внеурочную работу по планам классных руководителей; на классных часах; в программах учебных предметов – труд (технология), ОБЗР, физическая культура, предметах начальной школы (окружающий мир). В течение года выпущены буклеты, коллажи, газеты о пользе традиционных, простых и полезных блюд и продуктов: каши, супы, овощи, фрукты.

Федеральная программа «Разговор о правильном питании» ориентирована на обучающихся 6,5-12 лет. Цель - формирование у детей культуры питания как составляющей здорового образа жизни.

Программа реализуется в рамках городского стратегического проекта «Здоровье маленьких горожан». Содержание программы базируется на российских кулинарных традициях и учитывает различный уровень доходов в семьях учащихся. Программа реализуется во внеклассной работе (классные часы, конкурсы, праздники и т.д.). Используются материалы трёх модулей программы «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья», «Формула правильного питания», размещённые на сайте программы. В рамках программы проводились встречи и беседы с обучающимися, родителями, педагогами о пользе и необходимости рационального школьного питания. В течение года оформлялись тематические информационные стенды и выставки творческих работ: «Как питаешься, так и улыбаешься», «Витаминный калейдоскоп», «Здоровое питание – отличные знания!», «Правила чистых рук». Специалистами Учреждения и организатором питания ООО «Комфорт» были организованы мастер-классы для учащихся начальной школы.

Для более полного информирования родителей, учащихся, общественности на сайте школы имеется страничка «Школьное питание», где размещена информация по организации питания: нормативные документы по организации питания, меню школьной столовой, материалы по реализации федеральной программы «Разговор о правильном питании»

(игровые программы, принципы питания детей школьного возраста), профилактические материалы.

В Учреждении создано методическое объединение классных руководителей. В 2025 году руководство МО классных руководителей осуществляла учитель биологии, классный руководитель 7г и 10а классов Лежнева Ю.В. Формы работы: круглый стол, семинар, деловая игра, «мозговой штурм». Встречи МО протоколируются. Классным руководителям оказывается методическая и информационная поддержка. Особое внимание уделяется молодым классным руководителям и педагогам, приступившим к работе в школе первый год. Сложилась традиция наставничества, когда классным руководителям-новичкам помогают организовать деятельность опытные коллеги-наставники.

В работе с классными руководителями используются методы собеседования, мотивации, наблюдения, анализа документов. В течение года посещались и анализировались тематические классные часы, внеклассные и массовые события.

Повышению уровня профессионального мастерства классных руководителей способствует их участие в районных, городских и всероссийских событиях, среди которых события Единых методических дней Екатеринбургского Дома учителя; Екатеринбургские дни, Ассоциации классных руководителей Свердловской области, Академические встречи. вебинары, КПК, городские родительские собрания и всеобучи.

Система ученического самоуправления в Учреждении строится на двух уровнях:

- классное самоуправление;
- школьное ученическое самоуправление - Совет обучающихся АКЦЕНТ (3-4 классы Совет Друзей; 5-8 классы - Совет Республик; 9-11 классы Совет Старшекласников). Ученики 1, 2 классов – помощники учителя.

Целью деятельности Совета обучающихся является объединение учащихся разного возраста в полезной деятельности, создание ситуации успеха для всех учащихся. Инициаторами важных событий в школе является Совет Старшекласников. На сайте Учреждения имеется страничка «Совет обучающихся». Через деятельность школьного самоуправления решаются вопросы воспитания и социализации: развитие, сплочение ученического коллектива; формирование культуры деловых отношений; умение конструктивно и результативно решать проблемы; самораскрытие и самореализация личности. Актив Совета - организатор школьных событий, акций.

В рамках Совета обучающихся действует Совет координаторов (не менее двух представителей от класса) 3-11 классов, которые принимают активное участие в реализации идей, информируя о школьных событиях одноклассников, классных руководителей, привлекая к общественной деятельности родителей и всех желающих. Для подготовки и проведения мероприятий формируются творческие группы. Кураторы-педагоги-наставники.

АКЦЕНТ активно участвует в проектах районного совета старшеклассников «ШАГ», 9 активистов -старшеклассников представляют в ШАГе школу №64.

В Учреждении создан Штаб воспитания, в который входят заместитель директора по воспитательной работе Бессонова М.В., советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Кержакова Р.Б. и Долгих А.О., педагоги-организаторы Фетисова С.С.(до июня 2025 года), Брякова М.О., Петровых К.Б. В задачи Штаба воспитания входит организация социально-значимых акций, коллективных творческих дел, тематических перемен присоединяются педагоги-предметники, классные руководители, курирует школьные общественные организации в совместной деятельности Охват обучающихся, состоящих в Движении Первых - более 75% от общего числа обучающихся в школе, включая «Орлят России». Имеется Центр Детских Инициатив.

Успешно поддерживается традиция - открытие учебной недели торжественным построением, выносом Флага РФ, исполнением Гимна РФ.

Социальное партнерство Учреждения с некоммерческими организациями дополнительного образования детей, клубами по месту жительства, культурно-досуговыми центрами, Домом детского творчества и другими - одно из направлений воспитательной работы (см. приложение к отчету).

Обучающиеся активно посещают мероприятия клубов по месту жительства «Гелиос», «Тимуровец», «Витязь» (тематические праздники, викторины на базе клубов и с выходом в Учреждение). В МБУ ДО «Дом детского творчества им. Е.Е.Дерягиной» школьники в течение года участвуют в интеллектуально-познавательных и профориентационных играх и программах, фестивалях и конкурсах. В МАУК «Культурно-досуговый центр «Дружба» учащиеся, родители, педагоги посещают спектакли, фестивали и конкурсы, творческие коллективы, проводят отчётные концерты. В Межнациональной библиотеке, БиЦ «Юго-западный», областной детской библиотеке, библиотеке им. Паустовского проходят встречи с уральскими писателями, обзор детской литературы, тематические беседы, игровые познавательные программы в рамках деятельности городского лагеря с дневным пребыванием детей.

На базе Учреждения организации-партнёры на основе договоров о сотрудничестве реализуют программы дополнительного образования спортивной направленности.

В 2025 году, в рамках сетевого взаимодействия, педагоги внешкольных организаций реализовывали программы дополнительного образования на базе Учреждения:

- педагоги КМЖ «Тимуровец» реализовывали ДООП «Чудо Ручки» и «DO-MI-NO»;
- педагогом МБУ ДО «Дом детского творчества им. Е.Е.Дерягиной» реализовывалась ДООП «НЕРРУ», а также на базе Учреждения проводились познавательно-развлекательные события, посвящённые значимым календарным датам.

Творческие коллективы КМЖ «Витязь», «Гелиос», «Тимуровец» в течение 2025 года представляли свои работы на общешкольных праздничных концертах.

Основная цель развития системы дополнительного образования (далее - ДО) в Учреждении - создание условий для всестороннего развития каждого учащегося, учитывая его возможности и потребности.

Выделяются несколько ресурсов в организации дополнительного образования:

1. Доступность. Объединения ДО расположены в Учреждении. Каждый обучающийся без особых временных затрат может планировать свою занятость после уроков. Родители не беспокоятся за детей, зная график занятий своего ребёнка. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в 2025 году:

«Школьный краеведческий музей», «Фольклорный ансамбль», «Хореография», «Народное творчество», «Школьная газета», медиациентр «Объектив», «Вокальный ансамбль «Планета детства», социальный театр «Время взрослеть».

Перечисленные программы имеют разные направленности, педагоги используют в работе как традиционные, так и инновационные методики обучения и воспитания учащихся, предоставляют индивидуальные образовательные маршруты для детей с разными потребностями. В поле зрения педагога каждый ребёнок. Применяя различные педагогические подходы, педагоги разработали комплекс пошагового продвижения ребёнка к успеху. Количество обучающихся, занятых в дополнительном образовании в 2025 году, составило 1187 человек (91,3% от общего числа учащихся школы), что на 476 человек и на 36,3% больше, чем в 2024 году. Таким образом, можно сделать вывод о положительной динамике занятости детей.

2. Сотрудничество с внешкольными организациями. В Учреждении создана уникальная система воспитания на основе социального партнёрства и межведомственного взаимодействия, обеспечивающая успешное вхождение выпускников в социум.

Социальное партнёрство - давняя традиция. В современных условиях именно она - основной и полностью оправдывающий себя ресурс для творческого, спортивного, интеллектуального и социального развития обучающихся. При таком сотрудничестве границы школьной территории становятся шире, как и расширяется спектр «дела по душе» для всех желающих. Учреждение сотрудничает (на основе Договоров) с внешкольными организациями:

- Клубы по месту жительства микрорайона: «Витязь», «Гелиос», «Тимуровец».
- МБУ ДО «Дом детского творчества им. Е.Е.Дерягиной»
- МАУК ДО ДМШ № 11 им. М.А. Балакирева.
- МБОУ ДОД ДЮСШ «Интеллект».
- МБОУ ДО ДЮСШ по баскетболу им. А.Е. Канделя.

- ОО СК «Льдинка».
- МБОУ ДОД СДЮСШОР «Уралочка» по волейболу.
- ООО «Грация».
- Спортивная школа «Рекорд».
- ООО «Спартак-ЕК Академический».

В МАУК «Культурно-досуговый центр «Дружба» учащиеся, родители, педагоги посещают спектакли, викторины по ППБ, ПДД. В областной межнациональной библиотеке, областной детской библиотеке им. В.П. Крапивина, библиотеке им. В.Г. Белинского проходят встречи с уральскими писателями, обзор детской литературы, тематические беседы. Границы сотрудничества с каждым годом расширяются.

3. Платные образовательные услуги. Наряду с объединениями ДО на бесплатной основе всем желающим предоставляется возможность заниматься в кружках и секциях на платной основе. Такая возможность привлекает и детей, и их родителей, расширяется спектр направлений искусства, спорта, декоративно-прикладного творчества и т.д. Педагоги имеют возможность реализации интересных программ.

4. Кадровый потенциал. В системе ДО работают педагоги первой и высшей квалификационных категорий, профессионалы – стажисты, достигшие высоких результатов, использующие как традиционные, так и современные методики обучения и воспитания учащихся. Гордость школы - многократные Лауреаты фестиваля творческих возможностей педагогов «Большая перемена» ансамбль педагогов, родителей и выпускников «Авангард», руководитель Маркина А.В.

5. Материально - техническая база. Кабинеты для занятий объединений ДО, 2 спортивных зала, тренажерный и шейпинг-залы, актовый зал, аудио-видео-мультимедийная техника, школьный музей и т.д. планово ремонтируются и пополняются новым оборудованием. Творческие коллективы, обучающиеся 1-11-х классов совместно с педагогами и родителями активно участвуют в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах муниципального, регионального, Всероссийского и международного уровня (см. приложение к отчету).

Количество обучающихся, занятых в дополнительном образовании в 2025 году, составило 1202 человека (94,2% от общего числа учащихся школы). В 2024 г. показатели были: 1187 человек (91,3% от общего числа учащихся школы). Таким образом, можно сделать вывод о положительной динамике занятости учащихся (см. приложение к отчету).

Количество воспитанников в объединениях ДО остаётся стабильным. Каждое объединение ДО - это площадка для творческой, согласованной, результативной деятельности детей и взрослых (педагогов и родителей).

8. Информация о востребованности выпускников и результативности реализации единой модели профориентации в 2025 году

Таблица 7. Востребованность выпускников уровня СОО

Количество выпускников 11 класса 2025 г., получивших аттестаты	Количество выпускников, поступивших в организации ВПО в соответствии с профилем обучения	Доля выпускников, поступивших в организации ВПО в соответствии с профилем обучения	Количество выпускников, поступивших в организации СПО в соответствии с профилем обучения	Доля выпускников, поступивших в организации СПО в соответствии с профилем обучения
44	20	45,45%	5	11,36%

Таблица 8. Востребованность выпускников уровня ОО

Количество выпускников 9 класса 2025 г., получивших аттестаты	Количество выпускников, поступивших в профильные классы Учреждения	Доля выпускников, поступивших в профильные классы Учреждения	Количество выпускников, перешедших на обучение в другие ОО	Доля выпускников, перешедших на обучение в другие ОО	Количество выпускников, поступивших в организации СПО	Доля выпускников, поступивших в организации СПО
129	60	46,51%	5	3,88%	46	35,66%

В 2025 году обучающиеся принимали активное участие в профориентационных конкурсах, чемпионатах, проектах разного уровня (школьного, районного, городского, регионального, межрегионального). Это свидетельствует о хорошей базовой подготовке учащихся по учебным предметам, обеспечивающей конкурентоспособность школьников.

№	Наименование мероприятия	Дата и место проведения	ФИ участника	ФИО педагога	результат
1.	Городской чемпионат «Створка: найди свой путь-2025» по компетенции «Прототипирование»	22.01.2025 МАОУ Лицей № 128	Ефимов Артем- 9в	Немтинова Н.И.	4-е место (не призовое)
2	Городской чемпионат «Створка: найди свой путь-2025» по компетенции «Преподавание в младших классах»	22.01.2025 МАОУ СОШ № 52	Малыгина Мария -10б	Еловских А.А.	2-е призовое место
3.	Городской чемпионат «Створка: найди свой путь-2025» по компетенции «Лабораторный химический анализ»	22.01.2025 Екатеринбургский колледж транспортного строительства	Симонок Ульяна -10б	Пузачев С.А.	Не призовое место
4	Отборочный этап Регионального чемпионата «Профессионалы» Свердловской области по компетенции «Лабораторный химический анализ»	09.02.2025 Екатеринбургский колледж транспортного строительства	Симонок Ульяна- 10б	Пузачев С.А.	8-е место из 15 участников (проходных 6 мест)
5	Участие в Региональном чемпионате «Профессионалы» по компетенции Хлебопечение (юниоры)	17.02.2025-21.02.2025 ГАПОУ СО ЕТЭК	Чиканцева Дарья -10б	Немтинова Н.И.	2-е место (призовое)
6	Участие в городском профориентационном конкурсе «Я будущее образования! 2025»	март 2025	Малыгина Мария - 10а	Немтинова Наталья Иосифовна	Приняли участие
7	Открытый городской конкурс «Юный химик»	22.03.2025	на базе МАОУ СОШ № 64	Пузачев С.А., Немтинова Н. И.	Организаторы
8	Химико-экологический научно-образовательный турнир «Кто? Где? Как?»	30.04.2025 на базе МБОУ-СОШ № 55	Симонок Ульяна, Юсупова Алена, Чиканцева Дарья, Гусейнова Мадина, Старченко Анна. Учащиеся 10б класса	Пузачев Сергей Алексеевич, учитель химии	2-е место

9	Итоговый (межрегиональный) этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в 2025 г.	21-24.04.25 Экономика-технологический колледж	Чиканцева Дарья – 10б	Немтинова Наталья Иосифовна	Приняли участие
10	Фестиваль «Униматик. Юный машиностроитель»	13-29.11.2025	Кольцов Павел, Клековкин Александр - 4а	Грицина И.А	Победители районного и областного этапа
11	Участие в выборах губернатора проекта «Момент истины» на портале Екатеринбург - город молодежи	декабрь 2025	Мальгина Мария-10а Казанцева Екатерина-8б	Немтинова Н.И. Медведева С.В.	приняли участие

9. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебный фонд библиотеки комплектуется на основании действующего приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 254 от 20 мая 2020 года «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». № 858 21.09.2022 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Наименование показателей	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе	23,819
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиофонда, состоящих на учете, на одного учащегося	14

10. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В Учреждении имеется в наличии читальный зал библиотеки с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах, с медиатекой, оснащенный средствами сканирования и распознавания текстов, с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки, с контролируемой распечаткой бумажных материалов.

Наименование показателей	Всего
число посадочных мест для пользователей библиотеки (читальный зал), мест	15
в том числе оснащены персональными компьютерами	2
из них с доступом к сети Интернет	2
количество персональных компьютеров, ед.	2
сканера	0
ксерокса	0
с медиатекой	0
с контролируемой распечаткой бумажных материалов (многофункционального устройства, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	1

11. Материально-технические условия

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность 5954 м², общее количество учащихся 1276 человек, в расчете на одного учащегося 4,6 м².

Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся - 18,6%

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося - 4,6.

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся - 100%.

Оснащенность учебных кабинетов в соответствии с федеральными и региональными требованиями - 100%.

12. Функционирование ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений - обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и Учреждения в целом.

При формировании ВСОКО учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

ВСОКО в Учреждении регламентируется локальным нормативным документом - Положением о ВСОКО, разработанным в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

Приказ Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;

Приказ Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным

программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);

Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;

иные нормативные документы, регламентирующие реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Основные понятия ВСОКО - качество образования, оценка качества образования, измерение, экспертиза, критерий.

Под *качеством образования* понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Оценка качества образования — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество

образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

Критерий – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

Цели ВСОКО:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в Учреждении;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности Учреждения и и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

Основные задачи ВСОКО:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- осуществление самообследования деятельности образовательной организации, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;

- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении и формирование экспертного сообщества;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию Учреждения;
- педагогический совет Учреждения;
- методический совет – часть Педагогического совета, которую составляют директор, заместители директора, руководители школьных методических объединений учителей-предметников, ведущие педагоги, в том числе осуществляющие наставническую деятельность, активно участвующие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса;
- психолого-педагогическую службу;
- иные временные субъекты.

Функции *администрации* в рамках ВСОКО:

- формирование, утверждение приказом директора образовательной организации и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, самообследование, др.);
- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Функции Педагогического совета в рамках ВСОКО:

- содействие определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;
- содействие реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- участие в:
 1. формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Учреждения;
 2. обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
 3. оценке качества и результативности труда работников Учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;
- содействие организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивание информации и отчетов педагогических работников, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения;
- принятие решений о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

Функции методического совета в рамках ВСОКО:

- участие в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействие подготовке работников Учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проведение экспертизы организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирование предложений по их совершенствованию;

- подготовка предложений для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

Функции психолого-педагогической службы в рамках ВСОКО:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;

- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в Учреждении;

- разработка рекомендаций для педагогов и администрации ОО по оптимизации условий образовательного процесса в Учреждении;

- разработка предложений для администрации Учреждения по повышению качества образования.

Функции органов государственно-общественного управления в рамках ВСОКО:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;

- оценка эффективности реализации программы развития Учреждения и обеспечения качества условий обучения.

Компоненты ВСОКО:

- оценка реализуемых в образовательной организации образовательных программ;

- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;

- оценка деятельности педагогических и руководящих работников Учреждения;

- оценка качества условий образовательной деятельности;

Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:

- основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФООП;

- учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

- расписания учебных занятий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа (*таблица 1 в разделе II Отчета о самообследовании*) в соответствии с критериями и показателями ВСОКО образовательной организации (*таблицы 2-5 раздела II Отчета о самообследовании*).

Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям;
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения;
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно.

По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы Учреждения в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности методической службы Учреждения – школьных методических объединений.

Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа директора Учреждения с учетом протокола согласования изменений со стороны методического совета Учреждения и педагогического совета Учреждения.

Оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся включает:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- районные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- предметные результаты обучения (*таблица 3 раздела II Отчета о самообследовании*);
- метапредметные результаты обучения (*таблица 4 раздела II Отчета о самообследовании*);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (в динамике);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Результаты деятельности педагогических и руководящих работников Учреждения, включающие:

- результаты аттестации педагогических работников и руководителя Учреждения,
- результаты профессиональных педагогических конкурсов,
- мониторинги эффективности руководителей,
- конкурсы инновационной деятельности,
- результаты контрольно-надзорных процедур,
- результаты лицензирования и аккредитации,
- результаты независимой оценки качества образования,
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.

Качество условий образовательной деятельности (*таблица 5 раздела II Отчета о самообследовании*):

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое информационное обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- наличие электронного документооборота и нормативно-правового обеспечения образовательного процесса.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;

- средствам массовой информации через самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне Учреждения с целью:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программы развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников Учреждения;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений; проведения самообследования;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления Учреждением;
- планирования внутреннего контроля.

К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости, протоколы ГИА;
- аналитические справки / отчеты по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др.;
- аналитические и информационные справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик, ГИА и др.;
- анкетно-опросный материал;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления Учреждением и др.;
- иные документы, отражающие и подтверждающие качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ.

Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся аналитико-статистические данные об образовательных результатах.

Результаты оценки образования по четвертям (полугодиям) обобщаются и хранятся в виде аналитических справок, докладов заместителей директора, зачитываются на педагогических советах, общешкольных родительских собраниях (хранятся в виде приложений к соответствующим протоколам).

Результаты оценки качества образования в сравнении за несколько (два и более) лет составляют основу отчета о самообследовании, доводятся до сведения обучающихся, учителей, родителей через родительские собрания, сайт образовательной организации.

В 2025/2026 учебном году в целях общественной оценки качества образования и качества условий обучения за 2025 год проводился социологический опрос участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогов), результаты которого представлены в приложении к отчету.

II. Результаты анализа показателей деятельности

Таблица 1. Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования

№	Критерии оценки	Единица измерения	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
1. Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность обучающихся:	Чел.		691	115
1.2	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:				
	– начального общего образования;	Чел.			
	– основного общего образования;	Чел.		658	
	– среднего общего образования	Чел.			115
	– адаптированные основные образовательные программы	Чел.		33	0
	– иные уровни ООП, если реализуются (указать)	Чел.		нет	нет
1.3	Формы получения образования в ОО:				
	– очная;	Количество чел.		691	115
	– очно-заочная;	Количество чел.		0	0
	– заочная	Количество чел.		0	0
	Наличие обучающихся, получающих образование:				
	– в семейной форме	Чел.		5	1
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	Чел.		5	1
	– в форме самообразования	Чел.		0	0
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	Чел.		0	0
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:				
	– сетевая форма;	Количество договоров о сетевом взаимодействии		2	16
		Имеется/не имеется.		имеется	имеется

	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;				
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС					
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует		соответствует	соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профиле	Имеется/не имеется		имеется	имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	Имеется/не имеется		имеется	имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	Имеется/не имеется		имеется	имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует		соответствует	соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	Имеется/не имеется		имеется	имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется		имеется	имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению	Имеется/не имеется		имеется	имеется
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	Имеется/не имеется		имеется	имеется

2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	Имеется/не имеется		имеется	имеется
3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО					
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	Соответствует/не соответствует		соответствует	соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется		имеется	имеется
3.3	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента ОО	Имеется/не имеется		не имеется	не имеется
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется		не имеется	не имеется
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	Соответствует/не соответствует		соответствует	соответствует
3.6	Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом	Соответствует/не соответствует		соответствует	соответствует
3.7	Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности	Соответствует/не соответствует		соответствует	соответствует
3.8	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента	Имеется/не имеется		имеется	имеется
3.9	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	Имеется/не имеется		не имеется	не имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося		0,002	0,104
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:				

	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется		0	0
	– обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	Количество ед./не имеется		3	1
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется		33	0
	– 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется		1	-
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется		-	1
3.12	Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется		не имеется	не имеется
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося		0,03	0,12
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется		имеется	имеется
3.20	Наличие внешней экспертизы на Программу формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Имеется/не имеется		не имеется	не имеется
3.21	Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%		3,125%	0%
3.22	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН			соответствует	соответствует

Таблица 2. Критерии и показатели ВСОКО МАОУ СОШ № 64

Критерии	Показатели	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
I. Качество образовательных результатов				

Предметные результаты обучения	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся.	241/34,97%	36/31,14
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся.	0/0%	115/100%
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся.	0/0%	115/100%
	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку и математике.	РЯ 3,51 МАТ 3,52	- -
	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку и математике, в общей численности выпускников 9-го класса.	20/13,42%	
	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку и математике.	- - -	РЯ 61 МАТ 70,83
	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку и математике, в общей численности выпускников 11-го класса.		0/0%
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном / среднем общем образовании, в общей численности выпускников 9-го и 11-го класса.	23/15,43%	0/0%
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 и 11-го класса, получивших аттестаты особого образца, в общей численности выпускников 9 или 11-го класса.	8/5,4%	8/18,18%
	Обученность и адаптация обучающихся 1 и 5 классов.	100%	-
Анализ контрольных работ.	осуществляется	осуществляется	

	Результаты независимой оценки уровня учебных достижений обучающихся		-	-
--	---	--	---	---

Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов. Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся.		100%	0%
Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов.			
Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся, доля обучающихся по группам здоровья. Процент пропусков уроков по болезни. Процент занимающихся в спортивных секциях, кружках спортивного направления. Доля обучающихся, сдавших ГТО.			
Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся. Численность / удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе регионального, федерального и международного уровней.	120/0,09 60/0,04	615/0,44 357/0,26	80/0,06 9/0,01
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов.	81%		
II. Качество реализации образовательного процесса				
Основные образовательные программы	· Соответствие образовательной программы ФГОС. · Контроль состояния условий реализации ООП. · Контроль реализации рабочей программы воспитания.		соответствует согласно плану работы заместителей по УВР	соответствует согласно плану работы заместителей по УВР
Дополнительные образовательные программы	Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.			
Реализация учебных планов и рабочих программ	· Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС. · Процент выполнения программ.		соответствует 100%	соответствует 100%
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	· Посещение администрацией образовательной организации уроков педагогов. · Анализ посещенных уроков.		да	да
Удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями	· Доля учеников и их родителей (законных представителей), удовлетворенных			

в образовательной организации	условиями в образовательной организации. · Отсутствие жалоб.			
III. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ				
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС.			
Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	<ul style="list-style-type: none"> · Соответствие информационно-методического обеспечения требованиям ФГОС. · Обеспеченность обучающихся учебной литературой. · Наличие утвержденной программы развития. · Наличие образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. · Наличие рабочих программ учителей по всем предметам. · Соответствие школьного сайта требованиям. 		да да на согласовании да да да	да да
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	<ul style="list-style-type: none"> · Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в образовательной организации. · Соответствие СанПиН. · Отсутствие предписаний контролирующих органов. 	81%		
Медицинское сопровождение	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении.	81%		
Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> · Охват горячим питанием. · Удовлетворенность учеников, родителей и педагогов организацией горячего питания. 	81%		
Психологический климат в образовательной организации	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся положительно о психологическом климате в образовательной организации.	81%		

Кадровое обеспечение	· Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников.	19/25	36/47,3	19/25
	· Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	1823,6	35/46	19/25
	· Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников.	6/7,8	3/3,9	-
	· Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	6/7,8	3/3,9	-
	· Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе первую, высшую.	21/27,6	27/35,5	16/21
	· Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет, свыше 30 лет.	11/14,4	15/19,7	6/7,8
	· Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет и от 55 лет.	10/13	12/15,7	6/7,8
	· Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	0	2/0,02	1/0,01
	· Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение	10/0,15	15/0,21	15/0,21

<p>квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы. · Доля педагогических работников, владеющих инновационными технологиями. · Стабильность коллектива. 	0,04	0,06	0,06
	0,86	0,86	0,86
	0,9	0,9	0,9

Управление и стимулирование качества образования	<ul style="list-style-type: none"> · Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. · Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета родителей. · Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования. 	<p>более 30%</p> <p>80%</p> <p>90%</p>
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> · Соответствие школьной документации установленным требованиям. · Соответствие школьной документации требованиям к документообороту. · Полнота нормативно-правового обеспечения. 	Соответствует требованиям

Таблица 3. ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл 3,51
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл 3,52
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл 61
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл 70,83
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./% 7/4,49
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./% 19/12,18
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./% 0/0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./% 0/0
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./% 23/14,74
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./% 0/0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./% 8/5,13

13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./% 8/18,18
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./% 41/0,05
	– муниципального уровня;	Чел./% 41/0,05
	– регионального уровня;	Чел./% 2/0,001
	– федерального уровня;	Чел./% 0
	– международного уровня	Чел./% 0
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./% 115/8,9
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./% 115/8,9

Таблица 4. ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Показатель	<ul style="list-style-type: none"> · Уровень освоения / сформированности планируемых метапредметных результатов. · Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка, от общего количества обучающихся 		
Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов		
	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности		
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха		
Познавательные УУД 1) Использование ИКТ; применение знаково-	Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-	Способность использовать знаково-символических средства в проектной	Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и

символических средств в учебных целях	символическими средств при решении учебных задач	деятельности и (или) учебном исследовании	применения знаково-символических средств для презентации проекта
2) Смысловое чтение (читательская грамотность); работа с информацией	Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач. Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований. Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту	Умение самостоятельно работать с разными источниками информации. Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых. Владение навыком написания текстов различных типов и стилей. Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка	Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Владение приемами стилистической вариативности. Устойчивый навык интерпретации текстов; вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции. Опыт создания метатекстов.
3) Логические операции	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов. Навык самооценки уровня сформированности логических операций. Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки презентации индивидуального проекта
Коммуникативные УУД	Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации	Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности
	Готовность и способность формулировать и	Готовность и способность учитывать мнения других в	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и

	отстаивать свое мнение	процессе групповой работы	координировать различные мнения и позиции
Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

Таблица 5. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./% 59/77,6
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./% 51/67,1
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./% 52/68,4 32/42,1 20/26,3
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./% 18/23,6 10/13,1
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./% 35/51
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./% 3/0,04
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./% 30/0,43

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел./% 100
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./% 0
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./% 0
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./% 0
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./% 1/0,01
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО	Чел./% 0
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел. 3
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел. 0
	Количество социальных педагогов	Чел. 1
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./% 5/0,65
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%
	Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой;	Да Нет

	<ul style="list-style-type: none"> – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бу 	<p>Нет</p> <p>Да</p> <p>Да</p>
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./% 100%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. 14
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. 0,473
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. 3,570
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.
	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 471092413905542759889334510250069883863198699194

Владелец Бурляева Надежда Николаевна

Действителен с 12.01.2026 по 12.01.2027