

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 64
(МАОУ СОШ № 64)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАОУ СОШ № 64 «30» декабря 2025 г.

протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 64

 Н.Н.Бурляева

Приказ № 848-0 от «30» декабря 2025 г.



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 64
на 2026 – 2035 годы

Оглавление

| | |
|--|----|
| Введение..... | 3 |
| Информационная справка о МАОУ СОШ № 64 | 3 |
| Характеристика образовательной среды..... | 10 |
| Выявленные противоречия и проблемы, основная идея развития, образ желаемого будущего | 22 |
| Миссия и ценности инженерной эко-школы, портрет выпускника | 24 |
| Карта ресурсов..... | 30 |
| Ключевые технологии и форматы реализации концепции развития | 37 |
| Коммуникационная стратегия..... | 42 |
| Дорожная карта | 53 |
| Критерии успеха и мониторинг | 56 |
| Риски и пути их минимизации | 62 |

Введение

Концепция развития образовательной организации – документ, в котором представлена система взглядов и принципов, на которых строится образовательный процесс. Она отвечает на три ключевых вопроса: какие знания и навыки считаются приоритетными, какими методами они передаются ученикам, какие ценности образовательная организация формирует у обучающихся.

Концепция включает цели и задачи развития образовательной организации, является основой для разработки программы развития школы, выстраивания методической работы и системы управления, привлечения обучающихся и социальных партнеров, обеспечения преемственности ценностей и традиций в образовательной деятельности.

Информационная справка о МАОУ СОШ № 64

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 64 (далее – МАОУ СОШ № 64, школа) находится в Ленинском районе города Екатеринбурга, основана 01.09.1974 и осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией № Л035-01277-66/00196521 от 07 февраля 2011 года (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 07.02.2011 № 250-ал).

Лицензия является бессрочной и предоставляет школе право на реализацию образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

Реализуемые школой образовательные программы имеют государственную аккредитацию, что подтверждается свидетельством № А007-01277-66/01148338. Дата предоставления государственной аккредитации - 25.06.2015.

С 1 по 9 класс основные образовательные программы реализуются на базовом уровне, в 10-11 классах уровень освоения образовательных программ по отдельным учебным предметам – углубленный. В 2025/2026 учебном году на уровне среднего общего образования реализуется четыре профиля обучения:

- социально-экономический (с углубленным изучением географии и обществознания);
- гуманитарный (с углубленным изучением истории и обществознания);
- естественнонаучный (с углубленным изучением биологии и химии);
- технологический (с углубленным изучением математики и физики).

Дополнительно обучающимся предоставляется возможность обучения по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренного обучения.

С 2025 года обучающиеся 8-11 классов имеют возможность совмещать освоение общеобразовательных программ с обучением в предпрофессиональных классах – медицинском, правоохранительном, предпринимательском, психолого-педагогическом. В целях освоения обучающимися образовательных программ профессионального обучения установлено сетевое взаимодействие с организациями высшего и среднего профессионального образования.

По состоянию на 01.12.2025 в МАОУ СОШ № 64 обучается 1293 ребенка в возрасте от 7 до 18 лет. В основном это граждане Российской Федерации, русские. Доля иностранных граждан и лиц без гражданства составляет около 4%. Количество детей с ОВЗ, с инвалидностью – 5%.

Педагогических работников – 75, из них 72 – основные работники, 3 – совместители.

Основные педагогические работники:

учителя начальных классов - 17 человек;

учителя биологии, химии, физики – 5;

учителя музыки, изобразительного искусства, труда (технологии) – 7;

учителя иностранного языка – 7;

учителя истории, обществознания, географии – 5;

учителя математики и информатики – 6;

учителя русского языка и литературы – 6;

учителя физической культуры – 4;

учителя-дефектологи – 2;

учителя-логопеды – 2;

педагоги-психологи – 3;

педагоги дополнительного образования – 2;

преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины;

педагог-организатор;

социальный педагог;

тьютор;

старший вожатый.

По совместительству в МАОУ СОШ № 64 работают 2 педагога дополнительного образования, 1 учитель информатики. Проблема дефицита педагогических кадров решается посредством внутреннего совмещения, а также путем трудоустройства студентов 4-5 курсов, обучающихся в Уральском государственном педагогическом университете, Уральском федеральном университете, Свердловском областном педагогическом колледже.

Количество педагогических работников с высшим образованием – 66 человек (88%), со средним профессиональным образованием – 9 человек (12%). Педагоги в возрасте до 30 лет – 26 человек (36%). Аттестованные педагоги – 50 человек (67%), из них высшую квалификационную категорию имеют 16 человек (32%), первую квалификационную категорию имеют 34 человека (68%).

Руководящие работники школы (9 человек):

1. Директор Бурляева Н.Н.

2. Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

Боровых О.В. (руководство учебной деятельностью в 1-4 классах);

Краева А.П. (руководство учебной деятельностью в 5-8 классах);

Пузачев С.А. (руководство учебной деятельностью в 9-11 классах, организацией и проведением государственной итоговой аттестацией выпускников);

Немтинова Н.И. (руководство инновационной деятельностью, проектной деятельностью обучающихся, реализацией единой модели профориентации обучающихся).

3. Заместитель директора по воспитательной работе Бессонова М.В.

4. Заместитель директора по учебно-методической работе, ответственный за организацию дополнительного профессионального образования педагогических работников Кургаева Т.С.

5. Заместитель директора по правовому воспитанию и профилактической работе Истомин В.В.

6. Заместитель директора по АХЧ Дубинко Н.И.

Общественное управление осуществляется наблюдательным советом, педагогическим советом, советом родителей, общим собранием работников. Функции учредителя выполняет Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

В МАОУ СОШ № 64 сформированы методические объединения учителей-предметников и классных руководителей. Созданы структурные подразделения - психологическая служба, информационная служба, в том числе библиотечно-информационный центр. Открыто представительство Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (руководитель - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Кержакова Р.Б.), реализуется программа социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России».

Главной задачей созданных в школе объединений обучающихся является развитие ученического самоуправления, вовлечение детей в добровольческую, социально значимую, гражданско-патриотическую деятельность:

совет старшеклассников «Акцент» (руководитель – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Долгих А.О.);

военно-патриотический клуб «Герои нашего времени» (руководитель – старший вожатый Логинов А.С.);

отряд дружины юных пожарных «Пламенный» (руководитель – преподаватель-организатор ОБЗР Мавлютова А.А.);

отряд юных инспекторов дорожного движения «Дорожный патруль» (руководитель – социальный педагог Казакова Е.А.);

волонтерский отряд «Ты не один» (руководитель Кержакова Р.Б.);

спортивный клуб «Олимп» (руководитель – учитель физической культуры Кержаков В.В.).

Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности реализуются школьными творческими объединениями:

историко-краеведческий музей «Рудник» (руководитель – учитель истории и обществознания Бутенко Т.В.);

театр «Время взрослеть» (руководитель – педагог-психолог Истомина В.В.);

кружок декоративно-прикладного искусства «Красота» (руководитель – педагог дополнительного образования Анкудинова Н.И.);

ансамбли эстрадного и народного вокала (руководители – педагог-организатор Петровых К.Б. и педагог дополнительного образования Вольхина Е.Г.);

танцевальный ансамбль «Маленькая страна» (руководители – педагоги дополнительного образования Афанасьева О.Э., Бессонова М.В., Маркина А.В., Четков П.В.);

медиацентр «Объектив» (руководитель Кудлаева А.А.);

школьное научное общество «Эврика» (руководитель Кургаева Т.С.).

Дополнительным образованием, внеурочной деятельностью, включая конкурсное и олимпиадное движение, охвачено 100% обучающихся. Участники спортивных и интеллектуальных состязаний, в том числе всероссийской олимпиады школьников и научно-практической конференции школьников, ежегодно достигают регионального уровня, участники творческих конкурсов выходят на всероссийский и международный уровень.

В осенние, весенние, летние каникулы на базе МАОУ СОШ № 64 функционирует городской лагерь с дневным пребыванием детей «Содружество 64», где проходят тематические смены, формируются трудовые отряды подростков, участвующие в озеленении пришкольной территории и территории подшефных детских садов, помогающие сотрудникам МАОУ СОШ № 64 готовить школу к началу нового учебного года. Воспитательная деятельность лагеря включена в рабочую программу воспитания МАОУ СОШ № 64 и так же,

как школьная программа воспитания в целом, направлена на формирование современного российского общенационального воспитательного идеала – высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Созданию в школе благоприятной воспитывающей среды способствует совместная проектная деятельность педагогов, обучающихся и родителей. Школьные проекты и акции - «В театр всей семьёй», «Ты не один», «Лето на «5»!», «Крышки для малышки», «Бумагевторую жизнь», «Подарок солдату», «Спасаем уши и хвосты», «Покормите птиц зимой», «Скворечник», «Я свяжу тебе жизнь...» и другие – реализуют задачи развития индивидуальных творческих способностей каждого участника образовательных отношений, формирования экологического мышления и экологичного поведения, готовности помогать ближнему. Также педагогами проводятся экскурсии в музеи города Екатеринбурга и области в рамках городских проектов «Школа культуры», «Умная продлёнка», областного проекта «Культура для школьников», реализуется проект «Филармонические уроки», направленный на общекультурное развитие обучающихся.

Ежегодно в школе проводятся конкурс чтецов «Духовный источник», открытый естественнонаучный турнир «Юный химик», интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Для раскрытия и укрепления профессионального потенциала молодых учителей проводится конкурс «Педагогический дебют».

Традицией МАОУ СОШ № 64 является активное вовлечение в воспитательную деятельность родителей обучающихся. Проводятся Дни открытых дверей, открытые уроки в рамках Марафона науки, формируются разновозрастные творческие группы при подготовке и проведении традиционных событий «День знаний», «Учителями славится Россия», встреч, посвящённых Дню матери, Весенних концертов, танцевального конкурса «Стартинейджер» и других.

Педагогические работники школы - участники, призеры и победители конкурсов профессионального мастерства различного уровня, обладатели федеральных, региональных, муниципальных наград в сфере образования, в том числе званий «Ветеран труда» и «Ветеран труда Свердловской области», знаков «Почетный работник общего образования Российской Федерации», Почетных грамот Министерства науки и образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Благодарственных писем Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Министерства

образования Свердловской области, Законодательного собрания Свердловской области и других.

Выдающиеся профессиональные достижения директоров МАОУ СОШ № 64 Рублевой О.Н., Бурмистровой А.В., учителей начальных классов Бугрышевой Н.А., Марьиной А.А., педагога дополнительного образования Маркиной А.В., учителя английского языка Ягодиной Л.И., учителя физической культуры Воробьевой Е.А. с 2020 по 2025 год были представлены на Аллее легенд екатеринбургского образования.

Социальные партнеры МАОУ СОШ № 64, участвующие преимущественно в достижении воспитательных целей и задач образовательной деятельности школы – это дошкольные образовательные организации и общеобразовательные организации Ленинского района г. Екатеринбурга, клубы по месту жительства «Гелиос», «Тимуровец», «Витязь», спортивные организации «Интеллект», «Льдинка», «Грация», Российская федерация бадминтона, Российская школа волейбола, Спортивная школа по баскетболу имени А.Е.Канделя, культурно-досуговые организации КЦ «Дружба», МБУ ДО ДДТ им. Е.Е.Дерягиной, библиотека им. К.Г.Паустовского, Свердловская областная межнациональная библиотека им. П.П.Бажова и другие.

Основным подходом в образовательной деятельности МАОУ СОШ № 64 является культурологический подход, при котором воспитание рассматривается как процесс освоения, воспроизводства и творческого развития культуры. Цель образовательной деятельности – это не просто передача знаний, а приобщение к культуре как основе мировоззрения и способа бытия.

Личность обучающегося формируется через активное взаимодействие с культурной средой, усвоение ценностей, норм, традиций и образцов поведения, накопленных человечеством. Педагог выполняет роль посредника между обучающимся и культурной моделью, знакомит его с культурной спецификой, оказывает поддержку в самоопределении личности, формировании системы ценностей.

Образование выступает культурным процессом, в формировании которого активное участие принимают личные смыслы, коммуникативное взаимодействие всех участников образовательно-воспитательного процесса, а школа представляет собой единое культурно-образовательное пространство, в котором воссоздаются культурные образцы, культурные события, осуществляется дальнейшее развитие культуры.

Основные принципы культурологического подхода:

1. Культуросообразность – соответствие содержания образовательного материала культурным образцам;

2. Продуктивность – ориентация на деятельность, результатом которой становятся разнообразные продукты творчества;

3. Мультикультурность – способность в образовательном процессе показать разнообразие и многообразие культуры, взаимодействие всех типов культур;

4. Единство и гармонизация рационального и эмоционального факторов – эмоциональная составляющая культурологического подхода обогащает содержание образовательного процесса, приближенного к жизненному опыту обучающихся.

Преимущества созданной в школе культурологической образовательной среды заключаются в её нацеленности на формирование культурной компетентности обучающихся, развитие их способности к диалогу культур и пониманию многообразия мира, осознание своей культурной идентичности, воспитание уважения к мировому и национальному культурному наследию, развитие духовно-нравственных качеств, подготовку личности к жизни и продуктивной деятельности в поликультурном и постоянно меняющемся мире.

Педагогическая деятельность учителей МАОУ СОШ № 64 основана на принципах гуманной педагогики, ориентированной на человека как на уникальную личность, на эмоциональное и духовное развитие учащихся, создание комфортной и поддерживающей образовательной среды.

Педагогами принимаются и поддерживаются следующие принципы:

1. Уважение к личности - признание уникальности каждого ученика, учёт его индивидуальных особенностей, принятие личности ученика полностью, умеренность и целесообразность требований к ученику, недопущение физического или морального унижения.

2. Сотрудничество - организация совместной деятельности учителя и ученика; диалогическое обучение, проблемное обучение, проектная деятельность.

3. Свобода выбора - предоставление ученику возможности выбирать содержание, методы и формы обучения на основе осознанной ответственности за свой выбор, избегание чрезмерной конкуренции между детьми и ориентации только на внешний результат.

4. Качественная оценка достижений учеников, направленная на стимулирование их дальнейшего развития, гуманистические критерии оценивания: учёт не только успеваемости, но и других качеств личности школьника – доброты, чуткости, стремления помогать другим.

Культурологический и гуманистический подходы являются основой для формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Родина, семья, здоровье, образование, созидательный труд, коллективизм.

Характеристика образовательной среды

МАОУ СОШ № 64 ежегодно проходит самообследование, в ходе которого выявляются сильные и слабые стороны образовательной среды, возможности для её развития и потенциальные риски.

Анализ образовательной среды МАОУ СОШ № 64

| Сильные стороны | Слабые стороны | Возможности | Угрозы |
|---|---|---|--|
| Субъекты образовательного процесса: управленческая команда | | | |
| <p>1. Сформирована управленческая команда и установлено взаимодействие между всеми участниками системы управления;</p> <p>2. Актуализированы нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы;</p> <p>3. Управленческие решения получают поддержку органов коллегиального управления: наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей</p> | <p>1. Недостаточная включенность всех участников образовательной деятельности в решение проблем управления;</p> <p>2. Низкий уровень личной ответственности за реализацию поставленных задач;</p> <p>3. В управлении преобладает оперативный подход</p> | <p>1. Усиление общественного участия в управлении через совершенствование информационно-аналитической деятельности;</p> <p>2. Оптимизация отчетности, сокращение документационной нагрузки посредством применения информационных технологий;</p> <p>3. Увеличение эффективности управленческих решений путем освоения стратегического подхода</p> | <p>Отсутствие поддержки идей устойчивого развития со стороны всех участников образовательного процесса</p> |
| Субъекты образовательного процесса: учителя | | | |
| <p>1. Сплоченный коллектив единомышленников;</p> <p>2. Отсутствие текучки кадров и нехватки учителей;</p> <p>3. Учителя активно занимаются научно-методической работой, повышают квалификацию, участвуют в конкурсах профессионального мастерства</p> | <p>1. Недостаточное количество молодых учителей;</p> <p>2. Не все педагоги системно работают над повышением качества образования;</p> <p>3. Низкий уровень личной ответственности за реализацию поставленных задач</p> | <p>1. Омоложение коллектива путем использования ресурса целевого обучения;</p> <p>2. Повышение мотивации учителей к достижению высоких образовательных результатов посредством совершенствования системы материального стимулирования;</p> | <p>Дефицит высококвалифицированных педагогических кадров</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | 3.Принятие всеми участниками ценности знания и образования через формирование корпоративной культуры, основанной на уважении к педагогу – наставнику | |
| Субъекты образовательного процесса: обучающиеся | | | |
| <p>1.В контингенте преобладают дети из социально благополучных семей, преимущественно граждане Российской Федерации;</p> <p>2.Для большинства обучающихся характерна активная жизненная позиция, готовность участвовать в коллективных творческих делах, социальных акциях, проектах, конкурсах;</p> <p>3.Многие семьи представлены в ученической среде несколькими поколениями;</p> <p>4.Обучающиеся льготных категорий обеспечены льготами и мерами поддержки в полном объеме;</p> <p>5. С обучающимися и семьями, находящимися на различных видах профилактического учета, проводится индивидуальная профилактическая работа;</p> <p>6. Для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью создаются условия обучения в соответствии с заключениями ПМПК</p> | <p>1.Низкий уровень предметных образовательных результатов;</p> <p>2.Наличие выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании;</p> <p>3.Высокий процент обучающихся в «группе риска» по результатам социально-психологического тестирования (3%)</p> | <p>1.Усиление личной ответственности обучающихся за качество своей образовательной подготовки через систему поощрений;</p> <p>2.Повышение статуса выпускника, старшеклассника через развитие наставничества по модели «ученик – ученик», «учитель – ученик»;</p> <p>3.Развитие преемственности, создающей условия для достижения обучающимися более высоких образовательных результатов путем вовлечения в учебно-воспитательную деятельность членов семьи</p> | Отстраненное отношение детей и родителей к образованию |

| Пространственно-предметный компонент (здание, прилегающая территория, помещения для занятий, оборудование) | | | |
|---|--|---|---|
| <p>1.Школа расположена в микрорайоне с развитой социальной инфраструктурой;</p> <p>2.В «шаговой» доступности фонд поддержки одаренных детей «Золотое сечение», филиал ЕЭТК, колледж культуры и искусства; в транспортной доступности технопарк «Кванториум», большинство организаций ВПО, СПО, различных предприятий;</p> <p>3.Все учебные кабинеты оснащены необходимыми ТСО, имеется подключение к высокоскоростному Интернету, создан библиотечно-информационный центр, комната релаксации, центр детских инициатив, танцевальный класс, два спортивных зала, тренажерные залы</p> | <p>1.Здание требует капитального ремонта, оборудование - обновления;</p> <p>2. Оснащенность учебных кабинетов и помещений учебным оборудованием не в полной мере соответствует требованиям действующего законодательства в сфере образования и социальному запросу;</p> <p>3. Имеются недочеты по антитеррористической защищенности пришкольной территории</p> | <p>1. Обновление пространственно-предметного компонента образовательной среды через включение школы в программу капитального ремонта;</p> <p>2. Приобретение необходимого оборудования через привлечение средств, полученных по результатам участия в грантовых конкурсах;</p> <p>3. Получение дополнительных внебюджетных средств за счёт развития системы платных образовательных услуг</p> | <p>Нехватка материально-технических и финансовых ресурсов</p> |
| Социальный компонент (межличностные отношения педагогов, учащихся, родителей, администрации школы) | | | |
| <p>1.Стабильный коллектив педагогов и сформированная управленческая команда;</p> <p>2.Стабильный состав классных руководителей, обеспечивающих преемственность в воспитательной деятельности и прошедших повышение квалификации по воспитательной и профилактической работе;</p> | <p>1. Среди обучающихся присутствуют дети из семей мигрантов, не поддерживающие российские культурные традиции;</p> <p>2. Не все родители настроены на сотрудничество со школой и конструктивный диалог «на равных», есть конфликтные родители, решающие вопросы через манипуляции (жалобы);</p> | <p>1.Включение в воспитательную работу мероприятий для культурной адаптации мигрантов;</p> <p>2.Укрепление традиции проведения дней открытых дверей, включающих тренинги для родителей, круглые столы, интерактивные мероприятия;</p> <p>3.Создание школьной службы примирения (медиации);</p> | <p>Увеличение количества негативных социально-психологических явлений</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>3. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями обеспечены дополнительным психолого-педагогическим сопровождением со стороны педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, тьюторов;</p> <p>4. Школой реализуется комплекс мероприятий, направленных на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся;</p> <p>5. Многие семьи представлены в ученической среде несколькими поколениями, что повышает степень доверия обучающихся и родителей к учителям, степень вовлеченности родительской общности в жизнь школы.</p> | <p>3. Недостаточно активно и эффективно ведется работа Совета родителей;</p> <p>4. Присутствуют конфликты в родительском сообществе, отрицательно влияющие на взаимоотношения детей;</p> <p>5. В детской среде выявлены случаи физического и психологического насилия;</p> <p>6. В школе отсутствует единая коммуникационная стратегия - системный план передачи ключевых сообщений целевой аудитории через оптимальные каналы, помогающий эффективно доносить информацию, формировать желаемый имидж и строить долгосрочные отношения с заинтересованными сторонами.</p> | <p>5. Использование в профилактической работе ресурсов социальных партнеров – МБУ «Екатеринбургский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Диалог», ГБУ СО «ЦППМСП «Лад» (экстренная психологическая и консультационная помощь детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации), екатеринбургский Центр занятости (трудоустройство детей из неблагополучных семей в летний период, формирование трудовых отрядов).</p> | |
| <p>Технологический, или психодидактический, компонент (соответствие содержания и методов обучения психологическим, физиологическим, возрастным особенностям учеников и их запросам)</p> | | | |
| <p>1.Разнообразие профилей обучения на уровне среднего общего образования (4 профиля);</p> <p>2.Наличие предпрофессиональной подготовки обучающихся;</p> <p>3.Обучение по индивидуальным учебным планам, по АООП в соответствии с заключениями ПМПК;</p> | <p>1.Увеличение количества пропусков уроков обучающимися по причине избыточности внешкольных мероприятий, несбалансированности воспитательной и учебной деятельности («перевес» в сторону воспитательных мероприятий);</p> | <p>1.Достижение системности в работе через принятие единой концепции развития школы;</p> <p>2.Повышение качества образовательных результатов через совершенствование внутренней системы оценки качества образования;</p> | <p>Профессиональное выгорание педагогов</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>4. Разнообразии направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>5. Статус региональной инновационной площадки по направлению «Формы, механизмы и технологии организации образования, направленного на достижение успешности каждого ребенка»;</p> <p>6. Статус городской площадки по реализации проектов «Преемственность ДОО и НОО», «Критериальное оценивание»;</p> <p>7. Участие в сетевых городских проектах «Академия инженерных практик», «Психолого-педагогические классы»;</p> <p>8. Экспертная деятельность педагогов в рамках ВсОШ, ОГЭ, ЕГЭ, НПК;</p> <p>9. Статус базовой организации для проведения Школы подготовки к олимпиаде по биологии, литературе;</p> <p>10. На базе школы ежегодно проводятся конкурсы для обучающихся районного и городского уровня: «Знай-ка» (начальные классы), «Духовный источник» (3 – 6 классы), «Юный химик» (8 – 11 классы).</p> | <p>2. Низкое качество учебной деятельности и достижений по математике и естественнонаучным предметам;</p> <p>3. Выбор педагогами неэффективных методов и форм работы с обучающимися;</p> <p>4. Недостаточность работы над повышением учебной мотивации;</p> <p>5. Выстраивание учебной деятельности таким образом, чтобы обеспечить достижение высоких предметных результатов, без учета необходимости достижения обучающимися результатов метапредметных и личностных;</p> <p>6. Проблемы с материально-техническим оснащением образовательной деятельности, несоответствие реального состояния образовательного пространства социальному запросу (в том числе отсутствие достаточного количества технических средств обучения для реализации образовательных программ, отсутствие специальных технических средств обучения для детей с ОВЗ, с инвалидностью и др.)</p> | <p>3. Повышение педагогической компетентности через развитие «горизонтального обучения», взаимнообмен педагогическим опытом;</p> <p>4. Вовлечение участников образовательных отношений в деятельность школы, модернизация образовательной среды через использование педагогического потенциала успешных родителей</p> | |
|--|--|---|--|

В целях определения соответствия образовательной среды МАОУ СОШ № 64 федеральным требованиям управленческая команда ежегодно проводит самодиагностику школы по критериям федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Результат 2024 года – 171 балл, результат 2025 года – 176 баллов.

Самодиагностика МАОУ СОШ № 64 по критериям федерального проекта «Школа Минпросвещения России»



Критерии самодиагностики, по которым показатель МАОУ СОШ № 64 в 2025 году равен «0»:

1. Углубленное изучение отдельных предметов на уровнях начального общего и основного общего образования (со 2 по 9 класс);
2. Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 классов;
3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.

Критерии самодиагностики, по которым показатели МАОУ СОШ № 64 в 2025 году не превышают 50% от максимального значения:

1. Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
2. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
3. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта);

4. Реализация дополнительных общеобразовательных программ;
5. Реализация программ краеведения и школьного туризма;
6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
7. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации;
8. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;
9. Участие педагогов в конкурсном движении.

Критерии самодиагностики, по которым показатели МАОУ СОШ № 64 в 2025 году составляют более 50%, но менее 80% от максимального значения:

1. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
2. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ);
3. Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования;
4. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;
5. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований;
6. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории;
7. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием;
8. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасервис (телевидение, газета, журнал) и др.);
9. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;

10. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;

11. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.

Также в 2025/2026 учебном году проведена оценка состояния образовательной среды МАОУ СОШ № 64 по критериям и показателям регионального проекта «Уральская инженерная школа 2.0».

**Результаты самодиагностики МАОУ СОШ № 64 по чек-листу
регионального проекта «Уральская инженерная школа 2.0»**

| № п/п | Критерии проекта «УИШ 2.0» | Показатели проекта «УИШ 2.0» | Актуальное состояние МАОУ СОШ № 64 | Примечание |
|-------|--|---|--|--|
| 1 | Доля педагогических работников в образовательной организации по учебным предметам из предметных областей «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы», «Технология», имеющих первую или высшую квалификационную категорию от общего количества педагогических работников по этим учебным предметам. | <p>Не менее 50%</p> <p>Не менее 70%</p> <p>Не менее 100%</p> | <p>Общее количество педагогов, реализующих программы по математике, технологии, информатике, – 16, из них первую квалификационную категорию (1К) имеют 8 человек, высшую (ВК) – 2 человека, без категории (БК) – 6 человек.</p> <p>Таким образом, доля аттестованных педагогических работников, реализующих программы математической и естественнонаучной направленности, составляет 69%.</p> | <p>1.Афанасьева О.Э. – 1К</p> <p>2.Божко О.В. – 1К</p> <p>3.Болотова Г.Н. – БК</p> <p>4.Говорухина М.С. – БК</p> <p>5.Долгих А.О. - БК</p> <p>6.Кержакова Р.Б. – 1К</p> <p>7.Кудлаева А.А. – 1К</p> <p>8.Кургаева Т.С. – 1К</p> <p>9.Ладейщикова Е.А. – 1К</p> <p>10.Лежнева Ю.В. – ВК</p> <p>11.Матвеев А.В. - ВК</p> <p>12.Немтинова Н.И. – БК</p> <p>13.Пузачев С.А. – 1К</p> <p>14.Симонок И.М. – 1К</p> <p>15.Халтурин Г.А. – БК</p> <p>16.Шаньгина А.Е. – БК</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | <p>Осуществление образовательной деятельности, предусматривающее инженерно-технологическое образование по одному или нескольким направлениям.</p> | <p>Осуществляется</p> <p>Не осуществляется</p> | <p>Осуществляется инженерно-технологическое образование по двум направлениям: техническое, естественнонаучное.</p> | <p>На уровне основного общего образования реализуются модули предмета «Труд (технология)» по робототехнике, 3D моделированию и управлению БПЛА. Реализуются программы дополнительного образования «Робототехника», «3D моделирование». На уровне среднего общего образования осуществляется углубленное изучение предметов «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», созданы профильные классы технологического и естественно-научного профиля</p> |
| 3 | <p>Доля обучающихся – участников ОГЭ, получивших отметки «4» или «5» по математике и учебным предметам из числа учебных предметов по выбору из предметных областей «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы».</p> | <p>Менее 30%</p> <p>30% - 60%</p> <p>Более 60%</p> | <p>Количество участников ОГЭ в 2025 году по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - математике – 149; - физике – 16; - информатике – 63; - химии – 10; - биологии – 39. <p>Доля обучающихся, получивших в 2025 году отметки «4» и «5» по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - математике – 53% - физике – 81%; - информатике – 65%; - химии – 60%; - биологии – 64%. | <p>Отметки «4» и «5» в 2025 году по результатам ОГЭ по математике получили 79 обучающихся, по физике – 13 обучающихся, по информатике – 41 обучающийся, по химии – 6 обучающихся, по биологии – 25 обучающихся.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | | Таким образом, в среднем 64,6% участников ОГЭ сдают экзамены по математике, информатике, естественнонаучным предметам на «4» и «5». | |
| 4 | Доля обучающихся – участников ЕГЭ, получивших 80 баллов и выше по математике и учебным предметам, из числа учебных предметов по выбору из предметных областей «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы». | Менее 70% Более 70% Более 80% | Количество участников ЕГЭ в 2025 году по: - математике профильного уровня – 12; - физике – 5; - информатике – 7; - химии – 5; - биологии – 6. Доля обучающихся, получивших в 2025 году 80 баллов и выше на ЕГЭ по: - математике – 25% - физике – 0%; - ИКТ – 14%; - химии – 0%; - биологии – 0%. Таким образом, в среднем 7,8% участников ЕГЭ сдают экзамены по математике, ИКТ, естественнонаучным предметам на 80 баллов и выше | 80 баллов и выше в 2025 году по результатам ЕГЭ по профильной математике получили 3 обучающихся, по физике – 0 обучающихся, по информатике – 1 обучающийся, по химии – 0 обучающихся, по биологии – 0 обучающихся |
| 5 | Наличие обучающихся – победителей и (или) призеров по итогам участия во всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам из предметных областей «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы», «Технология». | Школьный Региональный Заключительный | Обучающиеся являются победителями и (или) призерами школьного уровня всероссийской олимпиады школьников. | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 6 | Осуществление образовательной деятельности в течение не менее двух учебных годов по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной и (или) технической направленности. | 2-10 программ 11 и более Не реализуются | Школой реализуется 2 программы технической направленности. | Программа «Робототехника» (5-6 класс), программа «3D моделирование» (7-8 класс). |
| 7 | Реализация единой модели профессиональной ориентации на продвинутом уровне. | Реализуется Не реализуется | Основной уровень реализации единой модели профминимума. | |
| 8 | Осуществление сотрудничества с общеобразовательными организациями, организациями дополнительного образования или общественными организациями с целью интеграции ресурсного обеспечения для осуществления образовательной деятельности, направленной на формирование у обучающихся инженерно-технологических компетенций. | Осуществляется Не осуществляется | Сетевое взаимодействие используется преимущественно в проектной деятельности, в том числе при работе обучающихся над индивидуальными проектами инженерно-технологической направленности. | Сетевые партнеры школы – машиностроительный завод имени Калинина (МЗИК), Уральский федеральный университет (УрФУ), Екатеринбургский экономико-технологический колледж (ЕЭТК), фонд «Золотое сечение» |
| 9 | Осуществление сотрудничества с профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования или общественными организациями с целью обеспечения возможности выбора обучающимися траектории профессионального образования, ориентированного на инженерную сферу деятельности. | Осуществляется Не осуществляется | Сетевое взаимодействие используется в профориентационной деятельности, в том числе при работе обучающихся над индивидуальными проектами инженерно-технологической направленности. | Сетевые партнеры школы – МЗИК, УрФУ, ЕЭТК, Городской детский экологический центр |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 10 | Осуществление сотрудничества с предприятиями-работодателями, имеющими инженерную специализацию | Осуществляется Не осуществляется | Установлено сотрудничество с МЗИК | Педагоги и обучающиеся школы участвуют в профориентационных мероприятиях и проектах МЗИК |
| 11 | Наличие практики привлечения работников предприятий-работодателей, имеющих инженерную специализацию, научных организаций к реализации образовательных программ и наставнической деятельности | Наличие Отсутствие | | |
| 12 | Подходит ли для школы следующее определение: «Школа-спутник – это общеобразовательная организация, обладающая материально-техническими и кадровыми ресурсами и осуществляющая взаимодействие с «ресурсной школой» с целью использования опыта по осуществлению образовательной деятельности, предусматривающей инженерно-технологическое образование обучающихся, посредством организации предпрофильной подготовки обучающихся, профильного обучения обучающихся?» | Да Нет | Установлено взаимодействие по обмену опытом с школами-участницами городского сетевого проекта «Академия инженерных практик», с районным ресурсным центром по инженерно-технологическому образованию Ленинского района | Педагоги и обучающиеся школы участвуют в мероприятиях в рамках деятельности ГРЦ |

Выявленные противоречия и проблемы, основная идея развития, образ желаемого будущего

АКТУАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
МАОУ СОШ № 64

КЛЮЧЕВЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ ДО 2036 ГОДА
(<https://образование.объясняем.рф>)

Культурологическая и гуманистическая образовательная среда, ориентированная в большей степени на создание благоприятного эмоционально-психологического климата и достижение высоких личностных результатов образования, в меньшей – на достижение высоких предметных и метапредметных результатов.

Недостаточность условий для качественного математического, инженерно-технологического и естественнонаучного образования, вызванная нехваткой высококвалифицированных педагогов и материально-технического оснащения.

Слабая предпрофильная подготовка обучающихся, отсутствие системной работы по выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся 2-9 классов.

Недостаточный уровень организации профориентационной работы, не обеспечивающий выпускникам возможности выбрать профессию осознанно, основываясь как на внутренних факторах (личные интересы, ценности, когнитивные способности, эмоциональное состояние), так и на внешних факторах (ожидания экономики, государства, общества).



П
Р
О
Т
И
В
О
Р
Е
Ч
И
Е



Стратегия ориентирована на:

- развитие национальной системы образования, гарантирующей высокое качество обучения и воспитание каждого человека;
- обеспечение устойчивого социально-экономического развития, достижение технологического лидерства РФ;
- сохранение цивилизационной уникальности нашей страны.

Задачи:

- **обеспечение качественного и доступного образования** через внедрение единых стандартов, обучение по государственным учебникам с применением современных средств обучения у опытных педагогов;
- **формирование личности и ценностей** на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей: любовь к своей стране, уважение к её истории и традициям, ответственность за собственные поступки;
- **поддержка педагогов;**
- **развитие инфраструктуры и технологий**, в том числе через трансформацию образовательного пространства и предоставление участникам образовательных отношений широкого доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, повышения уровня цифровой культуры и цифровой безопасности;
- **создание системы профориентации.**

Проблемы:

1. Повысить качество математического, естественнонаучного, инженерного образования в условиях дефицита ресурсов.
2. Создать систему предпрофильной подготовки обучающихся 2-9 классов, основанную на индивидуальном подходе к выстраиванию образовательных траекторий будущих выпускников.

3. Модернизировать систему профориентации обучающихся с учетом реального состояния регионального рынка труда и перспектив его развития.

Основная идея развития и образ желаемого будущего – школа-экосистема, или **инженерная эко-школа**, где технологии работают на развитие личности, креативности, научного мировоззрения и подрастающее поколение воспитывается в дружелюбной атмосфере сотрудничества, осознавая свою ответственность за качество образования, формируя инженерное мышление, осознанно участвуя в принятии решений, способствующих переходу региона на путь устойчивого развития.

Миссия и ценности инженерной эко-школы, портрет выпускника

Образовательная деятельность МАОУ СОШ № 64, основанная на культурологическом подходе, обеспечивает активное взаимодействие обучающегося с культурной средой и способствует достижению высоких личностных результатов, концептуальную основу которых составляют самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

Уникальность и ценность культурологического подхода заключается в том, что через приобщение к культуре у выпускника школы отмечается сформированность внутренней позиции и идентичности личности, осознанное отношение к учебной деятельности и ответственность за её результат (самоопределение), установлены связи между целью учебной деятельности и её мотивом, обеспечивающие устойчивую учебно-познавательную мотивацию (смыслообразование), сформирована система нравственных ценностей, есть этические и эстетические чувства (морально-этическая ориентация).

Выпускник школы, благодаря культурологическому подходу, имеет активную гражданско-патриотическую позицию, проявляет уважение к истории и культуре России, принимает моральные нормы российского общества, способен к эмпатии, готов к помощи. Ему свойственны рефлексивные навыки, стремление к личностному росту, внутренняя мотивация к учению, познавательная активность, а также умение выстраивать конструктивные отношения, разрешать конфликты. Образование для него выступает культурным процессом, в формировании которого активное участие принимают личные смыслы, коммуникативное взаимодействие всех участников образовательно-воспитательного процесса, а школа представляет собой единое культурно-образовательное пространство, в котором воссоздаются культурные образцы, культурные события, осуществляется дальнейшее развитие культуры.

Таким образом, из стен школы выходит гражданин, способный к диалогу культур и пониманию многообразия мира, осознающий свою культурную идентичность, уважающий мировой и национальное культурное наследие, имеющий развитые духовно-нравственные качества и хорошо подготовленный к жизни и продуктивной деятельности в поликультурном и постоянно меняющемся мире.

Вместе с тем, на данном этапе развития образовательной организации отмечается несоответствие ожиданий экономики, общества, государства (социального заказа) и реального результата школьного образования.

Сопоставление результатов деятельности МАОУ СОШ № 64 с целями и задачами, обозначенными в государственной программе Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики Свердловской области до 2025 года»,

утвержденной постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП, позволяет сделать выводы о том, что на данном этапе развития школы:

1) в полном объёме выполнены такие цели государственной программы, как:

- создание условий для сохранения здоровья и развития детей в Свердловской области;
- комплексное развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан на территории Свердловской области, направленное на создание условий для повышения гражданской ответственности, уровня консолидации общества для устойчивого развития Российской Федерации и воспитания граждан, имеющих активную гражданскую позицию;

2) частично созданы условия для успешной интеграции молодежи в общество, эффективной самореализации молодежи, направленной на раскрытие ее потенциала для дальнейшего развития Свердловской области и Российской Федерации;

3) требуется продолжение работы, направленной на:

- обеспечение условий для подготовки в Свердловской области рабочих и инженерных кадров в масштабах и с качеством, удовлетворяющим текущие и перспективные потребности экономики Свердловской области, с учетом программ развития промышленного сектора экономики, обеспечения импортозамещения и возвращения отечественным предприятиям технологического лидерства;
- обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития Свердловской области;
- обновление системы развития педагогических кадров, повышение престижа учительской профессии.

Миссия школы заключается в том, чтобы предоставить выпускникам возможность получения качественного образования и подготовить каждого ребёнка к взрослой жизни таким образом, чтобы он стремился к постоянному личностному росту и самосовершенствованию, имел инновационное мышление, обеспечивающее человеку способность быстро адаптироваться в поликультурном, стремительно меняющемся, высокотехнологичном мире и осознанно участвовать в его изменении в лучшую сторону, учитывая влияние своей деятельности на окружающую среду.

Аудит имеющихся в МАОУ СОШ № 64 ресурсов в сочетании с анализом перспектив развития рынка труда, индивидуальных запросов участников образовательных отношений и изучением дальнейших образовательных и профессиональных траекторий выпускников показывает, что в настоящее время наиболее перспективным для развития образовательной организации является инженерно-экологическое направление, которое может быть представлено в образовательном процессе следующими содержательными линиями:

1. Экология души – понимание внутреннего состояния человека в его взаимосвязи с окружающим миром;
2. Экология отношений – подход к взаимодействию, где главный акцент делается на создании и поддержании здоровой, уважительной и безопасной среды для всех участников;
3. Экология творчества – стремление к созданию благоприятной среды для творчества;
4. Экологическое образование – процесс обучения, ориентированный на усвоение знаний об основах экологии, установление связи человека с природой, формирование навыков взаимодействия с ней и воспитание стремления к бережному отношению к природе, её объектам, процессам и явлениям;
5. Экологическая инженерия (инженерная экология) – совокупность научных и инженерных принципов по улучшению природной среды, обеспечению чистой воды, воздуха и земли для обитания человека и других организмов.

Основная идея развития – создание инженерной эко-школы, школы-экосистемы, где технологии работают на развитие личности, креативности, научного мировоззрения и подрастающее поколение воспитывается в дружелюбной атмосфере сотрудничества, осознавая свою ответственность за качество образования, формируя инженерное мышление, осознанно участвуя в принятии решений, способствующих переходу региона на путь устойчивого развития.

Цель – формирование к 2035 году в условиях МАОУ СОШ № 64 современной образовательной среды, обеспечивающей вариативность, многообразие содержания образования, высокое качество образовательных результатов, востребованность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Задачи:

1. Совершенствование содержания школьного образования в интересах формирования опыта самореализации, личностного, социального и профессионального самоопределения обучающихся;
2. Эффективное развитие исследовательской культуры у педагогов и обучающихся;
3. Обеспечение организационно-содержательных условий для развития профессиональной компетентности педагогов;
4. Развитие функциональной грамотности обучающихся, математических, естественнонаучных, технологических компетенций;
5. Ресурсное обеспечение развития образовательной среды школы.

Актуальность и перспективность выбранного направления обусловлена, в первую очередь, расширением рынка экологических профессий, связанным с глобальными вызовами, такими как изменение климата, истощение ресурсов и урбанизация. Кроме того, инженерно-экологическое образование обеспечит выпускникам МАОУ СОШ № 64 востребованность в таких профессиональных сферах, как биотехнологии, медицина, энергогенерация и накопление энергии, энергосети и управление энергопотреблением, наземный транспорт, водный транспорт, авиация, космос, добыча и переработка полезных ископаемых, строительство, образование, индустрия детских товаров и сервисов и других.

В «Атласе новых профессий», стратегическом документе, разработанном Московской школой управления «СКОЛКОВО» и Агентством стратегических инициатив, представлены специальности (в том числе специальности будущего), освоение которых невозможно без инженерно-экологического образования:

- инженер-эколог – специалист, проектирующий экологически безопасные объекты, разрабатывающий и внедряющий мероприятия по охране окружающей среды, снижающий воздействие человеческой деятельности на природу и обеспечивающий устойчивое использование ресурсов;

- урбанист-эколог – специалист, занимающийся исследованием и анализом взаимодействия городской среды и природы с целью разработки устойчивых и экологически эффективных решений для развития городов;

- эколог-логист – специалист, оптимизирующий транспортные потоки с целью минимизации выбросов и ресурсозатрат;

- парковый эколог – специалист по созданию и поддержанию экологически сбалансированных парковых пространств в городах;

- экопроповедник, эколог-просветитель – специалист, который формирует экологическое сознание у сотрудников компании;

- специалист по преодолению системных экологических катастроф – разрабатывает программы по преодолению последствий и недопущению повторений масштабных катастроф;

- рециклинг-технолог - проектирует и внедряет технологические решения для эффективной переработки отходов;

- ESG-специалист – менеджер по устойчивому развитию, помогающий организациям внедрять стратегии, которые способствуют улучшению экологии, соблюдению социальных стандартов и эффективному корпоративному управлению.

Будущему выпускнику МАОУ СОШ № 64 предстоит жить в постоянно меняющемся, нестабильном, стремительно развивающемся, технологичном, цифровизованном мире. Для успешной адаптации и самореализации в этом мире важно иметь не только системное, но и

экосистемное мышление, представляющее собой способность человека воспринимать и понимать окружающий мир в целостности и разнообразии его частей: ноосферы, природы, экономики, социума, - а также способность воспринимать себя как часть таких систем, мыслить широко и учитывать множество факторов при принятии решений. Для экосистемного мышления характерны убежденность во взаимосвязи всех космических, геологических, биологических и социальных процессов, представление о неразрывной целостности природы и общества, высокий статус экологических ценностей, в первую очередь жизни, преодоление антропоцентризма и эгоизма по отношению к природе, чувство личной ответственности за будущее человечества и природы.

Сквозные образовательные результаты, формирующие **портрет выпускника инженерной эко-школы:**

1. Предметные компетенции, в первую очередь математические, естественнонаучные, технологические, обеспечивающие основу для формирования технических навыков, востребованных в экологическом секторе, таких как системное экологическое мышление, владение ГИС-технологиями, экологический мониторинг, навыки работы с большими данными, экологическое моделирование и другие.

2. Универсальные навыки («soft skills») эколога будущего:

- междисциплинарная коммуникация – способность эффективно взаимодействовать со специалистами из смежных областей: инженерами, экономистами, юристами;

- управление проектами – планирование, реализация и оценка эффективности экологических инициатив в условиях ограниченных ресурсов;

- адаптивность – готовность осваивать новые методологии и инструменты в быстро меняющейся отрасли;

- критическое мышление – умение анализировать информацию из различных источников, выявлять причинно-следственные связи;

- навыки визуализации данных – представление сложной экологической информации в наглядном, доступном для понимания формате;

- эффективная коммуникация – умение доносить специализированную экологическую информацию до разных аудиторий, от экспертов до широкой общественности;

- этическое мышление – способность принимать экологически и социально ответственные решения, учитывающие интересы различных стейкхолдеров.

Ключевые ценности инженерной эко-школы, обеспечивающие устойчивость её развития, могут быть переданы аббревиатурой ESG, распространенной в экологической профессиональной сфере, где:

- E (Environmental) — экология, охрана окружающей среды;

- S (Social) — социальная ответственность, забота о человеке и его безопасности, уважение его прав и влияние организации на общество в целом;
- G (Governance) — корпоративное управление, прозрачность и честность в принятии управленческих решений, соблюдение правовых норм, борьба с коррупцией, создание эффективных управленческих структур.

Карта ресурсов

| Виды ресурсов | Внутренние ресурсы | Внешние ресурсы |
|---------------|--|--|
| Содержание | <ol style="list-style-type: none"> 1. Программы практикумов по математике, химии, информатике, биологии; практико-ориентированные уроки. 2. Программы внеурочной деятельности математической, естественнонаучной, инженерно-технологической направленности (олимпиадная математика, робототехника, БПЛА, 3D моделирование, функциональная грамотность, урок цифры), профориентационной направленности «Россия – мои горизонты». 3. Программы дополнительного образования (робототехника, БПЛА, 3D моделирование, конструирование, лабораторный химический анализ, астрономия). 4. Проекты «Билет в будущее», «Код будущего». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Программы сетевого взаимодействия инженерно-технологической, естественнонаучной (агротехнологической, медицинской) направленности, реализуемые преподавателями организаций ВПО и СПО. 2. Предпрофессиональные программы для школьников, реализуемые в рамках проекта «Первая профессия» организациями СПО. 3. Программы организаций дополнительного образования, профильные технологические смены. 4. Программы и мероприятия фонда «Золотое сечение», технопарк «Кванториум». |
| Процессы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Школа подготовки к олимпиаде по биологии, математике, химии, физике. 2. Школьный открытый турнир «Юный химик», школьный конкурс проектов «Спутник». 3. Дни науки, предметные недели, проводимые методическими объединениями математики, биологии, химии, физики. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурсы и мероприятия профориентационной направленности, организуемые предприятиями (МЗИК, НПО автоматике и другие), ГРЦ «Академия инженерных практик». 2. Профессиональные пробы, стажировки на предприятиях. 3. Чемпионаты профессионального мастерства городского и регионального уровней «Створка: найди свой путь», «Профессионалы» Свердловской области. |

| | | |
|----------|--|--|
| | <p>4. Научно-практическая конференция школьников.</p> <p>5. Проект «Лето на «5»!» (трудовые отряды), проект «Содружество 64» (проектно-исследовательская деятельность).</p> | <p>4. Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда», Национальная технологическая олимпиада, конкурсы проектов «Большие вызовы», «Евразийский экономический форум», конкурс «Юный машиностроитель» и т.п.</p> |
| Партнеры | <p>1. Успешные родители, работающие в сфере науки (точные науки, метрология, биотехнологии), на производстве (машиностроение), в сфере экономики и предпринимательства, готовые проводить мастер-классы, семинары для старшеклассников, профориентационные мероприятия (встречи, беседы).</p> <p>2. Успешные выпускники, готовые делиться опытом подготовки и сдачи ЕГЭ по математическим и естественнонаучным дисциплинам, стать кураторами проектной деятельности обучающихся.</p> | <p>1. Организации ВПО, СПО инженерно-технической направленности.</p> <p>2. Образовательные центры, технопарки, точки роста.</p> <p>3. Организации и предприятия, осуществляющие поддержку технического творчества детей, проводящие профпробы, стажировки на своей базе.</p> <p>4. Организации и предприятия, организующие для школ грантовые инженерно-технические конкурсы.</p> <p>5. Организации и предприятия, готовые участвовать в целевом обучении и предоставлять возможности для дальнейшего трудоустройства выпускников.</p> |
| Кадры | <p>1. 67% учителей математики и информатики, имеющих первую квалификационную категорию.</p> <p>2. 20% учителей естественнонаучных предметов, имеющих высшую квалификационную категорию, 40% - первую квалификационную категорию.</p> | <p>1. Взаимодействие с преподавателями УрФУ, УрГЭУ, УрГПУ (факультет математики, физики, информатики), ЕЭТК, иных организаций инженерно-технической направленности в рамках сетевого взаимодействия.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>3. 100% учителей математики, естественнонаучных предметов, информатики, прошедших повышение квалификации по направлению педагогической деятельности в образовательной организации за последние 3 года.</p> <p>4. 40% учителей математики, естественнонаучных предметов, информатики, являющихся экспертами ВсОШ, НПК, ГИА по соответствующим учебным предметам.</p> <p>5. 30% учителей математики, естественнонаучных предметов, информатики, имеющих опыт экспертной деятельности в составе жюри конкурсов инженерно-технологической, математической, естественнонаучной направленности.</p> <p>6. 36% молодых учителей, готовых к профессиональному росту, освоению современных технологий, экспериментальной и инновационной деятельности.</p> | <p>2. Повышение квалификации педагогов по направлению функциональная грамотность, использование ресурсов и инструментов ЦОС, работа с одаренными детьми (подготовка к ВсОШ по математике, информатике, естественнонаучным предметам), информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>3. Повышение квалификации педагогов – экспертов, участвующих в подготовке обучающихся – участников чемпионатов профессионального мастерства.</p> <p>4. Привлечение к наставнической деятельности со школьниками студентов старших курсов УрГЭУ, УрФУ, УрГПУ, взаимодействие со студентами в рамках проектной деятельности обучающихся.</p> |
| <p>Материально-техническое обеспечение</p> | <p>1. Школьная химическая лаборатория.</p> <p>2. Школьная физическая лаборатория.</p> <p>3. Учебное оборудование для изучения астрономии.</p> <p>4. Робототехнические конструкторы (12 шт.)</p> | <p>Материально-технические ресурсы организаций-партнеров, используемые при реализации образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия.</p> |

| | | |
|-----------|--|---|
| | <p>5. Комплекты учебного оборудования для обучения управлением БПЛА (2 шт.).</p> <p>6. Мобильный компьютерный класс.</p> <p>7. Компьютерное оборудование, предоставленное школе в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» (ноутбуки, МФУ).</p> <p>8. Два кабинета информатики, оснащенных стационарными персональными компьютерами с установленным программным обеспечением.</p> <p>9. 3D-принтеры.</p> <p>10. Кабинет технологии, оснащенный деревообрабатывающими, металлообрабатывающими станками.</p> <p>11. Кабинеты математики (3 кабинета), химии (1 кабинет), физики (2 кабинета), биологии (1 кабинет), оснащенные техническими средствами обучения, необходимым учебным оборудованием.</p> | |
| Маркетинг | <p>1. Школьная символика МАОУ СОШ № 64 включает флаг, эмблему, гимн:</p> <p><i>Школа родная открыта для всех, Каждого ждет в этих стенах успех, Здесь мы нашли настоящих друзей, Все мы полны самых разных идей!</i></p> | Ребрендинг образовательной организации через использование для обновления логотипа, визуального стиля и позиционирования элементов, ассоциирующихся с федеральными и региональными проектами. |

*Давайте за руки возьмемся,
И будем вместе мы навек.
С улыбкой в школу мы вернемся,
И озарит нас звездный свет!*

*Здесь настоящая наша семья-
Наши родители, учителя!
В жизни дорогу помогут найти
В творчестве, в спорте, научном пути.*

*6 и 4 - две цифры простых,
В них заключен нашей школы мотив!
С ним ты придешь на свой первый урок,
С ним прозвонит твой последний звонок...*



2. Элементы бренда успешной образовательной организации:

- слоган «Школа успеха для всех!» (с 2011 года);
- Герой России, космонавт С.В.Прокопьев - выпускник

МАОУ СОШ № 64.

| | | |
|---|--|--|
| <p>Финансы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Субсидии из федерального и регионального бюджетов на приобретение учебного оборудования и ТСО (оснащение учебных кабинетов технологии, биологии, химии, математики). 2. Субсидии из муниципального бюджета в виде субсидий на приобретение учебного оборудования, организацию деятельности городского лагеря с дневным пребыванием детей, организацию целевого обучения. 3. Целевые средства (субвенции), выделяемые школе из бюджета на повышение квалификации педагогов. 4. Средства от приносящей доход деятельности: платные образовательные услуги, реализуемые школой, аренда недвижимого имущества. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Гранты. 2. Финансовая поддержка школ-спутников проекта «Уральская инженерная школа». 3. Инициативное бюджетирование. 4. Денежные призы за победы в конкурсах. 5. Спонсорская помощь. 6. Помощь меценатов. |
| <p>Личный ресурс руководителя и команды (компетенции, время, энергия)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 100% руководящих работников прошли повышение квалификации по актуальным направлениям развития системы образования (за последние 3 года): <ul style="list-style-type: none"> - менеджмент в образовании, управление развитием образовательной организации, современные подходы в управлении (7 человек); - реализация программ профессионального обучения, программ предпрофессиональных классов (2 человека); | <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможность повышения квалификации в формате стажировок в школах, успешно реализующих программы инженерно-технологической направленности. 2. Взаимообмен опытом управленческой деятельности в рамках социального партнерства с образовательными организациями района и города, в том числе реализация плана совместной работы по повышению качества образования с МАОУ гимназия № 120. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>- экспертная деятельность в рамках ВсОШ, ГИА, НПК математической и естественнонаучной направленности (2 человека);</p> <p>- подготовка обучающихся – участников чемпионатов профессионального мастерства (1 человек).</p> <p>2. Руководящие работники ведут педагогическую деятельность, в том числе являются учителями математики (1 человек), технологии (1 человек), химии (1 человек), реализуют программы внеурочной деятельности и дополнительного образования естественнонаучной направленности.</p> <p>3. Административная команда имеет опыт успешного участия в конкурсах профессионального мастерства, в разработке и реализации конкурсных проектов технической и естественнонаучной направленности, программ профильных технологических смен.</p> <p>4. В штатное расписание школы включена должность заместителя директора по инновационной деятельности, ответственного за организацию профориентационной работы.</p> <p>5. Средний возраст руководящих работников - 45 лет, стаж управленческой деятельности в среднем - 7 лет.</p> | <p>3. Участие в конкурсном движении управленческих команд.</p> |
|--|--|--|

Ключевые технологии и форматы реализации концепции развития

В управленческой деятельности при реализации концепции развития в целях эффективного использования ресурсов, снижения затрат и повышения качества работы применяется комплексный, или системный, подход, основанный на принципах:

1. Целостности – все процессы, ресурсы и действия, объединяются в единую стратегию, направленную на достижение целей;
2. Гибкости – способность оперативно реагировать на изменения внешней среды или внутренних условий;
3. Эффективности – оптимизация использования ресурсов для минимизации издержек и увеличения доходов;
4. Ориентации на результат – постоянный фокус на достижении ключевых показателей эффективности (KPI).

При комплексном подходе стратегическая цель учитывается во всех областях деятельности организации: управление проектами, управление персоналом, финансовое управление, производственное управление, управление клиентскими отношениями (в школе это взаимодействие с родителями и обучающимися).

При работе с участниками образовательных отношений, непосредственно задействованными в реализации концепции развития, а также при работе со стейкхолдерами (заинтересованными лицами) применяется управление изменениями – структурированный подход к переводу организации, команды или процесса из текущего состояния в желаемое будущее.

Технология управления изменениями позволяет минимизировать сопротивление и возможные негативные последствия инноваций и максимизировать положительные результаты изменений, внедрять новшества без «паралича» работы организации, в привычном производственном ритме, управлять процессом трансформации с учетом конкретных целей.

Оптимальная модель управления изменениями в условиях школы – концепция Джона Коттера, включающая восемь этапов:

1. Создание чувства срочности – осознание людьми необходимости изменений и понимание, что откладывать изменения нельзя;
2. Формирование коалиции лидеров, которые поддержат изменения и поведут за собой остальных;
3. Создание видения и стратегии – разработка чёткого видения конечного результата и стратегии, которая объясняет, как этот результат достичь;
4. Коммуникация видения – постоянное и понятное донесение видения до всех сотрудников;

5. Устранение препятствий – выявление и устранение барьеров, которые мешают воплощению видения, в том числе обеспечение людей условиями и ресурсами для решения поставленных перед ними задач;

6. Планирование и достижение краткосрочных побед – создание видимых улучшений в первые 12 – 24 месяца, которые можно отпраздновать (подкрепить посредством материальных и нематериальных поощрений);

7. Закрепление достигнутых изменений – постановка новых целей, внедрение свежих идей и укрепление доверия к переменам после первых успехов;

8. Интеграция изменений в культуру – создание условий, при которых изменения становятся частью корпоративной культуры и повседневной работы.

Модель Коттера помогает изменить мышление внутри организации и эффективна в условиях, когда необходимо срочно адаптироваться к новым условиям рынка.

Для идентификации, анализа, оценки и управления потенциальными угрозами или негативными последствиями, которые могут повлиять на достижение целей развития, применяется риск-менеджмент, задачи которого - предотвращение финансовых потерь, обеспечение устойчивости развития даже под влиянием внешних факторов (посредством перспективного планирования или своевременного принятия решений), создание конкурентного преимущества, сохранение лояльности клиентов (посредством избегания ситуаций, которые могут негативно отразиться на репутации школы и отношениях с участниками образовательных отношений), предотвращение срыва сроков из-за различных факторов.

В педагогической деятельности при реализации концепции развития инженерной эко-школы наиболее эффективны следующие основные подходы и технологии:

- технологический подход;
- системно-деятельностный подход;
- лично-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- интеграция инженерного и экологического компонентов в содержание учебных предметов из предметных областей «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы», «Технология»;
- изучение экологических дисциплин;
- учет особенностей отрасли.

Приоритетные форматы организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся инженерной эко-школы - решение нестандартных задач, математическое моделирование, проектная и проектно-исследовательская деятельность, научно-практические

мероприятия (конференции, олимпиады, конкурсы), междисциплинарные уроки, - мастер-классы с участием социальных партнеров (в том числе родителей, выпускников).

Для реализации концепции развития школой разрабатываются и корректируются ежегодно (при необходимости):

1. Стратегический план (программа развития школы на 3-5 лет), где представлены и конкретизированы функциональные стратегии по привлечению обучающихся и родителей, социальных и сетевых партнеров (маркетинговая стратегия), привлечению ресурсов (финансовая стратегия), оптимизации процессов (операционная стратегия), мотивации персонала (HR-стратегия), определены критерии эффективности и целевые показатели для каждой из стратегий;

2. Долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные проекты регионального, городского, районного и школьного уровня.

Так, в 2025/2026 учебном году школа участвует в реализации следующих проектов:

| Наименование проекта | Уровень | Направление деятельности | Описание | Социальные и сетевые партнеры |
|--|--------------|---|---|--------------------------------------|
| Формы, механизмы и технологии организации образования, направленного для создания условий успешности каждого ребенка | Региональный | Образование Воспитание Профилактика Профориентация | Проект по созданию в школе дружелюбной образовательной среды, учитывающей индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка и обеспечивающей каждому обучающемуся возможности достижения успеха в значимой для него деятельности | ГАОУ ДПО СО «ИРО» |
| Академия инженерных практик | Городской | Образование Профориентация | Проект по развитию инженерно-технологического образования, применению инженерных практик | ГРЦ «Академия инженерных практик» |

| | | | | |
|---|-----------------------|---|--|---|
| Лаборатория защиты воды | Городской | Образование Воспитание Профориентация | Общегородские эколого-просветительские проекты по формированию у населения ответственного отношения к экологии, популяризации ответственного потребления, внедрению системы раздельного накопления отходов и организации сбора вторичных ресурсов | МБУ ДО - ГДЭЦ |
| Раздельно | | | | |
| Психолого-педагогические классы «Квартал» | Городской | Образование Профориентация | Проект по развитию у обучающихся устойчивого интереса к педагогической деятельности, в том числе к профессии учителя | ГРЦ «Психолого-педагогические классы «Квартал» |
| Преимственность ДОО и НОО | Городской Районный | Образование Воспитание Профориентация | Городская лаборатория по созданию эффективной модели преимущественности между ДОО и НОО в рамках реализации ФОП дошкольного образования и ФОП начального общего образования, направленной на создание единого образовательного пространства г. Екатеринбурга | МБДОУ-детский сад № 37, МБДОУ-детский сад № 496, МАДОУ-детский сад № 553) |

| | | | | |
|--|----------|--|--|--|
| Предпрофессиональные классы в МАОУ СОШ № 64 | Школьный | Образование Профориентация | Проект по развитию у обучающихся устойчивого интереса к педагогической деятельности, в том числе к профессии учителя | Организации ВПО, СПО (в соответствии с заключенными договорами) |
| Содружество 64 (подпроекты «От сердца к сердцу», «Нам мир завещано беречь», «Лето на «5»!», «Время взрослеть», «Ты не один», «Письма добра» и другие, акции «Я свяжу тебе жизнь», «Спасаем уши и хвосты», «Крышки для малышки», «Бумаге вторую жизнь» и другие) | Школьный | Воспитание Профилактика Профориентация | Проект, направленный на формирование пространства для духовно-нравственного развития школьников на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи и своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования идентичности гражданина России | МБДОУ-детский сад № 37, МБДОУ-детский сад № 496, МАДОУ-детский сад № 553), МАУК КЦ «Дружба», МБУ ДО ДДТ им. Е.Е.Дерягиной, СОМБ им. П.П.Бажова и др. |

Коммуникационная стратегия

Цель коммуникационной стратегии – к 2027 году сформировать лояльное отношение к концепции развития инженерной эко-школы не менее чем у 95% участников образовательных отношений и стейкхолдеров и готовность к реализации концепции 100% педагогов.

| Целевая аудитория | Содержание контента | Ответственные за коммуникацию | Цель коммуникации | Сфера применения | Каналы коммуникации |
|--|--|--|--|--|---|
| Блок 1. Мотивационно-ценностные мероприятия, направленные на формирование суждений, убеждений, нравственных приоритетов | | | | | |
| Обучающиеся 1-11 классов | Пропаганда экологических знаний и ответственного отношения к природе | Классные руководители, учителя-предметники, руководители проектной деятельности, руководитель и участники волонтерского отряда «Ты не один», советники директора по воспитанию | Формирование экологических суждений, убеждений, ценностных приоритетов | Внеурочная и воспитательная деятельность | Внеурочные занятия курсов «Разговоры о важном», «Обучение служением. Первые», тематические классные часы, встречи с эко-просветителями, организация раздельного сбора мусора, конкурсы инженерно-экологической направленности, защита эко-проектов, традиционные школьные экологические акции «Накормите птиц зимой», «Крышки для малышки», «Спасаем уши и хвосты», «Бумаге вторую жизнь», «Экодесант» и т.п. |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|---|--|
| <p>Обучающиеся 6-11 классов</p> | <p>Знакомство с рынком экологических профессий и профессий, для которых необходимо инженерно-экологическое образование</p> | <p>Ответственный за реализацию профминимума, классные руководители</p> | <p>Формирование позитивного отношения к инженерной экологии как к перспективной профессиональной сфере</p> | <p>Внеурочная и воспитательная деятельность</p> | <p>Курс внеурочных занятий «Россия – мои горизонты», экскурсии на предприятия, посещение Дней открытых дверей и профориентационных мероприятий в УрФУ, УГГУ, УГЛТУ, УрГЭУ, УрГПУ, других вузах, а также в техникумах и колледжах инженерно-экологической направленности, тематические смены лагеря «Содружество 64» и т.п.</p> |
| <p>Обучающиеся 9 и 11 классов</p> | <p>Информирование о возможностях получения инженерно-экологического образования и его применения в профессиональной сфере</p> | <p>Заместитель директора, ответственный за ГИА, классные руководители</p> | <p>Выстраивание собственной образовательной и профессиональной траектории на основе знаний о востребованности инженерно-экологических специальностей</p> | <p>Воспитательная и внеурочная деятельность</p> | <p>Классные часы, общешкольные собрания с обучающимися, Дни открытых дверей, тематические профильные смены в вузах и колледжах, профориентационные мероприятия на базе колледжей и техникумов, встречи с преподавателями и т.п.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>Дети дошкольного возраста – воспитанники МБДОУ-детский сад № 37, МБДОУ-детский сад № 496, МАДОУ-детский сад № 553 – потенциальные обучающиеся МАОУ СОШ № 64</p> | <p>Пропаганда экологических знаний и ответственного отношения к природе</p> | <p>Заместитель директора по УВР, учителя 1-4 классов, воспитатели ДОО, реализующие проект «Преемственность ДОО и НОО», преподаватели школы развития, руководитель и участники волонтерского отряда «Ты не один», советники директора по воспитанию</p> | <p>Формирование экологических суждений, убеждений, ценностных приоритетов, мотивация будущих первоклассников к обучению в инженерной эко-школе</p> | <p>Учебная и внеурочная деятельность школы развития, деятельность в рамках проекта «Преемственность ДОО и НОО», добровольческая деятельность обучающихся</p> | <p>Занятия школы развития, совместные просветительские и конкурсные мероприятия ДОО и НОО, привлечение дошкольников к участию в общешкольных экологических проектах и акциях, организация участия будущих первоклассников в отдельных событиях летней смены лагеря «Содружество 64» и другие мероприятия</p> |
| <p>Родители будущих первоклассников</p> | <p>Знакомство с концепцией инженерной эко-школы</p> | <p>Директор, заместители директора по воспитательной работе, учебно-воспитательной работе, советники директора по воспитанию</p> | <p>Формирование позитивного отношения к инженерно-экологическому образованию, привлечение новых участников образовательных отношений</p> | <p>Информационно-просветительская работа с родителями</p> | <p>Дни открытых дверей для родителей будущих первоклассников, индивидуальные встречи директора с родителями, реклама мероприятий инженерной эко-школы как школы успеха для всех через сайт, страницы в ВК, чат советников по воспитанию в МАХ, канал школы в МАХ</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>Родители обучающихся 1-11 классов</p> | <p>Знакомство родителей с концепцией инженерной эко-школы, пропаганда экологических знаний и ответственного отношения к природе в родительской среде</p> | <p>Директор, заместители директора по воспитательной работе, учебно-воспитательной работе, советники директора по воспитанию</p> | <p>Формирование позитивного отношения к инженерно-экологическому образованию, привлечение новых участников образовательных отношений</p> | <p>Информационно-просветительская работа с родителями</p> | <p>Дни открытых дверей для родителей, общешкольные собрания, открытые уроки в рамках ежегодного Марафона науки, участие родителей в общешкольных проектах и акциях, в мероприятиях «Содружества 64», в защите проектов, во вручении наград призерам и победителям конкурсов инженерно-экологической направленности, реклама эко-мероприятий в рамках Дней открытых дверей и других школьных событий, через сайт, страницы школы в ВК, чат советников по воспитанию в МАХ, канал школы в МАХ, мастер-классы для родителей и другие мероприятия</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|--|
| Родители обучающихся 9 и 11 классов | Информирование о возможностях получения инженерно-экологического образования и его применения в профессиональной сфере | Заместители директора, ответственные за ГИА и за реализацию профминимума, классные руководители | Помощь обучающимся в выстраивании образовательной и профессиональной траектории на основе знаний о востребованности инженерно-экологических специальностей | Информационно-просветительская работа с родителями | Классные и школьные собрания, реклама колледжей и вузов инженерно-экологической направленности в рамках Дней открытых дверей для родителей и других школьных событий с участием родителей, организация встреч родителей с потенциальными работодателями, преподавателями вузов и ссузов и т.п. |
| Социальные партнеры | Знакомство с концепцией инженерной эко-школы, информирование о возможности участия в развитии инженерно-экологического образования | Администрация, педагоги, обучающиеся, заинтересованные родители | Формирование позитивного отношения к инженерно-экологическому образованию, привлечение новых участников образовательных отношений | Информационно-просветительская работа с широкой общественностью | Проведение экологических и эко-просветительских акций в районе (эко-десант, сбор макулатуры, пластика, батареек, озеленение, расклейка эко-листовок и т.п.), участие социальных партнеров в общешкольных эко-событиях и общешкольных собраниях, эко-проекты т.п. |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|--|--|
| <p>Педагогический коллектив</p> | <p>Знакомство учителей с концепцией инженерной эко-школы, пропаганда инженерно-экологического образования и его перспектив для профессионального роста, пропаганда экологических знаний в учительской среде</p> | <p>Директор, заместители директора</p> | <p>Формирование позитивного отношения к концепции инженерно-экологического образования</p> | <p>Мотивационно-просветительская работа с педагогами</p> | <p>Проведение тематических педсоветов, участие учителей в конкурсах, экологических и эко-просветительских акциях школьного и районного уровня, материальное поощрение и поддержка педагогов, активно и успешно реализующих концепцию инженерной эко-школы, встречи педагогов с «эко-просветителями» из числа социальных партнеров и родительской общественности, реклама мероприятий инженерно-экологической направленности через сайт, страницы школы в ВК, учительский чат в МАХ, чат советников по воспитанию в МАХ, канал школы в МАХ и т.п.</p> |
|---------------------------------|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Потенциальные сотрудники школы, члены педагогического коллектива и управленческой команды | Знакомство с концепцией инженерной эко-школы, информирование о возможности участия в развитии инженерно-экологического образования и о его перспективах для профессионального роста | Администрация, руководители школьных методических объединений, педагоги | Формирование позитивного отношения к инженерно-экологическому образованию, привлечение новых участников образовательных отношений | Информационно-просветительская работа с широкой общественностью, выпускниками школы, студентами | Проведение школьных событий, экологических и эко-просветительских акций с участием выпускников и студентов, участие представителей школы в ярмарках вакансий на базе организаций ВПО и СПО, привлечение выпускников и студентов в качестве экспертов школьных конкурсов, НПК, организаторов и участников тематических смен лагеря «Содружество 64», собеседования с соискателями, реклама инженерной эко-школы через сайт, страницы в ВК и т.п. |
| Блок 2. Интеллектуальные мероприятия, обеспечивающие формирование системы обобщенных научных и практических знаний | | | | | |
| Обучающиеся 1-4 классов, дети 5-6 лет, посещающие школу развития | Экологическое просвещение | Учителя начальных классов, преподаватели школы развития | Формирование общей системы представлений о взаимоотношениях человека с окружающим миром | Учебная и внеурочная деятельность | Уроки по предметам «Математика», «Окружающий мир», «Труд (технология)», курс «Функциональная грамотность» |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---|---|
| <p>Обучающиеся 5-9 классов</p> | <p>Базовое инженерно-экологическое образование и предпрофильная подготовка</p> | <p>Учителя математики, естественнонаучных и общественно-научных предметов, труда (технологии), ОБЗР 5-9 классов, преподаватели курсов внеурочной деятельности</p> | <p>Развитие функциональной грамотности, универсальных учебных действий и предметных компетенций в предметных областях «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы», «Технология», обеспечивающих знание законов экологии и понимание взаимосвязи инженерных разработок с лимитирующими факторами природной среды, применение полученных знаний при создании технических средств, формирование навыков комплексного решения задач, связанных с защитой окружающей среды</p> | <p>Учебная, внеурочная деятельность, дополнительное образование</p> | <p>Уроки по учебным предметам «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Биология», «География», «ОБЗР», «Труд (технология)», курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», «Урок цифры», «Код будущего», «Олимпиадная математика (биология, химия, физика)», программы дополнительного образования естественнонаучной, технической и математической направленности и др.</p> |
|--------------------------------|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|--|
| Обучающиеся 8-11 классов | Предпрофессиональная подготовка инженерно-экологической направленности | Учителя школы и преподаватели организаций ВПО, СПО, участвующие в реализации проекта «Предпрофессиональные классы в МАОУ СОШ № 64» | Развитие предметных компетенций, в первую очередь математических, естественнонаучных, технологических, обеспечивающих основу для формирования технических навыков, востребованных в экологическом секторе. Развитие универсальных навыков («soft skills») - междисциплинарная коммуникация; - управление проектами; - адаптивность; - критическое мышление; - навыки визуализации данных; - эффективная коммуникация; - этическое мышление | Учебная, внеурочная деятельность, дополнительное образование | Уроки и внеурочная деятельность в предпрофессиональных классах инженерно-экологической направленности (агрокласс, медицинский, инженерный, психолого-педагогический, класс МЧС), линейка образовательных событий с участием социальных и сетевых партнеров, профессиональные пробы, защита проектов инженерно-экологической направленности |
| Обучающиеся 10-11 классов | Профильное инженерно-экологическое образование | Учителя школы и преподаватели организаций ВПО, СПО | Развитие предметных математических, естественнонаучных компетенций | Учебная, внеурочная деятельность (практикумы по математике, физике, биологии, химии) | Уроки и курсы внеурочной деятельности в классах естественнонаучного и технологического профиля |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>Педагогический коллектив и управленческая команда</p> | <p>Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса инженерно-экологической направленности</p> | <p>Заместители директора по учебно-воспитательной работе, учебно-методической работе, инновационной деятельности, руководители школьных методических объединений</p> | <p>Развитие профессиональных педагогических и управленческих компетенций</p> | <p>Дополнительное профессиональное образование, самообразование, экспертная деятельность, конкурсное и олимпиадное движение обучающихся и педагогов</p> | <p>Курсы повышения квалификации, методические семинары и вебинары, стажировки в образовательных организациях, реализующих программы инженерно-технической и экологической направленности, мастер-классы ведущих педагогов, открытые уроки, конференции, подготовка обучающихся к профильным инженерно-экологическим, инженерно-техническим олимпиадам и конкурсам, подготовка к чемпионатам, конкурсам профессионального мастерства разного уровня и т.п.</p> |
|--|--|--|--|---|---|

Блок 3. Мероприятия, обеспечивающие практическое применение экологических знаний и навыков

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| <p>Участники образовательных отношений, социальное окружение школы</p> | <p>Экология души, экология отношений, экология творчества, экологическое образование, инженерная экология в повседневной деятельности</p> | <p>Администрация, педагогический коллектив, родители, обучающиеся</p> | <p>Распространение экологических знаний, ребрендинг, позитивное позиционирование инженерной эко-школы как школы успеха для всех</p> | <p>Учебная, внеурочная, воспитательная, профилактическая работа, общественная деятельность школьного сообщества, трансформация школьного пространства, проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся</p> | <p>Школьные коллективные творческие дела, школьные социальные проекты и акции, экологические проекты и акции школьного уровня и выше, эко-просветительские школьные события, профильные смены лагеря «Содружество 64», мероприятия школьных творческих объединений (музей, театр, медиацентр, ПСК), профессиональная траектория выпускников, внешнее и внутреннее оформление школьного пространства и территории, уникальный медиа-контент школьных каналов коммуникации (сайт, чаты, видео, аудио) и т.п.</p> |
|--|---|---|---|--|--|

Дорожная карта

Концепция развития разработана на длительный период - с 2026 по 2035 год, - что обусловлено стратегическим планированием федерального уровня. Реализация концепции развития включает несколько этапов:

1. Начальный (инициация, планирование деятельности);
2. Основной (выполнение работ);
3. Завершающий (подведение итогов, подготовка к разработке новой концепции).

| Наименование этапа | Примерные сроки | Содержание | Цели и задачи | Мероприятия |
|--------------------|--------------------------------------|---|---|--|
| Начальный этап | Январь 2026 года – декабрь 2026 года | Инициация | Определить необходимость и ключевые параметры деятельности, подтвердить жизнеспособность идеи развития и обеспечить официальное одобрение для дальнейшего планирования и реализации | 1. Согласование концепции развития с учредителем; 2. Уточнение заинтересованных сторон (лица и (или) организации, которые будут вовлечены в реализацию концепции или которых концепция может затронуть) |
| | | Планирование и старт реализации концепции | Создать «дорожную карту» для выполнения всех задач, определить ресурсы, бюджет, сроки и механизмы контроля | 1. Разработка программы развития – стратегического документа сроком на 3-5 лет для официального согласования концепции развития учредителем; 2. Разработка и (или) выбор основных проектов для реализации концепции, планирование ресурсов, конкретизация сроков и содержания мониторинга (установление плановых значений показателей и их характеристик), критериев и показателей успеха 3. Начало реализации основных проектов и коммуникационной стратегии концепции развития |

| | | | | |
|------------------|--------------------------------------|--|---|--|
| Основной этап | Январь 2027 года – декабрь 2034 года | Исполнение | Выполнение работ, реализация мероприятий, предусмотренных концепцией развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Распределение задач и ресурсов – назначение ответственных за выполнение конкретных задач программы развития; 2. Управление исполнением – постоянное отслеживание и обеспечение выполнения программы развития и достижения установленных показателей эффективности; 3. Коммуникация с командой – регулярные встречи и отчеты для обсуждения статуса концепции развития и решения возникающих проблем; 4. Управление качеством – обеспечение соответствия работы установленным критериям успеха и показателям эффективности; 5. Управление изменениями – обработка запросов на изменения и корректировка программы развития при необходимости |
| Завершающий этап | Январь 2035 года – август 2035 года | Обобщение результатов и подведение итогов работы | Формальное завершение реализации концепции развития, документирование результатов и оценка эффективности работы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка степени достижения цели развития; 2. Подтверждение соответствия полученных результатов и достигнутых показателей их плановым значениям и характеристикам; 3. Оценка удовлетворенности заинтересованных сторон ходом реализации концепции развития; |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | 4. Формирование отчета о завершении реализации концепции развития, в котором отражаются все ключевые результаты и достижения; 5. Подготовка концепции развития на следующий период |
|--|--|--|--|---|

В течение начального этапа реализации концепции развития, на подготовительном этапе, внимание уделяется в первую очередь мотивационной кампании, планированию ресурсов, мониторингу:



Критерии успеха и мониторинг

Ключевыми критериями успешной реализации концепции развития школы являются: удовлетворенность участников образовательных отношений качеством условий и результатов образовательного процесса;

творческая самореализация и социальная адаптация обучающихся;

высокие образовательные результаты, соответствующие требованиям государственных образовательных стандартов и социальному заказу;

конкурентоспособность и востребованность выпускников, их продолжение образования и трудоустройство;

материальное благополучие школы - современное образовательное пространство, регулярное обновление материально-технической базы;

высокий социальный статус и конкурентоспособность школы – наличие наград, свидетельств общественного признания, активная включенность в деятельность образовательного сообщества района, города, области;

востребованность школы на рынке образовательных услуг – сохранность и пополнение ученического контингента и педагогического состава, появление новых социальных партнеров.

Отслеживание успешности и обеспечение реализации концепции развития осуществляется постоянно администрацией МАОУ СОШ № 64 и ответственными за выполнение конкретных задач, реализацию проектов.

Содержание и периодичность мониторинга:

1. Аудит программы развития с целью оценки эффективности выбранных стратегий деятельности осуществляется ежегодно, в ходе проведения самообследования образовательной организации. Ответственный – директор школы. При изменении социального заказа, недостижении установленных показателей эффективности осуществляется корректировка программы развития.

2. Оценка достижения целей, выполнения задач и соответствия результатов деятельности школы установленным критериям и показателям эффективности осуществляется 1 раз в полугодие – по итогам учебного года и в ходе самообследования. Ответственные – заместители директора. В зависимости от достижения или недостижения установленных целей и выполнения задач осуществляется актуализация планов работы школы.

3. Аудит концепции развития с целью её корректировки или разработки новой концепции осуществляется 1 раз в 5 лет. Ответственные – администрация школы.

Сроки мониторинга и формы представления результатов

| Этап реализации концепции развития | Начало и окончание этапа | Сроки мониторинга | Формы представления результатов мониторинга | Вид мониторинга | Цель мониторинга |
|------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|--|-----------------|--|
| Начальный этап | Январь 2026 года – декабрь 2026 года | Апрель | Отчет о самообследовании МАОУ СОШ № 64 за 2025 год | Предстартовый | Определение соответствия показателей деятельности школы планируемым результатам на начальном этапе реализации концепции развития |
| | | Июнь | Аналитический отчет о результатах деятельности школы за 2025/2026 учебный год | Текущий | Постоянное отслеживание успешности и обеспечение реализации концепции развития |
| | | Декабрь | Отчет о самообследовании МАОУ СОШ № 64 за 2026 год | | |
| Основной этап | Январь 2027 года – декабрь 2034 года | Ежегодно, январь - апрель | Отчеты о самообследовании МАОУ СОШ № 64 | | |
| Завершающий этап | Январь 2035 года – август 2035 года | Апрель - август | Отчет о самообследовании МАОУ СОШ № 64 за 2034 год, аналитический отчет за 2034/2035 учебный год | Итоговый | Оценка достижения целей, выполнения задач и соответствия результатов работы установленным критериям успеха |

Показатели эффективности реализации концепции инженерной эко-школы

| № п/п | Критерии проекта «УИШ 2.0» | Начальный этап реализации | Основной этап реализации | Завершающий этап реализации |
|-------|--|-------------------------------------|---|---|
| 1 | Доля педагогических работников по учебным предметам из предметных областей «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы», «Технология», имеющих первую или высшую квалификационную категорию от общего количества педагогических работников по этим учебным предметам. | Не менее 50% | Не менее 70% | Не менее 100% |
| 2 | Осуществление образовательной деятельности, предусматривающее инженерно-технологическое образование по одному или нескольким направлениям. | Осуществляется по двум направлениям | Осуществляется по нескольким направлениям | Осуществляется по нескольким направлениям |
| 3 | Доля участников ОГЭ, получивших «4» или «5» по математике и учебным предметам из числа учебных предметов по выбору из предметных областей «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы». | Не менее 30% | 30% - 60% | Более 60% |
| 4 | Доля участников ЕГЭ, получивших 80 баллов и выше по математике и учебным предметам, из числа учебных предметов по выбору из предметных областей «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы». | Не менее 70% | Более 70% | Более 80% |

| | | | | |
|---|--|----------------|----------------|---------------------|
| 5 | Наличие обучающихся – победителей и (или) призеров по итогам участия во всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам из предметных областей «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы», «Технология». | Школьный | Региональный | Заключительный |
| 6 | Осуществление образовательной деятельности в течение не менее двух учебных годов по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной и (или) технической направленности. | 2-10 программ | 2-10 программ | 11 и более программ |
| 7 | Реализация единой модели профессиональной ориентации на продвинутом уровне. | Не реализуется | Реализуется | Реализуется |
| 8 | Осуществление сотрудничества с общеобразовательными организациями, организациями дополнительного образования или общественными организациями с целью интеграции ресурсного обеспечения для осуществления образовательной деятельности, направленной на формирование у обучающихся инженерно-технологических компетенций. | Осуществляется | Осуществляется | Осуществляется |

| | | | | |
|----|---|----------------|----------------|----------------|
| 9 | Осуществление сотрудничества с профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования или общественными организациями с целью обеспечения возможности выбора обучающимися траектории профессионального образования, ориентированного на инженерную сферу деятельности. | Осуществляется | Осуществляется | Осуществляется |
| 10 | Осуществление сотрудничества с предприятиями-работодателями, имеющими инженерную специализацию | Осуществляется | Осуществляется | Осуществляется |
| 11 | Наличие практики привлечения работников предприятий-работодателей, имеющих инженерную специализацию, научных организаций к реализации образовательных программ и наставнической деятельности | Отсутствие | Наличие | Наличие |
| 12 | Школа обладает материально-техническими и кадровыми ресурсами и осуществляет взаимодействие с «ресурсной школой» с целью использования опыта по осуществлению образовательной деятельности, предусматривающей инженерно-технологическое образование обучающихся, посредством организации предпрофильной подготовки обучающихся, профильного обучения обучающихся. | Да | Да | Да |

| | | | | |
|----|--|------------------|-----------------------|----------------------|
| 13 | Успеваемость обучающихся по учебным предметам из предметных областей «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы», «Технология» | 98% | 99% | 100% |
| 14 | Доля обучающихся 5-9 классов, получивших отметки «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации по учебным предметам из предметных областей «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы», «Технология» | Не менее 30% | 30% - 60% | Более 60% |
| 15 | Доля обучающихся 10-11 классов, получивших отметки «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации по учебным предметам из предметных областей «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы» | Менее 70% | 70% - 80% | Более 80% |
| 16 | Продолжение образования и (или) трудоустройство выпускников 9 и 11 классов по инженерно-экологическому направлению | Менее 70% | 70% - 80% | Более 80% |
| 17 | Обучающиеся становятся победителями и призерами конкурсов инженерно-экологической направленности | Школьный уровень | Муниципальный уровень | Региональный уровень |

Риски и пути их минимизации

| Виды рисков | Пути минимизации | | | |
|---|---|---|--|---|
| | Избегание | Снижение | Передача | Принятие |
| Отсутствие поддержки идей устойчивого развития со стороны всех участников образовательных отношений | Мотивационная кампания на начальном этапе реализации концепции развития | Коммуникация с командой – регулярные встречи и отчеты о реализации концепции развития | Включение школы в реализацию проектов муниципального уровня и выше | Корректировка концепции |
| Дефицит высококвалифицированных педагогических кадров, профессиональное выгорание педагогов | Проведение аудита кадровых ресурсов на начальном этапе; приём на работу высококвалифицированных педагогов; перспективное планирование дополнительного профессионального образования и самообразования педагогов | Включение в план методической работы мероприятий по развитию кадрового потенциала; постоянная диагностика и самодиагностика профессиональных компетенций учителей; материальная и нематериальная поддержка активных и эффективных педагогов | Включение педагогов в районные, городские проекты по повышению качества образования, привлечение кадровых ресурсов организаций-партнеров | Постепенное усложнение выполняемых задач, временная приостановка реализации проектов, требующих высокого уровня квалификации педагогов, привлечение кадровых ресурсов организаций-партнеров |
| Отстраненное отношение детей и родителей к образовательному процессу | Мотивационная кампания на начальном этапе реализации концепции развития; мероприятия по сплочению родителей и педагогов | Коммуникация с участниками образовательных отношений, обоснование актуальности идеи развития; поощрение и поддержка активных и позитивно настроенных учащихся и родителей | Включение школы в реализацию проектов муниципального уровня и выше | Временный отказ от реализации проектов, требующих активного участия родителей |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| Нехватка материально-технических и финансовых ресурсов | Участие в грантовых конкурсах, проектах, инициативном бюджетировании, развитие системы платных образовательных услуг | Планирование расходов с учетом реализации концепции развития | Спонсорская помощь, включение в федеральные и региональные программы по развитию инженерного образования | Использование материально-технических ресурсов организаций-партнеров |
| Увеличение количества негативных социально-психологических явлений | Реализация школьных проектов и программ по педагогическому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями, мотивационная кампания с обучающимися; дополнительное материальное стимулирование учителей, работающих с «особенными» детьми, организация работы с родителями, направленной на повышение их педагогической компетентности | Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на повышение педагогической компетентности родителей обучающихся | Сотрудничество с районными, городскими, региональными ресурсными центрами, обеспечивающими психолого-медико-педагогическую помощь, экстренную психологическую помощь и сопровождение семей с детьми | Пересмотр концепции развития с учетом интересов обучающихся с особыми образовательными потребностями |