

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 64

Принято:
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 64
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.



Утверждено
Директор МАОУ СОШ № 64
Бурляева Н.Н.
Приказ № 485-0
от «01» сентября 2025 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	3
	1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2.	Направления воспитания	7
1.3.	Целевые ориентиры	9
	2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1.	Уклад общеобразовательной организации	17
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	20
	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	34
3.1.	Кадровое обеспечение	34
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	34
3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	37
3.5.	Анализ воспитательного процесса	39
	Приложение: Календарный план воспитательной работы на 2025-26 учебный год	44
	Приложение: Перечень основных государственных и календарных праздников, памятных дат.	70

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 64 (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

1.1. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций до-

школьного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложением к Рабочей программе воспитания является Календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ № 64.

1. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 64 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся

включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 64 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся:

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Начальное общее образование, основное общее образование:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и при-

нятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Среднее общее образование:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся:

– усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятель-

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809

ности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3 Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации (церемония выноса (подъёма) флага РФ, исполнение Гимна РФ, курс «Разговоры о важном», календарные даты День народного единства, День Конституции и др.);

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к знаменательным датам: Дни воинской славы, День Победы и других, социально-значимые события в рамках проектов и

акций: «От сердца к сердцу», «Нам мир завещано беречь», «Добрые письма», «Подарок солдату» и др.);

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (тематические музейные и библиотечные уроки, тематические экскурсии в школьном музее и музеях города, экскурсионные семейные программы-путешествия по городу и уральскому краю, социально-значимые события в рамках проектов и акций: «От сердца к сердцу», «Нам мир завещано беречь», «Добрые письма», «Подарок солдату» и др.);

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров города в рамках проекта «В театр всей семьёй», экскурсионные семейные программы-путешествия по городу и уральскому краю, тематическое оформление к классным и общешкольным событиям, подготовка классных поздравлений и творческих подарков в офлайн и онлайн форматах и др.);

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (деятельность Школьного спортивного клуба (ШСК) «Олимп», участие в спортивных соревнованиях разного уровня, проведение Дней здоровья, тематических перемен и др.);

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурства в классных коллективах и в школе, события в рамках акций и проектов «День чистоты», «Я здесь живу», «Лето на «5!»);

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков

охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях разного уровня «Крышки для малышки», «Внимание, батарейка!», «Бумаге – вторую жизнь и др.);

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах и фестивалях науки и творчества, игры «Что? Где? Когда?» школьный и городской уровень и др.).

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край.

Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;

Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.

Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание.

Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание.

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание.

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание.

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание.

Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное воспитание.

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание.

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание.

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и

воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание.

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание.

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивиду-

альной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.

Познавательное воспитание.

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание.

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природо-

охранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание.

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий

приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание.

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным

ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое воспитание.

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание.

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание.

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового

законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание.

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное воспитание.

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознательно и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной воз-

растной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

2. Содержательный раздел.

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

МАОУ СОШ № 64 расположена на ул. Громова, 138а, в экологически чистом микрорайоне «Юго-Западный» города Екатеринбурга. Население микрорайона разнообразно по социальному составу, культурному уровню, образовательным потребностям.

Неоднородный состав обучающихся и современные требования к образованию обусловили переход школы на личностный и системно - деятельностный подходы в обучении и воспитании, создание условий для социализации обучающихся.

В основе деятельности МАОУ СОШ № 64 - ориентация на индивидуализацию обучения, на создание «Школы успеха для всех» субъектов образовательной деятельности.

МАОУ СОШ № 64 работает в двухсменном режиме. Численность обучающихся - 1294 человека. Есть обучающиеся, имеющие особые образовательные потребности, дети с ОВЗ, дети-мигранты, учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации. В школе трудится стабильный, творческий педагогический коллектив. Семь учителей – выпускники школы № 64.

Созданы необходимые условия для обучения и воспитания детей: учебные кабинеты и кабинеты дополнительного образования оснащены современным учебным оборудованием, обеспечены компьютерной техникой и доступом в сеть интернет, оборудованы кабинеты специалистов для проведения развивающих и коррекционных занятий, имеется несколько спортивных залов.

Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Важной задачей воспитания учащихся было и остаётся воспитание духовности, патриотизма, привычки к здоровому образу жизни и безопасному поведению, умению отвечать за свои поступки, знать «что такое хорошо и что такое плохо».

Сильные стороны системы воспитания и традиции МАОУ СОШ № 64:

1. Сформирована система школьного самоуправления. Реализовать свой творческий, интеллектуальный потенциал обучающиеся могут в детских общественных организациях: Совет обучающихся «АКЦЕНТ», школьное научное общество «Эврика», а так же в интеллектуальном клубе «Что? Где? Когда?». Школа является базой для проведения олимпиад, конкурсов, фестивалей районного, городского, всероссийского уровней. С 2022 года в школе введена должность советника директора по воспитанию. Учащиеся активно

вовлекаются в общественно-полезную деятельность проектов и акций «РДДМ», «Орлята России».

2. Реализуются программы курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования обучающихся в соответствии с запросом родителей, законных представителей. Система дополнительного образования в школе представлена широким спектром кружков, секций, создающим необходимые условия для развития и самореализации способностей и талантов обучающихся по разным направленностям: школьная газета «Школьные новости», «Объектив», «Школьный музей «Рудник»; «Фольклорный ансамбль», «Хореография», «Народное творчество», «Вокальный ансамбль», «Школа развития», «Игра на фортепиано», «Тренажёрный зал», «Развитие речи». В рамках школьного спортивного клуба «Олимп» обучающиеся реализуют спортивные способности.

3. Осуществляется социализация детей, в том числе с ОВЗ, в условиях развития школы и через систему традиционных событий, в рамках проекта «Содружество 64» (подпроекты: «Я здесь живу» (экологические субботники, трудовая практика) «От сердца к сердцу» (шефская деятельность), «Нам мир завещано беречь», «В театр - всей семьёй», «Лето на «5»!»). Основные формы социализирующего досуга: познавательно-развлекательные программы, традиционные массовые праздники, концерты, спектакли, творческие конкурсы и фестивали, выставки, экскурсии и др.

4. Взаимодействие с социальными партнёрами. МАОУ СОШ № 64, в рамках образовательных проектов и программ, активно взаимодействует с внешкольными организациями, среди которых: МБУ ДО Дом детского творчества Ленинского района, ГДТДиМ «Одарённость и технологии», МБУ «Диалог», Клубы по месту жительства «Гелиос», «Витязь», «Тимуровец», МБДОУ детские сады № 37,195,496, Свердловская областная межнациональная библиотека и Свердловская областная библиотека для детей и молодёжи им. В.П. Крапивина, ВУЗы и ССУЗы города, МАУК ДО Детская музыкальная школа №11 им. М.А.Балакирева, МАУК КДЦ «Дружба» и другие.

Традиция сотрудничества – основная и полностью оправдывающая себя возможность для творческого, спортивного, интеллектуального и социального развития обучающихся. При таком сотрудничестве границы школьной территории становятся шире, расширяется спектр «дела по душе» для всех желающих, как на бесплатной, так и на платной основе; позволяет привлечь всех желающих к занятиям в объединениях дополнительного образования, которое социально востребовано, усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает обучающимся в самоопределении, обеспечивает условия для формирования лидерских качеств, формирования социальных компетенций. Творческие детские коллективы – победители и призёры

фестивалей и конкурсов разного уровня. Ансамбли педагогов «Авагард» и «Красота» - неоднократные Лауреаты городского фестиваля «Большая перемена».

5. Организована работа Совета профилактики с детьми и семьями «группы риска».

6. Создана система по пропаганде здорового и безопасного образа жизни (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение Дней здоровья, реализация программы ШСК «Олимп», программ профильных отрядов «ЮИД», «ДЮП»).

7. Организована работа Совета родителей школы, Совета по питанию, Совета по контролю за организацией школьного питания. Родители учащихся активно привлекаются к школьным событиям, а так же событиям разного уровня (мастер-классы, собрания, консультации специалистов и др.).

8. В школе сложилась система проведения тематических классных часов. Темы планируются на каждую четверть и учитывают календарные даты, профориентацию, профилактику дорожной и пожарной безопасности, здорового питания, болезней, зависимостей и др., что позволяет сделать комплексным процесс воспитания, в том числе через единое информирование учащихся.

9. Информирование о важных событиях размещается на официальной странице ВКонтакте, сайте школы. Обратная связь организована через электронный журнал, сайт МАОУ СОШ № 64.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В настоящее время в обществе пришло понимание, что без возрождения духовности, как основы воспитания, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. В 2024 году МАОУ СОШ № 64 будет отмечать 50-летний юбилей. Школьный музей бережно хранит уникальную историю школы, выпускников, педагогического коллектива.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги, квалифицированные специалисты, сопровождающие все категории обучающихся:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую

поддержку в самореализации и саморазвитии школьников;

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В воспитательной системе МАОУ СОШ № 64 определены «точки роста»:

1. Повышение мотивации обучающихся на участие в социально- значимых событиях, в том числе учащих с ОВЗ, учащих «группы риска».

2. Совершенствование традиционных и инновационных форм взаимодействия как классного коллектива, так и разновозрастного коллектива учащих школы в сотрудничестве со взрослыми: педагогами и родителями.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 64 ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены обучающиеся, их семьи, педагогические работники, социальные партнеры. Создаются условия для определения роли ребёнка (от пассивного наблюдателя до организатора) в совместных социально-значимых событиях. Педагоги школы ориентированы на формирование коллектива в рамках школьных классов, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, а так же коллектива родителей, привлечения их к совместной классной и школьной деятельности.

3. Эффективное взаимодействие школы и внешкольных учреждений по вопросам профориентации и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути достижения результатов:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Внедрение нестандартных форм организации внеурочной совместной деятельности детей и взрослых, родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями, выработка единых требований к обучающимся.

5. Реализация мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах.

6. Привлечение к организации воспитательных событий ресурсы внешкольных организаций.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены

по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МАОУ СОШ № 64 представлена инвариативными (основными) модулями: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Проориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения».

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискус-

сий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курс «Разговор о важном» (1-11 класы), направлен на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

- курс «Россия- мои горизонты» (6-11 классы), направлен на профориентацию школьников знакомиться с различными профессиями, узнавать о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях. Курс введен в рамках реализации единой модели профессиональной ориентации (профориентационного минимума).

Курсы внеурочной деятельности организованы по разным направлениям и охватывают все сферы развития учащихся. Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Различные формы этих занятий: проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно – полезная практика, соревнова-

ния и другие.

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей в результате изучения образовательных потребностей. Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами школы. Место проведения всех занятий – МАОУ СОШ № 64.

Ресурсом организации внеурочной деятельности является дополнительное образование обучающихся и реализуется в рамках программ ДООП по направленностям: художественная («Фольклорный ансамбль», «Хореография», «Народное творчество», «Вокальный ансамбль»), туристско-краеведческая (школьный музей «Рудник»), социально-педагогическая (Школьная газета «School News 64», «Объектив»).

Ресурсом организации внеурочной деятельности каждого учащегося МАОУ СОШ № 64 являются:

1. Курсы внеурочной деятельности.
2. Организационное обеспечение учебно-познавательной деятельности: занятость учащихся в системе дополнительного образования на базе школы и вне школы по разным направлениям; организация ученической научной деятельности занятость учащихся в Школьном научном обществе «Эврика» (участие в олимпиадах, предметных неделях, Дне науки, конкурсе «Ученик года» и др.).
3. Воспитательные, мероприятия в рамках проекта «Содружество 64»: участие учащихся в традиционных школьных событиях, согласно плана воспитательной и профилактической работы: «День знаний», «День Учителя», День Матери» и других. Подпроекты духовно- нравственной и гражданско-патриотической направленности: «От сердца к сердцу», «Нам мир завещано беречь», «В театр - всей семьёй», «Лето на «5»!»; занятость учащихся в добровольных школьных организациях: «Совет Друзей» (календарные праздники, тематические перемены, акции и др.); проведение единых тематических классных часов, посвящённых календарным событиям, значимым датам и др. участие учащихся в мероприятиях школьной программы воспитания культуры питания «Здоровому питанию - достойное внимание», федеральной программы «Разговор о правильном питании» (классные часы, выставки, конкурсы и др.).
4. Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы: участие учащихся в мероприятиях по предупреждению дорожной, пожарной безопасности (тематические классные часы, отряды ЮИД и ДЮП, викторины, выставки, соревнования и др.); взаимодействие МАОУ СОШ № 64 с социальными партнерами (внешешкольными организациями) на ос

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России; классные часы, направленные на развитие формирования здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортив-

ные, личностные достижения (по желанию);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе:

«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в юных инспекторов дорожного движения», «Последний звонок», «Церемония вручения аттестатов» и др.;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований: фестиваль «Звёздный час», общешкольный конкурс «Лучший класс года», «Президентские состязания» и др.;

– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (события в рамках проектов и акций: «От сердца к сердцу», «Нам мир завещано беречь», «В театр всей семьёй», «Мы вместе», «Лето на «5»!», «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка» и др.);

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: военно-спортивная игра «Зарница», 5-дневные военные сборы юношей старшеклассников, проект «Лето на «5»!».

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации: календар-

ные праздники и фестивали творчества обучающихся, семей, педагогического коллектива «ПРОтворчество», тематические квесты «В единстве наша сила», тематические игры «Что? Где? Когда?», конкурсы по профилактике безопасности, в том числе отрядов ЮИД, ДЮП, «Безопасное колесо» и др;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели, День Науки, праздники «Теперь ты- первоклассник», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с Азбукой, участие в районных и городских предметных конкурсах, организация и проведение районных и городских мероприятий «Юный химик», «Экспресс естественных наук», «Юный биолог» и др.;

– экскурсии, походы выходного дня (по городу и уральскому краю, в музеи, библиотеки и кинотеатры города, в театры в рамках проекта «В театр всей семьёй» др.), организуемые классными руководителями совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, участие в акциях и проектах разного уровня и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность всех участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– организацию и проведение церемоний выноса (поднятия- спуска) Государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципального образования

(современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (Памятная доска выпускникам школы, участникам локальных войн) ;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

– популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха, в том числе для проведения тематических перемен;

– создание и поддержание в кабинетах, рекреациях, библиотеке стеллажей свободного книгообмена («Уголок чтения»), на которые обучающиеся,

родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, а так же выпуски школьных газет и журналов;

- деятельность всех участников образовательных отношений по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, рекреаций, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств, проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:
- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный Совет родителей, Совет родителей класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с

порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, в том числе к созданию и деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ, безнадзорности и др.), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- реализация регионального проекта «Осознанное родительство»;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой формирования её уклада;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы.
- реализацию и развитие деятельности РДДМ, «Орлята России»;
- организацию деятельности школьного медицентра, освещающего деятельность школы, детских сообществ в социальных сетях, в том числе в группе ВКонтакте.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива МАОУ СОШ № 64 по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое со-

проведение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.); мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся, родителей, педагогов в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.) в том числе в рамках Единых дней профилактики;

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- развитие творческого потенциала детей; для создания «идеальной» модели выпускника важно целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся, которое уже выходит за рамки только школьного воспитательного пространства.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных, по сетевому взаимодействию. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, предъявить достигнутый результат.
- Участие в конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.
- Разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами, совместно с внешкольными организациями-партнёрами проектов (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленностей) ориентированы на преобразование окружающего социума, позитивное воз-

действие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моих родителей», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Шаги в профессию» и др.).
- «Клуб интересных встреч» с представителями разных профессий (из числа родителей, выпускников, социальных партнёров). Результатом такого мероприятия станут новые знания о профессиях и гордость за приглашённых гостей.
- Деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Игры помогут осознать ответственность за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
- Экскурсии на предприятия города. Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.
- Участие в профориентационных проектах, конкурсах, фестивалях, мастер-классах разного уровня («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроЕКТория», «Большая перемена», технопарк «Кванториум» и др.).
- Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах г. Екатеринбурга. Учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.
- Индивидуальные консультации психолога для детей и родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.
- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Адаптация детей - мигрантов».

Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей-мигрантов требует создания благоприятной психологической и культурной среды, способствующей успешной социально-психологической адаптации этих детей к новым для детей-мигрантов условиям образовательной среды. Адаптационный процесс можно рассматривать как комплексный феномен, включающий когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты.

Работа по адаптации детей-мигрантов осуществляется по направлениям:

1. Учебная адаптация.
2. Социально-психологическая адаптация.
3. Культурная адаптация.

Каждое из этих направлений предполагает использование специфических форм и методов работы, направленных на обеспечение гармоничного включения детей-мигрантов в образовательный процесс и социальную среду школы.

В рамках учебной адаптации применяются следующие формы работы:

- Назначение наставников из числа одноклассников.
- Организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного.
- Проведение дополнительных занятий и консультаций по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов.
- Включение детей-мигрантов в внеурочную деятельность и дополнительное образование на равных с другими учащимися.
- Социально-психологическая адаптация включает:
 - Проведение совместных мероприятий для родителей и детей.
 - Организация индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.
 - Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как волонтерские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории.
 - Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе, что способствует их интеграции в коллектив и формированию чувства собственной значимости.
 - Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.
- Культурная адаптация реализуется через:
 - Проведение мероприятий, посвящённых русской культуре и быту.
 - Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций.

– Просмотр видеоматериалов (мультфильмов и фильмов), отражающих традиции народов многонациональной России.

Для всего класса с участием детей-мигрантов проводятся уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, мастер-классы, соревнования, экскурсии и поездки, практикумы, деловые игры по правовым вопросам и дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим актуальным темам.

Родители (законные представители) детей-мигрантов могут участвовать в консультациях, открытых уроках, встречах с представителями администрации школы и органов местной власти.

Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность является важным аспектом их адаптации, способствующим формированию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество.

3. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в МАОУ СОШ № 64 обеспечивают: заместители директора: по учебно-воспитательной работе, научно-методической работе, воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагог-организатор, социальные педагоги, логопеды, дефектолог, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя-предметники, библиотекарь.

Педагогические работники включены в процесс повышения уровня профессионального мастерства через курсовую подготовку, участие в работе вебинаров, мастер-классов в офлайн и онлайн формате, прохождения профессиональной диагностики по устранению профессиональных дефицитов.

В школе созданы методические объединения учителей по предметным областям, в том числе и методическое объединение классных руководителей. В рамках объединений организовано наставничество по вопросам обучения и воспитания, сопровождения молодых педагогов. Объединения педагогов помогают учителям разобраться в нормативно-правовой базе, в потоке информации, формах и методах учебно-воспитательной деятельности.

Действует служба методической поддержки аттестации педагогических кадров. Ежегодно растёт квалификация педагогического коллектива. Педагоги осуществляют мониторинг деятельности, её анализ и результат.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 64 обеспечивают нормативные документы, указанные в пояснительной записке к Программе, должностные инструкции педагогических работников, локаль-

ные акты, договоры с внешкольными организациями.

Перечень локальных нормативных документов МАОУ СОШ № 64, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания: программа развития МАОУ СОШ № 64, годового плана работы МАОУ СОШ № 64 на 2023-2024 учебный год, должностные инструкции педагогов и классных руководителей.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренных, с отклоняющимся поведением - создаются особые условия: осуществляется педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, детей с ОВЗ, детей-мигрантов, учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В МАОУ СОШ № 64 созданы условия для создания необходимой здоровьесберегающей среды: материально-технические условия (сенсорная комната, кабинет логопеда и дефектолога, создание доступной среды), педагогические (педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС ОВЗ), образовательные (разработка АООП для обучающихся, имеющих заключение ПМПК).

Организационно-управленческой формой сопровождения обучающихся является школьный психолого-педагогический консилиум (ПМПк). Педагогический психологи, социальные педагоги, логопеды, дефектолог комплексно сопровождают разные категории учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Совет обучающихся АКЦЕНТ, волонтерский отряд «Ты не один», привлекают учащихся разных категорий к социально-значимой деятельности. Школьное научное общество «Эврика» объединяет учащихся, интересующихся наукой и применением знаний в практической деятельности.

Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение; - коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие *принципы*:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления коррекционной работы:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с осо-

бенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.5. Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся в МОУ СОШ № 64: объявление благодарности;

награждение грамотой; вручение сертификатов и дипломов; награждение

ценным подарком; размещение информации в классном уголке, на школьных стендах, в СМИ (сайт МАОУ СОШ № 64, официальная страница ВКонтакте). Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребёнка осуществляется посредством вручения Благодарственного письма.

3.6. Принципы поощрения:

- Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии участников образовательного процесса.
- Прозрачность правил поощрения – они регламентированы в положениях о конкурсах (фестивалях, акциях).
- Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся не реже 1 раза в четверть или по итогу учебного полугодия\года.
- Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
- Привлечение к участию в системе поощрений родителей (законных представителей), представителей ученического и родительского сообщества, представителей внешкольных организаций.

3.7. В МОУ СОШ № 64 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале и в течение учебного года: конкурс «Лучший класс»; фестиваль «ПРОТалант»; конкурс «Творчество. Идея. Мастерство» и др. Принять участие в конкурсном и фестивальном движении могут все желающие.

3.8. Формы фиксации достижений обучающихся, которые могут использоваться в МОУ СОШ № 64:

- Портфолио классного коллектива\отдельного учащегося (в бумажном или электронном варианте). Ведение портфолио отражает разноплановую деятельность обучающихся при организации и поддержке классным руководителем (сбор (накопление) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения классного коллектива и отдельных учащихся), родителями (законными представителями).
- Сбор и рейтинг достижений классных коллективов, творческих групп, отдельных учащихся по уровням, начиная с районного, с целью создания базы достижений в портфолио МАОУ СОШ № 64.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Проводится анализ личных достижений учащихся, педагогов, классных и творческих коллективов школы. Результаты работы, победы и участия в различных конкурсах, фестивалях, проектах заносятся в таблицу («Достижение обучающихся за учебный год», «Достижение педагогов за учебный год», «Достижение классных коллективов за учебный год», «Достижение творческих коллективов за учебный год»).

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию,

педагогом-психологом, социальным педагогом, другими педагогами школы, при необходимости) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, другими педагогами школы, при необходимости), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть: анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей (или методического объединения предметной области, при необходимости) или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, социальным педагогом, другими педагогами школы, при необходимости) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ №64
СЕНТЯБРЬ-ОКТАБРЬ 2025-2026 УЧЕБНОГО ГОДА**

-2025 год-Год защитника Отечества в России

-2025 год- Год 80-летия победы в Великой Отечественной войне

-2022-2031гг-Десятилетие науки и технологий в РФ

-«Культура для школьников» -областной проект

-Реализация школьного проекта «Содружество 64» (подпроекты: «От сердца к сердцу» (шефская деятельность), «Нам мир завещано беречь» (внимание ветеранам), «В театр - всей семьёй» (посещение спектаклей, фильмов, концертов), «Лето на «5»!» (организация летнего труда и отдыха),«ЭКОдесант» (экологические субботники, трудовая практика), «Клуб выходного дня» (классные и семейные прогулки и походы).

Направления воспитания:

-**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-**духовно-нравственное воспитание**— воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

-**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Сокращения: День ЕД-День Единых Действий (события "Движения первых"и «Орлята России»); ЕДП-Единые Дни Профилактики

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения\дата	Ответственные
1.Модуль «Урочная деятельность»			
1.	Применение интерактивных форм работы, групповой работы, которые учат работать в команде, способствуют развитию критического мышления	в течение года	учителя
2.	Включение в предметное содержание урока информации, фактов исторического и культурного наследия страны, использование краеведческого материала, информацию об известных соотечественниках-юбилярах	в течение года	учителя
3.	Включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий	в течение года	учителя
4.	Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа)	в течение года	учителя
2.Модуль «Внеурочная деятельность» (курсы ВД, программы ДО, экскурсии, мероприятия и события разной направленности)			
1.	Курс "Разговоры о важном"	сентябрь-май	Боровых О.В., классные руководители
2.	Курс "Орлята России"	Сентябрь-май	Боровых О.В., классные руководители
3.	Курс "Функциональная грамотность"	Сентябрь-май	Боровых О.В., классные руководители
4.	Курс "Разговор о правильном питании"	Сентябрь-май	Боровых О.В., классные руководители
5.	Курс "Урок цифры"	Сентябрь-май	Боровых О.В., классные руководители

6.	Курс ВД "Подвижные игры"	Сентябрь-май	Воробьева Е.А.
7.	"С праздником, мудрые люди".Международный день пожилых людей. Поздравление подшефных ветеранов (волонтерский отряд школы)	1 октября	Чурагулова Р.Б
8.	Акция "Найди дело по-душе"-запись в объединения ДО школы. Реализация ДООП: Народное творчество", "Вокальный ансамбль", "Фольклорный ансамбль", "Хореография"	сентябрь, октябрь	Педагоги ДО
9.	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (расписание)	Сентябрь и в течение года	Бессонова М.В., педагоги ДО
10.	"Уральский край"-экскурсии по городу и области по плану классных руководителей	сентябрь, октябрь	Бессонова М.В., классные руководители
11.	"История страны, традиции народов".Киноуроки.	сентябрь, октябрь	Бессонова М.В., Чурагулова Р.Б., классные руководители.
12.	27.09-Международный день туризма (Экскурсионная поездка или поход)	сентябрь, октябрь	Классные руководители

3.Модуль « Классное руководство»

1.	<p>Оформление и ведение Календарного плана работы с классом по модулям Рабочей программы воспитания, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Социальный паспорт класса. -Занятость обучающихся вне уроков. -План тематических классных часов по четвертям (программа "Марафон "Классная тема"). -Лист здоровья (копия). -Протоколы родительских собраний. Оригинал. -Протоколы встреч, индивидуальных бесед с родителями и учащимися. Оригинал. -Инструктажи по ТБ. Оригинал. -Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества. -Посещение семей учащихся (по предварительному согласованию), а так же семей подучётного контингента совместно со специалистами школы и специалистами профилактических учреждений 	сентябрь, дополнение и корректировка в течение года	Классные руководители
----	---	---	-----------------------

2.	Проведение тематических классных часов по программе «Марафон «Классная тема»	сентябрь, октябрь и в течение года, по плану	Классные руководители (актив уч-ся и родителей)
	Проведение внеклассных мероприятий, участие в школьных событиях	сентябрь, октябрь и в течение года, по плану	Классные руководители (актив уч-ся и родителей)
3.	Проведение тематических родительских собраний, индивидуальных консультаций с родителями	В течение года, по плану	Администрация школы, специалисты школы
4.	Взаимопосещение классных часов, внеклассных мероприятий коллег, наставников.	В течение года, по плану	классные руководители, Лежнева Ю.В., руководитель МО кл.руководителей, наставники
5.	Трансляция положительного опыта работы на официальной странице ВКонтакте, сайте школы, печатных изданиях, на ШМО классных руководителей, форумах, конференциях разного уровня.	В течение года, по плану	Лежнева Ю.В., руководитель МО классных руководителей, классные руководители
6.	Участие в КПК по направлениям воспитательной работы	Октябрь и в течение года	Заместители директора, классные руководители
7.	Участие в профессиональных конкурсах лично и с классным коллективом	В течение года	Заместители директора, классные руководители
8.	Портфолио класса	Сентябрь	классные руководители
9.	Методическое объединение классных руководителей «Организация воспитательного пространства школы в 2025-2026 учебном году: приоритеты, задачи и механизмы реализации»	Август, октябрь	Бессонова М.В., Лежнева Ю.В.
10	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся, детей-мигрантов.	сентябрь и в течение года	классные руководители
11	Оформление Портфолио классного руководителя для трансляции опыта работы	Сентябрь и в течение года	Классные руководители, Лежнева Ю.В.
4.Модуль « Основные школьные дела»			
1	День Знаний (Торжественные линейки)	1 сентября	Бессонова М.В, Долгих А.О, Чурагулова Р.Б, классные руководители, дежурные учителя.
2	День ЕД: Международный день грамотности. Тотальный диктант "Семейная строка" для 1-11 кл.; Мероприятие «От А до Я» 1-11 кл	8 сентября	Чурагулова Р.Б., Долгих А.О., учителя русского языка, учителя начальных

			классов.
3	День ЕД: Международный День памяти жертв фашизма. Информационный пост на странице ВК школы	14 сентября	Чурагулова Р.Б, Долгих А.О
4	"Первоклассное путешествие"- экскурсия по школе для первоклассников	19 сентября	Петровых К.Б., Брякова М.О., классные руководители
5	Акция "Бумаге-вторую жизнь", 1-11 классы	23 сентября	Штаб воспитания
6	День ЕД: День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией. Информационная выставка	30 сентября	Штаб воспитания
7	День ЕД: Международный день пожилых людей	1 октября	Чурагулова Р.Б, Долгих А.О
8	День Учителя . Отдельный план	3 октября	Штаб воспитания
9	День ЕД: День защиты животных. Акция "Спасаем уши и хвосты" для 1-11 классов	6 октября	Штаб воспитания, классные руководители
10	Всероссийский день чтения. Читаем всей семьей, классом	9 октября	Штаб воспитания, классные руководители
11	День ЕД: День отца. Отдельный план	20 октября	Штаб воспитания
12	Праздник "Теперь ты первоклассник", 1 классы	21 октября	Штаб воспитания
13	День ЕД: Международный день школьных библиотек.	27 октября	Чурагулова Р.Б, Долгих А.О
14	Релаксационная перемена, 1-4 классы	сентябрь-май (два раза в четверть)	Савина М.Ю.
15	Акция «ФОТОкласс»	16-18 сентября	Бессонова М.В., классные руководители
16	Экологическая акция «Бумаге-вторую жизнь» (сбор макулатуры)	23 сентября	Штаб воспитания, классные руководители
17	Всемирный день защиты животных Сбор корма в приюты для животных	октябрь	Штаб воспитания, классные руководители
18	Урок «ГТО»	25 сентября	Воробьева Е.А., Кержаков В.В.

19	«Урок здоровья»	26 сентября	Боровых О.В., Долгих А.О.
20	Проект «В театр всей семьёй»	Сентябрь, октябрь	Бессонова, классные руководители
5. Модуль « Внешкольные мероприятия»			
1.	ВсОШ по математике	16 сентября	Кургаева Т.С., учителя-предметники, классные руководители
2.	ВсОШ по русскому языку	22-24 сентября	
3.	Конкурс чтецов "Живое слово"	октябрь	Марьина А. А.
4.	"Шиповка юных" районный этап	октябрь	Воробьева Е.А. Феактистова Л.И. Кержаков В.В
5	Международный конкурс-игра Русский медвежонок-языкознание для всех		Отв. Чухарева Ю.Ф.
6	Математический дебют		Отв. Болотова Г.Н.
7.	Участие в школьном проекте "В театр всей семьёй".	сентябрь, октябрь.	Отв. класные руководители, актив родителей.
8.	Участие в кинопоказах в ККТ "Космос", "Премьер-зал" и других.	сентябрь, октябрь.	Отв. Штаб воспитания, Классные руководители, актив родителей.
	Проект «День чтения»	октябрь	Бессонова М.В., классные руководители
6.Модуль « Организация предметно-пространственной среды»			
1.	Разработка буклета "Рекомендации по работе с разными нозологиями в помощь учителю"	сентябрь-октябрь	Якупова А.К.
2.	Трансляция положительного опыта работы в печатном издании	сентябрь-декабрь	Якупова А.К.
3.	«Читать, чтобы много знать»- организация уголка чтения в классных кабинетах.	сентябрь, октябрь	Бессонова М.В, Долгих А.О, Чурагулова Р.Б, классные руководители
4.	Акция "Самолётик будущего"	1 сентября	Штаб воспитания, классные руководители

5	"Вокруг света за одно лето"- фотовыставка.	18-22 сентября	Штаб воспитания, классные руководители.
6	"ЭКОдесант"-поддержание порядка и чистоты в кабинетах, прилегающей территории у кабинета и напротив кабинета.	сентябрь-октябрь	классные руководители, актив учащихся
7.Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)			
1.	Оказание консультативно-методической помощи учителям, родителям	сентябрь-май	Якупова А.К.
2.	Индивидуальная работа с родителями 1-4х классов	сентябрь-май	Савина М.Ю., классные руководители
3.	Индивидуальные консультации для родителей учеников 1-4 классов по результатам диагностических обследований	сентябрь-октябрь	Савина М.Ю.
4.	Разработка буклета для родителей "Особенности адаптации к первому классу"	сентябрь-октябрь	Савина М.Ю.
5.	Участие родителей обучающихся в работе Совета родителей классного коллектива	по плану классного руководителя	классные руководители
6.	Участие родителей обучающихся в работе Совета родителей МАОУ СОШ № 64	по плану Совета	Администрация школы, специалисты школы, классные руководители
7.	Участие родителей в работе Наблюдательного совета	по плану Совета	
8.	Участие родителей в Совете по питанию и комиссии по контролю за организацией питания и обслуживания в школьной столовой	по плану Совета	Бессонова М.В., Кочурова Ю.А., классные руководители
9.	Проведение классных родительских собраний	по плану классного руководителя	классные руководители
10.	Участие родителей в работе Совета профилактики	по плану Совета	Истомин В.В., Спирина А.И., Казакова Е.А.
11.	Участие родителей в делах, событиях, мероприятиях, проектах класса и школы	сентябрь, октябрь и в течение года	Заместители директора, специалисты школы, классные руководители
12.	Участие родителей в событиях района и города	сентябрь, октябрь и в течение года	Администрация, специалисты школы, классные руководители

13.	Консультации родителей по вопросам обучения и воспитания (по запросу)	сентябрь, октябрь и в течение года	Администрация, специалисты школы, классные руководители
8. Модуль «Самоуправление»			
1.	Старт деятельности Совета Обучающихся АКЦЕНТ: Совет Друзей, Совет координаторов.	сентябрь	Бессонова М.В, Долгих А.О, Чурагулова Р.Б, классные руководители
2.	Взаимодействие координаторов классных коллективов через: план, календарь событий, встречи координаторов	сентябрь, октябрь	Бессонова М.В, Долгих А.О, Чурагулова Р.Б, классные руководители
3.	Организация ученического самоуправления (соуправления) в классе. Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. Активизация социальной деятельности каждого учащегося по желанию и возможностям, по направлениям: учёба, коллективные дела, трудовая, спортивная деятельность, СМИ, шефская помощь и т.д.	сентябрь	Бессонова М.В, Долгих А.О, Чурагулова Р.Б, классные руководители
4.	Создание и актуализация содержания информационного Классного уголка.	сентябрь, октябрь	Бессонова М.В, Долгих А.О, Чурагулова Р.Б, классные руководители
5.	Совет координаторов 3,4 классов.	еженедельно, по пятницам	Штаб воспитания, классные руководители.
9. Модуль «Профилактика и безопасность»			
1.	Проект "Наставники - дети"	сентябрь-май	Истомин В.В.
2.	"Твоя безопасность. Осень."-месячник безопасности (отдельный план).	сентябрь	Мавлютова А.А., Казакова Е.А., Штаб воспитания, классные руководители
3.	3 сентября- День Солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	Спирина А.И., Казакова Е.А..классные руководители, Штаб воспитания
4.	Проведение инструктажей по ТБ с учащимися	в течении четверти	Спирина А.И., Казакова Е.А..классные руководители
5.	Профилактика Травматизма	в течении четверти	Спирина А.И., Озорнина А.А.
10. Модуль «Социальное партнерство»			

1.	Работа по преемственности с ДОУ	сентябрь-май	Якупова А.К, Савина М.Ю., Марьяна А.А., рук.ШМО начальных классов
2.	Международный день школьных библиотек (в рамках профориентации презентация профессии библиотекаря, проведение выставок детских книг для семейного чтения, читательских конференций, посещение библиотек микрорайона)		
3.	Участие в городском проекте "Сотрудничество с библиотекой". "Классики-детям" , 4 классы	сентябрь и в течение года	Марьяна А.А., рук.ШМО начальных классов, классные руководители
4.	Акция "Найди дело по-душе"-запись в объединения ДО клубов по месту жительства "Витязь", "Гелиос", "Тимуровец", других внешкольных учреждений.	сентябрь	Бессонова М.В., классные руководители
5.	Взаимодействие с социальными партнёрами в том числе на основе Договоров	Сентябрь и в течение года	Заместители директора
11.Модуль «Профориентация»			
1.	Профориентационные активности в рамках уроков изо, технологии, окружающего мира, конкурсы рисунков	сентябрь, октябрь	учителя-предметники
2.	"Лицом к лицу", встреча с представителями разных профессий	1 сентября	Штаб воспитания, классные руководители
12.Модуль «Адаптация детей-мигрантов»			
	Знакомство детей-мигрантов с Уставом школы	Сентябрь	Спирина А.И., Казакова Е.А.
	Беседа с детьми и родителями по теме: Правового воспитания	сентябрь (раз в четверть)	Спирина А.И., Казакова Е.А.
	Взаимодействие с органами профилактики	в течении четверти (в т.ч. при необходимости)	Истомин В.В., Спирина А.И., Казакова Е.А.
	Контроль посещения и успеваемости	в течении четверти	Спирина А.И., Казакова Е.А.Ю классные руководители
1.	Изготовление книжки-малышки "Школа" с обучающимися ОВЗ из семей-мигрантов	октябрь	Якупова А.К.
2.	Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность	сентябрь и в течение	Заместители директора, Штаб

	программы дополнительного образования, общественно-полезную деятельность на уровне классного коллектива и школы, самоуправление класса, движение "Орлята России"	года	воспитания, классные руководители
3.	Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.	сентябрь и в течение года	Истомин В.В., Казакова Е.А., Савина М.Ю.
4	Условия успешной адаптации", индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей детей-мигрантов, имеющих трудности в адаптации.	сентябрь и в течение года	Истомин В.В., Казакова Е.А., Савина М.Ю.
5	"Россия многонациональная". Просмотр лучших образцов художественных фильмов (в т.ч. из списка Министерства просвещения), видеороликов, мультфильмов, демонстрирующих дружбу между народами и традиции народов России.	сентябрь и в течение года	Казакова Е.А., классные руководители

5-9 КЛАССЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ №64 СЕНТЯБРЬ-ОКТАБРЬ 2025-2026 УЧЕБНОГО ГОДА

-2025 год-Год защитника Отечества в России

-2025 год- Год 80-летия победы в Великой Отечественной войне

-2022-2031гг-Десятилетие науки и технологий в РФ

-Культура для школьников» -областной проект

-Реализация школьного проекта «Содружество 64» (подпроекты: «От сердца к сердцу» (шефская деятельность), «Нам мир завещано беречь» (внимание ветеранам), «В театр - всей семьёй» (посещение спектаклей, фильмов, концертов), «Лето на «5»!» (организация летнего труда и отдыха), «ЭКОдесант» (экологические субботники, трудовая практика), «Клуб выходного дня» (классные и семейные прогулки и походы).

Направления воспитания:

-гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание— воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

-эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Сокращения: День ЕД-День Единых Действий (события "Движения первых"и «Орлята России»); ЕДП-Единые Дни Профилактики

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения\дата	Ответственные
1.Модуль «Урочная деятельность»			
1.	Применение интерактивных форм работы, групповой работы, которые учат работать в команде, способствуют развитию критического мышления	В течение года	Учителя-предметники
2.	Включение в предметное содержание урока информации, фактов исторического и культурного наследия страны, использование краеведческого материала, информацию об известных соотечественниках-юбилярах	В течение года	Учителя-предметники
3.	Включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий	В течение года	Учителя-предметники
4.	Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа)	В течение года	Учителя-предметники
2.Модуль «Внеурочная деятельность» (курсы ВД, программы ДО, экскурсии,мероприятия и события разной направленности)			

1.	Курс «Разговоры о важном»	Сентябрь, октябрь	Краева А.П., Пузачев С.А.
2.	Курс «Россия мои горизонты»	Сентябрь, октябрь	Краева А.П., Пузачев С.А.
3.	Курс ВД "Семьеведение"	в течение уч.года	Митрофанова Д.Д.
4.	День здоровья посвященный Всероссийскому дню бега "Кросс Наций"	сентябрь	Воробьева Е.А. Феактистова Л.И.
5.	Курс ВД "Футбол"	в течение уч.года	Кержаков В.В.
6.	Проориентационный проект "Билет в будущее"	еженедельно 8-9 классы	Немтинова Н.И.
7.	Акция "Найди дело по-душе"-запись в объединения ДО школы. Реализация ДООП: Народное творчество", "Вокальный ансамбль", "Фольклорный ансамбль", "Хореография", «Медиацентр», « Ты не один», «Социальный театр»	Сентябрь и в течение года	Бессонова М.В., педагоги ДО
8.	Международный день пожилых людей. Поздравление подшефных ветеранов с волонтерами школы	1 октября	Чурагулова Р.Б.
9.	27.09-Международный день туризма (Экскурсионная поездка или поход)	сентябрь, октябрь	Классные руководители
3.Модуль « Классное руководство»			
1.	Тренинг для классных руководителей "Развитие позитивных, ресурсных отношений со всеми субъектами образования"	Октябрь	Истомин В.В.
2.	Тренинг для молодых педагогов "Ресурсы профессии"	Октябрь	Истомин В.В.
3.	Тренинг для педагогов "Профилактика эмоционального выгорания"	Декабрь	Истомин В.В.,
4.	Круглый стол для педагогов 5-8 классов "Особенности обучения детей с ОВЗ"	Сентябрь	Митрофанова Д.Д.
5.	Планирование работы с классным коллективом 1.Календарный план работы с классом, по модулям Рабочей программы воспитания, включающий: -Протоколы родительских собраний . Оригинал. -Протоколы встреч, индивидуальных бесед с родителями и учащимися. Оригинал. -Инструктажи по ТБ. Оригинал. -План тематических классных часов по четвертям. -Социальный паспорт класса. -Листы здоровья (копия). -Занятость обучающихся вне уроков	сентябрь	Классные руководители руководители, Лежнева Ю.В., Бессонова М.В.
6.	Проведение тематических классных часов по программе «Марафон «Классная тема»	сентябрь, октябрь и в течение года, по плану	Классные руководители (актив уч-ся и родителей)
7.	Проведение внеклассных мероприятий, участие в школьных событиях	сентябрь, октябрь и в течение года, по плану	Классные руководители (актив уч-ся и родителей)
8.	Проведение тематических родительских собраний, индивидуальных кон-	В течение года, по плану	Администрация школы,

	сультаций с родителями		специалисты школы, классные руководители
9.	Взаимопосещение классных часов, внеклассных мероприятий коллег, наставников.	В течение года, по плану	Классные руководители, Лежнева Ю.В., руководитель МО кл.руководителей, наставники
10.	Трансляция положительного опыта работы на официальной странице ВКонтакте, сайте школы, печатных изданиях, на ШМО классных руководителей, форумах, конференциях разного уровня.	В течение года, по плану	Лежнева Ю.В., руководитель МО классных руководителей, классные руководители
6	Участие в профессиональных конкурсах лично и с классным коллективом	в течение учебного года	Кл.руководители
4.Модуль « Основные школьные дела»			
1.	День Знаний (Торжественная линейка)	1 сентября	Кл.руководители, Бессонова М.В., Долгих А.О., Чурагулова Р.Б., дежурные учителя
2.	День ЕД: День окончания Второй мировой войны.Радиолинейка для 5, 8, 10 кл	3 сентября	Чурагулова Р.Б., Долгих А.О., Бутенко Т.В., кл. руководители
3.	День ЕД: Международный день грамотности. Тотальный диктант "Семейная строка" для 1-11 кл.; Мероприятие «От А до Я» 1-11 кл.	8 сентября	Чурагулова Р.Б., Долгих А.О., учителя русского языка, учителя начальных классов.
4.	День ЕД: Международный День памяти жертв фашизма. Информационный пост на странице ВК школы	14 сентября	Чурагулова Р.Б., Долгих А.О.
5.	Акция "Бумаге-вторую жизнь", 1-11 классы	23 сентября	Штаб по воспитанию
6.	День ЕД: День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией. Информационная выставка.	30 сентября	Чурагулова Р.Б., Долгих А.О.
7.	День ЕД: Международный день пожилых людей.	1 октября	Чурагулова Р.Б., Долгих А.О.
8.	День ЕД: Международный день музыки. Игра "Угадай мелодию" для 8-11 кл.	1 октября	Чурагулова Р.Б., Долгих А.О. Учителя музыки
9.	День Учителя . Отдельный план	3 октября	Штаб по воспитанию
10.	День ЕД: День защиты животных. Акция "Спасаем уши и хвосты" для 1-11 классов	6 октября	Чурагулова Р.Б., Долгих А.О. кл.руководители
11.	Праздник-посвящение "Теперь ты пятиклассник", 5-е классы	15 октября	Штаб по воспитанию
12.	День ЕД: День отца. Отдельный план	20 октября	Штаб по воспитанию
13.	Праздник осени "Осенний калейдоскоп": 6-7 классы: "Осенний показ мод" 8-11 классы: "Клипомания"	23 и 24 октября	Штаб по воспитанию

14.	День ЕД: Международный день школьных библиотек.	27 октября	Штаб по воспитанию, Шешко И.В.
15.	Обучение знаменных групп 8-11 класс	в течение уч.года	Долгих А.О., Чурагулова Р.Б.
16.	Тематические перемены	в течение уч.года	Штаб воспитания
17.	Урок «ГТО»	25 сентября	Воробьева Е.А., Кержаков В.В.
18.	Проект «В театр всей семьёй»	Сентябрь, октябрь	Бессонова, классные руководители
19.	Школьный этап ВсОШ по литературе	15-16 сентября	Учителя русского языка и литературы
20.	Отбор работ на ВКС	До 18 сентября	Учителя русского языка и литературы
21.	Школьный этап ВсОШ по русскому языку	22-24 сентября	Учителя русского языка и литературы
22.	Школьный этап ВсОШ по ОБЗР	26-27.09.2025	Мавлютова А.А. Воробьева Е.А.
23.	Школьный этап ВсОШ по ФК	6-7.10.2025	Воробьева Е.А. Кержаков В.В. Феактистова Л.И.
24.	Неделя психологии (отдельный план) 5-8 классы	октябрь	Митрофанова Д.Д.
5. Модуль « Внешкольные мероприятия»			
1.	Первенство района по футболу среди юношей в рамках спартакиады ОО Ленинского района	сентябрь	Воробьева Е.А.
2.	Всероссийский день бега "Кросс Наций"	сентябрь	Воробьева Е.А. Феактистова Л.И. Кержаков В.В.
3.	"Шиповка юных" районный этап	октябрь	Воробьева Е.А. Феактистова Л.И. Кержаков В.В.
4.	Участие актива Движения первых, совета обучающихся АКЦЕНТ, волонтерского отряда «Ты не один» в событиях разного уровня	В течение уч.года	Долгих А.О., Чурагулова Р.Б., педагоги-организаторы, кл.руководители

5.	Профориентационные экскурсии на предприятия	В течении уч. года	Немтинова Н.И. , классные руководители
6.	Проект «Школа культуры»	Сентябрь, октябрь	Бессонова, классные руководители
7.	Проект «День чтения»	октябрь	Бессонова М.В., классные руководители
6.Модуль « Организация предметно-пространственной среды»			
1.	Тематический уголок "Занимательная перемена"	В течение уч.года	Митрофанова Д.Д.
2.	Размещение просветительских материалов на сайте школы	В течение уч.года	Митрофанова Д.Д.
3.	Разработка буклета "Рекомендации по работе с разными нозологиями в помощь учителю"	сентябрь-октябрь	Якупова А.К.
4.	Информационные тематические выставки к календарным праздникам, тематическим дням, акциям, предметным неделям и др. -День учителя -День матери -Новый год -День защитников Отечества -8 марта -День космонавтики -Юбилей Победы -День семьи	В течение учебного года	Долгих А.О., Чурагулова Р.Б., педагоги-организаторы, кл.руководители
5.	Тематическое оформление кабинетов, рекреаций к значимым датам	В течение учебного года	Долгих А.О., Чурагулова Р.Б., педагоги-организаторы, кл.руководители
7.Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)			
1.	Тематические встречи с родителями (отдельный план)	в рамках родительских суб-бот	Митрофанова Д.Д.
2.	Тематическое выступление "Проведение социально-психологического тестирования в 2025-2026 уч.году", "Маркеры суицидального поведения"на родительском собрании	сентябрь	Митрофанова Д.Д.
3.	Оказание консультативно-методической помощи учителям, родителям	сентябрь-май	Якупова А.К
4.	Общешкольные и классные родительские собрания	сентябрь	Заместители директора, специалисты школы классные руководители

5.	Участие родителей в делах, событиях, мероприятиях, проектах класса и школы	В течение учебного года	Заместители директора, специалисты школы классные руководители
6.	Консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания (по запросу родителей).	В течение учебного года	Администрация школы, специалисты школы классные руководители
8. Модуль «Самоуправление»			
1.	Организация ученического самоуправления (соуправления) в классе. Активизация социальной деятельности каждого уч-ся по желанию и возможностям, по направлениям: учёба, коллективные дела, трудовая, спортивная деятельность, СМИ, шефская помощь и т.д.	сентябрь	Долгих А.О., Чурагулова Р.Б., педагоги-организаторы, кл.руководители
2.	«Чтение — вот лучшее учение»- организация уголка чтения в классах	сентябрь	Долгих А.О., Чурагулова Р.Б., педагоги-организаторы, кл.руководители
3.	Создание информационного Классного уголка	сентябрь	Долгих А.О., Чурагулова Р.Б., педагоги-организаторы, кл.руководители
4.	Старт деятельности Совета Обучающихся АКЦЕНТ: Совет Друзей, Совет координаторов.	Сентябрь-май	Долгих А.О., Чурагулова Р.Б., педагоги-организаторы, кл.руководители
5.	Взаимодействие координаторов классных коллективов через: план, календарь событий, встречи координаторов	Сентябрь-май	Долгих А.О., Чурагулова Р.Б., педагоги-организаторы
9. Модуль «Профилактика и безопасность»			
6.	ДЕД: День солидарности в борьбе с терроризмом. Викторина "Антитеррор. Код безопасности" для 6-7 классов	3 сентября	Спирина А.И., Долгих А.О., Чурагулова Р.Б., кл.руководители
7.	Проект "Наставники - дети"	в течение уч.года	Истомин В.В.
8.	Встреча с обучающимися 6х,7х классов "Правила эффективности для школьников"	сентябрь	Митрофанова Д.Д.
9.	Встреча с обучающимися 5х классов "Теперь я пятиклассник"	сентябрь	Митрофанова Д.Д.
10.	ЕДП 11-12 сентября "Всемирный день трезвости"	Сентябрь	Соц педагоги, классные руководители

11.	ЕДП "Всероссийская антинаркотическая акция "Сообща - где торгуют смертью!"	14-18 октября	Социальные педагоги, кл.рук
12.	Профилактика Травматизма	в течении четверти	Спирина А.И., Озорнина А.А.
13.	Профилактика "Суицидального поведения"	сентябрь	Социальные педагоги, классные руководители
10.Модуль «Социальное партнерство»			
1.	Мастер-класс по художественному творчеству для воспитанников ЛДП "Содружество 64"	октябрь	Митрофанова Д.Д. Спирина А.И. Назаренко М.Б.
2.	Организация мероприятий совместно с ДДТ им. Дерягиной	в течение учебного года	Долгих А.О., Чурагулова Р.Б., педагоги-организаторы, кл.руководители
3.	Организация мероприятий совместно с Движением Первых	в течение учебного года	Долгих А.О., Чурагулова Р.Б., педагоги-организаторы, кл.руководители
4.	Организация лекций совместно с "Обществом Знание"	в течение учебного года	Долгих А.О., Чурагулова Р.Б., педагоги-организаторы, кл.руководители
5.	Акция "Найди дело по-душе"-запись в объединения ДО клубов по месту жительства "Витязь", "Гелиос", "Тимуровец", других внешкольных учреждений.	сентябрь	Бессонова М.В., классные руководители
6.	Взаимодействие с социальными партнёрами в том числе на основе Договоров	Сентябрь и в течение года	Заместители директора
11.Модуль «Профорентация»			
1.	Встреча с обучающимися 8х классов "Шаг в профессию"	октябрь	Митрофанова Д.Д.
2.	Фестиваль профессий в рамках проекта «Движение первых»	сентябрь-май	Немтинова Н.И.
12.Модуль «Адаптация детей-мигрантов»			
1.	Встречи с обучающимися и родителями семей-мигрантов 5-8 классы	по запросу	Митрофанова Д.Д.
2.	Знакомство детей-мигрантов с Уставом школы	сентябрь	Спирина А.И., Казакова Е.А
3.	Беседа с детьми и родителями по теме: Правового воспитания	сентябрь (раз в четверть)	Спирина А.И., Казакова Е.А.

4.	Взаимодействие с органами профилактики	в течении четверти (в т.ч. при необходимости)	Истомин В.В., Спирина А.И., Казакова Е.А.
5.	Контроль посещения и успеваемости	в течении четверти	Спирина А.И., Казакова Е.А.Ю классные руководители
6.	Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность программы дополнительного образования, общественно-полезную деятельность на уровне классного коллектива и школы, самоуправление класса, школьное самоуправление, «Движение первых»	сентябрь и в течение года	Заместители директора, Штаб воспитания, классные руководители
7.	Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.	сентябрь и в течение года	Истомин В.В., Казакова Е.А., Митрофанова Д.Д.
8.	Условия успешной адаптации", индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей детей-мигрантов, имеющих трудности в адаптации.	сентябрь и в течение года	Истомин В.В., Казакова Е.А., Митрофанова Д.Д.
9.	"Россия многонациональная". Просмотр лучших образцов художественных фильмов (в т.ч. из списка Министерства просвещения), видеороликов, мультфильмов, демонстрирующих дружбу между народами и традиции народов России.	сентябрь и в течение года	Казакова Е.А., классные руководители

10,11 КЛАССЫ

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ №64
СЕНТЯБРЬ-ОКТАБРЬ 2025-2026 УЧЕБНОГО ГОДА**

- 2025 год-Год защитника Отечества в России
- 2025 год- Год 80-летия победы в Великой Отечественной войне
- 2022-2031гг-Десятилетие науки и технологий в РФ
- Культура для школьников» -областной проект
- Реализация школьного проекта «Содружество 64» (подпроекты: «От сердца к сердцу» (шефская деятельность), «Нам мир завещано беречь» (внимание ветеранам), «В театр - всей семьёй» (посещение спектаклей, фильмов, концертов), «Лето на «5!»» (организация летнего труда и отдыха),«ЭКОдесант» (экологические субботники, трудовая практика), «Клуб выходного дня»(классные и семейные прогулки и походы).
- Направления воспитания:**
- гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание**— воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Сокращения: День ЕД-День Единых Действий (события "Движения первых"и «Орлята России»); ЕДП-Единые Дни Профилактики

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения\дата	Ответственные
1.Модуль «Урочная деятельность»			
1.	Проориентационная направленность проектной деятельности на уроке "Индивидуальный проект выпускника"	еженедельно	Немтинова Н.И.
2.	Применение интерактивных форм работы, групповой работы, которые учат работать в команде, способствуют развитию критического мышления	В течение года	Учителя-предметники
3.	Включение в предметное содержание урока информации, фактов исторического и культурного наследия страны, использование краеведческого материала, информацию об известных соотечественниках-юбилярах.	В течение года	Учителя-предметники
4.	Включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий.	В течение года	Учителя-предметники

5.	Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа)	В течение года	Учителя-предметники
2. Модуль «Внеурочная деятельность» (курсы ВД, программы ДО, экскурсии, ШСК, мероприятия и события разной направленности)			
1.	Курс «Разговоры о важном»	Сентябрь, октябрь	Краева А.П., Пузачев С.А.
2.	Курс «Россия мои горизонты»	Сентябрь, октябрь	Краева А.П., Пузачев С.А.
3.	День здоровья посвященный Всероссийскому дню бега "Кросс Наций"	сентябрь	Воробьева Е.А. Феактистова Л.И.
4.	Акция "Найди дело по-душе"-запись в объединения ДО школы. Реализация ДООП: Народное творчество", "Вокальный ансамбль", "Фольклорный ансамбль", "Хореография", «Медиацентр», « Ты не один», «Социальный театр»	Сентябрь и в течение года	Бессонова М.В., педагоги ДО
5.	Международный день пожилых людей. Поздравление подшефных ветеранов с волонтерами школы	1 октября	Чурагулова Р.Б
6.	Программа ДО "Социальный театр"	В течении учебного года	Истомин В.В.
7.	Курс ВД "Спортивные игры"	Сентябрь-май	Воробьева Е.А.
8.	27.09-Международный день туризма. Экскурсии по родному краю («Каменные палатки» г. Екатеринбург, Природный парк «Бажовские места», Сысертский район	в течении года -	Мельникова Е.С., Руководитель ШМО, учителя биологии, географии и химии
3. Модуль « Классное руководство»			
1.	Планирование работы с классным коллективом 1.Календарный план работы с классом, по модулям Рабочей программы воспитания, включающий: -Протоколы родительских собраний . Оригинал. -Протоколы встреч, индивидуальных бесед с родителями и учащимися. Оригинал. -Инструктажи по ТБ. Оригинал. -План тематических классных часов по четвертям. -Социальный паспорт класса. -Листы здоровья (копия). -Занятость обучающихся вне уроков	сентябрь	кл.руководители

2.	Проведение тематических классных часов по программе «Марафон «Классная тема»	сентябрь, октябрь и в течение года, по плану	Классные руководители (актив уч-ся и родителей)
3.	Проведение внеклассных мероприятий, участие в школьных событиях	сентябрь, октябрь и в течение года, по плану	Классные руководители (актив уч-ся и родителей)
4.	Проведение тематических родительских собраний, индивидуальных консультаций с родителями	В течение года, по плану	Администрация школы, специалисты школы, классные руководители
5.	Взаимопосещение классных часов, внеклассных мероприятий коллег, наставников.	В течение года, по плану	Классные руководители, Лежнева Ю.В., руководитель МО кл.руководителей, наставники
6.	Трансляция положительного опыта работы на официальной странице ВКонтакте, сайте школы, печатных изданиях, на ШМО классных руководителей, форумах, конференциях разного уровня.	В течение года, по плану	Лежнева Ю.В., руководитель МО классных руководителей, классные руководители
7.	Участие в профессиональных конкурсах лично и с классным коллективом	в течение учебного года	Кл.руководители

4. Модуль « Основные школьные дела»

1.	День знаний (Торжественная линейка)	1 сентября	Кл.руководители, Бессонова М.В., Долгих А.О., Чурагулова Р.Б., дежурные учителя
2.	День ЕД: День окончания Второй мировой войны. Радиопрограмма для 5, 8, 10 кл	3 сентября	Чурагулова Р.Б., Долгих А.О., Бутенко Т.В., кл. руководители
3.	День ЕД : Международный день грамотности. Тотальный диктант "Семейная строка" для 1-11 кл.; Мероприятие «От А до Я» 1-11 кл	8 сентября	Чурагулова Р.Б., Долгих А.О., учителя русского языка, учителя начальных классов
4.	День ЕД : Международный День памяти жертв фашизма.	14 сентября	Чурагулова Р.Б., Долгих А.О
5.	Акция "Бумаге-вторую жизнь", 1-11 классы	23 сентября	Штаб по воспитанию
6.	Тренинг на командообразование "Ты- в команде!", 10-е классы	26 сентября	Штаб по воспитанию
7.	День ЕД : День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской обла-	30 сентября	Чурагулова Р.Б., Долгих А.О

	стей с Россией. Информационная выставка		
8.	День ЕД : Международный день пожилых людей.	1 октября	Чурагулова Р.Б., Долгих А.О
9.	День ЕД : Международный день музыки. Игра "Угадай мелодию" для 8-11 кл	1 октября	Чурагулова Р.Б., Долгих А.О, учителя музыки
10.	День Учителя . Отдельный план	3 октября	Штаб воспитания
11.	День ЕД : День защиты животных. Акция "Спасаем уши и хвосты" для 1-11 классов	6 октября	Штаб Воспитания, классные руководители
12.	День ЕД : День отца. Отдельный план	20 октября	Штаб по воспитанию
13.	Праздник осени "Осенний калейдоскоп": 8-11 классы: "Клипомания"	23 и 24 октября	Штаб по воспитанию
14.	День ЕД: Международный день школьных библиотек.	27 октября	Штаб по воспитанию
15.	Проект «В театр всей семьёй»	Сентябрь, октябрь	Бессонова, классные руководители
16.	Школьный этап ВсОШ по литературе	15-16 сентября	Учителя русского языка и литературы
17.	Школьный этап ВсОШ по русскому языку	22-24 сентября	Учителя русского языка и литературы
18.	Отбор работ на ВКС	До 18 сентября	Учителя русского языка и литературы
19.	Школьный этап ВсОШ по ОБЗР	26-27.09.2025	Воробьева Е.А. Мавлютова А.А.
20.	Школьный этап ВсОШ по ФК	6-7.10.2025	Воробьева Е.А. Феактистова Л.И. Кержаков В.В
5. Модуль « Внешкольные мероприятия»			
1.	Первенство района по футболу среди юношей в рамках спартакиады ОО Ленинского района	сентябрь	Воробьева Е.А.
2.	Всероссийский день бега "Кросс Наций"	сентябрь	Воробьева Е.А. Феактистова Л.И.

			Кержаков В.В.
3.	"Шиповка юных" районный этап	октябрь	Воробьева Е.А. Феактистова Л.И. Кержаков В.В
4.	Участие актива Движения первых, совета обучающихся АКЦЕНТ, волонтерского отряда «Ты не один» в событиях разного уровня	В течение уч.года	Долгих А.О., Чурагулова Р.Б., педагоги-организаторы, кл.руководители
5.	Посещение организаций высшего образования с целью знакомства с ними «профессиональные пробы»	В течении учебного года	Немтинова Н.И.
6.	Ознкомительные встречи с представителями вузов	В течении уч. года	Немтинова Н.И.
7.	Посещение дней открытых дверей ведущих ВУЗов г. Екатеринбург-га (9,11 класс)	В течении года	Классные руководители
6.Модуль « Организация предметно-пространственной среды»			
1	Информационные тематические выставки к календарным праздникам, тематическим дням, акциям, предметным неделям и др. -День учителя -День матери -Новый год -День защитников Отечества -8 марта -День космонавтики -Юбилей Победы -День семьи	В течение учебного года	Долгих А.О., Чурагулова Р.Б., педагоги-организаторы, кл.руководители
2	Тематическое оформление кабинетов, рекреаций к значимым датам	В течение учебного года	Долгих А.О., Чурагулова Р.Б., педагоги-организаторы, кл.руководители
7.Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)			
1	Общешкольные и классные родительские собрания	сентябрь	Заместители директора, специалисты школы классные руководители

2	Участие родителей в делах, событиях, мероприятиях, проектах класса и школы	В течение учебного года	Заместители директора, специалисты школы классные руководители
3	Консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания (по запросу родителей).	В течение учебного года	Администрация школы, специалисты школы классные руководители
8. Модуль «Самоуправление»			
1	Организация ученического самоуправления (соуправления) в классе. Активизация социальной деятельности каждого уч-ся по желанию и возможностям, по направлениям: учёба, коллективные дела, трудовая, спортивная деятельность, СМИ, шефская помощь и т.д.	сентябрь	Долгих А.О., Чурагулова Р.Б., педагоги-организаторы, кл.руководители
2	Создание информационного Классного уголка	сентябрь	Долгих А.О., Чурагулова Р.Б., педагоги-организаторы, кл.руководители
3	«Чтение — вот лучшее учение»- организация уголка чтения в классах	сентябрь	Долгих А.О., Чурагулова Р.Б., педагоги-организаторы, кл.руководители
4	Старт деятельности Совета Обучающихся АКЦЕНТ: Совет Друзей, Совет координаторов.	Сентябрь-май	Долгих А.О., Чурагулова Р.Б., педагоги-организаторы, кл.руководители
5	Взаимодействие координаторов классных коллективов через: план, календарь событий, встречи координаторов	Сентябрь-май	Долгих А.О., Чурагулова Р.Б., педагоги-организаторы, кл.руководители
9. Модуль «Профилактика и безопасность»			
1.	День ЕД: День солидарности в борьбе с терроризмом. Викторина "Анти-террор. Код безопасности" для 6-7 классов	3 сентября	Спирина А.И., Долгих А.О., Чурагулова Р.Б., кл.руководители
2.	ЕДП 11-12 сентября "Всемирный день трезвости"	сентябрь	Соц педагоги, классные руководители
3.	ЕДП "Всероссийская антинаркотическая акция "Сообща - где торгуют смертью!" 14-18 октября	октябрь	Соц педагоги, классные руководители

4.	Профилактика "Суицидального поведения"	в течение четверти	Соц педагоги, классные руководители
10.Модуль «Социальное партнерство»			
1	Организация мероприятий совместно с ДДТ им. Дерягиной	в течение учебного года	Долгих А.О., Чурагулова Р.Б., педагоги-организаторы, кл.руководители
2	Организация мероприятий совместно с Движением Первых	в течение учебного года	Долгих А.О., Чурагулова Р.Б.
3	Организация лекций совместно с "Обществом Знание"	в течение учебного года	Долгих А.О., Чурагулова Р.Б.
4	Организация профессионального обучения по профилям	в течение учебного года	Немтинова Н.И.
11.Модуль «Профорентация»			
1	Фестиваль профессий в рамках проекта «Движение первых»	сентябрь-май	Немтинова Н.И.
2	Создание трудового отряда в рамках движения "Российские студенческие отряды"	в течение учебного года	Немтинова Н.И.
12.Модуль «Адаптация детей-мигрантов»			
1.	Знакомство детей-мигрантов с Уставом школы	сентябрь	Спирина А.И., Казакова Е.А
2.	Беседа с детьми и родителями по теме: Правового воспитания	сентябрь (раз в четверть)	Спирина А.И., Казакова Е.А.
3.	Взаимодействие с органами профилактики	в течении четверти (в т.ч. при необходимости)	Истомин В.В., Спирина А.И., Казакова Е.А.
4.	Контроль посещения и успеваемости	в течении четверти	Спирина А.И., Казакова Е.А.Ю классные руководители
5.	Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность программы дополнительного образования, общественно-полезную деятельность на уровне классного коллектива и школы, самоуправление класса, школьное самоуправление, «Движение первых»	сентябрь и в течение года	Заместители директора, Штаб воспитания, классные руководители

6.	Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.	сентябрь и в течение года	Истомин В.В., Казакова Е.А., Митрофанова Д.Д.
7.	Условия успешной адаптации", индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей детей-мигрантов, имеющих трудности в адаптации.	сентябрь и в течение года	Истомин В.В., Казакова Е.А., Митрофанова Д.Д.
8.	"Россия многонациональная". Просмотр лучших образцов художественных фильмов (в т.ч. из списка Министерства просвещения), видеороликов, мультфильмов, демонстрирующих дружбу между народами и традиции народов России.	сентябрь и в течение года	Казакова Е.А., классные руководители

Перечень основных государственных и календарных праздников, памятных дат.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования:

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
- Октябрь:
- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.
- Ноябрь:
- 4 ноября: День народного единства.
- Декабрь:
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.
- Январь:
- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады

- Ленинграда.
- Февраль:
- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 2 □ 23 февраля: День защитников Отечества.
- Март:
- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
- Апрель:
- 12 апреля: День космонавтики.
- Май:
- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.
- Июнь:
- июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.
- Июль:
- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- Август:
- 22 августа: День Государственного

- флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 471092413905542759889334510250069883863198699194

Владелец Бурляева Надежда Николаевна

Действителен с 12.01.2026 по 12.01.2027