

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 64

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
МАОУ СОШ № 64  
протокол № 10  
от «18» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 64  
Бурлева Н.Н.



Приказ № 323-о от «18» апреля 2025 г.

Отчет о самообследовании  
МАОУ СОШ № 64  
за 2024 год

Екатеринбург, 2025 г.

## Аннотация

В отчете представлены результаты самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 64 (МАОУ СОШ № 64), проведенного в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 “Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации”, на основании показателей деятельности образовательной организации за 2023 год, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 “Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию” (с изменениями и дополнениями), в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Отчет содержит оценку образовательной деятельности, системы управления МАОУ СОШ № 64, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Отчетный период - предшествующий самообследованию календарный год (2024 год).

## Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....	4
Раздел 1. Образовательная деятельность и система управления образовательной организации .....	4
1.1. Сведения об образовательной организации .....	4
1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации и системы управления .....	5
1.3. Методическая служба .....	7
1.4. Психологическая служба .....	11
1.5. Организация профилактической работы .....	13
1.6. Профорientационная деятельность .....	17
1.7. Информационная служба .....	20
1.8. Организация учебного процесса: календарный учебный график, сменность занятий, режим обучения .....	23
Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся .....	24
2.1. Характеристика реализуемых образовательных программ .....	24
2.2. Основные принципы и подходы к формированию учебных планов и планов внеурочной деятельности .....	34
2.2.1. Учебный план и план внеурочной деятельности 1-4 классов .....	35
2.2.2. Учебный план и план внеурочной деятельности 5-9 классов .....	36
2.2.3. Учебный план и план внеурочной деятельности 10-11 классов .....	40
2.3. Характеристика системы воспитания .....	43
2.3.1. Рабочая программа воспитания .....	44
2.3.2. Деятельность методического объединения классных руководителей .....	48
2.3.3. Ученическое самоуправление и школьные объединения .....	48
2.3.4. Система дополнительного образования и сотрудничество с внешкольными организациями .....	49
2.3.5. Работа с одаренными детьми .....	51
2.3.6. Работа с обучающимися, нуждающимися в дополнительной педагогической поддержке (профилактическая работа) .....	53
2.3.7. Взаимодействие с детскими общественными объединениями .....	58
2.3.8. Профорientационная деятельность образовательной организации .....	60
2.3.9. Результаты успеваемости и качество знаний обучающихся и выпускников .....	64
Раздел 3. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса .....	67
Раздел 4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса .....	69
ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ .....	70
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	73

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Раздел 1. Образовательная деятельность и система управления образовательной организации

#### 1.1. Сведения об образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 64 основана в 1974 году, расположена в Ленинском районе города Екатеринбурга, входит в число образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Учредителем образовательной организации является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга (адрес: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24 а, тел.: +7(343)304-12-51, +7(343)304-12-59). Взаимодействие образовательной организации с Учредителем осуществляется посредством Управления образования Ленинского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга (адрес: 620144, г. Екатеринбург, ул. Большакова, д. 99а, тел.: +7(343)304-16-40).

Юридический и фактический адрес МАОУ СОШ № 64: 620149, г. Екатеринбург, ул. Громова, 138а.

Свидетельство о государственной аккредитации № 8482 от 25.06.2015 г., срок действия – бессрочно.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01277-66/00196521 от 07.02.2011 г., срок действия – бессрочно.

ИНН - 6661059149

ОГРН - 1026605250572

КПП - 667101001

ОКПО - 44140481

Официальный сайт - <https://школа64.екатеринбург.рф>

Электронная почта – [soch64@eduekb.ru](mailto:soch64@eduekb.ru)

Телефон приемной директора - +7(343)240-95-76

Количество обучающихся на конец отчетного периода - 1306 человек, из них на уровне начального общего образования 511, на уровне основного общего образования 699, на уровне среднего общего образования 96.

Количество классов - 47. Средняя наполняемость классов - 28. Количество классов с наполняемостью более 30 человек - 3. Количество классов с наполняемостью более 25 человек - 34.

Количество учителей на конец отчетного периода - 56, руководящих работников – 7 (без учета совместителей и педагогов, находящихся в отпуске по уходу за ребенком). В штатное расписание включены должности педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, преподавателя-организатора основ безопасности и защиты Родины, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, что обеспечивает выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС). Вакантные педагогические должности на конец отчетного периода отсутствуют.

Количество аттестованных педагогических работников - 40 (71%). Первая категория - 25 человек (45%), высшая категория – 15 человек (27%), без категории – 16 человек (29%). Около 40% педагогических работников имеют свидетельства общественного признания и отраслевые награды различного уровня.

В целях обеспечения оптимальных условий для образовательной деятельности организация укомплектована учебно-вспомогательным персоналом, младшим обслуживающим персоналом. Заключены договоры с ДГКБ № 11, осуществляющей медицинское обслуживание обучающихся во время образовательного процесса, с ООО «Комфорт» – организацией, обеспечивающей горячее питание школьников.

Самообследование образовательной организации осуществляется ежегодно. По результатам самообследования МАОУ СОШ № 64 за 2023 год были выявлены следующие проблемы и зоны развития школьной среды:

1 Дефицит педагогических кадров – нехватка учителей-предметников, преподающих английский язык, технологию, информатику, математику, физику.

2. Устаревание технических средств обучения и отсутствие достаточного количества финансово-экономических ресурсов для оперативного пополнения запасов техники и ремонта.

3. Необходимость капитального ремонта здания и помещений образовательной организации.

Деятельность образовательной организации в 2024 году была направлена в первую очередь на устранение и минимизацию выявленных в 2023 году проблем, а также на решение задач, утвержденных программой развития на 2022-2024 годы. Показатели деятельности представлены в приложении № 1 к отчету.

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса в 2024 году, данные о дополнительном профессиональном образовании педагогических и руководящих работников представлены в приложении № 2.

В 2024 году образовательной организацией пройдена самодиагностика по критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» и независимая оценка качества образования (НОКО). По результатам самодиагностики установлен средний уровень соответствия образовательной среды модели «Школа Минпросвещения» - 171 балл. Диаграмма представлена в приложении № 3 к отчету. Результат НОКО - 93,87 балла (на 7,87 балла выше, чем в 2023 году). Индивидуальные результаты и рекомендации операторов НОКО представлены в приложении № 4. На основании результатов НОКО разработан план по устранению недостатков на 2025 год.

## 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации и системы управления

В своей деятельности МАОУ СОШ № 64 руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Правительства Свердловской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, постановлениями и распоряжениями Администрации города Екатеринбурга, другими нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом МАОУ СОШ № 64, а также принимаемыми в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования локальными актами.

Основной вид деятельности МАОУ СОШ № 64 – предоставление гражданам общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам. Выполнение школой работ, относящихся к основному виду деятельности, регулируется муниципальным заданием, формируемым Администрацией города Екатеринбурга.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с принципами демократии, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, здоровьесбережения, гражданственности на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Деятельность отдельных модулей, составляющих единую систему управления, взаимосвязана и определена следующими требованиями:

- полный охват направлений деятельности (воспитательная, образовательная, методическая и др.);
- координация и взаимосвязь деятельности различных подструктур;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование современных информационных технологий;
- оптимальное привлечение квалифицированных специалистов, в том числе представителей общественности, для принятия управленческих решений.

Структура управления определяется Уставом МАОУ СОШ № 64 и представлена на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет (<https://школа64.екатеринбург.рф>) в разделах “Руководство” и “Структура и органы управления образовательной организации”.

В управленческую команду образовательной организации входят 7 руководящих работников. Общее руководство деятельностью образовательной организации осуществляет директор. Обязанности заместителей директора распределены таким образом, чтобы обеспечивать контроль качества условий и результатов образовательной деятельности по отдельным направлениям: административно-хозяйственная деятельность; воспитательная и профилактическая работа; учебная деятельность; научно-методическая работа; инновационная и профориентационная деятельность; информационная безопасность.

В компетенции заместителей директора входит контроль состояния и функционирования методической, психологической, информационной служб образовательной организации, а также участие в решении вопросов материально-технического, учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Инновационная и профориентационная деятельность включена в число направлений управленческой работы с сентября 2024 года. Заместитель директора, ответственный за данное направление, руководит внедрением в образовательную деятельность и развитием сетевого взаимодействия, развитием социального партнерства МАОУ СОШ № 64 с предприятиями, организациями среднего профессионального образования (СПО) и высшего образования (ВО), контролирует реализацию единой региональной модели профминимума.

Деятельность образовательной организации направлена на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов;
- создание условий для успешной адаптации выпускников к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора обучающимися будущей профессии и реализации интеллектуальных возможностей обучающихся;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Общественное управление образовательной организацией осуществляется коллегиальными органами - наблюдательным советом, общим собранием работников, педагогическим советом. Для предоставления обучающимся и родителям (законным представителям) возможности участвовать в решении вопросов, касающихся развития образовательной организации, созданы Совет обучающихся и Совет родителей. Благодаря вовлеченности в управление образовательной организацией не только руководящих работников, но и педагогов, детей, родителей, обеспечивается чёткость и слаженность образовательной деятельности, развивается субъектность всех участников образовательных отношений, повышается ответственность за состояние образовательной среды.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутренней системы оценки качества образования, результаты внешнего мониторинга, выводы по результатам самообследования.

### 1.3. Методическая служба

В целях оказания помощи педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и повышения качества образования в образовательной организации создана методическая служба - педагогический коллегиальный внутришкольный орган методического сопровождения учебного процесса, способствующий формированию творческого подхода к педагогической деятельности.

Основные задачи методической службы:

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- профессиональное становление молодых педагогов;
- адресная поддержка учителей, испытывающих профессиональные затруднения, имеющих дефициты профессиональных компетенций, выявленные в ходе диагностики или самодиагностики.

Функции методической службы:

- 1) Диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ образовательных результатов, сопровождение аттестации педагогических кадров);
- 2) Информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных);
- 3) Научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта);
- 4) Организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов);
- 5) Образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ).

Структуру методической службы составляют педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников.

Педагогический совет объединяет усилия педагогического, родительского, ученического коллектива образовательной организации, направленные на повышение уровня учебно-воспитательной работы. В состав педагогического совета входят все педагогические работники образовательной организации.

Методический совет руководит педагогической деятельностью, организует и координирует методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, методическую учебу педагогических кадров. В состав методического совета входят руководители школьных методических объединений, заместители директора по учебной деятельности, заместитель директора по научно-методической работе, являющийся председателем методического совета.

Школьное методическое объединение - главная структура, организующая методическую работу педагогов. Это коллективный орган образовательной организации, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

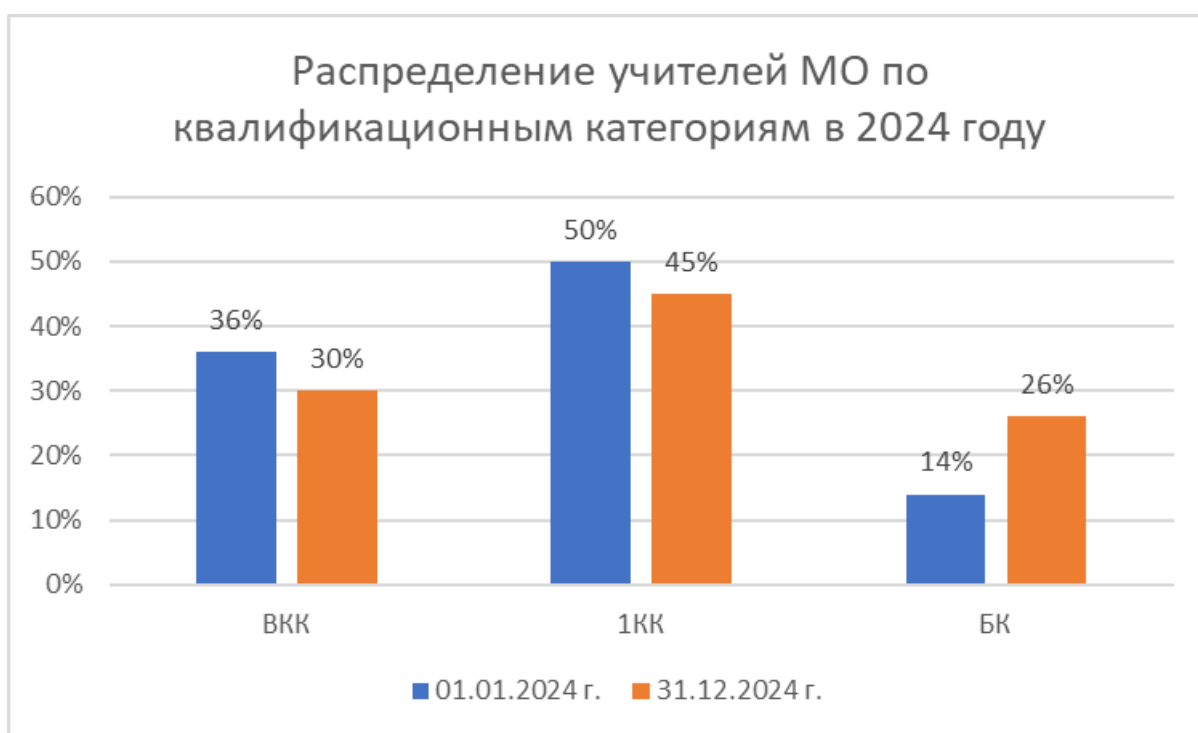
В 2024 году в МАОУ СОШ № 64 функционировали 6 школьных методических объединений (МО) учителей-предметников:

1. МО гуманитарного цикла (учителя русского языка, литературы, иностранного языка);
2. МО естественно-математического цикла (учителя математики, информатики, физики);
3. МО социально-экологического цикла (учителя обществознания, истории, биологии, химии, географии);
4. МО учителей начальных классов;

5. МО учителей физической культуры и ОБЗР;
6. МО эстетического цикла (учителя труда (технологии), изобразительного искусства, музыки).

Не входят в состав МО, но участвуют в реализации образовательных программ основного общего образования и дополнительного образования педагогические работники, замещающие должности педагогов-психологов, тьюторов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов. Перечисленные работники образовательной организации также вовлечены в методическую деятельность, активно участвуют в повышении квалификации, различных формах самообразования.

Статистические данные для анализа количественного состава и уровня квалификации учителей МО представлены в приложении № 5 к отчету о самообследовании. Отчеты о результатах деятельности МО за год составляются руководителями МО ежегодно, по окончании учебного года.



Все педагогические работники входят в состав педагогического совета образовательной организации. Руководители методических объединений входят в состав методического совета. Основной формой деятельности педагогического и методического советов являются заседания.

Заседания педагогического совета МАОУ СОШ № 64 в 2023-2024 учебном году проводились в соответствии с циклограммой. За 2023/2024 учебный год проведено 11 заседаний:

1. Протокол № 1 от 30.08.2023 «Приоритетные направления работы МАОУ СОШ № 64 в 2023/2024 учебном году. Реализация ФГОС в условиях внедрения федеральных основных образовательных программ».
2. Протокол № 2 от 31.10.2023 «Проектирование программы развития МАОУ СОШ № 64 на 2024/2027 годы».
3. Протокол № 3 от 15.12.2023 «Предварительные итоги во второй четверти 2023/2024 учебного года».
4. Протокол № 4 от 29.12.2023 «Качество образования - основной показатель работы школы».
5. Протокол № 5 от 05.03.2024 «Оптимизация образовательного процесса в МАОУ СОШ № 64».



6. Протокол № 6 от 14.03.2024 «Предварительные итоги промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов за 3 четверть 2023/2024 учебного года».
7. Протокол № 7 от 28.03.2024 «Итоги промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов за 3 четверть 2023/2024 учебного года».
8. Протокол № 8 от 16.05.2024 «Допуск обучающихся 9 и 11 классов к ГИА».
9. Протокол № 9 от 24.05.2024 «Организованное окончание 2023/2024 учебного года. Перевод обучающихся 1-8, 10 классов в следующий класс».
10. Протокол № 10 от 25.06.2024 «О результатах ГИА выпускников 11 классов в 2023/2024 учебном году и завершении освоения уровня среднего общего образования».
11. Протокол № 11 от 02.07.2024 «О результатах ГИА выпускников 9 классов в 2023/2024 учебном году и завершении освоения уровня основного общего образования».

В первом полугодии 2024/2025 учебного года были проведены следующие заседания педагогического совета:

1. Протокол № 1 от 29.08.2024 «Итоги работы МАОУ СОШ № 64 в 2023/2024 учебном году. Приоритетные направления работы в 2024/2025 учебном году».
2. Протокол № 2 от 11.09.2024 «Индивидуализация образовательных траекторий как одно из условий психолого-педагогической поддержки обучающихся».
3. Протокол № 3 от 16.10.2024 «Предварительные итоги по первой четверти 2024/2025 учебного года».
4. Протокол № 4 от 29.10.2024 «Итоги 1 четверти 2024/2025 учебного года».
- а. Протокол № 5 от 29.11.2024 «Предварительные итоги 2 четверти и 1 полугодия 2024/2025 учебного года».
5. Протокол № 6 от 27.12.2024 «Итоги 2 четверти и 1 полугодия 2024/2025 учебного года».

Заседания методического совета МАОУ СОШ № 64 в 2024 году проводились в соответствии с планом работы заместителя директора по научно-методической работе. За 2024 год проведено 5 заседаний следующей тематики:

1. Протокол № 4 от 15.01.2024 «Особенности образовательного процесса во втором полугодии 2023/2024 учебного года»;
2. Протокол № 5 от 05.04.2024 «Итоги работы за 2023/2024 учебный год. Планирование работы на 2024/2025 учебный год»;
3. Протокол № 1 от 29.08.2024 «Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников за 2024 год»;
4. Протокол № 2 от 18.09.2024 «Планирование работы творческих групп по региональному инновационному проекту»;
5. Протокол № 3 от 23.10.2024 «Организация работы с неуспешными детьми по учебным предметам «Русский язык» и «Математика».

Также члены методического совета образовательной организации в 2024 году участвовали в организации и проведении Единых методических дней в рамках городского проекта «Екатерининские дни» и городской лаборатории «Преємственность», в организации и проведении мастер-классов по ОРКСЭ, окружающему миру, русскому языку для педагогической общественности города, района, школы.

Тема работы МАОУ СОШ № 64 в 2024/2025 учебном году: «Формы, механизмы и технологии организации образования, направленного для создания условий успешности каждого ребенка». С проектом данной тематики образовательная организация приняла участие в конкурсе региональных инновационных площадок (РИП), получила статус РИП Свердловской области.

Целью деятельности является создание в образовательной организации дружелюбной образовательной среды, учитывающей индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка и обеспечивающей каждому обучающемуся возможности достижения успеха в значимой для него деятельности.

Темы работы МО:

1. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса как условие успешности каждого обучающегося (МО начальных классов);
2. Механизмы повышения мотивации школьников в учебной, проектной и внеурочной деятельности (МО социально-экологического цикла);
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению инновационными технологиями в условиях внедрения ФГОС для развития их творческого потенциала и повышения качества образования (МО естественно-математического цикла);
4. Повышение мотивации педагогов и обучающихся к углубленному изучению русского языка, литературы, иностранного языка через самообразование, дополнительное образование, участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах (МО гуманитарного цикла);
5. Развитие личности ребенка через физкультурно-оздоровительную, научную и спортивную деятельность (МО учителей физической культуры и ОБЗР);
6. Внедрение технологии критериального оценивания как необходимое условие повышения качества образования (МО эстетического цикла).

Педагоги образовательной организации систематически повышают свою квалификацию посредством дополнительного профессионального образования и самообразования по актуальным для них и для образовательной организации программам и направлениям. За 2024 год из 56 учителей курсы повышения квалификации прошли 27 педагогов (48%), за три последних года обучение пройдено всеми педагогическими и руководящими работниками. Данные о пройденном и планируемом повышении квалификации представлены в таблице 4 приложения № 2 к отчету.

В рамках деятельности педагогического коллектива по реализации проекта РИП педагогические работники распределены в творческие группы по следующим направлениям: «Преемственность ДОО и НОО» и «Внедрение критериального оценивания в образовательный процесс». Распределение осуществлялось в соответствии с желанием педагогов, а также с учетом имеющегося у них опыта профессиональной деятельности.

По «Преемственности ДОО и НОО» с сентября по декабрь 2024 года были проведены методические встречи городского уровня на базе образовательной организации и на площадках дошкольных образовательных организаций – социальных партнеров МАОУ СОШ № 64: МБДОУ – детский сад № 37, МАДОУ – детский сад № 195, МБДОУ – детский сад № 496. Проведение мероприятий включено в план совместной деятельности МАОУ СОШ № 64 с дошкольными образовательными организациями и регламентируется соглашениями о сотрудничестве.

По «Внедрению критериального оценивания в образовательный процесс» были организованы методические встречи для педагогов в формате мастер-классов с периодичностью один раз в четверть.

В 2024 году педагогические работники принимали участие в конкурсах профессионального мастерства. Учитель биологии Лежнева Ю.В. (наставник) и учитель химии Пузачев С.А. (наставляемый), учитель физической культуры Воробьева Е.А. (наставник) и учитель ОБЗР Мавлютова А.А. (наставляемый) стали участниками городского конкурса «Педагогический тандем». Учитель русского языка и литературы Медведева С.В. вошла в число финалистов городского конкурса «Учитель года» и в число участников полуфинала регионального конкурса «Флагманы образования». Молодой специалист Мавлютова А.А. приняла участие в городском конкурсе «Педагогический дебют».

В образовательной организации в 2024 году продолжилась реализация системы наставничества. Куратор проекта «Наставничество» - заместитель директора по научно-методической работе, наставники – учителя, имеющие значительный стаж и заслуги в сфере образования. В 2024/2025 учебном году коллектив МАОУ СОШ № 64 пополнился молодыми учителями начальных классов (Еловских А.А.), английского языка (Марьина А.С., Шыхалиева С.М.), физической культуры (Федосеева К.М.), биологии и географии (Мельников О.А., Кудлаева А.А.), технологии (Хайрутдинов Э.Р.), географии (Харламова

Е.С.). Общее количество молодых педагогов без опыта педагогической деятельности составило 8 человек (13,3%).

На конец отчетного периода из 8 молодых специалистов, включенных в систему наставничества, продолжили работу 7 человек (87,5%).

В связи с большим количеством молодых учителей в рамках проекта «Наставничество» в 2024 году возобновлено проведение школьного конкурса «Педагогический дебют». Конкурс проводится в течение всего 2024/2025 учебного года, к различным его этапам конкурсанты готовятся вместе с наставниками. Победитель школьного конкурса будет представлять образовательную организацию на городском «Педагогическом дебюте» в 2025 году.

Педагоги МАОУ СОШ № 64 активно в течение всего отчетного периода обобщали и успешно транслировали передовой опыт профессиональной деятельности. Награждены за участие в городском проекте Екатеринбургского Дома Учителя «Методический триумф» следующие учителя: Медведева С.В., учитель русского языка и литературы (номинация «Активный представитель ОО по внедрению критериального оценивания»), Воробьева Е.А., учитель физической культуры (номинация «Активный руководитель районного методического объединения»), Бутенко Т.В., учитель истории и обществознания (номинация «Активный эксперт всероссийской олимпиады школьников»). В качестве спикеров методических мероприятий в 2024 году выступали учителя начальных классов Дияк А.А., Якупова А.К. «Организация работы с обучающимися по СИПР в условиях образовательной организации и на дому», «Реализация программы «Орлята России» по развитию социальной активности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста через коллективную творческую деятельность».

#### 1.4. Психологическая служба

Психологическая служба в образовательной организации представляет собой специализированное подразделение, основная цель которого - обеспечение условий, способствующих полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка, созданию благоприятного психологического климата и сохранению психологического здоровья.

В службе задействованы различные специалисты - педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор.

Педагог-психолог занимается диагностикой, профилактикой и коррекцией психологических проблем учащихся, работает с отдельными детьми и группами. Социальный педагог помогает ученикам, у которых возникают трудности в общении с одноклассниками или учителями, поддерживает детей из неблагополучных семей и способствует их социальной интеграции. Учитель-логопед - специалист, который работает с детьми, имеющими речевые отклонения, устраняет дефекты речи. Учитель-дефектолог ведет коррекционную работу с детьми с ОВЗ, участвует в реализации адаптированных основных образовательных программ.

Психологическая служба не ограничивается работой с детьми. Она также взаимодействует с педагогами и родителями. Школьные педагоги-психологи проводят обучающие семинары и тренинги для учителей, помогают им лучше понимать своих учеников и выбирать правильные педагогические подходы. Родителям психологическая служба предлагает консультации и рекомендации, направленные на улучшение взаимоотношений с детьми и их поддержку в процессе воспитания. Специалисты психологической службы – педагог-психолог и тьютор – работают совместно с учителями-предметниками, классными руководителями, администрацией школы и оказывают содействие формированию здорового образа жизни обучающихся, их индивидуальности на всех этапах обучения, развитию творческих, интеллектуальных и лидерских способностей, а также выявлению и профилактике психологических причин нарушения личностного и социального развития.

Цели психологической службы:

- оказание психологической помощи обучающимся в определении своих возможностей исходя из склонностей и состояния здоровья;
- участие в приобретении обучающимися знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни;
- содействие администрации образовательной организации в создании ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья участников образовательных отношений.

В соответствии с поставленными целями психологическая служба осуществляет следующие виды деятельности: психодиагностика, психологическое консультирование, психологическое просвещение и профилактика, психологическая коррекция и развитие. Кроме того, специалисты психологической службы входят в состав школьного психолого-педагогического консилиума под руководством заместителя директора по учебной деятельности 1-4 классов, являются активными участниками заседаний школьного совета профилактики, совместно с социальным педагогом проводят мероприятия по медиации.

С учащимися 1-4 классов в 2024 году работала педагог-психолог и тьютор Балабанова Д.А. С учащимися 5-11 классов – педагог-психолог Митрофанова Д.Д. Оба специалиста имеют высшее профессиональное образование и соответствующую квалификацию, активно занимаются профессиональным самообразованием.

В отчетном периоде были проведены диагностические исследования, направленные на определение уровня адаптации первоклассников к школьному обучению, выявление особенностей мотивационно - личностной сферы обучающихся 4 классов, исследование адаптации обучающихся 5 классов, исследование профессиональных предпочтений обучающихся 9 классов, исследование уровня адаптации, структуры учебной мотивации и межличностных отношений обучающихся 10 классов.

В 2024 году в коррекционно-развивающей работе были использованы ресурсы комнаты психологической разгрузки (темной сенсорной комнаты). Проводились индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ и инвалидностью, а также педагогами.

Диагностика профессиональных интересов, склонностей и способностей учащихся 9 классов проводилась в цикле занятий по предмету «Технология».

Совместно с администрацией образовательной организации специалистами психологической службы велась работа по разрешению сложных ситуаций в школе. В течение года проводились исследования личностных особенностей обучающихся, состоящих на различных видах учета. Результаты диагностики представлены в ходе индивидуальных консультаций обучающихся и родителей, даны рекомендации. В рамках профилактической работы проведены индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими проблемы в поведении и успеваемости, родителями (законными представителями) обучающихся.

В течение 2024 года школьные педагоги-психологи работали в составе районного методического объединения педагогов-психологов Ленинского района, а также городской ассоциации педагогов-психологов Екатеринбурга. Повышение квалификации педагогов-психологов осуществлялось через участие в районных и городских семинарах, мастер-классах, курсах по актуальным направлениям психологической работы: психологическое сопровождение семей участников (ветеранов) СВО в системе образования, суицидальное и аутоагрессивное поведение, ресурсный подход к диагностике и профилактике, психолого-педагогические аспекты сопровождения субъектов образования в трудной жизненной ситуации, профилактика эмоционального выгорания педагогов.

В 2024 году в рамках работы школьного психолого-педагогического консилиума рассмотрено 28 обращений, даны рекомендации по работе с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательных программ, как педагогам, так и специалистам службы сопровождения и родителям (законным представителям) обучающихся.

Для обучающихся, достигших возраста 13 лет и старше, специалистами психологической службы проведено социально-психологическое тестирование (далее –

СПТ), которое проводится ежегодно в сентябре-ноябре в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней.

СПТ подлежат обучающиеся всех без исключения общеобразовательных учреждений и профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования. Методика тестирования включает перечень вопросов, изложенных простым языком. Длительность проведения учитывает возрастные особенности участников тестирования и не превышает одного урока. Задача обучающегося – внимательно прочитать вопрос и выбрать вариант ответа. Правильных или неправильных ответов на вопросы не существует. Количественный подсчёт осуществляется автоматически, что обеспечивает точность оценки.

Согласие на участие ребёнка в тестировании предоставляет родителям возможность удерживать в поле внимания вопросы рисков и безопасного образа жизни детей и подростков. Результаты тестирования позволяют определить наиболее сильные и ресурсные особенности личности обучающихся и особенности их поведения в стрессовой ситуации, различные формы рискованного поведения. Анализ результатов тестирования помогает организовать профилактическую работу для обеспечения психологического благополучия личности обучающихся, оказать своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку.

Родители как законные представители своих детей имели возможность задать любые вопросы, связанные с процедурой тестирования. По окончании проведения тестирования и обработки ответов обращались индивидуально за результатами к организаторам (педагогу-психологу школы) и получить соответствующие рекомендации.

## 1.5. Организация профилактической работы

Работа педагогического коллектива МАОУ СОШ № 64 по выявлению признаков семейного неблагополучия, жестокого обращения с обучающимися, суицидального поведения таких детей в отчетный период проводилась в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами образовательной организации:

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);

3. Закон Свердловской области от 28.11.2001 № 58-ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области»;

4. Письмо Минпросвещения России от 23.08.2021 № 07-4715 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Примерным положением об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях»);

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 г. № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением»;

6. Распоряжения Департамента образования Администрации города Екатеринбурга:

- О проведении профилактических мероприятий в 2024-2025 учебном году от 30.08.2024 №4969/37/36.01-29;

- Об организации работы по профилактике экстремизма и терроризма в 2024-2025 учебном году от 30.08.2024 № 4960/37/36.01-29;

7. Устав МАОУ СОШ № 64;

8. Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 64;

9. Календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ № 64;

10. Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ СОШ № 64 от 30.12.2015 г. № 504;

11. Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАОУ СОШ № 64 от 31.08.2019 г. № 266;
12. Положение о психологической службе МАОУ СОШ № 64 от 29.08.2020 г. № 401/1-о;
13. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАОУ СОШ № 64 от 25.01.2024 г. № 68-о;
14. Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах МАОУ СОШ № 64 от 31.08.2024 г. № 455/1-о;
15. Положение о поощрениях и взысканиях МАОУ СОШ № 64 от 31.08.2024 г. № 455/1-о;
16. Требования к одежде обучающихся МАОУ СОШ № 64 от 31.08.2024 г. № 455/1-о;
17. Положение о классном руководстве МАОУ СОШ № 64 от 12.12.2024 г. № 770-о (приложение № 8 к коллективному договору МАОУ СОШ № 64 на 2024-2026 годы);
18. Положение о дежурстве МАОУ СОШ № 64 от 12.12.2024 г. № 770-о (приложение № 9 к Коллективному договору МАОУ СОШ № 64 на 2024-2026 годы);
19. Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся МАОУ СОШ № 64 от 23.01.2025 г. № 53-о;
20. Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в МАОУ СОШ № 64 от 23.01.2025 г. № 53-О;
21. Порядок проведения мониторинга социальных сетей несовершеннолетних, утвержденный приказом от 27.09.2024 г. № 535-о «О проведении мониторинга аккаунтов обучающихся в социальных сетях и мессенджерах на предмет выявления сведений, представляющих опасность для их жизни и здоровья»;
22. Порядок фиксации случаев буллинга в МАОУ СОШ № 64, утвержденный приказом от 31.01.2025 г. № 88-о «О фиксации случаев буллинга в МАОУ СОШ № 64»;
23. План мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ от 31.08.2024 г. № 455/1-о;
24. Примерный план повышения квалификации и самообразования педагогических и руководящих работников МАОУ СОШ № 64 на 2025 – 2027 годы (приказ от 31.08.2024 г. № 455/1-о);
25. План дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников МАОУ СОШ № 64 на 2024/2025 учебный год (приказ от 31.08.2024 г. № 455/1-о);
26. План совместной работы педагогического коллектива МАОУ СОШ №64. и ОПДН ОП № 4 Управления МВД России по г. Екатеринбург по предупреждению преступлений и правонарушений среди учащихся ОУ на 2024-2025 учебный год, утвержденный Начальником ОП №4 Управления МВД России по городу Екатеринбург Софуревым А.А. и утвержденный директором МАОУ СОШ №64 Бурляевой Н.Н. Ленинского района г. Екатеринбурга от 01.09.2024 г.;
27. План совместной работы с ГАУ «КЦСОН Ленинского района г. Екатеринбурга» от 01.09.2024 г.;
28. План совместной работы с МБУ «Центр социального обслуживания молодежи» от 01.09.2023 г.;
29. Программа по профилактике суицидального поведения у обучающихся детей и подростков МАОУ СОШ № 64 на 2024 – 2025 годы, утвержденная приказом от 31.08.2024 г. № 455/1-о;
30. План работы педагога-психолога от 01.09.2024 № 460/11-о;
31. Алгоритм действия педагогических работников по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних из дома, образовательного учреждения и организация их розыска, утвержденный приказом от 18.09.2024 г. № 503-о;
32. Приказ от 31.08.2024 г. № 469-о «О создании комиссии по организации и проведению социально-психологического тестирования обучающихся в 2024/2025 учебном году».

31. Комплексный план профилактической работы в 2024-2025 гг. от 02.09.2024 г. (приказ № 460/23-о);

32. План работы Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних МАОУ СОШ №64 от 02.09.2024 г. № 461/14-о;

33. График проведения Единых дней профилактики от 02.09.2024 г. (приказ № 460/21-о);

34. Соглашение о совместной работе с Управлением социальной политики Министерства социальной политики Свердловской области от 01.09.2021 г. (бессрочное);

35. Договоры о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с МБУ ДО «ДЮЦ» (КМЖ «Тимуровец», «Гелиос», «Витязь») от 02.09.2024 г.

В целях дополнительной профилактики вовлечения обучающихся в террористическую, экстремистскую деятельность и оказания на них деструктивного влияния в 2024/2025 учебном году было разработано и введено в действие Положение о запрете использования устройств мобильной связи во время учебного процесса в МАОУ СОШ № 64.

В целях усиления контроля за посещаемостью обучающихся и раннего выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительной причины, утверждена форма журнала учета посещаемости. Контроль посещаемости занятий осуществлялся ежедневно учителями-предметниками и классными руководителями. По мере поступления информации администрацией МАОУ СОШ № 64 совместно с классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом проводились беседы с родителями, индивидуальные консультации.

Важным элементом системы профилактической работы являлось вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, дополнительное образование. Образовательной организацией самостоятельно или во взаимодействии с социальными партнерами в течение всего 2024 года реализовывались дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности. Информация о педагогических работниках, осуществлявших реализацию программ дополнительного образования, представлена в таблице 1 приложения № 2 к отчету.

Работа по формированию законопослушного поведения обучающихся, профилактике зависимостей и всех видов рискованного поведения была организована в соответствии с утверждённым комплексным планом мероприятий и Рабочей программой воспитания МАОУ СОШ № 64. На каждого обучающегося подучетного контингента была разработана индивидуальная карта, с учеником и его семьей проводилась индивидуально-профилактическая работа в соответствии с планом.

В целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания обучающихся, их самоопределения, в том числе профессионального, педагогами проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», «Моя семья» и другие. Особое внимание уделялось деятельности школьных творческих объединений, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

В МАОУ СОШ № 64 создан школьный спортивный клуб «Олимп», в котором проводятся внеурочные занятия по футболу, волейболу, бадминтону, баскетболу, спортивным играм, подвижным играм. Классными руководителями осуществлялся контроль занятости обучающихся после уроков, посещение ими кружков, секций, внеурочных курсов, общешкольных мероприятий.

В течение ряда лет образовательная организация взаимодействует с центром «Воин», с организациями дополнительного образования детей, в том числе со спортивными школами и клубами «Грация», «Уралочка», «Рекорд», «Льдинка», «Интеллект», «Российская школа волейбола», хоккейный клуб «Рассвет», футбольный клуб «Спартак», спортивная школа по баскетболу имени А.Е.Канделя.

В целях предпрофильной и профильной подготовки обучающихся установлено сотрудничество с организациями высшего и среднего профессионального образования. Преподаватели Гуманитарного университета, УрГЭУ, УГМУ руководят проектно-

исследовательской деятельностью обучающихся 9 - 11 классов, проводят занятия в рамках проектов «Предпринимательские классы Свердловской области», «Медицинские классы».

Заключен договор с Екатеринбургским экономико-технологическим колледжем, на базе которого обучающиеся 9 класса проходят профессиональные пробы и предпрофессиональную подготовку с получением свидетельств об образовании.

Деятельность классных руководителей с обучающимися и их семьями, в том числе состоящими на различных видах учета, осуществлялась в соответствии с Положением о классном руководстве.

У классных руководителей всех классов в наличии:

1. Календарный план воспитательной работы;
2. Социальный паспорт класса;
3. Сведения о занятости обучающихся во внеурочное время;
4. Протоколы родительских собраний;
5. Протоколы индивидуальных бесед с обучающимися и родителями.

Ежемесячно классными руководителями проводится мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в мессенджерах. Проводятся классные часы в соответствии с ДООП «Марафон «Классная тема».

Образовательной организацией ежегодно обеспечивается социальная помощь детям разных категорий, в том числе детям участников СВО. Обучающимся с ОВЗ, детям-инвалидам, опекаемым детям, детям из многодетных и малообеспеченных семей, детям из семей СВО и мобилизованных граждан обеспечено бесплатное питание (при предоставлении пакета документов). Опекаемым детям предоставляется бесплатный проезд в общественном транспорте (при предоставлении соответствующих документов).

Дети и семьи привлекаются к событиям, создающим благоприятный эмоционально-психологический климат: познавательные-развлекательные и концертные программы, образовательные общешкольные события.

По запросу родителей (законных представителей) обучающихся проводятся индивидуальные консультации педагога-психолога. Также педагог-психолог участвует в проведении индивидуальной профилактической работы с обучающимися.

В рамках профилактической работы с обучающимися ведется обучение детей правилам безопасного обращения с огнем и электроприборами, безопасного поведения на дороге. В школе созданы отряд ЮИД и ДЮП, которые регулярно проводят агитационную работу в детско-родительской среде, в том числе в подшефных детских садах.

Ежегодно обучающиеся 7-11 классов, достигшие возраста 13 лет и старше, проходят социально-психологическое тестирование. На основании результатов СПТ вносятся корректировки в план профилактической деятельности образовательной организации, организуется индивидуальная работа с учащимися группы риска.

В целях сокращения рисков возникновения у обучающихся различных зависимостей используются ресурсы межведомственного взаимодействия. В числе мероприятий, проводимых с участием представителей субъектов профилактики, общешкольные родительские собрания, беседы с обучающимися, экскурсии, классные часы, профориентационные мероприятия. Администрацией МАОУ СОШ № 64 разработаны и согласованы планы межведомственного взаимодействия. Ежемесячно проводится мониторинг их выполнения.

Участниками общешкольных собраний, направленных на родительское просвещение по вопросам выстраивания конструктивных детско-родительских отношений, ознакомление родителей (законных представителей) с административной, уголовной ответственностью, являются представители ОП № 4, ТКДН и ЗП, ГЦ «Диалог», МБУ ДО «Детско-юношеский центр», КЦСОМ.

Школьными педагогами-психологами проводится диагностическая работа с обучающимися в зависимости от возрастных групп, реализуются программы по первичной



профилактике девиантного поведения подростков, суицидального поведения подростков, мероприятия на сплочение для обучающихся .

В работу по профилактике вовлечены также родители обучающихся. На основании результатов ежедневного учета детей, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, осуществляется информирование родителей, организуются индивидуальные профилактические мероприятия с ребенком и семьей.

В случае пропуска от 1 до 3 дней занятий и/или отдельных уроков классный руководитель выясняет причины отсутствия у обучающегося, его родителей (законных представителей). Если родители не принимают надлежащих мер для возвращения ребенка в школу, классный руководитель приглашает законных представителей и ребенка на Совет профилактики, где комиссия Совета профилактики в письменной форме предупреждает их об административной ответственности за уклонение от своих основных обязанностей по воспитанию и получению детьми основного общего образования. В случае, когда работа с ребенком и родителями не дали должных результатов, и несовершеннолетний без уважительных причин продолжает не посещать занятия, информация направляется в органы системы профилактики, обучающийся ставится на внутришкольный учет для проведения с ним индивидуальной профилактической работы и осуществления более тщательного контроля.

В отношении родителей (законных представителей), не уделяющих должного внимания воспитанию и получению образования такого учащегося, подробно в письменном виде информируются органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Педагоги образовательной организации проходят повышение квалификации согласно индивидуальным образовательным маршрутам (по договору с ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», ЦНППМ «Учитель будущего»). В рамках поручения Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 29.09.2021 № 5842/37/36.01-29 ежегодно проводится инструктаж о порядке действий педагогических и иных работников образовательной организации при обнаружении у обучающихся маркеров суицидального поведения («педагогическая зоркость»).

## 1.6. Профориентационная деятельность

Профориентационная работа с обучающимися в образовательной организации направлена на создание комплекса условий для формирования у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению.

Задачи работы:

1. Построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся образовательной организации, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечении всех участников образовательного процесса;

2. Систематизация и обогащение инструментами и практиками региональной модели профессиональной ориентации обучающихся;

3. Разработка плана профориентационной работы для групп обучающихся по возрастам (6-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы);

4. Разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;

5. Выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

6. Формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

7. Информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

8. Формирование у обучающихся профориентационные компетенции, необходимые для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и её адаптации с учётом имеющихся компетенций и возможностей среды;

9. Совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в школе (педагогов-навигаторов) по формированию у учащихся осознанности и готовности к самоопределению через прохождение программы ДПО (повышения квалификации);

10. Повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Планируемые результаты:

- для обучающихся - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

- для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ;

- для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

- для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории

Целевая аудитория профориентационной деятельности – обучающиеся образовательной организации, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители систем СПО и ВО, организации-работодатели г. Екатеринбурга и Свердловской области.

Уровень реализации профориентационного минимума в 2024 году – основной (на профориентационную деятельность отводится не менее 60 часов в учебный год).

Форматы профориентационной работы:

1. Урочная деятельность в рамках учебного плана (не менее 9 академических часов в учебный год), включающая:

- профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика, биология и др.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности;

- проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в т.ч. на базе учебно-производственных комплексов).

2. Внеурочная деятельность:

- курс занятий «Кем быть: знакомство с миром профессий» (34 академических часа в учебный год в 1-4 классах);

- курс занятий «Познай себя» (34 академических часа в учебный год в 5 классах);

- курс занятий «Россия – мои горизонты» (34 академических часа в учебный год в 6-11 классах).

курс занятий «Билет в будущее» (34 академических часа в учебный год в 8 классах).

3. Практико-ориентированный модуль (не менее 12 академических часов в учебный год), включающий:

- профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику ГПС);

- профориентационные уроки, в т.ч. «Урок цифры», «Дни финансовой грамотности», «Уроки финансовой безопасности»;

- профпробы в рамках проекта «Билет в будущее»

- проектную деятельность;

- профориентационные программы;

- классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»);

- беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры;

- консультации педагога-психолога;

- моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

4. Воспитательная работа (от 2 часов в учебный год), включающая:

- экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационных выставок, в т.ч. интерактивной мультимедийной выставки «Россия – моя история», посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.;

- конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.);

5. Дополнительное образование (от 3 часов) – выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей (кружок 3D-моделирования, кружок робототехники, образовательная программа «Квантошкола 32» в детском технопарке «Кванториум»);

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) – проведение родительского собрания: ознакомительного и (или) итогового; участие родителей (законных представителей) обучающихся в ярмарках профессий, ярмарках вакансий, днях открытых дверей, встречах с представителями организаций СПО и ВО.

Количество часов – от 2 часов.

7. Профессиональное обучение (не менее 10 часов) – профильные классы, профессиональные пробы в организациях СПО, ВО, проектная деятельность под руководством преподавателей организаций ВО.

Нормативно-правовое сопровождение профориентационной работы с обучающимися:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2023 № ДГ-1773/05 о направлении Методических рекомендаций и Порядка реализации профессионального минимума в образовательных организациях Российской Федерации;

4. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 23.07.2023 № 872-Д «О внедрении единой модели профессиональной ориентации в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, в 2023-2024 годах».

Информационное сопровождение – размещение отчетов и фотоотчетов о проведенных мероприятиях на странице образовательной организации в социальной сети «ВКонтакте», на сайте образовательной организации в сети Интернет.

## 1.7. Информационная служба

Информационная служба - структурное подразделение образовательной организации, которое занимается сбором, обработкой, хранением и распространением информации. Основными элементами информационной службы образовательной организации являются официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и официальная страница в социальной сети «ВКонтакте».

Информационно-образовательная среда - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий. Основные элементы информационно-образовательной среды:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции и на сменных оптических носителях ;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.п.).

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора ,анализа, обработки, хранения и предоставления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования.

Обязательные условия эффективного функционирования информационной службы и информационно-образовательной среды - наличие у 100% работников образовательной организации информационно-коммуникационной компетентности, а также наличие в образовательной организации необходимой материально-технической базы, в том числе персональных компьютеров с современным программным обеспечением, стабильного высокоскоростного интернет-соединения.

В целях представительства MAOY COII № 64 в сети Интернет и взаимодействия с гражданами образовательной организацией используются:

1. Единый портал государственных и муниципальных услуг (ЕПГМУ) <https://esia.gosuslugi.ru/>

2. Платформа обратной связи Единого портала государственных и муниципальных услуг (ЕПГМУ) <https://pos.gosuslugi.ru/>

3. Официальный сайт MAOY COII № 64 <https://школа64.екатеринбург.рф/>

4. Официальная страница MAOY COII № 64 в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/public217041940>

5. Электронная почта MAOY COII № 64 [soch64@eduekb.ru](mailto:soch64@eduekb.ru)

В учебно-воспитательной деятельности используются:

6. Сайт технической поддержки государственной итоговой аттестации <https://support.gia66.ru/>
  7. Государственная информационная система Свердловской области «Единое цифровое пространство» <https://jurnal.egov66.ru/> (прием заявлений на зачисление в школу, ведение учета контингента обучающихся, электронный журнал, электронный дневник)
  8. 10. Комплексная автоматизированная система ГАОУ ДПО «Институт развития образования» Свердловской области <https://kais.irro.ru/> (сопровождение аттестации и повышения квалификации педагогических работников)
  11. Навигатор дополнительного образования детей в Свердловской области <https://р66.навигатор.дети/>
  12. Официальный сайт всероссийского проекта для начальной школы по воспитанию активных граждан «Орлята России» <https://orlyatarussia.ru/>
  13. Официальный сайт общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» <https://будьвдвижении.рф/>
  14. Официальный сайт проекта «Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/>
  15. Официальный сайт федерального проекта по ранней профориентации школьников «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>
  16. Портал главного информационно-вычислительного центра РТУ МИРЭА - ГИВЦ Минобрнауки России <https://www.miccedu.ru/>
  17. Региональная база данных участников всероссийской олимпиады школьников (РБДО)
  18. Региональная база данных участников государственной итоговой аттестации (РБД)
  19. Региональный сервер статистики ГАОУ ДПО «Институт развития образования» Свердловской области
  20. РИС ОКО <https://gia66.ru/>
  21. Сайт Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
  22. Сайт информационной поддержки оценки качества образования в Свердловской области <https://ege.midural.ru/>
  23. Система дистанционного образования «Учебный портал» УрГПУ <https://sdo.uspu.ru/> (дополнительное профессиональное образование и переподготовка учителей).
  24. Система мониторинга деятельности образовательных организаций <https://sas.ficto.ru>
  25. Федеральная государственная информационная система «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/> (библиотека верифицированного учебного контента, облачное хранилище, портфолио обучающихся, информационно-коммуникационная платформа «Сферум» <https://sferum.ru/>, информационно-образовательная платформа «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>)
  26. ФИС ОКО <https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru>
  27. ФИС ФРДО ШКОЛА <https://infprotect.ru/>
- При осуществлении финансово-хозяйственной деятельности в школе используются:
28. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации «Электронный бюджет» <https://www.budget.gov.ru/>
  29. ЕИС Закупки <https://zakupki.gov.ru/>
  30. Информационная система «АЦК - Муниципальный заказ» <https://zakupki.ekadm.ru/>
  31. Информационная система «АЦК – Планирование» <http://финансы.екатеринбург.рф>
  32. Официальный сайт для размещения информации об учреждениях <https://bus.gov.ru/>  
Также в деятельности МАОУ СОШ № 64 используются:
  33. Общероссийская база вакансий «Работа России» <https://trudvsem.ru/>
  34. Официальный сайт Департамента образования Администрации города Екатеринбурга <https://екатеринбург.рф>
  35. Официальный сайт Министерства образования и молодежной политики Свердловской области <https://minobraz.egov66.ru/>

36. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

37. Официальный сайт Росособнадзора <https://obrnadzor.gov.ru/>

38. Сервис по поиску сотрудников в Екатеринбурге <https://ekaterinburg.hh.ru/>

39. Сервисы электронного документооборота, бухгалтерского учета и отчетности «Контур.Дидаок», «Парус»

40. ФСС Электронные кабинеты <https://lk.fss.ru/>

41. Электронная система учета школьного питания «Школьные сервисы» <https://school.ekarta-ek.ru/>

В целях защиты передаваемых данных, в том числе персональных, на рабочих местах специалистов школы организовано подключение к защищенному каналу связи с использованием программного комплекса VipNet Client, средств контроля целостности операционной системы SecretNet и отечественного антивирусного программного обеспечения.

Доступ в сеть Интернет обеспечивается посредством Единой сети передачи данных (ЕСПД). Провайдером ЕСПД ПАО «Ростелеком» обеспечивается контентная фильтрация на всех устройствах, подключенных к ЕСПД. Для организации службы технической поддержки работает личный кабинет защищенной локально-вычислительной сети ЕСПД ПАО «Ростелеком» по адресу: <https://espd.wifi.rt.ru/cabinet> Вход и управление ресурсами ЕСПД осуществляется через Госуслуги администратором СОШ № 64 в лице директора.

Пополнение школьного парка компьютерной техники и оргтехники осуществляется в плановом порядке. Потребность обучающихся и работников школы в технических средствах обучения и работы (далее – ТСО) удовлетворена в полном объеме. В локальную сеть с выходом в Интернет входят 145 персональных компьютеров (включая два мобильных класса), что на 7 единиц техники больше, чем в 2023 году (по данным отчета за 2022 год количество компьютеров составляло 129 единиц). Для обеспечения возможности использования ТСО на уроке все учебные кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами и интерактивными досками либо экранами. Учителя, работающие с ТСО, имеют соответствующие навыки работы, пользуются готовыми презентациями и электронными дидактическими пособиями к урокам, а также создают собственные коллекции презентаций. С целью создания современных подходов и методов обучения компьютерной техники осуществляется планомерная замена оборудования на новые РС и печатные устройства. Так, в 2024 году заменено полностью 7 АРМ и четыре МФУ, оборудован современным АРМ школьный музей.

В рамках заключенных государственных контрактов № 0410/151 от 30.12.2021 ПАО «Ростелеком» обеспечивает организацию подключения услуг по предоставлению доступа к единой сети передачи данных доступа к государственным, муниципальным и иным информационным системам и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; по обеспечению ограничения доступа к информации, распространение которой в Российской Федерации запрещено, и к информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, содержащейся в сети «Интернет»; по мониторингу и обеспечению безопасности связи при предоставлении доступа к государственным, муниципальным, иным информационным системам и к сети «Интернет». Ответственные за обеспечение контроля контент-фильтрации в школе – заместитель директора по информационной безопасности и технический специалист, осуществляющий также текущий ремонт и обслуживание ПК и оргтехники.

Во исполнение решения руководства Правительства Свердловской области в ОО приобретено и настроено оборудование, программное обеспечение и запущено в тестовом режиме АРМ для доступа к закрытому сегменту ЕСПД повышенной защищенности, производятся текущие плановые мероприятия проверки работы АРМ в защищенном режиме.

С 2011 года в школе функционировала АИС «Сетевой город. Образование». В данной системе, обеспечивающей доступ участников образовательных отношений к электронному журналу и электронному дневнику, работали все учителя и члены администрации. С сентября 2023 года доступ к электронному журналу школы осуществляется посредством

Государственной информационной системы Свердловской области «Единое цифровое пространство» (ГИС СО «ЕЦП»). Ссылка для входа в электронный журнал и электронный дневник размещена на официальном сайте школы <https://школа64.екатеринбург.рф/>, информационная безопасность входа обеспечивается посредством обязательной авторизации пользователей на портале Госуслуги.

Информация на сайте <http://bus.gov.ru/> (официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях) обновляется в соответствии с изменениями в плановых показателях деятельности, плане ФХД, информации об операциях с целевыми средствами из бюджета.

«Школьные сервисы» и СКУД работают в штатном режиме.

Информация на официальном сайте МАОУ СОШ № 64 ([школа64.екатеринбург.рф](https://школа64.екатеринбург.рф/)) размещается и обновляется в соответствии со статьей 29 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 17 мая 2017 г. № 575 «О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Постановлением Правительства России от 20 октября 2021г № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2017 г. № 1968 «О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785», Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

На сайте размещены ссылки на официальные страницы Департамента образования Администрации города Екатеринбурга, Администрации города Екатеринбурга, Администрации Ленинского района города Екатеринбурга, Управления образования Ленинского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга, социальных партнеров и центров поддержки и развития детей.

В отчетном периоде в раздел «Профилактическая работа» добавлены подразделы: профилактика алкогольной зависимости, профилактика экранной зависимости, обновлена информация по всем разделам согласно нормативной документации.

В отчетном году обучение было организовано с использованием дистанционных технологий посредством использования мультимедийных средств обучения, электронной почты, через школьный сайт, производятся своевременные обновления условий работы сайта согласно действующему законодательству РФ.

## 1.8. Организация учебного процесса: календарный учебный график, сменность занятий, режим обучения

Календарный учебный график образовательной организации формируется ежегодно на новый учебный год в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Уставом МАОУ СОШ № 64, распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. В случае когда 1 сентября выпадает на воскресенье, первым учебным днем является 2 сентября. Продолжительность учебного года в 1 классах составляет 33 недели, во 2 - 11 классах не

менее 34 недель. В продолжительность учебного года для выпускных классов включается период проведения государственной итоговой аттестации.

В 1-9 классах учебный год делится на 4 учебных четверти, в 10-11 классах - на 2 учебных полугодия. Каждый учебный период (учебная четверть, полугодие, учебный год) завершается каникулами, продолжительность которых определяется в соответствии с санитарными правилами и нормативами и составляет в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1 классов в 3 учебной четверти (февраль) организуются дополнительные недельные каникулы.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации для обучающихся 10 классов в конце учебного года ежегодно проводятся недельные учебные военно-спортивные сборы.

Учебные занятия проводятся в две смены, начало занятий в первую смену в 08.00 часов, во вторую смену в 13.30 часов. Продолжительность урока – 40 минут, за исключением 1 класса, в котором реализуется «ступенчатый» режим обучения:

- в первом полугодии в сентябре и октябре в 1 классах проводится по 3 урока в день продолжительностью 35 минут, в ноябре и декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;
- во втором полугодии (с января по май) в 1 классах проводится по 4 урока продолжительностью 40 минут.

Расписание уроков составляется в соответствии с требованиями действующих СанПиН. За составление расписания отвечает диспетчер по расписанию. Контроль выполнения требований СанПиН при планировании учебной деятельности в течение учебного дня, учебной недели, а также при внесении изменений в расписание учебных занятий осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе.

Учебная неделя во всех классах является пятидневной, уроки проводятся с понедельника по пятницу. В субботу организуются и проводятся общешкольные мероприятия, внеурочная деятельность, занятия в объединениях дополнительного образования.

Продолжительность перемен между уроками устанавливается с учетом времени, необходимого для активного отдыха (не менее 10 минут) и питания обучающихся (не менее 20 минут). Организация питания обучающихся осуществляется в соответствии с утвержденным директором школы графиком. За составление графика отвечает диспетчер по организации питания.

Сравнивая данные за 2023 и 2024 годы, можно отметить незначительное увеличение количества обучающихся (2023 год - 1298 человек, 2024 год - 1306 человек) и увеличение количества классов, обучающихся в 1 смену (в 2023 году в 1 смену обучалось 28 классов, в 2024 году - 30 классов). Сократилось количество педагогических работников, осуществляющих два классных руководства.

Распределение классов по сменам, наполняемость классов в 2024 году (на отчетную дату), расписание звонков и график питания представлены в приложении № 6 к отчету о самообследовании.

## Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся

### 2.1. Характеристика реализуемых образовательных программ

МАОУ СОШ № 64 ежегодно реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для обучающихся с ОВЗ при наличии соответствующих заключений психолого-медико-педагогической комиссии разрабатываются и реализуются адаптированные основные образовательные программы различных видов и уровней.

Основная образовательная программа начального общего образования



Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 64 разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286) и федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372.

При разработке основной образовательной программы МАОУ СОШ №64 использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. Также при реализации ООП НОО учтены требования Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; "Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.

4. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

— формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

— достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

— обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 64 учитывает следующие принципы:

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на русском языке и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать

адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

Срок освоения ООП НОО составляет четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет 3309 академических часов, что соответствует требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся по ООП НОО могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

### Основная образовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 64 разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и ФОП ООО, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Также при реализации ООП ООО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП ООО МАОУ СОШ № 64 г. Екатеринбурга предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География»,

«Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных

программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ФОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (Санитарно-эпидемиологические требования).

ФООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

#### Основная образовательная программа среднего общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа среднего общего образования учитывает следующие принципы:

принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает

механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающую направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования)

ООП СОО МАОУ СОШ №64 учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за весь срок обучения на уровне среднего общего образования не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

### Программы дополнительного образования

С целью создания условий для социализации обучающихся, развития творческих способностей, их профессионального самоопределения в 2024 году в МАОУ СОШ № 64 реализовывались дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее ДООП) на бюджетной основе.

Решались следующие задачи:

- формирование единого образовательного пространства школы, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах;

-активизация личностной составляющей обучения, развитие предпочтений, интересов, склонностей, способностей обучающихся;

-расширение межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и социокультурного пространства, умения с пользой использовать свободное время;

-приобщение обучающихся к процессу сохранения и приумножения традиций «школьного дома», традиций малой родины, традиций страны.

ДООП соответствуют методическим рекомендациям по проектированию программ (включая разноуровневые программы), разработанные Министерством образования и науки Российской Федерации, адаптированные педагогом, имеют личностный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом. Программы направлены на развитие личности ребенка и строятся с учетом дифференцированного и индивидуального образования, воспитания, развития детей и подростков.



Учебный план дополнительного образования детей разработан на основе учёта интересов обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и с учётом профессионального потенциала педагогов. В 2024 году в МАОУ СОШ № 64 реализовывались ДООП по следующим направленностям: художественно-эстетическая; социально-гуманитарная; туристско-краеведческая.

№	Программа	Срок реализации программы	Возраст обучающихся	Кол-во часов в неделю	Итого в год	Форма организации	Форма аттестации
Художественно-эстетическая направленность							
1.	«Хореография»	6 лет	8-17 лет	45	1620	групповая, индивидуальная	отчётный концерт, творческая презентация
2.	«Народное творчество»	3 года	7-14 лет	9	324	групповая, индивидуальная	выставка работ, творческая презентация
3.	«Фольклорный ансамбль»	2 года	7-17 лет	9	324	групповая, индивидуальная	отчётный концерт, творческая презентация
4.	«Вокальный ансамбль»	2 года	10-14 лет	4,5	162	групповая, индивидуальная	отчётный концерт, творческая презентация
Туристско-краеведческая направленность							
5.	«Школьный краеведческий музей»	1 год	10-14 лет	9	324	групповая, индивидуальная	выставка музейной экспозиции
Социально-гуманитарная направленность							
6.	«Объектив»	1 год	11-17 лет	4,5	162	групповая, индивидуальная	творческая презентация
7.	«Школьная газета»	1 год	11-17 лет	4,5	162	групповая, индивидуальная	творческая презентация
8.	«Волонтерский отряд»	1 год	11-17 лет	4,5	162	групповая, индивидуальная	творческая презентация
9.	«Марафон «Класная тема»	2 года	6,5-18 лет	1	72	групповая	творческая презентация

## 2.2. Основные принципы и подходы к формированию учебных планов и планов внеурочной деятельности

Учебные планы всех уровней общего образования в соответствии с ФГОС включают две части – обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана является инвариантной и определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех обучающихся и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Содержание обязательной части учебного плана является одинаковым для всех образовательных организаций, реализующих ФГОС. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составляется на основе запросов родителей (законных представителей) обучающихся с учетом мнения и индивидуальных образовательных потребностей детей. Таким образом реализуется вариативный характер образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется на увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, для углубленного изучения предмета, а также на введение учебных курсов, соответствующих различным интересам обучающихся, в том числе этнокультурным. Так, на уровне начального общего образования, часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся, направлены в 1-3 классах на изучение математики, в 4 классах на изучение учебного предмета “Основы религиозных культур и светской этики”.

На уровне основного общего образования за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся в большем объеме изучаются обязательные учебные предметы и реализуются программы “Основы духовно-нравственной культуры народов России” (5-6 класс), “Познай себя” (5 класс), “Лес и человек” (6 класс), “Удивительные животные” (7 класс), “Черчение” (8 класс), “Основы экономической культуры” (9 класс).

Количество часов учебного плана в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется исходя из объема максимально допустимой учебной нагрузки с учетом требований ФГОС. При пятидневной учебной неделе максимально допустимая учебная нагрузка в 1 классах составляет 21 час в неделю, 693 часа в год. Во 2-4 классах - 23 часа в неделю, 782 часа в год. В 5 классах максимальный объем учебной нагрузки в неделю составляет 28 часов, в год - 952 часа. В 6 классах в неделю - 30 часов, в год - 1020 часов. В 7 классах - 31 час и, соответственно, 1054 часа. В 8 классах - 32 часа и 1088 часов. В 9-х - 33 часа и 1122 часа. В 10-11 классах - 34 часа в неделю и 1156 часов в год. При этом в учебном плане соблюдается соотношение часов, составляющих обязательную часть, и часов, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Доля последних в 1-4 классов не должна превышать 20% от максимальной учебной нагрузки, для 5-9 классов - 30%, для 10-11 классов 40%. Конкретная информация о распределении часов представлена в пояснительных записках к учебным планам образовательной организации.

Дополнительно к учебному плану на всех уровнях образования образовательной организацией реализуется план внеурочной деятельности. Основным принцип его составления и реализации – предоставление ребенку возможности выбора сферы деятельности для удовлетворения его личных потребностей, интересов. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. В МАОУ СОШ № 64 реализуется модель плана внеурочной деятельности, при которой преобладает учебно – познавательная деятельность.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся.

## 2.2.1. Учебный план и план внеурочной деятельности 1-4 классов

Обязательная часть учебного плана НОО включает следующие предметы:

- русский язык
- литературное чтение
- иностранный язык (английский)
- математика
- окружающий мир
- основы религиозных культур и светской этики
- музыка
- изобразительное искусство
- труд (технология)
- физическая культура

Часть учебного плана НОО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся, в соответствии с образовательной стратегией МАОУ СОШ № 64, исходя из реальных возможностей образовательной организации, и включает увеличение количества часов, отводимых на изучение учебного предмета «Математика» обязательной части учебного плана. Данные часы используются для расширенного изучения учебного предмета, направленного на большую отработку базовых понятий и более широкое включение практико-ориентированных заданий.

Внеурочная деятельность, рекомендуемая для всех обучающихся 1-4 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО, включает несколько направлений:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, проводимые в рамках общероссийского проекта *«Разговоры о важном»*, главной целью которого является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

2. Формирование функциональной грамотности обучающихся, которое осуществляется через занятия по программе *«Функциональная грамотность»*, направленной на создание условий для развития читательской грамотности, математической грамотности, финансовой грамотности и естественнонаучной грамотности.

3. Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся начальной школы, осуществляемое через занятия *«Кем быть?»* и *«Знакомство с миром профессий»*.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся и проводимые в соответствии с программами *«Юным умникам и умницам»*, *«36 занятий для будущих отличников»*, *«Занимательная математика»*.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, которые реализуются через деятельность курсов *«Поиграй-ка»*, *«Подвижные игры»*, *«Общая физическая подготовка»*.

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Данное направление внеурочной деятельности реализуется через занятость обучающихся в Школьном научном обществе «Эврика» (участие в олимпиадах, предметных неделях, Дне науки, конкурсах «Ученик года», «Движение вперед» и др.), участие в проектах духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности: «От сердца к сердцу»,

«Нам мир завещано беречь», «В театр - всей семьёй», «Лето на «5»!»; занятость учащихся в ученическом самоуправлении образовательной организации.

Также в 2024 году в рамках внеурочной деятельности уровня НОО обучающимся предложены курсы «Орлята России» (информационно-просветительские занятия патриотической направленности), «Юный художник» (удовлетворение особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся), «Разговор о правильном питании» (информационно-просветительское направление).

Федеральная программа «Разговор о правильном питании» ориентирована на обучающихся 6,5-12 лет. Цель - формирование у детей культуры питания как составляющей здорового образа жизни.

Программа реализуется в рамках городского стратегического проекта «Здоровье маленьких горожан». Содержание программы базируется на российских кулинарных традициях и учитывает различный уровень доходов в семьях учащихся. Программа реализуется во внеклассной работе (классные часы, конкурсы, праздники и т.д.). Используются материалы трёх модулей программы «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья», «Формула правильного питания», размещённые на сайте программы. В рамках программы проводились встречи и беседы с обучающимися, родителями, педагогами о пользе и необходимости рационального школьного питания. В течение года оформлялись тематические информационные стенды и выставки творческих работ: «Как питаешься, так и улыбаешься», «Витаминный калейдоскоп», «Здоровое питание – отличные знания!», «Правила чистых рук». Специалистами МАОУ СОШ №64 и организаторами питания ООО «Комфорт» были организованы мастер-классы для учащихся начальной школы.

Внеурочная деятельность обучающихся в образовательной организации осуществляется как в учебные периоды, так и во время каникул – в рамках лагеря с дневным пребыванием детей «Содружество 64», созданного на базе образовательной организации. С 2024 года программа лагеря реализуется не только в летние, но и в осенние и весенние каникулы и имеет гражданско-патриотическую и / или профориентационную направленность. Июнь 2024 года – тематическая социально-патриотическая смена «Галактика Первых». Октябрь-ноябрь 2024 года – тематическая профориентационная смена «ПрофКадр». В летние каникулы - 247 воспитанников лагеря (10 отрядов), в осенние каникулы – 50 воспитанников (2 отряда). Удовлетворенность обучающихся и родителей организацией внеурочной деятельности – 100%.

## 2.2.2. Учебный план и план внеурочной деятельности 5-9 классов

Учебный план ООО разработан в соответствии с ФГОС. Основными целями его реализации являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане ООО представлены все предметные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся:

- Русский язык и литература
- Родной язык и родная литература
- Математика и информатика
- Иностранный язык
- Естественнонаучные предметы
- Общественно-научные предметы
- Искусство и технология
- Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы ООО, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки.

Учебный план ООО:

1) Отражает современные тенденции модернизации содержания образования на федеральном и региональном уровнях, ориентирован на формирование у учащихся единой картины мира, нравственных основ личности.

2) Охватывая все ступени обучения, реализует принципы непрерывности и преемственности образования в школе. Учебные предметы дополняются курсами школьного компонента, целью которых является удовлетворение различных образовательных потребностей учащихся и формирование культуры выбора.

3) Определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, реализует учебное время, отведенное на освоение федерального, регионального и компонента образовательного учреждения по классам.

4) Учитывает состояние социума, возможности педагогического коллектива, состояние материально-технической базы школы, образовательные потребности обучающихся и их родителей, тенденции развития школьного образования, направленные на освоение федеральных и региональных программ, осознание принципов индивидуализации и дифференциации образования.

5) Обеспечивает:

- права обучающихся на получение качественного общего образования, установленного государственным стандартом общего образования;
- непрерывность начального, основного, среднего общего образования;
- оптимальную нагрузку обучающихся, осуществление образовательного процесса в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

6) Нацелен на построение образовательного процесса, обеспечивающего информационную целостность получаемого школьниками знания, и образовательным уровням, фиксирующим, согласно возрастным особенностям, технологическую и смысловую преемственность этапов обучения, последовательность формирования у каждого обучающегося индивидуального, предметного, профессионально-ориентированного способов мышления.

Образовательный процесс в 5-9 классах осуществляется в рамках классно-урочной системы. В условиях дефицита педагогических кадров, а также в случае нахождения обучающихся на длительном лечении или проведения карантинных мероприятий образовательный процесс организуется с применением ДОТ и ЭО. Основной формой организации образовательного процесса является урок. В качестве дополнительных форм применяются лекции, семинары, лабораторные работы, практические занятия, интерактивные уроки, уроки-погружения, интегрированные уроки.

Система аттестации обучающихся – промежуточная, по четвертям, в форме выведения на основе текущих отметок за четверть и учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки освоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися ФГОС, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Ведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в электронном виде.

Выполняя социальный заказ родителей (законных представителей) обучающихся и в целях создания в школе условий для удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), в вариативной части учебного плана в 5-9 классах предлагается широкий выбор факультативов (по желанию) и элективных курсов (для обязательного посещения) по различным направлениям с целью осознанного определения дальнейшего профиля обучения и построения обучающимися собственной образовательной траектории.

Перечень факультативных и элективных курсов определен выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования.

Учебным планом ООО предусматривается деление классов на 2 группы по учебным предметам «Труд (технология)», «Информатика», «Иностранный язык».

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение русского языка в 5-х классах (5 часов), 6-х классах (6 часов в неделю), 7-х классах (4 часа в неделю), в 8 классе (3 часа в неделю), в 9 классе (3 часа в неделю).

Предмет «Литература» изучается в 5, 6 классе (3 часа в неделю), в 7 классе (2 часа в неделю), в 8 классе (2 часа в неделю), в 9 классе (3 часа в неделю).

Предмет «Иностранный язык (английский)» изучается в 5,6,7 классе, 8 классе, 9 классе (3 часа в неделю).

Предмет «Математика» изучается в 5-х, 6-х классах по 5 часов в неделю. В 7-х, 8-х, 9-х - предмет «Алгебра» по 3 часа в неделю, «Геометрия» - 2 часа, «Вероятность и статистика»-1 час в неделю.

Предмет «Информатика» изучается в 7-х, 8-х, 9-х классах по 1 часу в неделю, т.к. имеет все большее и возрастающее значение в образовательном процессе. Информатика представляет собой метадисциплину, в которой формируется общий для многих научных областей язык, развивается ИКТ-компетентность участников образовательных отношений.

С целью формирования в рамках учебного предмета «Информатика» личностных, регулятивных, познавательных, знаково-символических и коммуникативных универсальных учебных действий, а также с целью неразрывности и преемственности обучения курсу информатики, этот предмет введен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

В предметную область «Общественно – научные предметы» входят учебные предметы: «История России. Всеобщая история» (2 часа в неделю в 5, 6, 7, 8 классах и 2,5 часа в 9-х классах). «Обществознание» (1 час в неделю в 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах). Курс «Основы экономической культуры» в 9 классе (0,5 часа в неделю) позволяет обучающимся основной школы получить достаточно полное представление об экономических возможностях, которые существуют в современном российском обществе для самореализации в многообразных видах экономической деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества

Изучение естественнонаучных дисциплин обеспечено предметами «Биология», «Физика», «Химия». Биология изучается в 6, 7 классе - 1 час в неделю, в 8-х, 9-х – 2 часа в неделю, физика – в 7, 8 классе – 2 часа в неделю, в 9-м классе - 3 часа в неделю, химия - в 8, 9 классе по 2 часа в неделю. В 6 и 7-х классах в части, формируемой участниками образовательного процесса, вводится курс «Удивительные животные» и «Лес и человек» соответственно. Эти курсы логически продолжают программный материал курса «Биология», расширяя и углубляя знания обучающихся.

По окончании освоения курсов «Удивительные животные» и «Лес и человек», «Основы экономической культуры» оцениваются в форме «зачета».

Изучение предмета «Физическая культура» предусмотрено в объеме 2 часов в неделю. Образовательная область «Технология» включает предмет «Труд (технология)» 2 часа в неделю в 6, 7 классах, в 8 классах 1 час в неделю, 1 час в неделю в 9-х классах.

Предметная область Искусство включает в себя предмет «Музыка» по 1 часу в неделю в 6, 7, 8 классах и предмет «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю в 6, 7. С целью реализации запросов обучающихся и их родителей, в 8-х классах введен учебный курс «Черчение» в объеме 1 часа в неделю, в рамках которого обучающиеся приобретают навыки черчения для дальнейшего освоения графических дисциплин. Данный курс способствует расширению кругозора, возможностей учащихся в практической направленности. По окончании освоения курса «Черчение» оценивается в форме «зачета».

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» вводится с 8 класса, рассчитан на 68 часов (по 1 часу в 8-х, 9-х классах).

Обязательная часть учебного плана обеспечена учебными программами и рабочими программами, разработанными педагогами школы в соответствии с ФГОС.

Для адаптации пятиклассников в учебный план ООО введен элективный курс «Познай себя», по которому занятия проводятся по 1 часу в неделю в первом полугодии. Для реализации поставленных целей и задач особое внимание уделяется нравственному аспекту общения: создание ситуации успеха, развитию творческих способностей учащихся.

В рамках внеурочной деятельности на уровне ООО для всех обучающихся проводятся занятия «Разговоры о важном» (5-9 класс), «Россия – мои горизонты» (6-9 класс). Курс «Разговоры о важном» имеет духовно-нравственную, гражданско-патриотическую направленность и нацелен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Курс «Россия – мои горизонты» имеет профориентационную направленность и введен для всех обучающихся образовательной организации с 6 класса для формирования у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий, федеральным и региональным рынком труда. В рамках занятий курса «Россия – мои горизонты» проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

В плане внеурочной деятельности 5-9 классов в 2024 году сохранена преемственность с уровнем НОО, которая проявляется в соответствии требованиям обновленных ФГОС и продолжении реализации тех направлений, которые включены в план внеурочной деятельности 1-4 классов:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, проводимые в рамках общероссийского проекта «Разговоры о важном», краеведческой программы «Путешествие по Уралу», курсов «Разговор о правильном питании», «Свет маяка», «Обретение смыслов», «Шаг в будущее».

2. Формирование функциональной грамотности обучающихся, которое осуществляется через занятия по программам «Мир начинается с химии», «Трудные вопросы географии», «Тайны биологии», «Лингвистическая кладовая», «В мире математики», направленные на создание условий для развития естественнонаучной грамотности, читательской грамотности, математической грамотности.

3. Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, осуществляемое через занятия «Дружина юных пожарных», «Юные инспекторы движения», «Россия – мои горизонты».

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся и проводимые в соответствии с программами «Практическое обществознание», «Творческая лаборатория», «Секреты русской орфографии», «Занимательный английский», «Олимпиадная математика».

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, которые реализуются через деятельность курсов «Бадминтон», «Футбол», «Волейбол», «Спортивные игры».

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Данное направление внеурочной деятельности так же, как на уровне НОО, реализуется через занятость обучающихся в Школьном научном обществе «Эврика» (участие в олимпиадах, предметных неделях, Дне науки, конкурсах «Ученик года», «Движение вперед» и др.), участие в проектах духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности: «От сердца к сердцу», «Нам мир завещано беречь», «В театр - всей семьей», «Лето на «5»!»; занятость учащихся в ученическом самоуправлении образовательной организации, тематические смены лагеря с дневным пребыванием детей «Содружество 64», действующего на базе образовательной организации в летние, осенние, весенние каникулы.

В отличие от обучающихся 1-4 классов ученики основной школы в период работы лагеря имеют возможность быть не только воспитанниками отрядов «Содружества 64», но и вожатыми, участниками трудовых отрядов, т.е. проходят профессиональные пробы.

Проориентационная деятельность является важным направлением внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов. По данному направлению во внеурочное время обучающиеся не только проходят профессиональное тестирование и профпробы, но и посещают дни открытых дверей, встречи с работодателями, ходят на экскурсии на предприятия, готовятся к конкурсам профессионального мастерства.

В 2024 году МАОУ СОШ № 64 были заключены договоры и соглашения о сотрудничестве с организациями СПО – Екатеринбургский экономико-технологический колледж, Екатеринбургский монтажный колледж. В соответствии с заключенными соглашениями обучающимся 8-9 классов в отчетный период предоставлялась возможность во внеурочное время обучаться на базе организаций СПО по специальностям рабочих и должностям служащих. Группой учащихся (5 человек) освоена специальность «Секретарь-администратор», получены свидетельства о начальном профессиональном образовании.

### 2.2.3. Учебный план и план внеурочной деятельности 10-11 классов

Уровень СОО дает возможность реализовать индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Формирование учебных планов, в том числе учебных планов профилей обучения и индивидуальных учебных планов, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

– Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы «Русский язык» и «Литература» (базовый уровень).

– Предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебный предмет «Родная литература» (базовый уровень).

– Предметная область «Иностранный язык», включающая учебный предмет «Английский язык» (базовый уровень).

– Предметная область «Общественно-научные предметы», включающая учебные предметы: «История» (базовый и профильный уровни); «География» (базовый уровень); «Обществознание» (базовый и углубленный уровни).

– Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы «Алгебра (базовый и углубленный уровни), «Геометрия» (базовый и углубленный уровни), «Вероятность и статистика» (базовый и углубленный уровни), «Информатика» (базовый и углубленный уровни).



– Предметная область «Естественнонаучные предметы», включающая учебные предметы «Физика» (базовый и углубленный уровни), «Химия» (базовый и углубленный уровни); «Биология» (базовый и углубленный уровни).

– Предметная область «Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины», включающая учебные предметы «Физическая культура» (базовый уровень); «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень).

Преподавание осуществляется по учебникам базового и профильного уровней.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Основной формой организации образовательного процесса является урок. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются лекции, семинары, лабораторные работы, практические и групповые занятия, интерактивные уроки, уроки-погружения, интегрированные уроки.

Учебные предметы на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся. Учебные предметы на углубленном уровне характеризуются системностью, научностью знаний и самостоятельностью учащихся при исследовании проблемных содержательных вопросов; ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом. Освоения основ наук и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Перечень учебных предметов обязательной части учебного плана дополняется курсами по выбору обучающихся (элективные курсы), составляющими часть, формируемую участниками образовательных отношений. Технологии, используемые в системе курсов по выбору, ориентированы на то, чтобы обучающийся получил такую практику, которая поможет ему лучше овладеть ключевыми компетенциями, общеучебными умениями и навыками и позволит быть успешным.

На уровне СОО в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в 2024 году вошли практикумы:

- по математике, информатике, физике (технологический профиль);
- по химии, биологии (естественнонаучный профиль);
- по экономике, обществознанию, математике (социально-экономический профиль);
- по обществознанию, литературе, русскому языку (гуманитарный профиль).

Предметы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивают:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение, систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности, готовность и способность использовать предметные знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни.

Все предметы по выбору создают условия для развития личностных качеств, мотивационных установок, совершенствования метапредметных умений, дополнительной ориентации для выбора вида профессиональной деятельности.

Учащиеся уровня СОО, учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, имеют возможность формирования индивидуальных учебных планов (далее – ИУП).

Построение ИУП направлено на достижение следующих целей:

- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями;
- расширить возможность социализации обучающихся;
- реализовать право выбора в соответствии с желаниями и образовательными потребностями обучающихся;

· повысить качество образования через удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей.

Право учащихся на обучение по ИУП закреплено в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 34 п.1).

ИУП предусматривает изучение набора учебных предметов, включающих:

· общие для включения во все учебные планы учебные предметы на базовом или профильном уровне;

· дополнительные учебные предметы, курсы по выбору, соответствующие индивидуальной образовательной траектории.

В 2024 году обучение по профильным учебным предметам велось в группах межклассного коллектива, согласно ИУП учащихся.

На уровне СОО в 2023/2024 – 2024/2025 учебных годах предусмотрена реализация 4 профилей – технологического, гуманитарного, социально-экономического и естественнонаучного.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественнонаучные предметы».

Естественнонаучный профиль ориентирует обучающихся на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественнонаучные предметы».

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы».

Социально-экономический профиль ориентирован на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации в таких сферах деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другие. На углубленном уровне в социально-экономическом профиле изучаются такие учебные предметы, как «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Обществознание».

В обязательную часть учебных планов всех профилей и ИУП в 10 классе в соответствии с ФГОС СОО включен индивидуальный проект. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. В 11 классе проектно-исследовательская деятельность обучающихся продолжается в рамках внеурочных занятий.

На уровне СОО в 2024 году в план внеурочной деятельности включены:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности *«Разговоры о важном»*.

2. Профориентационные занятия *«Россия – мои горизонты»*.

3. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: *«Культура речи»*, *«Малые жанры новейшей русской литературы»*, *«Основы политологии»*, *«Многоликое общество»*, *«Основы Российской цивилизации»*, *«История России в лицах XIX – XX вв.»*, *«Избранные вопросы химии»*, *«Решение генетических задач»*, *«Живые организмы»*.

4. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, которые реализуются через деятельность курсов *«Проектная деятельность»*, *«Спортивные игры»*.

5. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического

самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Данное направление внеурочной деятельности так же, как на уровнях НОО и ООО, реализуется через занятость обучающихся в Школьном научном обществе «Эврика» (участие в олимпиадах, предметных неделях, Дне науки, конкурсах «Ученик года», «Движение вперед» и др.), участие в проектах духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности: «От сердца к сердцу», «Нам мир завещано беречь», «В театр - всей семьёй», «Лето на «5»!»; занятость учащихся в ученическом самоуправлении образовательной организации, в организации и проведении тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей «Содружество 64», действующего на базе образовательной организации в летние, осенние, весенние каникулы.

В 2024 году МАОУ СОШ № 64 заключены договоры и соглашения о сотрудничестве с организациями СПО, ВО – Екатеринбургский экономико-технологический колледж, Екатеринбургский монтажный колледж, УрФУ, УрГЭУ, Гуманитарный университет, УГМУ. Внеурочная деятельность обучающихся 10-11 классов дополнена учебными курсами по выбору, реализуемыми через сетевую форму взаимодействия, по экономике, математике (социально-экономический профиль), естественнонаучным предметам (естественнонаучный профиль). Преподаватели из организация СПО и ВО являлись руководителями индивидуальных проектов обучающихся.

Также старшеклассники во внеурочное время в 2024 году принимали активное участие в мероприятиях профориентационной направленности, в том числе в рамках региональных проектов «Медицинские классы» и «Предпринимательские классы Свердловской области», проходили профессиональное тестирование и профпробы, готовились к чемпионатам профессионального мастерства муниципального и регионального уровня («Створка: найди свой путь», «Профессионалы» и др.).

### 2.3. Характеристика системы воспитания

Система воспитания в образовательной организации построена таким образом, чтобы вовлечь в воспитательный процесс всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся - с учетом интересов и потребностей различных категорий детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, к которым относятся не только обучающиеся с ОВЗ или девиантным (отклоняющимся от нормы) поведением, но и интеллектуально одаренные дети, учащиеся с неординарными творческими способностями, спортсмены. Для развития личности и потенциала таких детей необходимо обеспечить дополнительную поддержку в обучении и воспитании.

Организацию воспитательной работы осуществляют классные руководители и Штаб воспитания, в который входят заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. С октября 2024 года в штатное расписание образовательной организации введена дополнительная ставка советника по воспитанию, что позволило увеличить количество педагогов, входящих в Штаб воспитания.

Контроль воспитательной работы в отчетный период осуществляли заместитель директора по воспитательной работе Бессонова М.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Чурагулова Р.Б.

Профилактическую деятельность как отдельное направление воспитательной работы школы осуществляли социальные педагоги Спирина А.И., Немтинова Н.И. (первое полугодие 2024 года), Спирина А.И., Еловских О.С., Селянинова Н.Е. (второе полугодие 2024 года). Активно участвовали в профилактической деятельности педагоги-психологи Балабанова Д.А., Митрофанова Д.Д.

В 2024 году продолжилось вовлечение обучающихся в Российское движение детей и молодежи «Движение первых» и «Орлята России», а также регистрация обучающихся в

информационной системе учёта занятости детей дополнительным образованием «Навигатор». Численность учащихся, принимающих участие в творческих олимпиадах, фестивалях, конкурсах разного уровня, акциях и активностях РДДМ «Движение первых» остаётся стабильной высокой и составляет 100%

Система воспитания в МАОУ СОШ №64 обеспечивает осуществление основных принципов гуманистического (развивающего) воспитания, а именно – социальную активность и творчество, взаимодействие личности и коллектива, мотивированность, проблемность, индивидуализацию, целостность, единство образовательной среды.

### 2.3.1. Рабочая программа воспитания

Целью реализации рабочей программы воспитания является создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний, социально значимых отношений, приобретении опыта осуществления социально значимых дел.

Задачи:

1. Использовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, традиции их коллективного планирования, организации и проведения, анализа в школьном сообществе;

2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников; воспитательный потенциал школьных медиа, экскурсий, экспедиций, походов;

3. Поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации; ученическое самоуправление, волонтерскую деятельность, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

4. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

5. Организовывать профориентационную работу со школьниками;

6. Эффективно выстраивать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на решение проблем личностного развития детей через совместные события.

Модули рабочей программы воспитания комплексно объединили педагогический коллектив в решении воспитательных задач в рамках инвариантных и вариативных модулей программы, внеурочной деятельности, в работе с родителями, сотрудничестве с внешкольными организациями. На уровне классных коллективов реализуется календарный план воспитательной работы, объединяющий события школьного календарного плана и каждого классного коллектива.

Инновационный характер системы воспитательной работы МАОУ СОШ № 64 проявляется в том, что в ней применяется проектное управление. Проектное управление – метод управления масштабными задачами в условиях временных и ресурсных ограничений для достижения заявленных результатов и поставленных целей. Управление проектами включает в себя планирование, организацию и управление проектной деятельностью для завершения проекта с заранее определенными параметрами. В течение года в образовательной организации разрабатывается и реализуется несколько проектов, отличающихся по своей тематической направленности, срокам реализации и количеству участников. Руководителями проектов в зависимости от их «масштаба», направленности и планируемых результатов становятся администрация и/или педагогические работники школы, исполнителями – любые участники образовательных отношений, включая родителей (законных представителей) обучающихся.

В 2024 году, в рамках воспитательной работы, реализовывались проекты социализации, нравственной и гражданско-патриотической направленности. Один из них – проект «Содружество 64», второй – проект, получивший грантовую поддержку фонда «Добрососедство» - «Победе славной – славные дела!».

Проект «Содружество 64» направлен на формирование пространства для духовно-нравственного развития школьников на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования идентичности гражданина России. Обучающиеся получали положительный и полезный опыт социализации, принимая участие в традиционных событиях образовательной организации, участвуя в совместных событиях с внешкольными организациями.

Проект «Содружество 64» включает несколько подпроектов:

1. «От сердца к сердцу».

Дети и взрослые участвуют в экологических и благотворительных акциях. В октябре – «Внимание! Батарейка», «Крышки для малышки». В январе проведена акция «Поможем животным вместе», помогая приютам для животных. В апреле, в День птиц, размещались скворечники, изготовленные детьми и родителями, на территории школы и территории дворов. Акция «Бумаге вторую жизнь» проводится каждую четверть и привлекает большое количество участников.

2. «За мир мы Вас благодарим!».

Учащиеся поздравляют подшефных ветеранов и жителей Дома ветеранов (ул. Академика Бардина, 25\2): выпускают праздничные газеты и сувенирные открытки, изготавливают подарки своими руками. И подшефных ветеранов, и жителей Дома ветеранов школьники, в течение учебного года, поздравляют с календарными праздниками. Дети и взрослые принимают участие в районных акциях «Подарок солдату», «Поздравь ветерана». Актив старшеклассников оказывает шефскую помощь ветеранам Великой Отечественной войны: Славковой Маргарите Георгиевне; Данилиной Диане Савельевне. Ученики дарят ветеранам своё творчество, подарки, цветы с пожеланиями здоровья и благополучия.

3. «В театр - всей семьёй».

Подпроект успешно реализуется в течение десяти лет. Куратор проекта - учитель музыки Миронова И.Г. К проекту присоединяется всё больше детей и взрослых, расширяется количество театров, которые посещают учащиеся (в том числе и по Пушкинской карте) и их родители, а также педагоги.

4. «Мы вместе».

Подпроект в формате шефской деятельности реализуется в режиме класс-класс. В 2024 году учащиеся разного возраста взаимодействовали в разнообразной деятельности: викторины, квесты, изготовление сувенирной продукции. Проведение мастер-классов, тематических перемен способствовало раскрытию потенциала классных коллективов, конструктивному взаимодействию учащихся друг с другом и педагогами, приобретению новых знаний и умений, а также позволило найти новые формы взаимодействия. Активно использовались интерактивные медиатехнологии, такие как, например, онлайн поздравления с календарными праздниками детей и взрослых, поздравления выпускнику школы, Герою России, летчику-космонавту Прокопьеву С.В.

Важная информация о школьных событиях размещалась в чатах детей и родителей, доступна на сайте школы и официальной странице МАОУ СОШ №64 в социальной сети ВКонтакте.

5. «Лето на «5»!»

Подпроект объединил в полезной трудовой деятельности учеников, педагогов и родителей. Традиционно в летний период в МАОУ СОШ № 64 были организованы трудовые отряды: «Вожатый», «Зелёная волна», «Помощник», «ТОС» (трудовой отряд будущих десятиклассников), «БУНТ» (Большая Уборка На Территории). Трудовой отряд «ТОС» оказывал помощь на социальном объекте и заслуженно стал призёром районного конкурса трудовых отрядов в номинации «Социальный объект». Также ученики МАОУ СОШ № 64 в 2024 году участвовали в профильных районных сменах «ВОИН» и «Спортивная смена».

Школьные события позволили вовлечь в социально-полезную деятельность и создать ситуацию успеха учащимся разного возраста, стать интересными и детям, и родителям, и

педагогам, а также представить свой опыт социуму через размещение материалов на сайте МАОУ СОШ №64 и официальной странице ВКонтакте.

В 2024 г. к перечисленным выше подпроектам «Содружества 64» добавились:

- «50 славных лет-50 добрых дел!» – проект, посвящённый юбилею школы № 64;
- «ЭКОдесант» – проект, который направлен на трудовое воспитание школьников, совместную деятельность детей и взрослых в течение учебного года;
- «Почта добра» - проект, реализуемый совместно с депутатом Екатеринбургской городской Думы А.Немец, направленный на развитие благотворительности, помощь пожилым людям;
- «Я свяжу тебе жизнь» - изготовление своими руками подарков и теплых вязаных вещей для участников СВО;
- «Аллея звезд» и «Время действовать!» - трансформация школьного пространства в соответствии с «космической» тематикой образовательной организации.

Грантовый проект «Победе славной – славные дела!», реализуемый с сентября 2024 по май 2025 года, приурочен к 80-летию победы в Великой Отечественной войне. Участники проекта – волонтерский отряд МАОУ СОШ № 64 «Ты не один», администрация, педагоги.

В рамках проекта волонтеры помогали участникам СВО (плетение маскировочных сетей, отправка гуманитарной помощи, писем, сувениров, созданных своими руками), проводили гражданско-патриотические акции и мероприятия для обучающихся МАОУ СОШ № 64, подшефных ветеранов, воспитанников подшефных детских садов, облагораживали пришкольную территорию, городские улицы и аллеи. Руками волонтеров посажены яблони на аллее имени летчика-космонавта С.В.Прокопьева (ул. Академика Бардина), проведены субботники в сквере на ул. Громова, в парке им. Чкалова.

Средства, полученные от фонда «Добрососедство», направлены на приобретение техники в школьный музей «Рудник» и школьный Центр Детских Инициатив (компьютеры, проекторы, интерактивные доски). Открытие школьного музея, где собраны коллекции экспонатов, посвященных Великой Отечественной войне, истории России и Урала, истории образовательной организации и биографии знаменитого выпускника МАОУ СОШ № 64 С.В.Прокопьева, состоялось в октябре 2024 года. Открытие обновленного Центра Детских Инициатив запланировано на май 2025 года.

В образовательной организации созданы отряды и школьные объединения:

1. Добровольные детские объединения учащихся:
  - Совет обучающихся «АКЦЕНТ», включающий Совет старшеклассников (9-11 класс), Совет Республик (5-8 класс), Совет Друзей (3,4 классы). Ученики 1 и 2 классов-Помощники учителя. Кураторы «АКЦЕНТА» - педагоги–организаторы Чурагулова Р.Б., Фетисова С.С., заместитель директора Бессонова М.В.
  - Школьное научное общество «Эврика». Куратор - заместитель директора Кургаева Т.С.
2. Волонтерский отряд «Ты не один». Руководитель Чурагулова Р.Б.
3. Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Патруль движения». Руководитель Чурагулова Р.Б.
4. Отряд дружины юных пожарных (ДЮП) «Пламенный». Руководитель Фетисова С.С.
5. Школьный спортивный клуб (ШСК) «Олимп». Руководитель Кержаков Виктор Викторович.
6. Военно-патриотический отряд. Куратор – преподаватель-организатор ОБЗР Мавлютова А.А.
7. Школьные творческие объединения дополнительного образования: «Школьная газета», «Объектив», «Школьный музей «Рудник»»; «Фольклорный ансамбль», «Хореография», «Народное творчество», «Вокальный ансамбль».

Обучающиеся 1-11 классов совместно с педагогами и родителями активно участвуют в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах муниципального, регионального,

Всероссийского и международного уровня. Информация о результатах участия в 2024 году представлена в приложении № 7 к отчету, а также на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет, на официальной странице в социальной сети ВКонтакте.

Благодаря активной методической и воспитательной работе педагогов в 2024 году МАОУ СОШ № 64 стала победителем, призером и лауреатом конкурсов воспитательной и профилактической направленности районного и городского уровня:

- Победитель Грантового конкурса мероприятий патриотической направленности фонда "Добрососедство" в номинации "Волонтерство как форма патриотизма";
- Лауреат городского смотра-конкурса на лучшую организацию отдыха и оздоровления детей "Лето - 2024";
- Победитель городского конкурса Дружин юных пожарных;
- Победитель районного конкурса "Летняя игротека";
- Призер районного конкурса "Жизни и мечте - да!" (2 место);
- Призер районного конкурса трудовых отрядов (3 место).

Деятельность всего педагогического коллектива МАОУ СОШ № 64 отмечена свидетельствами общественного признания:

- Благодарственные письма МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя" за помощь в организации образовательных событий "Единый методический день" в рамках работы Городской лаборатории "Преемственность", за помощь в организации и проведении Единого Методического Дня для педагогов "Екатерининские дни", за предоставление площадки для проведения события для молодых педагогов "Академия педагогического мастерства";
- Благодарственное письмо Департамента образования Администрации города Екатеринбурга - за помощь в организации работы районного пункта первичной обработки информации;
- Благодарственное письмо УрГЭУ - за участие в проекте "Предпринимательские классы";
- Благодарность Управления образования Ленинского района - за поддержку финалиста районного конкурса "Ученик года - 2024";
- Грамота Настоятеля Прихода во имя свв.целителей Космы и Дамиана - за участие в Пасхальном концерте "И всё о той весне".

Образовательной организацией в 2024 году велась активная работа по развитию системы дополнительного образования детей. Количество обучающихся, занятых в дополнительном образовании в 2024 году составило 1187 человек (91,3% от общего числа учащихся школы), что на 476 человек и на 36,3% больше, чем в 2023 году. Таким образом, можно сделать вывод о положительной динамике занятости детей. Статистические данные по дополнительному образованию представлены в приложении № 8.

Единая информационная среда для учащихся выстраивается через курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты». Дополняет кругозор учащихся и реализует задачи воспитательно-профилактической работы программа классных часов «Марафон «Классная тема», включающий в себя как темы федерального календарного плана, так и темы Единых дней профилактики (ЕДП): «ЕКБ: выбор в пользу жизни!» - профилактика алкоголизма и употребления ПАВ среди несовершеннолетних, беседа «Здоровье-главное богатство!», «Можно ли пить алкоголь, секреты и манипуляции», «Мы ждем тебя в реальности» - ЕДП по профилактике экранной зависимости, безопасного поведения в интернете и другие. Методический материал готовится как классными руководителями, так и социальными педагогами, психологами школы, советником директора по воспитанию и связям с детскими ОО, приглашаются социальные партнёры.

Вопросы воспитательно-профилактической работы решаются на Совете профилактики с приглашением учащихся, классных руководителей, родителей, представителей профильных внешкольных организаций.

Навыки здорового питания учащимся прививаются через внеклассную, внеурочную работу по планам классных руководителей; на классных часах; в программах учебных предметов – труд (технология), ОБЗР, физическая культура, предметах начальной школы

(окружающий мир). В течение года выпущены буклеты, коллажи, газеты о пользе традиционных, простых и полезных блюд и продуктов: каши, супы, овощи, фрукты.

Для более полного информирования родителей, учащихся, общественности на сайте школы имеется страничка «Школьное питание», где размещена информация по организации питания: нормативные документы по организации питания в МАОУ СОШ № 64, меню школьной столовой, материалы по реализации федеральной программы «Разговор о правильном питании» (игровые программы, принципы питания детей школьного возраста), профилактические материалы.

Информация о значимых и интересных событиях размещается на сайте школы и официальной странице ВКонтакте.

### 2.3.2. Деятельность методического объединения классных руководителей

В 2024 году руководство МО классных руководителей осуществляла учитель русского языка и литературы, классный руководитель 7Д класса Краева А.П. В рамках деятельности МО проводились встречи МО плановые, тематические. Формы работы: круглый стол, семинар, деловая игра, «мозговой штурм», фасилитационные сессии. Встречи МО протоколируются. Классным руководителям оказывается методическая и информационная поддержка. Особое внимание уделяется молодым классным руководителям и педагогам, приступившим к работе в школе первый год. Сложилась традиция наставничества, когда классным руководителям-новичкам помогают организовать деятельность опытные коллеги-наставники.

В работе с классными руководителями используются методы собеседования, мотивации, наблюдения, анализа документов. В течение года посещались и анализировались тематические классные часы, внеклассные и массовые события.

Повышению уровня профессионального мастерства классных руководителей способствует их участие в районных, городских и всероссийских событиях, среди которых события Единых методических дней Екатеринбургского Дома учителя; Екатеринбургские дни, Ассоциации классных руководителей Свердловской области, Академические встречи, вебинары, КПК, городские родительские собрания и всеобучи.

### 2.3.3. Ученическое самоуправление и школьные объединения

Система ученического самоуправления строится на двух уровнях:

- классное самоуправление;
- школьное ученическое самоуправление - Совет обучающихся АКЦЕНТ(3-4 классы Совет Друзей; 5-8 классы - Совет Республик; 9-11 классы Совет Старшекласников). Ученики 1, 2 классов – помощники учителя.

Целью деятельности Совета обучающихся является объединение учащихся разного возраста в полезной деятельности, создание ситуации успеха для всех учащихся. Инициаторами важных событий в школе является Совет Старшекласников. На сайте школы имеется страничка «Совет обучающихся». Через деятельность школьного самоуправления решаются вопросы воспитания и социализации: развитие, сплочение ученического коллектива; формирование культуры деловых отношений; умение конструктивно и результативно решать проблемы; самораскрытие и самореализация личности. Актив Совета - организатор школьных событий, акций.

В рамках Совета обучающихся действует Совет координаторов (не менее двух представителей от класса) 3-11 классов, которые принимают активное участие в реализации идей, информируя о школьных событиях одноклассников, классных руководителей, привлекая к общественной деятельности родителей и всех желающих. Для подготовки и проведения мероприятий формируются творческие группы. Кураторы-педагоги-наставники.



АКЦЕНТ активно участвует в проектах районного совета старшеклассников «ШАГ», 7 активистов -старшеклассников представляют в ШАГе школу №64.

В МАОУ СОШ №64 создан Штаб воспитания, в который входят заместитель директора по воспитательной работе Бессонова М.В., советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Чурагулова Р.Б. и Долгих А.О., педагог-организатор Фетисова С.С. В задачи Штаба воспитания входит организация социально-значимых акций, коллективных творческих дел, тематических перемен присоединяются педагоги-предметники, классные руководители, курирует школьные общественные организации в совместной деятельности (приложение № 7).

Охват обучающихся, состоящих в Движении Первых - более 60% от общего числа обучающихся в школе, включая “Орлят России”. Имеется Центр Детских Инициатив.

Успешно поддерживается традиция - открытие учебной недели торжественным построением, выносом Флага РФ, исполнением Гимна РФ.

### 2.3.4. Система дополнительного образования и сотрудничество с внешкольными организациями

Социальное партнерство школы с некоммерческими организациями дополнительного образования детей, клубами по месту жительства, культурно-досуговыми центрами, домом детского творчества и другими - одно из направлений воспитательной работы (приложение № 7). Учащиеся МАОУ СОШ № 64 посещают мероприятия клубов по месту жительства «Гелиос», «Тимуровец», «Витязь» (тематические праздники, викторины на базе клубов и с выходом в школу № 64). В МБУ ДО «Дом детского творчества им. Е.Е.Дерягиной» школьники в течение года участвуют в интеллектуально-познавательных и профориентационных играх и программах, фестивалях и конкурсах. В МАУК «Культурно-досуговый центр «Дружба» учащиеся, родители, педагоги посещают спектакли, фестивали и конкурсы, творческие коллективы, проводят отчётные концерты. В Межнациональной библиотеке, БиЦ «Юго-западный», областной детской библиотеке, библиотеке им. Паустовского проходят встречи с уральскими писателями, обзор детской литературы, тематические беседы, игровые познавательные программы в рамках деятельности городского лагеря с дневным пребыванием детей, созданного в школе.

На базе образовательной организации социальные партнёры на основе договоров о сотрудничестве реализуют программы дополнительного образования спортивной направленности (приложение № 7).

В 2024 году, в рамках сетевого взаимодействия, педагоги внешкольных организаций реализовывали программы дополнительного образования на базе МАОУ СОШ №64:

-педагоги КМЖ «Тимуровец» реализовывали ДООП “Чудо Ручки” и “DO-MI-NO”;

-педагогом МБУ ДО “Дом детского творчества им. Е.Е.Дерягиной” реализовывалась ДООП “НАРРУ”.

Творческие коллективы КМЖ «Витязь», «Гелиос», «Тимуровец» в течение 2024г. представляли свои работы на концертах в школе №64.

На основании договора о сотрудничестве с ЦСОМ Ленинского района, согласован график профилактических мероприятий в 2023-2024 учебном году. Специалисты Центра ежемесячно проводят занятия с учащимися в интерактивной форме.

Основная цель развития системы дополнительного образования (далее - ДО) в МАОУ СОШ №64 - создание условий для всестороннего развития каждого учащегося, учитывая его возможности и потребности.

Выделяются несколько ресурсов в организации ДО:

1. Доступность. Объединения ДО расположены в школе. Каждый обучающийся без особых временных затрат может планировать свою занятость после уроков. Родители не беспокоятся за детей, зная график занятий своего ребёнка. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые школой в 2024 году:

«Школьный краеведческий музей», «Фольклорный ансамбль», «Хореография», «Народное творчество», «Школьная газета», «Объектив», «Вокальный ансамбль «Радость», «Вокально-эстрадный ансамбль «Даймондс».

Перечисленные программы имеют разные направленности, педагоги используют в работе как традиционные, так и современные методики обучения и воспитания учащихся, предоставляют индивидуальные образовательные маршруты для детей с разными потребностями. В поле зрения педагога каждый ребёнок. Применяя различные педагогические подходы, педагогами разрабатывается комплекс пошагового продвижения ребёнка к успеху. Количество обучающихся, занятых в дополнительном образовании в 2024 году составило 1187 человек (91,3% от общего числа учащихся школы), что на 476 человек и на 36,3% больше, чем в 2023 году. Таким образом, можно сделать вывод о положительной динамике занятости детей.

2. Сотрудничество с внешкольными организациями. В МАОУ СОШ № 64 создана уникальная система воспитания на основе социального партнёрства и межведомственного взаимодействия, обеспечивающая успешное вхождение выпускников в социум.

Социальное партнёрство - давняя традиция школы. В современных условиях именно она - основной и полностью оправдывающий себя ресурс для творческого, спортивного, интеллектуального и социального развития обучающихся. При таком сотрудничестве границы школьной территории становятся шире, как и расширяется спектр «дела по душе» для всех желающих. Выше отмечалось, что МАОУ СОШ №64 сотрудничает с внешкольными организациями:

- Клубы по месту жительства микрорайона: «Витязь», «Гелиос», «Тимуровец».
- МБУ ДО «Дом детского творчества им.Е.Е.Дерягингой»
- МАУК ДО ДМШ № 11 им. М.А. Балакирева.
- МБОУ ДОД ДЮСШ «Интеллект».
- МБОУ ДО ДЮСШ по баскетболу им.А.Е. Канделя.
- ОО СК «Льдинка».
- МБОУ ДОД СДЮСШОР «Уралочка» по волейболу.
- ООО «Грация».
- Спортивная школа «Рекорд».
- ООО «Спартак-ЕК Академический».

В МАУК «Культурно-досуговый центр «Дружба» учащиеся, родители, педагоги посещают спектакли, викторины по ППБ, ПДД. В областной межнациональной библиотеке, областной детской библиотеке им. В.П.Крапивина, библиотеке им. В.Г. Белинского проходят встречи с уральскими писателями, обзор детской литературы, тематические беседы. Границы сотрудничества с каждым годом расширяются.

3. Платные образовательные услуги. Наряду с объединениями ДО на бесплатной основе всем желающим предоставляется возможность заниматься в кружках и секциях на платной основе. Этот ресурс год от года развивается. Такая возможность привлекает и детей, и их родителей. Педагоги имеют возможность реализации интересных программ.

4. Кадровый потенциал. В системе ДО работают педагоги первой и высшей квалификационных категорий, профессионалы – стажисты, достигшие высоких результатов, использующие как традиционные, так и современные методики обучения и воспитания учащихся. Гордость школы - творческие коллективы, неоднократные Лауреаты фестиваля творческих возможностей педагогов «Большая перемена»: фольклорный ансамбль педагогов «Красота», руководитель Е.Г. Вольхина и ансамбль педагогов и родителей «Авангард», руководитель А.В. Маркина.

5. Материально - техническая база. Кабинеты для занятий объединений ДО, 2 спортивных зала, тренажёрный и шейпинг-залы, актовый зал, аудио-видео-мультимедийная техника, школьный музей и т.д. планово ремонтируются и пополняются новым оборудованием. В 2023 году с привлечением средств, выделенных школе из бюджета Ленинского района, а также предоставленных депутатом Екатеринбургской городской Думы

М.Н.Матвеевым произведен ремонт помещения школьного музея, приобретена мебель для размещения экспозиции и проведения музейных уроков.

Количество детей в объединениях ДО (ставки школы) остаётся стабильным. Каждое объединение - это творческая, согласованная, результативная деятельность детей и взрослых (педагогов и родителей).

### 2.3.5. Работа с одаренными детьми

Под одаренными детьми понимаются обучающиеся, которые выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности и социокультурной среды, опосредованного игровой, учебной, трудовой деятельностью ребенка.

Образовательная среда выполняет важную функцию в развитии всех видов детской одаренности:

- академической (когда ребенок отлично учится по всем предметам);
- интеллектуальной (когда у ребенка высокий IQ);
- творческой (когда у ребенка развиты способности к рисованию, декоративно-прикладному искусству, сочинительству, музыке и т.д.);
- социальной (когда ребенок прирожденный лидер);
- спортивной (когда ребенок достигает высоких результатов в спорте).

Работа с одаренными детьми в МАОУ СОШ № 64 ведется в рамках программы «Одаренный ребенок». Выявление одаренных детей осуществляют классные руководители совместно с педагогами-психологами, проводящими соответствующую диагностику.

Модель работы с одаренными детьми построена таким образом, чтобы способствовать созданию условий для развития творческих способностей в системе личностно ориентированного обучения, формированию активной гражданской позиции и чувства патриотизма. Работа с детьми строится в разных направлениях через индивидуальную, групповую и коллективную формы.

Особое место занимает работа с одаренными детьми в школьном научном обществе «Эврика» (далее - ШНО «Эврика»).

Общее руководство ШНО «Эврика» осуществляет заместитель директора по научно-методической работе Кургаева Т.С. Планирование деятельности ШНО, реализацию плана работы, мониторинг результатов осуществляют руководители методических объединений школы совместно с учителями-предметниками.

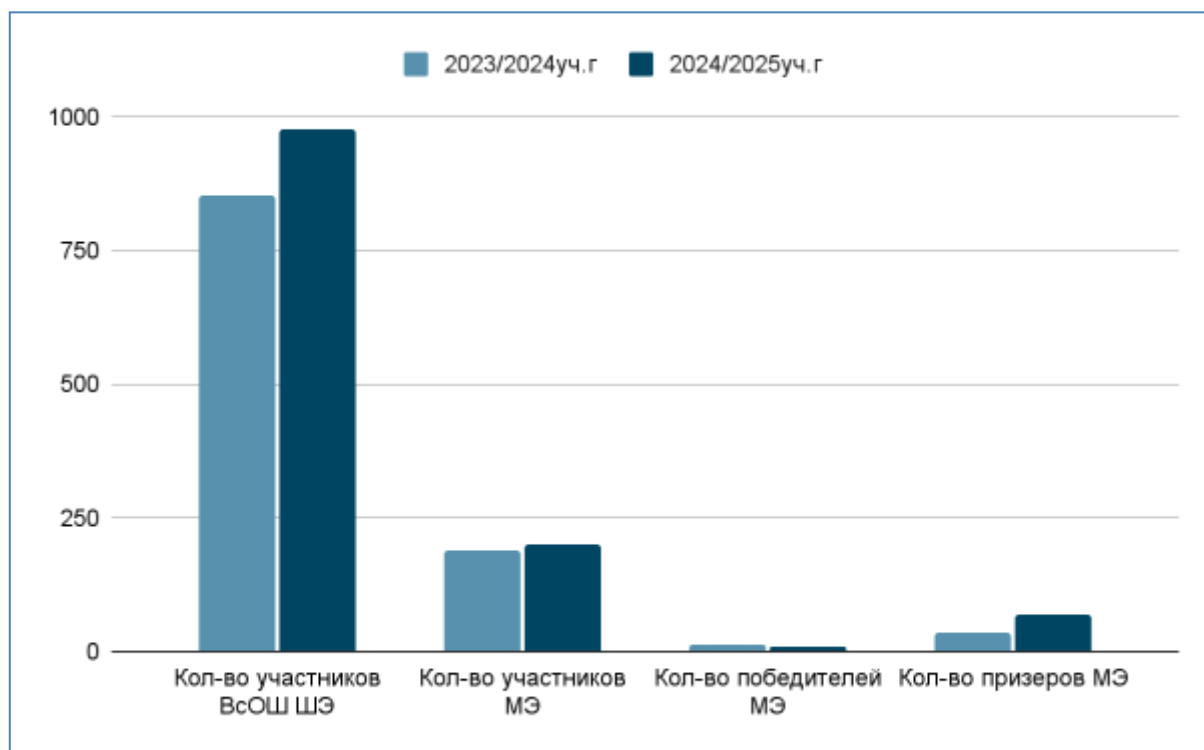
Задачи работы ШНО «Эврика»:

1. Стимулировать работу учителей и учащихся, направленную на повышение уровня образовательных результатов и качества общеобразовательной подготовки обучающихся по различным учебным предметам;
2. Создавать условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно – исследовательской, проектной и поисковой деятельности;
3. Способствовать развитию мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
4. Воспитывать трудолюбие и самостоятельность обучающихся, повышать учебную мотивацию.

Все мероприятия ШНО «Эврика», запланированные на 2024 год, были выполнены. В частности, в течение года была собрана информация об одаренных детях (по результатам психолого-педагогических диагностик, предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов), организованы групповые и индивидуальные занятия с данной категорией учащихся.

В 2024 учебном году учащиеся прошли на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ) по четырем предметам, где по трём (экономика, литература, английский язык) стали призерами.

Итогом школьного этапа ВсОШ является количество призёров и победителей. Призёров-353 человека, победителей- 127 человек, что говорит о методически выстроенной работе педагогов с одаренными детьми. В сравнении с прошлым годом количество призёров уменьшилось на 40 человек, количество победителей тоже сократилось на 33 человека. Это связано с большим охватом участников школьным этапом, количество 977 человек (в 2023 году 852 человека) и с меньшим количеством призёров и победителей в параллели 4-х классов по предметам русский язык и математика.



В начале второй четверти 2024/2025 учебного года МАОУ СОШ № 64 являлась площадкой для проведения муниципального этапа ВсОШ по предметам литература и физическая культура. Площадка приняла по 300 участников из школ Ленинского района по каждому предмету. Олимпиады прошли в комфортных организационно-технических условиях. Также на базе школы проходили школы подготовки учащихся к олимпиадам со всего города: литература, биология, физическая культура и история. В этом учебном году добавилась школа подготовки по предмету история, что говорит о высококвалифицированных педагогических кадрах. В школе подготовки учащихся к муниципальному этапу ВсОШ принимали участие следующие педагоги: Воробьева Е.А., Медведева С.В., Лежнева Ю.В., Бутенко Т.В. Педагоги приняли участие в качестве экспертов олимпиадных работ всероссийской олимпиады школьников.

Учащиеся ежегодно активно участвуют в международных конкурсах «Русский медвежонок», «British bulldog», «Кенгуру», а также во многих конкурсах и олимпиадах, которые проводятся МБОУ ДОД ГДТДиМ «Одаренность и технологии», при этом МАОУ СОШ № 64 является площадкой для проведения городского открытого турнира «Юный химик». Ежегодно наблюдается большой интерес к этим соревнованиям, и число участников с каждым годом растет. Основной целью турнира является организация работы с одарёнными детьми, формирование их естественнонаучного мировоззрения, создание творческих коллективов для развития способностей детей и раскрытия их интеллектуального потенциала, активизация интереса учащихся к химии, популяризация заслуг знаменитых ученых.

Важную роль в росте мотивации обучающихся и интереса к учебе играет Марафон Науки. В феврале 2024 года в школе традиционно прошёл День Российской Науки. День начался с торжественной линейки, посвященной открытию Дня Науки в школе № 64. Был организован Парад проектов, на котором учащиеся 11 классов представили свои проекты, посвященные какой-то области науки. Для учащихся 10-11 классов был проведён квест «300 лет Российской науке». Ребята работали в командах, помогали друг другу, делились идеями и знаниями. Итогом работы в команде был сбор коллажа с научными открытиями. Прошли интегрированные уроки «На стыке наук». На уроках учителя рассказывали об исследованиях в науке, отвечали на вопросы, демонстрировали опыты и изобретения. Были и приглашённые гости из Уральского общества любителей естествознания. Они рассказывали детям о минералах и их свойствах. Работал планетарий для всех учащихся школы.

Необходимо отметить положительную работу в рамках программы «Одаренный ребенок» в 2024 году следующих учителей: Воробьевой Е.А., Лежневой Ю.В., Бутенко Т.В., Божко О.В., Афанасьевой О.Э., Кургаевой Т.С., Назаренко М.Б, Аркашовой О.С., Медведевой С.В., Матусевич Н.В.

Результаты участия школьников в олимпиадах, НПК, конкурсах за 2024 год представлены в приложении № 10 к отчету, информационно-аналитических справках заместителя директора по НМР Кургаевой Т.С.

### 2.3.6. Работа с обучающимися, нуждающимися в дополнительной педагогической поддержке (профилактическая работа)

Работа по формированию законопослушного поведения обучающихся, профилактике зависимостей и всех видов рискованного поведения в 2024 году велась в соответствии с утверждённым комплексным планом мероприятий и Рабочей программой воспитания МАОУ СОШ № 64. В течение года происходило выявление обучающихся и семей, нуждающихся в дополнительном педагогическом сопровождении, постановка их на учет. Данные о результатах работы по выявлению обучающихся и семей «группы риска» представлены в приложении № 11 к отчету.

На каждого из обучающихся, испытывающих потребность в дополнительной педагогической поддержке, была разработана карта, составлен план индивидуально-профилактической работы.

Несовершеннолетние обучающиеся, совершившие правонарушения, связанные с экстремистской и террористической деятельностью, в 2024 году не выявлены. Дети, подверженные деструктивному влиянию, не замечены. За 2024 год обучающимися была совершена 1 попытка нанесения телесных самоповреждений. Благодаря быстрому реагированию классного руководителя и семьи повторных проявлений самоповреждающего поведения не выявлено, с ребенком и его семьей своевременно организована индивидуальная профилактическая работа.

В целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания обучающихся, их самоопределения, в том числе профессионального, педагогами в 2024 году проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», «Моя семья» и другие, реализовывались дополнительные образовательные программы.

Перечень реализуемых дополнительных образовательных программ, доступных для всех обучающихся 1-11 классов:

1. Вокальный ансамбль;
2. Игра на фортепиано;
3. Марафон «Классная тема»;
4. Мы вместе;
5. Народное творчество;
6. Объектив;
7. Умка;

8. Фольклорный ансамбль;
9. Хореография (базовый уровень);
10. Хореография (продвинутый уровень);
11. Хореография;
12. Школьная газета;
13. Школьный музей.

В течение 2024 года продолжил свою деятельность школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках деятельности ШСК проводились общешкольные спортивно-массовые мероприятия, праздники, соревнования, внеурочные занятия по футболу, волейболу, бадминтону, баскетболу, спортивным играм, подвижным играм.

Классными руководителями осуществлялся контроль занятости обучающихся после уроков, посещение ими кружков, секций, внеурочных курсов, общешкольных мероприятий. Особое внимание уделялось детям, состоящим на учете.

В 2024 году было продолжено взаимодействие образовательной организации с центром «Воин», с организациями дополнительного образования детей, в том числе со спортивными школами и клубами «Грация», «Уралочка», «Рекорд», «Льдинка», «Интеллект», «Российская школа волейбола», хоккейный клуб «Рассвет», футбольный клуб «Спартак», спортивная школа по баскетболу имени А.Е.Канделя.

В целях предпрофильной и профильной подготовки было установлено сотрудничество с организациями высшего и среднего профессионального образования. Преподаватели Гуманитарного университета, УрГЭУ, УГМУ осуществляли руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся 9 - 11 классов, проводили занятия в рамках проектов «Предпринимательские классы Свердловской области», «Медицинские классы».

По договору о сотрудничестве с Екатеринбургским экономико-технологическим колледжем обучающиеся 9 класса в 1 полугодии 2024/2025 учебного года прошли предпрофессиональную подготовку по специальности «Секретарь-администратор» и получили свидетельства об образовании (5 человек). В рамках сетевого взаимодействия с МАОУ СОШ № 85 и МАОУ СОШ № 175 двое обучающихся 8 и 10 класса посещали занятия в психолого-педагогическом классе.

Опыт организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в МАОУ СОШ № 64, а также опыт профилактической деятельности в 2024 году активно транслировался работниками образовательной организации профессиональному сообществу района и города. Так, педагог-психолог Митрофанова Д.Д. провела мастер-класс на методической сессии педагогов-психологов и школьных специалистов по профилактике в МБОУ гимназии № 5. Директор Бурляева Н.Н. 27.12.2024 года выступила с докладом об организации и результатах работы МАОУ СОШ № 64 по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в 2023-2024 годах на заседании межведомственной комиссии Администрации города Екатеринбурга.

Значительный вклад в повышение эффективности профилактической работы внесли классные руководители, ежемесячно осуществлявшие мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в мессенджерах, проводившие классные часы, беседы с обучающимися на профилактические темы.

В 2024/2025 учебном году в 7- 9, 10-11 классах проведены классные часы в соответствии с ДООП «Марафон «Классная тема»: «Кем быть?», «Твоя безопасность», «ЕКБ: выбор в пользу жизни!», «Правила соблюдай, закон не нарушай!», «Люди пожилые, сердцем молодые» «Музыки прекрасное звучание...», «Чтение-лучшее развлечение», «Не надобен и клад коли в семье лад ...», «Каникулы без опасности!», «Сила - в единстве!», «Здоровью - да! Вредным привычкам - нет!», «Мама - первое слово, главное слово...», «Твои права и обязанности», «Гордимся, наследуем...», «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», «Твори добро», «Я - гражданин России», «Зима без опасности», «Экранная ловушка», «Наука есть умение пользоваться знанием как следует», «Правила

здоровья или секретный способ сказать НЕТ», «Защитниками славится Россия! Год Защитника Отечества в России», «Люди перестают мыслить, когда перестают читать».

Ежегодно обучающиеся 7-11 классов, достигшие возраста 14 лет, проходят социально-психологическое тестирование. В 2024 году 100 % обучающихся прошли процедуру СПТ от общего количества подлежащих тестированию, в «группу риска» попали 7,82% обучающихся (на 4% больше, чем в 2023 году). Для этой категории обучающихся была организована адресная индивидуальная коррекционная работа и психолого-педагогическое сопровождение. По результатам прохождения процедуры СПТ разработаны рекомендации педагогам, скорректирован годовой план профилактической комплексной работы с различными категориями участников образовательного процесса.

В целях сокращения рисков возникновения у обучающихся различных зависимостей в 2024 году использовались также ресурсы межведомственного взаимодействия. Проведены мероприятия совместно со специалистами субъектов профилактики ГЦ «Диалог», МБУ ДО «Детско-юношеский центр», КЦСОМ, ТКДН и ЗП Ленинского района, инспектором ПДН ОП № 4, КМЖ «Тимуровец» «Гелиос», «Витязь». Коллективы КМЖ принимают участие в событиях школы: юбилейные встречи, системные занятия студии «ЧудоРучки», вокальной студии «DO-MI-NO», участие в концертных программах ко Дню учителя, году Семьи в России, проведение мастер-классов декоративно-прикладного творчества в рамках концертных программ и новогодних событий. Участники-дети 7-17 лет, всего 312 человек.

19 ноября 2024 г. в рамках «Дня правовой помощи несовершеннолетним» для учащихся 1-11 классов проведен «час правовых знаний», затронуты вопросы ответственности за правонарушения. Охват мероприятием составил 1300 обучающихся и 47 педагогов.

Педагогами-психологами в системе проводится диагностическая работа с обучающимися в зависимости от возрастных групп.

Уровень начального общего образования:

1 классы – «Тест школьной мотивации» (автор Г.А.Лусканова), методика «Дерево с человечками» (автор Д.Лампен).

2-4 классы – «Исследование познавательной сферы» - комплекс методик (автор Л.В.Ясюкова).

Уровень основного общего образования:

5 классы – «Тест школьной тревожности» (автор Филиппс), «Тест школьной мотивации» (автор Г.А.Лусканова), «Рисунок школы» (автор В.Д.Шадрикова).

6 классы – «Тест интеллектуальной лабильности» (автор С.Н.Костомина).

7-8 классы – «Исследование познавательной сферы» - комплекс методик (автор Л.В.Ясюкова).

9 классы – «Исследование профессиональных интересов и склонностей» - комплекс методик (автор Г.В.Рязупкина).

Уровень среднего общего образования: в 10-11 классах диагностическая работа проводится по запросу.

Программы педагогов-психологов по первичной профилактике девиантного поведения подростков, суицидального поведения подростков, мероприятия на сплочение для обучающихся – «Познай себя», «Шаг в будущее», «Свет маяка», «Обретение смыслов» (авторы – коллектив МБУ Центр «Диалог»).

Анализ результатов профилактической работы образовательной организации за 2023 год выявил необходимость уточнения и корректировки данных о детях и семьях, состоящих на различных видах учета. Совместно со специалистами ПДН ОП № 4 УМВД России по г. Екатеринбургу в сентябре 2024 года произведена сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на различных видах учета. Сформирован банк данных на этих обучающихся, собрана информация о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования. В течение 2024/2025 учебного года совместная работа образовательной организации и ОП №4 по выявлению и постановке обучающихся на учет была продолжена. Совершены совместные выходы, рейды по неблагополучным семьям,

семьям группы риска, обследование условий их жизни. В рамках месячников безопасности и дней профилактики инспекторами ПДН ОП № 4 УМВД России по г. Екатеринбург проводились индивидуальные и коллективные профилактические беседы с обучающимися МАОУ СОШ № 64 и законными представителями обучающихся.

Образовательной организацией активно вовлекаются в работу по профилактике родители обучающихся. На основании результатов ежедневного учета детей, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, осуществляется информирование родителей, организуются индивидуальные профилактические мероприятия с ребенком и семьей.

В случае пропуска от 1 до 3 дней занятий и/или отдельных уроков классный руководитель выясняет причины отсутствия у обучающегося, его родителей (законных представителей). Если родители не принимают надлежащих мер для возвращения ребенка в школу, классный руководитель приглашает законных представителей и ребенка на Совет профилактики, где комиссия Совета профилактики в письменной форме предупреждает их об административной ответственности за уклонение от своих основных обязанностей по воспитанию и получению детьми основного общего образования. В случае, когда работа с ребенком и родителями не дали должных результатов, и несовершеннолетний без уважительных причин продолжает не посещать занятия, информация направляется в органы системы профилактики, обучающийся ставится на внутришкольный учет для проведения с ним индивидуальной профилактической работы и осуществления более тщательного контроля.

В отношении родителей (законных представителей), не уделяющих должного внимания воспитанию и получению образования такого учащегося, подробно в письменном виде информируются органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В 2024 году педагогами-психологами проведено 16 тематических классных часов, 2834 индивидуальных и групповых развивающих занятий с учащимися, 105 консультаций, 12 бесед и лекций. Осуществляется информирование детей и родителей (законных представителей) о работе «телефона доверия», служб социальной помощи детям, учреждений, оказывающих социальные, медицинские, социально-психологические услуги детям и взрослым, в числе прочего с детьми работают психологи отделения невротиков и кризисных состояний детей и подростков, специалисты правозащитного центра «Шанс».

В МАОУ СОШ № 64 ежегодно проводятся Единые дни профилактики (приказ от 02.09.2024 г. № 460/21-о), в которых принимают участие все участники образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители) с приглашением органов и субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- «ЕКБ: выбор в пользу жизни» (пропаганда трезвого образа жизни) в 6-11 классах (648 человек);
- «Школа без наркотиков» (профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних) в 7-11 классах (503 человек);
- «Подросток и закон» (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних) в 6-7 классах (271 человек);
- «Единство разных» (международный день толерантности) в 1-11 классах (1301 человек);
- Международный день отказа от курения с 5-11 классы (795 человек);
- «Жизни – ДА!» (профилактика ВИЧ-инфекции и других социально обусловленных заболеваний среди несовершеннолетних) в 1-11 классах (1301 человек);
- Всемирный день борьбы со СПИД «Жизни – ДА!» (1301 человек);
- Месячник гражданско-правового воспитания (1300 человек);
- Свобода Мнений (профилактика экстремизма и правонарушений, 6-11 классы (648 человек);



• День правовой помощи детям (324 человека). В рамках Дня правовой помощи подарки от нотариуса Блинковой Л.И. вручены семьям участников СВО, погибших при исполнении служебного долга, предложена правовая помощь (5 семей).

Родительские собрания проводятся один раз в четверть. В 1 и 2 четверти 2024/2025 учебного года для родителей учащихся 1-11 классов проведены собрания с участием Чикилевой О.В., председателя территориальной комиссии Ленинского района по делам несовершеннолетних и защите их прав; Некрасовой Н.В., инспектора отделения ПБДД ОГИБДД УМВД России по г.Екатеринбургу, капитана полиции; Шохиной Т.В., специалиста по организации работы в образовательных организациях г.Екатеринбурга, Регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи в Свердловской области “Движение первых”.

Педагоги образовательной организации проходят повышение квалификации согласно индивидуальным образовательным маршрутам (по договору с ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», ЦНППМ «Учитель будущего»). В 2024 году 30% классных руководителей МАОУ СОШ № 64 повысили свою квалификацию путем обучения по программам: “Основы обеспечения информационной безопасности детей” (36 ч.); “Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью”(36 ч.); “Профессиональная деятельность и компетенции классного руководителя в условиях реализации обновленных ФООП и ФГОС. Лучшие педагогические практики, методики, модели воспитания”(144 ч.); “Взаимодействие классного руководителя с родителями (законными представителями) по обеспечению информационной безопасности обучающихся в сети Интернет” (17 ч.); “Успешные воспитательные практики для самоопределения и социализации обучающихся на основе базовых норм и ценностей” (36ч); “Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными формами девиантного поведения в образовательной организации, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: Психолого-педагогические методы и приемы профилактики буллинга в образовательной среде” (36 ч.).

В 2024 году педагоги-психологи прошли следующие курсы повышения квалификации: “Психолого-педагогическая профилактика суицидального поведения в образовании” (72 ч.); “Психолого-педагогические аспекты сопровождения субъектов образования в трудной жизненной ситуации” (48 ч.); “Эффективные технологии превенции деструктивного поведения учащихся” (16 ч.); “Суицидальное и аутоагрессивное поведение: ресурсный подход к диагностике и профилактике” (16 ч.);

Значительное влияние на качество профилактической работы оказывает участие обучающихся в мероприятиях, направленных на гражданско-патриотическое воспитание:

- классные часы гражданско-патриотической, военно-патриотической тематики: «Сила – в единстве!», «Гордимся, наследуем...», «Я - гражданин России», «Защитниками славится Россия! Год Защитника Отечества в России»;

- Всероссийские уроки ОБЗР, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом;

- беседы о службе в армии с демонстрацией тематического видеоматериала, презентаций;

- встречи с представителями организаций Министерства обороны и Министерства внутренних дел.

Учащиеся принимают участие в социально-значимых и патриотических акциях: «Я свяжу тебе жизнь...», «Добрые письма», «Новогоднее чудо», «Мы с вами», «Почта добра», «Поздравь бойца» и других. Поздравляют подшефных ветеранов и жителей Дома ветеранов (ул. Академика Бардина, 25/2).

Участники СВО приглашаются в «Клуб интересных встреч» в школьном музее, где представлена экспозиция «Герои нашего времени», рассказывающая истории родителей учащихся-защитников Отечества.

В 2024 году обучающиеся МАОУ СОШ №64 прошли обучение в Региональном отделении центра «Воин»: в июне 2024 г.- 11 учащихся 10 классов, в октябре-декабре 2024

г.-7 учащихся 8,9 классов. Удостоверения об окончании данного курса получили 18 учащихся. В сентябре 2024 г. для учащихся 8-11 классов состоялась встреча с представителями центра «Воин» по теме «Есть такая профессия...». В марте, апреле 2024/2025 учебного года 7 и 8 классы провели встречу на базе Регионального отделения центра «Воин».

### 2.3.7. Взаимодействие с детскими общественными объединениями

Основной формой взаимодействия Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» с другими детскими и молодёжными общественными организациями и объединениями является социальное партнёрство. Оно предполагает совместное планирование, контроль и анализ деятельности.

Основная задача взаимодействия — интегрировать ресурсы для воспитания трудолюбивого, здорового, уверенного в себе, счастливого, умного, доброго и успешного гражданина России.

Некоторые аспекты взаимодействия:

- Создание первичных отделений. Это разновозрастные коллективы детей и взрослых, в которых организуется социально значимая, интересная деятельность. в 2023 году на базе нашей школы открылось Первичное отделение Движения Первых. Кураторы Движения Первых: советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Чурагулова Р.Б. и Долгих А.О.

- Формирование тематических отрядов и объединений. Наставники проводят социально-моделирующие игры, организуют проектную работу с детьми через организацию мероприятий разного плана.

- Учёт возрастных особенностей участников движения. Движение чутко прислушивается к запросам детей и молодёжи, к их психологическим особенностям, отбирая содержание, формы коллективной деятельности, воспитательных событий в соответствии с возрастом. Календарно-тематический план на 2024 год составлен в том числе и с учетом возрастных особенностей.

- Сотрудничество с социальными партнёрами. Социальным партнёром Движения может стать любая государственная, некоммерческая, коммерческая организация, СМИ, разделяющие ценности Движения, готовые вместе с детьми и молодёжью развивать страну.

Взаимодействие с детскими общественными объединениями способствует развитию личностных, коммуникативных и социальных компетенций школьников. Участие школьников в проектах и мероприятиях способствует формированию личностных навыков, таких как ответственность, самоорганизация, инициативность.

В 2024 году МАОУ СОШ № 64 сотрудничала со следующими организациями и объединениями:

Организация или объединение	Мероприятия
КМЖ “Гелиос”, “Витязь” и “Тимуровец”	Организация мастер-классов, квестов. Участие в организации и проведение мероприятий в летней профильной смене “Галактика Первых”.
УГМУ	Проведение лекций о правильном питании, профилактике заболеваний, помощь в проведении мероприятий к Дням Единых Действий (Всемирный день борьбы со СПИДом, 7 апреля- День здоровья)
Красный крест	Проведение лекций и практических занятий с

	учениками в рамках уроков биологии (оказание первой медицинской помощи)
Первичное отделение УИУ РАНХиГС	Проведение викторин, квизов, слетов и др.
<u>МБУ ДО ДДТ им. Е.Е. Дерягиной</u>	Тематические вечера (Рождественский вечер, литературный вечер), музыкальные викторины (Музыка сквозь года), тренинги на сплочение, квесты, конкурсы и др.
Спортивный клуб “Ратиборец”	Проведение спортивных эстафет в рамках Летнего лагеря “Галактика Первых”
Российское общество «Знание»	Проведение научных лекций для школьников
Академии будущих вожатых "АБВ"	Проведение тренингов
Благотворительный фонд “Живи ,малыш”	Проведение социально-значимых акций в школе, помощь благотворительному центру
Магазин “ЖизньМарт”	Предоставление сувенирной продукции, подарочных сертификатов и сладких угощений на конкурсы и мероприятия в течение 2024 года, а также участие актеров ЖизньМарта в мероприятиях Летнего лагеря “Галактика Первых”
“Уральский следопыт”	Проведение мероприятий (квестов, походов), например: турслет на озере Шарташ, Квест ко “Дню Героев”
Окружной дом Офицеров	Площадка для проведения мероприятий
“Центр Реабилитации животных”	Проведение акции “Спасаем уши и хвосты” - сбор помощь животным
“Планетарий Екатеринбург”	Видеоконференции с космонавтом, экскурсии, просмотры запусков космических кораблей

Показатели активности взаимодействия с детскими общественными объединениями

	с 20 мая 2023г.	2024г.
Количество учащихся зарегистрированных в “Движение Первых”	60 человек	212 человек
Количество учащихся в “Орлятах России”	30 человек	150 человек
Количество социальных партнеров	5	>16
Количество мероприятий по направлениям “Движения	5	31

Первых”		
Участие в Днях Единых Действий	10 постов	30 постов

### 2.3.8. Профориентационная деятельность образовательной организации

В 2024 году профориентационная работа с обучающимися строилась в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровня, распорядительными актами муниципального уровня на основании планов, разработанных образовательной организацией:

1. План работы по развитию инженерно-технологического образования;
2. План профориентационной работы.

Планы работы взаимно дополняют друг друга и включают мероприятия, направленные на создание комплекса условий для развития инженерно-технологического образования и готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

Задачи работы в 2024 году:

1. Построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся образовательной организации, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса;
2. Систематизация и обогащение инструментами и практиками региональной модели профессиональной ориентации обучающихся;
3. Разработка плана профориентационной работы для групп обучающихся по возрастам (6-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы);
4. Разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;
5. Выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
6. Формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
7. Информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
8. Формирование у обучающихся профориентационные компетенции, необходимые для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и её адаптации с учётом имеющихся компетенций и возможностей среды;
9. Совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в школе (педагогов-навигаторов) по формированию у учащихся осознанности и готовности к самоопределению через прохождение программы ДПО (повышения квалификации);
10. Повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

11. Развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства с муниципальными образовательными организациями, являющимися ресурсными центрами по инженерно-технологическому образованию.

12. Создание условий для реализации в образовательной организации национальных, федеральных, региональных образовательных проектов, в том числе для включения участников образовательных отношений в региональный проект “Профессионалы” Свердловской области;

13. Усиление познавательного интереса и повышение качества образовательной подготовки обучающихся по информатике, технологии, естественнонаучным учебным предметам;

14. Совершенствование профессиональных компетенций учителей информатики, технологии, естественнонаучных учебных предметов.

В первом полугодии 2024 года образовательной организацией осуществлялось взаимодействие с городским технопарком “Кванториум”, на базе которого учащиеся образовательной организации проходили обучение по программе “Квантошкола 32”. В феврале 2024 года в рамках Дня науки состоялась школьная научно-практическая конференция, на которой ученики 7-11 классов защитили индивидуальные проекты по биологии, химии. В апреле 2024 года прошел открытый городской турнир “Юный химик”, где участники на практике продемонстрировали уровень сформированности предметных компетенций естественнонаучной направленности. Также в первом полугодии 2024 года ученик 8 класса Шагеев Тимур принял участие в региональном чемпионате профессионального мастерства “Профессионалы”, где занял 4 место в компетенции “Хлебопечение”.

Во втором полугодии 2024 года администрацией и педагогами образовательной организации были приняты меры для активизации взаимодействия МАОУ СОШ № 64 с городским ресурсным центром “Академия инженерных практик”, организациями СПО и ВО.

В августе обучающиеся 8-9 классов стали участниками регионального проекта “Первые в профессии”, который проводился в Уральском политехническом колледже - МЦК. По итогам участия в проекте в первой четверти 2024/2025 учебного года учащиеся под руководством заместителя директора по инновационной деятельности Немтиновой Н.И. организовали и провели в МАОУ СОШ № 64 общешкольное образовательное событие профориентационной направленности “Фестиваль профессий”. Охват мероприятием составил более 130 человек.

В ходе подготовки к “Фестивалю профессий” создана инициативная группа учащихся и педагогов, проведен анонс мероприятия на школьных линейках, среди всех учащихся 6-х классов проведен опрос о выборе профессии, с помощью учащихся 11 класса в каждом из 6 А-Г классов состоялась проектная сессия, продуктом которой стали стенгазеты профориентационной тематики, учащиеся 10 классов подготовили для фестиваля плакаты с тематическими ребусами.

“Фестиваль профессий” прошел в формате игры “Что? Где? Когда?” - интеллектуального состязания знатоков, где команды шестиклассников продемонстрировали свою осведомленность о современных профессиях, востребованных на рынке труда в Свердловской области и городе Екатеринбурге. Отчет о фестивале размещен на сайте МАОУ СОШ № 64 и официальной странице образовательной организации в социальной сети ВК.

Также в первой четверти 2024/2025 учебного года заместителями директора Зелениной О.Ю., Немтиновой Н.И. и педагогом-психологом Митрофановой Д.Д. организовано и проведено тестирование профессиональных интересов и склонностей обучающихся 9-11 классов. Участие в профтестировании приняли 100% девятиклассников, 56% десяти- и одиннадцатиклассников.

Обучающиеся 8 классов стали участниками проекта “Билет в будущее” - на образовательную платформу загружены данные 84 человек, что обеспечило детям возможность участвовать в различных профориентационных мероприятиях проекта.

В рамках внеурочной деятельности состоялось посещение экспозиции “Лаборатория будущего” выставки “Россия - моя история” (84 ученика 8 классов).

79 учащихся прошли профессиональные пробы в организациях СПО:

- октябрь-ноябрь, IT Академия TOP, разработчик компьютерной игры, графический дизайнер - 33 человека;
- октябрь-ноябрь, Экономико-технологический колледж, программист и графический дизайнер, разработчик мобильных приложений, администратор отеля, хлебопекарное дело - 46 человек;
- ноябрь, Колледж цифровых технологий, специалист по сетевым технологиям - 3 человека.

Пройдено повышение квалификации педагогов по дополнительным профессиональным программам:

1. Образовательная программа “Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего образования на базе проекта “Билет в будущее” и Единой модели профориентации” (36 ч.) - 1 человек;

2. Образовательная программа “Тьюторское сопровождение проектной деятельности обучающихся” (72 ч.) - 1 человек;

3. Образовательная программа “Методика обучения робототехнике в общеобразовательной организации” - 4 человека.

Образовательной организацией в 2024 году заключены соглашения о сотрудничестве и договоры с организациями СПО и ВПО:

1. Гуманитарный университет - сетевая форма реализации образовательных программ профильных классов гуманитарного профиля (5 обучающихся), социально-экономического профиля (3 обучающихся).

2. Уральский государственный экономический университет - сетевая форма реализации образовательных программ профильного обучения в рамках проекта “Предпринимательские классы” (21 человек).

3. Уральский государственный медицинский университет - руководство учебно-исследовательской работой обучающихся (8 человек);

4. Екатеринбургский экономико-технологический колледж - обучение по программам профессионального образования “Школа пекаря” (5 человек) и “Секретарь-администратор” (5 человек).

Общее количество обучающихся, вовлеченных в сетевое взаимодействие и получивших обучение по профессиональным образовательным программам в 2024 году, составило 56 человек (4%).

Мероприятия профориентационной направленности, проведенные в МАОУ СОШ № 64 с участием социальных и сетевых партнеров за отчетный период:

№	Мероприятие / результат (для конкурсов)	Сроки (дата)	Целевая аудитория	Охват, чел.	Ресурсы социальных и сетевых партнеров
1	Фестиваль IT профессий	13.11.2024	4 классы	139	Спикеры - представители IT Академии TOP
2	День открытых дверей Военно-космической академии им. Можайского	21.11.2024	10-11 классы	95	Спикер - сотрудник Военно-космической академии
3	Районный конкурс “Прототипирование”/ 1 место	11.12.2024	9 классы	2	На базе МАОУ гимназия № 70

4	Конкурс для обучающихся медицинских классов “Мой выбор медицина” / участие	14.12.2024	10 классы	3	На базе медицинского предуниверсария УГМУ
5	Конкурс «Юный машиностроитель»	ноябрь 2024 г.	3 классы	1	Центр «Униматик»

В план профориентационных мероприятий на 2025 год включено:

1. Участие обучающихся в фестивале “3D ЗИК - 2025” - поданы заявки об участии 6 обучающихся;
2. Участие обучающихся в городском конкурсе профессионального мастерства “Профессионалы” - поданы заявки об участии 3 обучающихся по компетенциям:
  - “Прототипирование” (Ефимов Артем, 9 класс, наставник Немтинова Н.И.);
  - “Преподавание в младших классах” (Малыгина Мария, 10 класс, наставник Еловских А.А.);
  - “Лабораторный химический анализ” (Симонок Ульяна, 10 класс, наставник Пузачев С.А.);
3. Участие в региональном чемпионате “Профессионалы” на базе технопарка “Университетский” - 2 обучающихся;
4. Участие в проекте “Предпрофессиональные классы” - составлен и согласован учебный план для обучения учащихся 8 класса на базе Екатеринбургского экономико-технологического колледжа по программе “Правоохранительный класс”, направлены заявки на обучения учащихся 8 и 10 класса на базе МАОУ СОШ № 85 и МАОУ СОШ № 175 по программе “Психолого-педагогический класс”;
5. Проведение защиты индивидуальных проектов инженерно-технологической направленности в рамках Дней науки и научно-практической конференции школьников районного и городского уровней.

Эффективность реализуемых образовательной организацией подходов к профориентированию обучающихся подтверждается данными о продолжении образования и трудоустройстве выпускников. Количество выпускников 9 классов, поступающих ежегодно в организации СПО, является стабильным и составляет около 60% от общего числа обучающихся, получивших аттестат. На параллели 11 классов ежегодно отсутствуют выпускники, не получившие аттестат и не поступившие на обучение в организации СПО или ВПО.

В 2024 году из 117 девятиклассников, завершивших обучение и прошедших ГИА, 70 человек продолжили обучение в колледжах и вузах (59,8%). Остальные обучающиеся продолжили обучение в профильных 10 классах.

Из 43 одиннадцатиклассников, завершивших обучение и прошедших ГИА в 2024 году, 100% выпускников получают профессиональное образование.

Для продолжения образования выпускники МАОУ СОШ № 64 выбирают преимущественно организации СПО и ВПО Уральского региона из числа организаций – социальных партнеров школы.

Наиболее востребованными являются для выпускников 11-х классов УрФУ, УрГЭУ. В целом продолжение образования выпускниками свидетельствует об их успешной социальной адаптации в новом образовательном пространстве, о готовности обучающихся к продолжению образования, непрерывному профессиональному росту и самосовершенствованию.

### 2.3.9. Результаты успеваемости и качество знаний обучающихся и выпускников

С целью формирования единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, в образовательной организации осуществляется внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО), которая представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество условий реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметами ВСОКО являются:

1. *Качество результатов образовательной деятельности:*

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА, ВПР);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. *Качество образовательной деятельности:*

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

3. *Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:*

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и школьное питание;
- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Ключевыми показателями, позволяющими быстро и объективно оценить состояние образовательной среды, являются результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, государственной итоговой аттестации, количество выпускников-медалистов и выпускников-отличников, результаты всероссийских проверочных работ.

ВСОКО способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися, разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают



затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений.

#### *Успеваемость и качество знаний обучающихся*

Анализ результатов успеваемости и качества знаний обучающихся МАОУ СОШ № 64 за 2024 год показывает снижение качества образования. На начало отчетного периода (декабрь 2023 года) процент качества знаний по образовательной организации в целом составлял 53%:

- во 2-4 классах количество обучающихся, успевающих на “4” и “5”, составило 76%;
- в 5-9 классах на “4” и “5” успевали 39%;
- в 10-11 классах на “4” и “5” первое полугодие 2023/2024 учебного года окончили 36% обучающихся.

К концу отчетного периода (декабрь 2024 года) количество обучающихся, успевающих на “4” и “5”, в среднем по образовательной организации составило 48%:

- во 2-4 классах процент качества знаний - 77%, динамика за год положительная;
- в 5-9 классах процент качества знаний - 30%, значительная отрицательная динамика;
- в 10-11 классах процент качества знаний - 47%, динамика положительная.

Данные для сравнения результатов промежуточной аттестации обучающихся на начало и окончание отчетного периода (сводные отчеты по МАОУ СОШ № 64 за 2023/2024 и 2024/2025 учебные годы) представлены в приложении № 12 к отчету о самообследовании.

В 2023 году стабильность образовательных результатов отмечалась на уровне начального общего образования, незначительное снижение – на уровне основного общего образования, незначительное повышение – на уровне среднего общего образования.

#### *Государственная итоговая аттестация*

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников (далее – ГИА-9 и ГИА-11) за 2024 год представлены в аналитической справке в приложении № 13 к отчету.

Сравнение результатов ГИА-9 и ГИА-11 с результатами 2022/2023 учебного года выявляет как положительную, так и отрицательную динамику по отдельным показателям.

К положительным результатам ГИА относятся:

1. 100% сдача экзаменов в основной период обучающимися 11-х классов;
2. Увеличение доли медалистов в сравнении с прошлым учебным годом;
3. Отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ по английскому языку, истории, физике, химии;
4. Отсутствие неудовлетворительных результатов ЕГЭ по русскому языку, математике (базовой и профильной), физике, биологии, истории, английскому языку, информатике;
5. Повышение среднего балла ЕГЭ по русскому языку.

К отрицательным результатам ГИА относятся:

1. Отсутствие 100-балльных результатов ЕГЭ по всем учебным предметам;
2. Отсутствие высоких результатов ЕГЭ по учебным предметам «Биология», «Литература», «Обществознание», «Информатика»;
3. Понижение среднего балла ЕГЭ по русскому языку;
4. Недопуск обучающихся к ГИА-9 и ГИА-11 по причине академических задолженностей за 2023/2024 учебный год;
5. Неполучение аттестатов об основном общем образовании обучающимися 9-х классов, получившими на ГИА-9 в основной период неудовлетворительные результаты, в том числе получившими неудовлетворительные результаты повторно (обучающиеся, проходившие ГИА-9 в 2022/2023 учебном году);
6. Средние баллы ЕГЭ и ОГЭ по обязательным учебным предметам ниже средних баллов по району.

Всё вышеперечисленное выявляет необходимость организации целенаправленной работы по повышению качества образования и преодолению учебной неуспешности

обучающихся в трёх направлениях: работа с обучающимися, работа с родителями (законными представителями) обучающихся, работа с педагогами.

Организация работы с педагогами:

1. Общий анализ результатов ГИА-9 и ГИА-11 2023/2024 учебного года на заседании педагогического совета 29.08.2024 г. с последующим детальным анализом на заседаниях методических объединений;

2. Составление методическими объединениями по итогам анализа справок об имеющихся у учащихся образовательных дефицитах по отдельным учебным предметам с указанием конкретных тем и видов заданий, с которыми обучающиеся не справляются;

3. Корректировка рабочих программ учителей на 2024/2025 учебный год с учетом выявленных в ходе анализа образовательных дефицитов, в том числе увеличение в рабочих программах количества учебных часов на закрепление и повторение «проблемных» тем;

4. Выявление в ходе анализа результатов ГИА-9 и ГИА-11 имеющихся дефицитов профессиональных компетенций педагогов;

5. Разработка на 2024/2025 учебный год индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, предусматривающих обучение на краткосрочных курсах повышения квалификации, посещение методических семинаров, вебинаров, мастер-классов (в том числе внутри методического объединения), наставничество, взаимопосещение уроков в методическом объединении;

6. Усиление в 2024/2025 учебном году контроля администрации за качеством преподавательской деятельности учителей предвыпускных и выпускных классов.

Организация работы с обучающимися:

1. Разработка для обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты ГИА-9, графиков консультаций и индивидуальных карт самоподготовки по учебным предметам с указанием конкретных тем и видов заданий на период с июля по август 2024 года;

2. Проведение в течение 2024/2025 учебного года в 9-х классах не менее 3-х диагностических контрольных работ по всем учебным предметам, включенным в перечень ГИА-9: входная диагностика (сентябрь 2024 г.), рубежная диагностика (декабрь 2024 г.), итоговая диагностика (апрель 2025 г.);

3. Составление по итогам диагностических контрольных работ списков обучающихся «группы риска» и потенциальных «высококабальников» и разработка программ индивидуальной работы с каждым обучающимся, включенным в список и планирующим прохождение ГИА по данному учебному предмету;

4. Анкетирование и профтестирование обучающихся 9-х классов в сентябре-октябре 2024 года для формирования профильных 10-х классов и осознанного выбора обучающимися профильных предметов на ГИА 2025 года;

5. Проведение с обучающимися выпускных классов в сентябре, ноябре, декабре, апреле 2024/2025 учебного года информационных собраний (классных часов) и инструктажей по вопросам ГИА – ознакомление обучающихся с порядками ГИА, порядками итогового сочинения и итогового собеседования, изменениями в КИМ, критериями оценивания экзаменационных работ и т.д.;

6. Разбор сложных тем и заданий ОГЭ и ЕГЭ на уроках и консультациях в выпускных классах в течение учебного года, выполнение заданий «в формате» ОГЭ и ЕГЭ на уроках;

7. Применение критериев оценивания экзаменационных работ для оценки результатов учебной деятельности по учебным предметам в выпускных классах;

8. Применение дифференцированного подхода при планировании и проведении дополнительных занятий и консультаций с обучающимися по русскому языку и математике – разделение учащихся на группы по уровню подготовленности к экзамену и выстраивание педагогами индивидуальной работы с каждой группой.

Организация работы с родителями обучающихся выпускных классов:

1. Проведение в течение 2024/2025 учебного года не менее 4-х общешкольных родительских собраний по вопросам подготовки обучающихся к ГИА-9 и ГИА-11:

- сентябрь – ознакомление родителей с результатами ГИА 2024 года, порядками государственной итоговой аттестациями, проведение анкетирования родителей 9 классов для определения индивидуальных запросов на профильное обучение в 10 классе;

- ноябрь – ознакомление родителей с обобщенными результатами промежуточной аттестации обучающихся 9 классов за 1 четверть и результатами стартовых диагностик по учебным предметам, информирование родителей о сроках и условиях подачи заявлений для участия в ГИА, рекомендации по выбору учебных предметов для ГИА; предварительное информирование родителей девятиклассников о профилях обучения в 10-х классах в 2025/2026 учебном году;

- январь – ознакомление родителей с результатами промежуточной аттестации за 2 четверть и 1 полугодие, результатами рубежной диагностики (тренировочных школьных экзаменов); информирование об организации индивидуального отбора в профильные классы;

- апрель – ознакомление родителей с результатами промежуточной аттестации за 3 четверть, динамикой работы с обучающимися «группы риска», с «высокобальниками», инструктаж о прохождении ГИА в резервные дни, в дополнительный период.

2. Выдача родителям обучающихся «группы риска» справок о результатах диагностик по учебным предметам и индивидуальных рекомендаций по обучению детей;

3. Собеседование с родителями по вопросу продолжения обучения в 10-х классах (9 классы), по вопросу продолжения образования по окончании школы (11-е классы); помощь в организации целевого обучения выпускников;

4. Организация встреч родителей с представителями организаций СПО и ВО в течение учебного года, участие родителей в днях открытых дверей, в тренировочных экзаменах (в т.ч. на школьном уровне);

5. Привлечение родителей в качестве общественных наблюдателей при проведении тренировочных мероприятий, всероссийских проверочных работ, итогового сочинения, итогового собеседования.

#### *Всероссийские проверочные работы*

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровня ежегодно. Результаты ВПР сопоставляются с результатами промежуточной аттестации обучающихся по учебным предметам и позволяют сделать вывод об уровне знаний обучающихся и объективности системы оценивания в образовательной организации.

Отчеты о ВПР, проведенных в 2024 году, опубликованы на информационном портале ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Сервер статистики», представлены в приложениях № 14 - 16 к отчету о самообследовании.

### Раздел 3. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Библиотека МАОУ СОШ № 64 руководствуется в своей деятельности Федеральным Законом №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; № 78 – ФЗ «О библиотечном деле»; № 436 - ФЗ от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; законом от 25 июля 2002 года № 114 – ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» и иными нормативными правовыми документами федерального и регионального уровня.

В образовательной организации разработаны (обновлены в 2024 году) и утверждены локальные акты, регламентирующие деятельность библиотеки: Положение о библиотеке МАОУ СОШ № 64, Правила пользования библиотекой МАОУ СОШ № 64, Положение о классификации и маркировке информационной продукции.

Сотрудником библиотеки еженедельно ведется Федеральный список экстремистской литературы, утвержденный Федеральным органом исполнительной власти, запрещенной к

распространению на территории Российской Федерации и № 436 ФЗ от 29 декабря 2010 года «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Ведется журнал сверок библиотечного фонда с документами, включенными в Федеральный список экстремистских материалов (один раз в квартал).

Библиотека обеспечивает учебной литературой обучающихся, осваивающих образовательные программы в форме семейного образования и самообразования в соответствии с принятым в школе Положением.

Учебный фонд библиотеки комплектуется на основании действующего о приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». В отчетном году в фонд школьной библиотеки поступило 2922 экземпляра учебной литературы, 78 экземпляров художественной литературы, 10 экземпляров отраслевой литературы.

Осуществляется дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание обучающихся. Библиотекарь:

- выявляет информационные потребности и удовлетворяет запросы, связанные с обучением, воспитанием и здоровьем детей;
- удовлетворяет запросы пользователей (Журнал выполнения справок) и информирует о новых поступлениях в библиотеку (Книжные выставки – Новинки);
- организует массовые мероприятия совместно с педагогами МАОУ СОШ № 64 (викторины к 23 февраля «Я – защитник» международному женскому дню 8 Марта «Восьмой день весны») и городскими библиотеками (договор с ГБУК СО Свердловская областная межнациональная библиотека; МОБ Муниципальное объединение библиотек города Екатеринбурга) ориентированные на развитие общей читательской культуры;
- организует книжные выставки к знаменательным датам (Выставка к празднику 9 Декабря – день Героев Отечества. Выставки посвященные книгам-юбилеям «80 лет с момента выхода книги Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц», Золотой 100 – летний юбилей отмечала книга Александра Грина «Алые паруса» 125 лет сборнику сказок Д.Н. Мамина – Сибиряка «Алёнушкины сказки»);
- консультирует по вопросам учебных изданий для обучающихся;
- для удовлетворения читательских потребностей, направленных на достижение общественных благ школьная библиотека принимает пожертвования художественной литературы в дар (Акт дарения).

Один раз в месяц (последний четверг месяца) – проводится санитарный день.

Ежедневное заполнение статистики и расстановки фонда.

Не менее одного раза в месяц – методический день (для повышения квалификации через районные семинары).

Ведет планово-отчетную документацию.

Библиотекарь изымает документы из фондов в соответствии с инструкцией по учету и движению сохранности объектов библиотечного фонда по причине не возможного дальнейшего применения по стандартам ФГОС; ветхости; морально устаревших.

Уровень учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения в МАОУ СОШ № 64 соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

В 2024 г. заключен договор между МАОУ СОШ № 64 и Президентской библиотекой, обеспечивающий доступ обучающихся и педагогов школы к электронным библиотечно-информационным ресурсам. Доступ осуществляется посредством информационно-

телекоммуникационных технологий с использованием компьютеров, установленных в библиотеке образовательной организации.

#### Раздел 4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Материально - техническая база и оснащение учебного процесса соответствуют нормативным требованиям. В кабинетах школы имеются современные технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований ФГОС, требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учётом особенностей реализуемых образовательных программ.

Материально – техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решить задачи обучения и воспитания детей, позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, технологии дистанционного обучения, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Благодаря реализации комплекса мер по модернизации общего образования происходит значительное укрепление учебно – материальной базы школы.

Улучшение материально – технической базы учреждения направлено на рост материально – технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы, создание таких условий, при которых дети повысят интерес к учебе, обеспечение возможностей учащихся на элементарном уровне самостоятельно осуществлять умения, ставить учебные цели и использовать необходимые средства и способы достижений.

По состоянию на конец 2024 года созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у учащихся. Основой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологическая информационно – образовательная среда, уровень которой обеспечивает материальная база школы.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеются все необходимые объекты для проведения теоретических и практических занятий, средства обучения и воспитания:

43 учебных кабинета (начальных классов 11, специализированных кабинетов математики-4, филологии-5, иностранного языка-7, биологии-1, физики-2, химии-1)

2 спортивных зала, тренажерный зал, шейпинг-зал

актовый зал, танцевальный класс

библиотека с читальным залом.

Кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, современной аудио- и видеоаппаратурой, интерактивным учебным оборудованием, автоматизированным рабочим местом учителя.

Для проведения уроков технологии имеются 2 мастерские. Имеются кружковые кабинеты: мягкой игрушки и фольклора. Создан школьный музей, оборудованный современной мебелью и интерактивным оборудованием.

Специализированные кабинеты физики, химии, биологии, математики, информатики имеют изолированные лаборантские комнаты (5 лаборантских), в кабинете технического труда имеется инструментальная.

Актовый зал и танцевальный зал оборудованы современными техническими средствами и используются для проведения занятий театральной, хоровой и хореографической студий. В целях создания доступной образовательной среды для обучающихся с инвалидностью актовый зал оснащен индукционной системой для глухих и слабослышащих обучающихся.

Кабинет информатики оснащен двумя 3D – принтерами, используемыми для трехмерного моделирования и современной компьютерной техникой. В тренажерном зале

установлены силовые тренажеры, беговая дорожка, эллиптический тренажер, велотренажер и другие.

На территории школы имеется спортивная площадка, включающая спортивные сооружения, асфальтированную беговую дорожку, баскетбольную площадку, футбольное поле.

В учреждении имеется оборудованный кабинет психолога для проведения индивидуальных и групповых занятий с различными категориями обучающихся, имеется комната психологической разгрузки, специально оборудованная сухим бассейном, светодиодным табло «Бесконечность», пуф-грушами, зеркальным шаром, воздушно-пузырьковой колонной. Рабочее место психолога школы оснащено компьютером. Кабинет оснащен лицензионными диагностическими комплектами для проведения тестирования учащихся с целью определения уровня их общего развития, интеллектуальных способностей, профессиональной ориентации. Имеется в достаточном количестве методическая литература, инструментарий для проведения исследования личности и коллектива, дидактический и раздаточный материал.

Для детей с ОВЗ имеются: парты для детей с ДЦП, стул подростковый ортопедический, кресло детское складное «Трансформер», тренажеры для письма, сенсорные дорожки, различные массажеры, пальчиковые краски, принадлежности для рисования песком, бизборд, тактильная акустическая настенная панель.

В 2024 г. три класса полностью оборудованы новой ученической мебелью, в кабинет технологии приобретен рейсмусовый станок, в кабинет химии новый шкаф для реактивов. Приобретены 2 проектора, интерактивные доски, МФУ и компьютерное оборудование для оснащения школьного музея и центра детских инициатив.

С целью развития дополнительного образования с января 2025 г. действует кружок робототехники. Для этих целей школой приобретено 12 робототехнических наборов RED X EDU.

Также заключен договор на поставку двух комплектов образовательных аэромодулей для изучения технологий беспилотных летательных аппаратов.

## ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

В 2024 году проблемы, выявленные в ходе самообследования за 2023 год, были устранены частично.

Дефицит педагогических кадров за 2024 год уменьшен в сравнении с 2023 годом, но для значительного сокращения педагогической нагрузки и приведения её к целевому показателю в 1,62 ставки требуется прием на работу учителей математики, русского языка и литературы, труда (технологии), музыки, физики, английского языка, начальных классов. Для решения данной проблемы в 2025 году планируется использовать ресурсы целевого обучения.

В сравнении с 2023 годом участники образовательных отношений более активно проявили себя в конкурсах профессионального мастерства. Наметились тенденции к модернизации содержания профориентационной деятельности, улучшилось качество работы лагеря с дневным пребыванием детей «Содружество 64». Активизировано участие МАОУ СОШ № 64 в мероприятиях и проектах городского ресурсного центра «Академия инженерных практик». Приобретение робототехнических наборов и аэромодулей открыло новые возможности для развития инженерно-технологического образования, которые будут реализовываться в 2025 году.

Также в число задач на следующий период по результатам самообследования за 2024 год необходимо включить развитие системы дополнительного образования, системы платных образовательных услуг.

Анализ количественного состава и уровня квалификации МО за 2024 год выявил тенденцию к увеличению в коллективе числа учителей, не имеющих квалификационной

категории и опыта работы в педагогической сфере (молодые специалисты), а также к уменьшению количества педагогов с первой и высшей квалификационными категориями. Таким образом, особенно актуальны на 2025 год для методической службы образовательной организации две задачи:

1. Продолжение развития системы наставничества;
2. Внедрение эффективных форм методического сопровождения аттестующихся педагогических работников, а также педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Анализ структуры и содержания учебного плана 2024 года показал, что он составлен в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. Обучающимся предлагается спектр предметов по выбору, которые расширяют содержание образования в школе. Все предметы, спецкурсы, элективные курсы, представленные в учебном плане на каждой ступени обучения, реализованы в полном объеме.

Обучение учащихся ведется по программам и учебникам, допущенным и рекомендованным Министерством просвещения РФ. Обеспеченность программами по учебным дисциплинам составляет 100%. Введение данного учебного плана способствует повышению качества образования, предполагает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей. Часы учебного плана полностью реализованы. Перспективы 2025 года – развитие профильного обучения, открытие предпрофессиональных классов, получение лицензии на профессиональное образование и реализации программ профессионального обучения.

Анализ данных о материально-техническом оснащении образовательного процесса и информационной среды позволяет сделать выводы о достаточности материально-технической базы школы для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Реализуется обучение с использованием дистанционных технологий. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях современной образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Текущий ремонт здания и помещений образовательной организации в отчетном периоде осуществлялся в соответствии с планом, к новому 2024/2025 учебному году организация была подготовлена и сдана без замечаний. В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности в системе осуществлялось пополнение материально-технической базы, учебно-методического сопровождения образовательного процесса. На приобретение учебного оборудования и проведение текущего ремонта направлялись также средства из внебюджетных источников – грантовые средства, спонсорская помощь арендаторов, финансовые ресурсы, выделенные депутатом Екатеринбургской городской Думы М.Н.Матвеевым. Однако по результатам самодиагностики образовательной организации для полного соответствия требованиям проекта «Школа Минпросвещения России» данную работу требуется продолжать.

Требуется пополнение библиотечного фонда учебной литературой, соответствующей федеральному перечню, так как имеющиеся экземпляры изнашиваются, а также художественной литературой.

Анализ результатов промежуточной, итоговой аттестации, ВПР, ГИА 2024 года выявил такую проблему, как снижение качества образования. Соответственно, требуется в 2025 году:

1. Продолжить работу по реализации индивидуального подхода в обучении: обеспечить индивидуальный подход при подготовке обучающихся к ВПР, ГИА, выбору профиля и профессии.

2. Продолжить совершенствование системы научно-методического и информационного сопровождения профессиональной педагогической деятельности, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие педагогов;

3. Обеспечить повышение квалификации педагогических и руководящих работников в области применения индивидуального и персонифицированного подходов, критериального и формирующего оценивания в ходе реализации ФГОС;

4. Сформировать дружелюбную и бережливую образовательную и воспитательную среду образовательной организации, обеспечивающую развитие субъектности и успешности всех участников образовательной деятельности;

5. Обеспечить условия для увеличения вовлеченности родительской общественности в события школьной жизни за счет использования различных форм сотрудничества и технологий медиации;

6. Укрепить материальную базу для более широкого применения цифровых технологий, а также для сохранения безопасных и развивающих условий школьной среды.



## ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.
2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
3. Результаты самодиагностики по критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России».
4. Индивидуальные рекомендации по итогам НОКО в 2024 году.
5. Школьные методические объединения.
6. Распределение классов по сменам, наполняемость классов, режим занятий и график питания обучающихся.
7. Результаты участия обучающихся, педагогов и творческих коллективов в фестивалях и конкурсах различного уровня.
8. Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования.
9. Школьные объединения.
10. Результаты участия обучающихся в НПК и ВсОШ.
11. Социальный паспорт МАОУ СОШ № 64.
12. Сводные отчеты об успеваемости обучающихся МАОУ СОШ № 64 в 2023/2024 – 2024/2025 учебных годах.
13. Аналитическая справка о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 2024 года.
14. Отчет о результатах ВПР 1-4 классов за 2024 год.
15. Отчет о результатах ВПР 5-9 классов за 2024 год.
16. Отчет о результатах ВПР 10-11 классов за 2024 год.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402771

Владелец Бурляева Надежда Николаевна

Действителен с 15.01.2025 по 15.01.2026