Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 64

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29»августа 2024г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №64
_____/Бурляева Н.Н.
Приказ № 455/1-о
от «31» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Ты не один» (волонтёрский отряд)

Возраст обучающихся: 11-17 лет.
Срок реализации - 1 год

Автор-составитель:
Чурагулова Регина Булатовна,
педагог дополнительного образования

1.Комплекс основных характеристик

1.1.Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2. 4. 4. 3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 64; локальных нормативных актов МАОУ СОШ №64.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы: Детство – время активного социального «развертывания» растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей, период пробы и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах. Подростковая среда является естественной социокультурной средой для подростков – ровесников, доступность к которой взрослым ограничена возрастом, социальным статусом, языком, стилями коммуникации и эффективностью влияний.

Современные модели взаимодействия «общество-государство» предусматривают, в основном, пассивное участие детей и молодых людей в мероприятиях, организуемых социальными институтами. В то же время воспитательное значение примера социальной инициативы, глубина ее воздействия на самого инициатора и его ближайшее окружение могут оказывать моральное и духовное влияние, сопоставимое с эффективностью специально организованной воспитательной работы образовательного учреждения, учителей, семьи.

Отличительные особенности программы: обучаясь по программе «Ты не один», учащиеся получают новые знания о формах и методах организации и проведения культурно-досуговых и организационно-массовых мероприятий, развивают свой интеллект, кругозор. Обучающимся прививаются принципы коллективизма, взаимоуважения, создаётся творческая атмосфера для самосовершенствования.

Адресат программы

Основой волонтёрского движения является отряд обучающихся-добровольцев из числа школьников 5-11 классов, специального отбора нет.

В начале года выбираются органы самоуправления: командир отряда, ответственные за каждое из направлений программы;

Сбор отряда проводится 2 раза в неделю, согласно расписания;

Один раз в полугодие проводятся творческие отчёты деятельности волонтёров и подводятся итоги.

Режим занятий: программа «Ты не один» реализуется через учебные занятия 2 раза в неделю, по 2 и 2,5 учебных часа.

Объём общеразвивающей программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 162 часа . 1 год обучения.

Срок освоения программы: 1 год.

Уровень программы - стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого материала.

Формы обучения: групповая.

Виды занятий: коллективное- творческое дело, дискуссия, беседа, игра, мастер-класс, творческая мастерская, конференция, встреча, тренинг, практикум, трудовая акция, уличная акция, информационная акция, встреча, экскурсии в музеи, практикум, лекция и другие

Формы подведения результатов: результативность освоения конкретных тем отслеживается с помощью текущего контроля: опрос, тестирование, викторина и т.п. Развитие личностных качеств учащихся определяется методом постоянного наблюдения, а их коррекция проводится с помощью индивидуальных бесед, конкретных заданий и других мероприятий.

1.2.Цель и задачи общеразвивающей программы.

Цель программы: создание условий для формирования активной жизненной позиции обучающихся, ценностей, основанных на нравственном выборе, позитивных установок на добровольческую деятельность, развития творческих и организаторских способностей.

Задачи программы:

1. Обучающие:

-Формирование позитивного правосознания, понимания категорий "справедливости", "равенства", "свободы", "достоинства", "прав человека", "демократии" и выработка навыков их реализации в повседневной жизни; умения анализировать свои и чужие действия, искать формы их координации, быть терпимым к чужому мнению и отстаивать собственное.

-Мотивация учащихся на практическую деятельность через организацию социально-значимой деятельности.

2. Воспитательные

-Пропаганда здорового образа жизни через организацию и проведение акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, участие в конкурсах и др.

-Формирование сплоченного коллектив волонтеров из числа обучающихся разного возраста; формирование потребности в здоровом образе жизни.

-Привитие навыков законопослушного поведения, умения защищать свои права и свободы в установленном порядке через проведение социально значимых акций, творческих мероприятий, спортивных соревнований.

Развивающие:
-Создание механизма взаимодействия обучающихся с социумом, через личностное общение в процессе подготовки и проведения социально-значимых мероприятий для детей и взрослых.
-Апробация новых форм организации деятельности обучающихся для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

1.3.Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

№ п/п	Раздел	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации (контроля)
1	Введение.	5	2	3	Наблюдение
2	Проектная деятельность волонтера.	14	4	10	Отчет по мероприятиям, Практическое занятие
3	Пропаганда ЗОЖ. Здоровье окружающего мира.	18	6	12	Опрос, наблюдение, фотоотчеты, заметки для школьной газеты
4	Развитие волонтеров, направления деятельности.	33	15	18	Отчет, наблюдение, опрос.
5	Специальная подготовка волонтеров	27	7	20	Опрос, отчет, фотоотчет, наблюдение.
6	Экологическое направление	40	20	20	Отчет, опрос, фотоотчет, наблюдение, создание брошюры.
7	Акции и проекты разного уровня	26	2	24	отчет
	Всего часов	162	56	106	

2.Содержание учебного (тематического) плана.

Раздел 1. Введение

Теория. Цели и задачи, стоящие в этом учебном году. Знакомство с тематикой занятий. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Анкетирование. Распределение поручений.

Формы организации и содержание занятий: беседа

Раздел 2. Проектная деятельность волонтера

Теория . Как себя вести в конфликте? Что я ищу в дружбе?

Практика: Проект «Мы вместе». Изготовление открыток. Культурно-массовые мероприятия в школе (подготовка и организация)

Контроль: Практическая деятельность, отчет по форме.

Формы организации и содержание занятий: беседа, мероприятие, практикум,

Раздел 3. Пропаганда ЗОЖ. Здоровье окружающего мира.

Теория. Просмотр и обсуждение фильмов ЗОЖ, уверенность в себе, Экологические и социальные проекты. Ты талантлив.

Практика: Тренинг на работу в команде, конкурс плакатов «Профилактика вирусных заболеваний» . Как быть уверенным в себе? Физкульт-привет!

Контроль: Опрос, наблюдение, фотоотчеты, заметки для школьной газеты,

Формы организации и содержание занятий: беседа, мероприятие, практикум, занятие-презентация.

Раздел 4. Развитие волонтеров и их деятельности.

Теория . Информационные часы. День заповедников и национальных парков России. Международные акции. Типы и направления волонтерства. Изучение заповедников. Я и ты- мы все равны. Экологические акции-что это?

Практика. Анкетирование «Наши права и обязанности». Итоги «Дня народного единства». Выставка творческих работ ко Дню Толерантности. Изготовление брошюр-памяток. Новогодний мастер-класс

Контроль: отчет, наблюдение, опрос.

Формы организации и содержание занятий: Беседа, практикум, видео-занятие, занятие-презентация, мероприятие, тренинг.

Раздел 5. Специальная подготовка волонтеров.

Теория. Помощь ветеранам и пожилым людям, спортивная подготовка

Практика. Посильная помощь и поздравления ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, детей войны, ветеранов разных войн, пожилых людей в Доме ветеранов (ул. Ак.Бардина,25\2). Организация спортивного досуга детей

Контроль: Опрос, отчет, фотоотчет, наблюдение.

Формы организации и содержание занятий: Беседа, мероприятие, работа с ПК.

Раздел 6. Экологическое развитие волонтера.

Теория. Всемирный день дикой природы. Международный день лесов. Организации по поддержанию жизнедеятельности лесов. ЮНЕСКО

Фестиваль - что это? Добровольная помощь животным. Greenpeace. Что это? Всемирный день здоровья. Благотворительные организации. Летнее

волонтерство. Международные проекты. Обсуждение планов на будущий учебный год
Практика: Конкурс плакатов и выставка «Мои безопасные каникулы». Подготовка и помощь в организации мероприятий. Создание брошюр для отчета. Поздравление ветеранов ВОВ, . Организация выставки посвященной Дню Победы. Благоустройство и обустройство территории школы
Контроль: Отчет, опрос, фотоотчет, наблюдение, создание брошюры.
*Формы организации и содержание занятий:*_Беседа, мероприятие, видео-урок, практикум
Раздел: Акции и проекты в учебном году.
Практика: Проект «Мы вместе», Акция «Сохраним планету», акция «Спасаем уши и хвосты», Акция «Новогодний подарок», Акция «Подарок солдату», Проект «Книга всенародной памяти», Акция «Посади дерево и сохрани его», Акция «Скворечник своими руками», Акция «Подари книге вторую жизнь», Акция «Батарейка»
Контроль: Творческий отчет
Формы организации и содержание занятий: квест, игра, КТд и другие.

Планируемые результаты:

Метапредметные результаты:
-развиты творческое самовыражение личности, самооценка и самоанализ собственных возможностей;
-воспитаны навыки здорового образа жизни;
-развиты память, воображение, творческое мышление;
-сформированы приемы самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля;
-развиты самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
-умеют работать с микрофонами .
Личностные результаты:
-сформированы качества общественно активной, духовно-нравственной личности; чувство патриотизма, уважения к культуре своего народа;
-воспитаны качества творческой личности, способной адаптироваться в социуме;
-сформирован эстетический вкус и кругозор, мотивация познавательной деятельности в социальной сфере.
Предметные результаты.
-сформирован сплочённый коллектива волонтёров;
-развиваются и поддерживаются основные идеи волонтёрского движения;
-получен необходимый опыт и навык для реализации идей и проектов;
-знают историю развития волонтерского движения; понятия, виды, алгоритм проведения социальной акции; правила составления информационного буклета; структуру и правила оформления делового письма; методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры,

КТД; правила здорового образа жизни; основы возрастных психологических особенностей людей разного возраста.
-умеют составлять информационный буклет средствами Microsoft Office; разрабатывать и проводить игровые программы на различные темы; договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
-разрабатывают и реализовывают социальные проекты;
-владеют навыками планирования и самоанализа;
-выступают в роли организатора различных дел социальной направленности;
-эффективно общаются с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми, детьми младшего школьного возраста;
-организовывают игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
-устанавливают контакт с незнакомыми людьми, -владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

3.Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Учебный кабинет, компьютер, МФУ, принтер цветной. Наборы для творчества: бумага, бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.
Символика и атрибутика: футболки, бейджи.
Дидактические материалы: сценарии и методические разработки мероприятий; волонтерские книжки; кодекс и памятка волонтера; учебно-наглядные пособия.
Средства обучения: ноутбук; магнитная доска; учебные столы и стулья.
Актовый зал: Актовый зал: ноутбук, звуковоспроизводящая и звукозаписывающая аппаратура, микшерский пульт, колонки (2 шт.); микрофоны(6шт).

Информационное обеспечение.

-материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы);
-социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.
-ролики о добровольчестве;
-видеофильмы «Перерыв на войну».
-фотоаппарат, видеокамера.
https://ru.wikipedia.org/wiki/
Благотворительные фонды в г. Екатеринбург (на карте) https://ekaterinburg.spravker.ru/blagotvoritelnye-fondy/
https://ru.wikipedia.org/wiki/
https://ru.wikipedia.org/wiki/

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог Чурагулова Регина Булатовна
квалификационная категория – первая.

Методические материалы

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности:·

-гуманизация педагогического процесса;

-индивидуализация и дифференцированный подход;

-демократизация.

Это дает возможность педагогу в рамках реализации данной программы достичь поставленную цель и решить педагогические задачи; а также дать возможность каждому обучающемуся – члену волонтёрского объединения, раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения.

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

-игровые методы;

-наглядно-словесные методы;

-методы диагностики: метод упражнения, работа с методической литературой,

-самостоятельная работа;

-приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов молодежи, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения занятий:

-занятие – экскурсия;

-занятие – путешествие;

-занятие – исследование;

-занятие – лекция;

-занятие – игра.

Деятельность и технологии работы:

-популяризация добровольчества в муниципальном образовании;

-коммуникация и построение взаимодействия с потенциальными добровольцами, добровольческими центрами, органами власти, муниципальными организациями, работающими с добровольцами;

-создание баз данных потребностей и нужд местных сообществ (НКО, социальных учреждений) в добровольческих усилиях молодёжи и баз данных молодых добровольцев, готовых к участию в их работе;

-обеспечение информацией, знаниями и инструментами молодых добровольцев, где и как они могут приложить свои добровольческие усилия;

деятельность по ориентированию, наблюдению, оценке, признанию достижений и успехов молодых добровольцев;

-проведение тренингов по обучению молодёжи методам социального проектирования;
-создание возможностей для осуществления на практике разработки, управления и реализации молодёжью добровольческих проектов, мероприятий, акций;
-администрирование молодёжных добровольческих программ, проектов и акций;
-организация конкурсов добровольческих проектов и др.

Методы обучения:

Обучение – подготовка волонтера (добровольца) к выполнению возложенных ловесные методы (источником знания является устное или печатное слово). Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения, позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. С помощью слова можно вызвать в сознании обучающегося яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся.Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.

Лекция. Наиболее быстрый метод предоставления необходимой информации большой аудитории слушателей. Недостатком этого метода является то, что лекция ставит участника в пассивную позицию слушателя.

Дискуссии и «мозговые штурмы» позволяют волонтёрам думать, делать выводы, выслушивать мнения. Активное обсуждение в группах позволяет участникам поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках определенной темы.

Рассказ. Метод рассказа предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Этот метод применяется на всех этапах обучения. Меняется лишь характер рассказа, его объем, продолжительность. К рассказу как методу изложения новых знаний обычно предъявляется ряд педагогических требований.

Рассказ должен:
- содержать только достоверные факты;
- включать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов;
- доказывающих правильность выдвигаемых положений;
- иметь четкую логику изложения;
- быть эмоциональным;
- излагаться простым и доступным языком;
-отражать элементы личной оценки и отношения учителя к излагаемым фактам событиям.

Объяснение. Под объяснением следует понимать истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Объяснение – этомонологическая форма изложения. К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных наук.

Использование метода объяснения требует:

- точного и четкого формулирования задачи, сути проблемы, вопроса;
-последовательного раскрытия причинно-следственных связей, аргументации и доказательств;
- использования сравнения, сопоставления, аналогии;
- привлечения ярких примеров;
- безукоризненной логики изложения.

Беседа. Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

Наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

Практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

Игровой. Игра помогает развить творческие способности волонтёров, опираясь на их самостоятельную работу. Это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. Игры могут быть – деловым, имитационные, ролевые, сюжетные, игры-инсценировки.

Практические занятия. Такой метод обучения позволяет не только проверить знания и умения волонтёров, но и дает им возможность самостоятельно научиться чему-либо, например, самостоятельное анкетирование, опрос. Приобретенный таким образом опыт помогает усвоить информацию эффективнее.

Ситуационное обучение невозможно спланировать, оно применяется для разбора проблемных ситуаций, возникающих в ходе деятельности. Руководитель может помочь добровольцу осознать то, что происходит, акцентируя внимание на следующих моментах:

- Определение проблемы (что идёт не так? что происходит?);
- Определение причины проблемы (почему возникла проблема? Что эту проблему вызывает? Какие факторы привели к возникновению проблемы?);
- Определение альтернативы (какие другие выходы имеются в данной ситуации? что ещё мы можем сделать? пробовали ли вы такой способ действий?);
- Определение лучшего способа действий (каковы сильные и слабые стороны каждого варианта? Что вы можете сделать для решения проблемы?).

Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности подростка:

- приемы активизации познавательного интереса
- создание ситуаций успеха
- методы диагностики и самодиагностики
- методы диалога
- рефлексивные приемы и методы
- опора на жизненный опыт подростка
- игровые методы.

Групповые и индивидуальные занятия:
- диагностическое изучение процессов развития обучающихся;
- создание оптимальных условий для самореализации обучающихся.
Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки образовательной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах.
Игровые методы используются для закрепления пройденного материала.
План годовых мероприятий и организации деятельности объединения, методические описания традиционных мероприятий действуют в течение всей продолжительности программы.

3.2. Формы аттестации\контроля и оценочные материалы

Основные методы диагностики результата:
- входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей детей (методы анализа продуктов творческой деятельности)
- текущий (наблюдение, анкетирование)
- промежуточный – проводится по окончанию обучения изучения отдельных тем (дидактические игры, кроссворд, выступления)
- итоговый – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы (итоговые мероприятия).
Критерии качественной оценки учащихся:
Ученик:
-что делал?
-в чём участвовал?
-каковы успехи?
-чему научился?
-планы на будущее
-индивидуальные творческие достижения.
-Я узнал…
-Я понял…
-Я научился…
-Лучше всего у меня получается…
-Я изменился в …сторону.
Критерии оценивания созданных творческих работ:
-оригинальность;
-новизна;
-полезность для автора и других людей;
-трудоёмкость работы;
-качество оформления работы.

Пакет диагностических методик:
Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования
ианкетированияобучающихся,анализаикачественнойоценкиподготовленныхм ероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.
Методики:
-Тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности);
-тестирование обучающихся «Я- волонтер!»;
-диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий);
-тест «Лидеры бывают разные»;
-опросник «Определение направленности личности»;
-анкетирование: - «Я- волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России», Характеристика социально – значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер.

4.Список литературы.

Для педагогов:
1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Волохов А.В. , Мирошктна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011

13. Дик Н.Ф.100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д ., 2007
14. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
15. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
16.Лях Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Г.Л. Лях. – К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010. – 160 с.

17. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
18. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,2006
19. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009

Для учащихся:

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
3. 2.Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
4. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008Кулинич Г.Г. Вредные привычки
5. Профилактика зависимостей. - М, 2008
6. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402771

Владелец Бурляева Надежда Николаевна

Действителен С 15.01.2025 по 15.01.2026