Муниципальное автономное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №64

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТОна педагогическом совете протокол №1от августа г. | РАССМОТРЕНАНа заседании ШМОучителей начальных классовПротокол №1от \_\_\_ августа 2024 годаРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | УТВЕРЖДАЮДиректор МАОУ СОШ № 64\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Бурляеваприказ № от « » сентября 2024 г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПЛАТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ**

**«УМКА»**

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации программы – 1 год

Возраст обучающихся: 7-8 лет (1-2 класс)

Екатеринбург, 2024

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Умка» разработана в соответствии:

-с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

-с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-с Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)

- с «Санитарно-эпидемиологические требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29 декабря 2010 года № 189 (с изменениями и дополнениями);

-с Уставом МАОУ СОШ № 64;

-с Лицензией МАОУ СОШ № 64 на образовательную деятельность.

Дополнительная общеобразовательная программа «Умка» реализуется при оказании платных образовательных услуг.

Актуальность программы в том, что она создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствует формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию.

**Цель программы:** создание условий для развития личности обучающегося и его самореализации в соответствии с требованиями современного общества.

**Задачи программы:**

1. Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счет дополнительного образования, а именно:

* повышение активности познавательной деятельности;
* создание условий для равного проявления индивидуальных способностей в деятельности.

2. Подготовка школьника к жизни в обществе:

* развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
* развитие коммуникативных способностей;
* формирование у младших школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
* эстетическое воспитание.

Дополнительная общеразвивающая программа «Умка» (Курсы: «Хочу всё знать», «Волшебный мир красок», «В мире книг», «Занимательный час», «Умелые руки») реализуется при оказании платных образовательных услуг.

Учебно-воспитательная работа в группе по данной программе представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка в различных образовательных областях:

* эстетическое воспитание - формируется эстетическое отношение к жизни (труду, природе, искусству, поведению); развивается чувство прекрасного;
* трудовое воспитание - акцент делается на практическом применении школьниками теоретических знаний; трудовое образование является комплексным и включает представления о технике и технологии, умения решать практические задачи, достигать качественных результатов;
* нравственное воспитание - формирование нравственного создания, воспитание и развитие нравственных чувств, выработка умений и привычек нравственного поведения;

Основные формы работы: практические занятия, ролевые игры, беседы, викторины, чтение художественной литературы.

Программа разработана с учетом запросов общества в разносторонне развитой личности, острой необходимости социальной защиты детей в современных условиях.

**Направленность программы**: социально-педагогическая

**Программа рассчитана** на учащихся начальной школы 7-8 лет (I -2 класс).

**Сроки реализации программы** составляет 1 год.

Общее количество учебных часов 465 (15 ч. в неделю, 31 учебная неделя, с середины сентября по май включительно)

Занятия проводятся ежедневно по 3 учебных часа. Продолжительность одного учебного часа 40 минут

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной услуги** | **Наименование программы (курса)** | **Количество часов** |
| **в неделю** | **1 полугодие** | **2 полугодие** | **год** |
| Реализация общеразвивающих программ для детей 7-8 лет | *«Умка»* |  |  |  | 93 |
| «Читаем»  | 3 | 42 | 51 | 93 |
| «Волшебный мир красок»  | 3 | 42 | 51 | 93 |
| «Хочу все знать»  | 3 | 42 | 51 | 93 |
| «Занимательный час»  | 3 | 42 | 51 | 93 |
| «Умелые руки»  | 3 | 42 | 51 | 93 |
|  | **Итого** | **15** | **210** | **255** | **465** |

**Начало освоения программы:** согласно распорядительному документу по формированию группы.

**Календарный график дополнительной образовательной программы «Умка»**

Продолжительность учебного года составляет 31 неделю, с 16 сентября по 24 мая. В праздничные и выходные дни, а так же каникулярные дни занятия в группе не проводятся.

Нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются (ст. 112 ТК РФ):

**1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января** - Новый год;

**7 января** - Рождество Христово;

**23 февраля** - День защитника Отечества;

**8 марта** - Международный женский день;

**1 мая** - Праздник Весны и Труда;

**9 мая** - День Победы;

**4 ноября** - День народного единства.

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные:**

* Формирование самоуважения, правильной самооценки.
* Формирование  системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, умение анализировать свои поступки.
* Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

**Познавательные:**

* Уметь  ставить и формулировать для себя новые задачи в   познавательной деятельности.
* Научить осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;
* Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* Работать с информацией.

**Регулятивные:**

* Научить  соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
* Проявлять инициативу и самостоятельность.
* Овладение начальными навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Коммуникативные:**

* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
* Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Содержание программы**

**«Читаем вместе» (93ч.)**

На занятии дети знакомятся с произведениями детской художественной литературы. Получают развитие навыка слушания на основе целенаправленного восприятия элементов формы и содержания литературного произведения. Учатся выражать собственное отношение к тексту.

Основные задачи направления: вызвать интерес к литературному чтению; расширять читательский кругозор; воспитывать читательскую активность; формировать читательский вкус.

**«Волшебный мир красок» (93ч.)**

На занятиях дети учатся передавать свое настроение, свои мысли на листе бумаги с помощью красок, фломастеров и карандашей. Ребята выполняют иллюстрации к произведениям, зарисовывают свои наблюдения после экскурсий и прогулок, выполняют тематические работы. Основные задачи направления: стимулирование потребности в продуктивной творческой деятельности через непосредственное знакомство с различными видами художественной деятельности; формирование творческого воображения; раскрытие творческого потенциала каждого ребенка; развитие художественного вкуса воспитанников.

**«Хочу все знать» (93ч.)**

Это цикл тематических занятий, посвященных Родине, семье, сезонным изменениям в природе, истории возникновения праздников; изучению правил дорожного движения, правил этикета, норм поведения в общественных местах и т.д. Основные задачи направления: формирование интереса к процессу познания; освоение знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методах их познания; развитие кругозора, наблюдательности; осуществление экологического, эстетического, физического, нравственно-патриотического, профессионально-ориентированного воспитания младших школьников; воспитание нравственных норм межличностных отношений младших школьников.

**«Занимательный час» (93ч.)**

Это занятия, которые проходят в разнообразных формах: занятие-игра, занятие-театр, занятие-поиск, занятие-исследование, занятие-экскурсия и др.

Основные задачи занятий: развитие коммуникативных качеств личности, познавательного интереса, самостоятельности; формирование творческого воображения, оригинальности, эмоциональности восприятия; воспитание уважительного отношения к мнению другого человека.

**«Умелые руки» (93ч.)**

На этих занятиях дети выполняют поделки, используя разные виды художественной техники: лепка, аппликация, мозаика, коллаж, художественное вырезывание, художественное складывание, плетение, шитье и вышивание, а также объемное моделирование и конструирование из бумаги и ткани.

Основные задачи направления: развитие ручной умелости через овладение многообразными ручными операциями, по-разному влияющими на психофизиологические функции ребенка; развитие технического мышления, воображения, фантазии, художественного вкуса; раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

**2.2 Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема занятия** | **Количество часов** |
|  | **«Читаем вместе»** |  |
| 1-8 | В. Драгунский «Денискины рассказы» | 8 |
| 9-15 | По страницам книг В.Сутеева  | 7 |
| 16-22 | Н.Н.Носов Рассказы | 7 |
| 23-26 | Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот» | 4 |
| 27-36 | Сказки народов России  | 10 |
| 37-44 | Путешествие по сказкам братьев Гримм «Бабушка Метелица» | 8 |
| 45-46 | Шарль Перро Кот в сапогах | 2 |
| 4750 | Рассказы о природе | 4 |
| 51-56 | Книги о животных | 6 |
| 57 | Знакомство с детскими энциклопедиями  | 1 |
| 58 | Знакомство с детскими журналами  | 1 |
| 59 | «Вопросы шутки» | 1 |
| 60 | «Восьмёрочка» | 1 |
| 61-70 | Стихи о Родине  | 10 |
| 41-73 | Стихи о космосе | 3 |
| 74-83 | Произведения о Великой Отечественной войне | 10 |
| 84-93 | Дети – герои книг | 10 |
|  |  | **93** |
|  | **«Волшебный мир красок»** |  |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | Как я провел лето | 1 |
| 3 | Радуга на полу | 1 |
| 4 | Солнечная поляна | 1 |
| 5 | Осеннее убранство природы  | 1 |
| 6 | Осенние зонтики | 1 |
| 7 | Какого цвета осень | 1 |
| 8 | Щедра осенью земля - матушка | 1 |
| 9 |  «Осенний лес»  | 1 |
| 10 | «Осенний листопад» | 1 |
| 11 | «Графика осеннего леса» | 1 |
| 12 | Зоопарк | 1 |
| 13 | Мой край | 1 |
| 14 | Птичий базар | 1 |
| 15 | Собака друг человека. | 1 |
| 16 | Золотые рыбки. | 1 |
| 17 | Морские обитатели | 1 |
| 18 | Дом моей мечты. | 1 |
| 19 | Моя красивая школа | 1 |
| 20 | Магазин игрушек | 1 |
| 21 | Мультгерои | 1 |
| 22 | Образ сказочного героя.  | 1 |
| 23 | Иллюстрация к любимой сказке | 1 |
| 24 | Краски природы в праздничном наряде русской красавицы | 1 |
| 25 | Герои русских народных сказок | 1 |
| 26 | Загадки в картинках | 1 |
| 27 | В чем секрет узора хохломы. Элементы росписи Хохломы | 1 |
| 28 | В золоте хохломы – золото осени | 1 |
| 29 | Что можно сделать из квадрата?  | 1 |
| 30 | Эти волшебные формы  | 1 |
| 31 | Зимний лес | 1 |
| 32 | Новогодний хоровод | 1 |
| 33 | Зимние забавы | 1 |
| 34 | Волшебные комочки | 1 |
| 35 | «Морозные узоры». | 1 |
| 36 | Палитра холодных цветов | 1 |
| 37 | «Замок Снежной Королевы».  | 1 |
| 38 | «Огонь в ночи» («Перо жар-птицы»).  | 1 |
| 39 | «Дерево».  | 1 |
| 40 | «Зимующие птицы».  | 1 |
| 41 | Краски зимней природы | 1 |
| 42 | Узнай цвета солнечного снежного пейзажа | 1 |
| 43 | Наша новогодняя елка | 1 |
| 44 | В царстве Матушки-Зимы | 1 |
| 45 | Изображаем зиму пастелью | 1 |
| 46 | Экспериментируем с графическими материалами. | 1 |
| 47 | Силуэты сказочных героев | 1 |
| 48 | На родине каргопольской игрушки. Твоя мастерская игрушки | 1 |
| 49 | Богатыри земли русской | 1 |
| 50 | Жители слободы Дымково | 1 |
| 51 | Ярмарочный городок | 1 |
| 52 | Твоя мастерская игрушки | 1 |
| 53 | Красота весенней природы | 1 |
| 54 | Птицы – вестники весны | 1 |
| 55 | Весна красна цветами | 1 |
| 56 | Чудесная веточка | 1 |
| 57 | Весна. Коллаж | 1 |
| 58 | Ясный день и теплый вечер. Пейзаж | 1 |
| 59 | Живые вертолётики. | 1 |
| 60 | Какого цвета страна родная | 1 |
| 61 | Наши достижения | 1 |
| 62 | «Цветочная поляна» | 1 |
| 63 | «Звери в лесу» | 1 |
| 64 | «Наши друзья: птицы» | 1 |
| 65 | «Сказочная птица»  | 1 |
| 66 | «Узоры и паутины»  | 1 |
| 67 | «Обитатели подводного мира» | 1 |
| 68 | «Кружевные узоры» | 1 |
| 69 | «Аквариум»  | 1 |
| 70 | Постройка и фантазия | 1 |
| 71 | «Четвероногий герой»  | 1 |
| 72 | Сказочный мужской образ. («Весёлый и грустный клоуны») | 1 |
| 73 | Женский образ русских сказок.  | 1 |
| 74 | «С чего начинается Родина?» | 1 |
| 75 | «Человек и его украшения». | 1 |
| 76 | Капель весны  | 1 |
| 77 | Весенние деревья | 1 |
| 78 | Фантазёры | 1 |
| 79 | Волшебные цветы  | 1 |
| 80 | «Поле цветов».  | 1 |
| 81 | «Волшебные птицы».  | 1 |
| 82 | «Весна идёт». | 1 |
| 83 | Веточка вербы. | 1 |
| 84 | Подснежники. | 1 |
| 85 | Изображение и реальность. Птицы родного края | 1 |
| 86 | Украшение и реальность. Паутинка | 1 |
| 87 | Русский лубок и его выразительные средства. | 1 |
| 88 | Рисунок. Штриховка. | 1 |
| 89 | Натюрморт | 1 |
| 90 | Как получаются разные орнаменты? | 1 |
| 91 | Виды орнамента. | 1 |
| 92 | Краски лета | 1 |
| 93 | «Грозовое небо» | 1 |
|  |  | **93** |
|  | **«Хочу все знать»** |  |
| 1 | Я - ученик. Твой режим дня. | 1 |
| 2 | Чистота приходит в гости. | 1 |
| 3 | Здоровые зубы – здоровью любы. | 1 |
| 4 | Дом, в котором я живу. Традиции моей семьи. | 1 |
| 5 | Что такое зоопарк. | 1 |
| 6 | В гостях у самовара. | 1 |
| 7 | Как появился фонтан. | 1 |
| 8 | История создания музея. | 1 |
| 9 | Большому кораблю – большое плавание | 1 |
| 10 | Азбука Россиянина. | 1 |
| 11 | Где появились куклы? | 1 |
| 12 | Наша Родина - Россия. | 1 |
| 13 | Русский сувенир. | 1 |
| 14 | История воздушного змея. | 1 |
| 15 | Атлас чудес. | 1 |
| 16 | Москва - столица нашего государства  | 1 |
| 17 | Почему люди не летают как птицы? | 1 |
| 18 | Почему разные вещи называют словом «ключ»? | 1 |
| 19 | Почему рыжие коты ночью серые? | 1 |
| 20 | А рыбы точно не умеют говорить? | 1 |
| 21 | Есть ли часы, которые никогда не врут? | 1 |
| 22 | Почему компас не показывает точно? | 1 |
| 23 | Как мы придумали буквы. | 1 |
| 24 | Ваш друг – компьютер. | 1 |
| 25 | Зачем придумали зеркало. | 1 |
| 26 | Хочу всё знать о хищниках. | 1 |
| 27 | А водятся ли сейчас драконы? | 1 |
| 28 | Чем можно разрезать стекло? | 1 |
| 29 | Кто придумал суп. | 1 |
| 30 | Как вести себя в общественных местах? | 1 |
| 31 | Домашние животные. Собаки | 1 |
| 32 | Домашние животные. Кошки | 1 |
| 33 | Комнатные растения и уход за ними | 1 |
| 34 | О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает. | 1 |
| 35 | Лесные заморочки. Игра «Детектив» | 1 |
| 36 | Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?». | 1 |
| 37 | Растения и животные на службе у человека. | 1 |
| 38 | Изобретение рычага и колеса и их применение | 1 |
| 39 | Одежда наших предков | 1 |
| 40 | Откуда взялся фартук? | 1 |
| 41 | Зачем нужны пуговицы? | 1 |
| 42 | Откуда взялись шапки? | 1 |
| 43 | Кто придумал обувь? Секреты башмаков | 1 |
| 44 | Как создаются книги? | 1 |
| 45 | История русского сарафана | 1 |
| 46 | Чем украшают одежду | 1 |
| 47 | С каких пор применяют носовые платки | 1 |
| 48 | Юбки и брюки | 1 |
| 49 | История обыкновенных вещей | 1 |
| 50 | Виды транспорта | 1 |
| 51 | Я и мое здоровье. Режим дня. | 1 |
| 52 | Почему кости крепкие и мы не ломаемся? | 1 |
| 53 | Я и мой характер. | 1 |
| 54 | Что я узнал о себе. | 1 |
| 55 | Друзья Мойдодыра – вода и мыло. | 1 |
| 56 | Добро и зло. | 1 |
| 57 | Ежели вы вежливы. | 1 |
| 58 | Умей дружбой дорожить. | 1 |
| 59 | Улыбка и смех – тебя ждет успех. | 1 |
| 60 | Хорошая привычка ко всему отмычка. | 1 |
| 61 | Слово может обидеть. | 1 |
| 62 | Учусь делать здоровый выбор. | 1 |
| 63 | Я изменился. | 1 |
| 64 | Здоровье в порядке– спасибо зарядке | 1 |
| 65 | Мой внешний вид –залог здоровья | 1 |
| 66 | Соблюдаем мы режим , быть здоровыми хотим | 1 |
| 67 | Как и чем мы питаемся | 1 |
| 68 | Вкусные и полезные вкусности | 1 |
| 69 | Витаминная тарелка на каждый день.  | 1 |
| 70 | Как обезопасить свою жизнь | 1 |
| 71 | Здоровье и домашние задания | 1 |
| 72 | В лес пускают без билета | 1 |
| 73 | Тайны моего «Я» | 1 |
| 74 | Вкусы и увлечения. | 1 |
| 75 | Учусь находить новых друзей и интересные занятия. | 1 |
| 76 | В мире прекрасного. | 1 |
| 77 | В мире фантазий. | 1 |
| 78 | Полезные привычки и здоровье человека. | 1 |
| 79 | Правила поведения в школе и дома. | 1 |
| 80 | Как ухаживать за аквариумом. | 1 |
| 81 | Солнце. Воздух и вода наши лучшие друзья | 1 |
| 82 | Беседа «Как сохранять и укреплять свое здоровье» | 1 |
| 83 | «Бесценный дар – зрение» | 1 |
| 84 | Гигиена правильной осанки | 1 |
| 85 | Любимые игры моей семьи | 1 |
| 86 | Мир моих увлечений | 1 |
| 87 | Вредные привычки и их профилактика | 1 |
| 88 | Составляем кроссворд. | 1 |
| 89 | Лесная аптека на службе человека | 1 |
| 90 | Игра «Не зная броду, не суйся в воду» | 1 |
| 91 | «Какая красота важнее» | 1 |
| 92 | «Элементарные правила рыцарства» | 1 |
| 93 | «Учусь быть приветливым и вежливым» | 1 |
|  |  | **93** |
|  | **«Занимательный час»** |  |
| 1 | Я – ученик. | 1 |
| 2 | Викторина «Как мы знаем ПДД». | 1 |
| 3 | Выход в музей. | 1 |
| 4 | Конкурс стихов «Осенняя метелица». | 1 |
| 5 | Игра «Какого цвета Родина?» | 1 |
| 6 | Веселые старты. | 1 |
| 7 | Праздник «Мы школьниками стали!» | 1 |
| 8 | Викторина «Как мы знаем сказки» | 1 |
| 9 | Разгадываем ребусы. | 1 |
| 10 | Заседание клуба «Почемучки» | 1 |
| 11 | Разгадываем ребусы | 1 |
| 12 | Все обо всем | 1 |
| 13 | Минута славы. | 1 |
| 14 | Конкурс «А ну-ка, мальчики!» | 1 |
| 15 | Конкурс «А ну-ка, девочки!» | 1 |
| 16 | «Пчела – природный фармацевт» | 1 |
| 17 | Фестиваль игрушек. | 1 |
| 18 | Игра «Кто я?». | 1 |
| 19 | «Хочу все знать» | 1 |
| 20 | Игра «Истории» | 1 |
| 21 | «Самый обаятельный и привлекательный» | 1 |
| 22 | Викторина «Как мы знаем ПДД» | 1 |
| 23 | Игра «Кто больше». | 1 |
| 24 | «Мои обязанности | 1 |
| 25 | Экскурсия по территории школы | 1 |
| 26 | Игра «Собери портфель» | 1 |
| 27 | Краски осени .Беседа. | 1 |
| 28 | «Зажгите, пожалуйста, свечи» | 1 |
| 29 | Игра «Вопросы машине времени» | 1 |
| 30 | Калейдоскоп | 1 |
| 31 | Что нам известно об игре в шашки |  |
| 32 | Конкурс «Золотая Шашечка» |  |
| 33 | История возникновения мебели |  |
| 34 | Наша безопасность |  |
|  35 | Что такое «мода» | 1 |
| 36 | Минута славы. | 1 |
| 37 | Конкурс стихов «Зимушка-зима!» | 1 |
| 38 | К нам стучится Новый год. | 1 |
| 39 | Поле чудес «Зимние забавы» | 1 |
| 40 | Новогодние игрушки | 1 |
| 41 | История воздушных шариков | 1 |
| 42 | История фейерверков | 1 |
| 43 | Бал-маскарад | 1 |
| 44 | Рождественские частушки | 1 |
| 45 | Ярмарка | 1 |
| 46 | «Не красна изба углами» | 1 |
| 47 | Викторина «Как мы знаем ПДД». | 1 |
| 48 | Вкусные украшения | 1 |
| 49 | Мишура | 1 |
| 50 | Толковый словарь маркиза Этикета | 1 |
| 51 | Приглашение гостей | 1 |
| 52 | Семейные праздники | 1 |
| 53 | Вечеринка | 1 |
| 54 | Конкурс Золушек и Рыцарей | 1 |
| 55 | Конкурс Золушек и Рыцарей | 1 |
| 56 | Широкая масленица | 1 |
| 57 | История шариковой ручки | 1 |
| 58 | У какой страны впервые появился флаг | 1 |
| 59 | Где появились куклы | 1 |
| 60 | Русский сувенир | 1 |
| 61 | История глиняной игрушки | 1 |
| 62 | Какой музыкальный инструмент был первым | 1 |
| 63 | Кто первым запустил бумажного змея | 1 |
| 64 | Когда появились первые книги | 1 |
| 65 | Кто написал первую энциклопедию | 1 |
| 66 | Как возникли библиотеки | 1 |
| 67 | Откуда пошли названия дней недели | 1 |
| 68 | Первая марка | 1 |
| 69 | Кто изобрел кроссворд | 1 |
| 70 | Кто придумал первую карту | 1 |
| 71 | Кто автор микроскопа | 1 |
| 72 | Скотч. Шотландская лента | 1 |
| 73 | Почему на Пасху красят яйца | 1 |
| 74 | Минута славы. | 1 |
| 75 | Русские народные куклы  | 1 |
| 76 | Русские тряпичные куклы | 1 |
| 77 | В музее игрушек | 1 |
| 78 | История глиняной игрушки | 1 |
| 79 | Матрешка – краса и гордость России | 1 |
| 80 | История куклы-неваляшки | 1 |
| 81 | “Без друзей нам не прожить ни за что на свете”. | 1 |
| 82 | “Мешок с сюрпризом”. (театр на картоне) | 1 |
| 83 | Игра – путешествие «В стране цифр». | 1 |
| 84 | Конкурс «Шагай, соображай» | 1 |
| 85 | Решение занимательных задач в стихах | 1 |
| 86 | Знакомьтесь: Архимед | 1 |
| 87 | Математический КВН | 1 |
| 88 | Своя игра «Всё обо всём» | 1 |
| 89 | День Победы. Выход к вечному огню. | 1 |
| 90 | Викторина «Как мы знаем ПДД». | 1 |
| 91 | Веселые старты. | 1 |
| 92 | «Здравствуй, лето!»  | 1 |
| 93 | «Ура, каникулы!» | 1 |
|  |  | **93** |
|  | **«Умелые руки»** |  |
| 1 | Вводная беседа | 1 |
| 2 | Аппликация из листьев «Зайчик» | 1 |
| 3 | Аппликация из листьев «Цветок» | 1 |
| 4 | Работа с ореховой скорлупой «Рыбка» | 1 |
| 5 | Гафрированные изделия «Веер» | 1 |
| 6 | Выпуклая аппликация «Цветок» | 1 |
| 7 | «Одуванчик» аппликация | 1 |
| 8 | Подвесная игрушка «Утёнок»  | 1 |
| 9 | Работа по шаблонам. Аппликация «Лебедь». | 1 |
| 10 | Работа по шаблонам. Грибная поляна. | 1 |
| 11 | Зайцы на поляне. | 1 |
| 12 | Аппликация «Русская матрешка» | 1 |
| 13 | История лепки | 1 |
| 14 | Аппликация на картоне | 1 |
| 15 | Лепка простых овощей и фруктов. | 1 |
| 16 | Лепим чайник | 1 |
| 17 | Посуда из пластилиновых жгутов | 1 |
| 18 | Лепка сказочных персонажей «Чебурашка» | 1 |
| 19 | Карандашница (крупа) | 1 |
| 20 | Лепка по замыслу детей | 1 |
| 21 | Лепка по замыслу детей | 1 |
| 22 | Сервировочная салфетка | 1 |
| 23 | Аппликация из ткани | 1 |
| 24 | Чебурашка. Вата, ткань, картон. | 1 |
| 25 | Работа с потолочными плитами «Снеговик» | 1 |
| 26 | Волшебные пуговицы | 1 |
| 27 | Аппликация из пуговиц. | 1 |
| 28 | Конструирование из спичечных коробков | 1 |
| 29 | Поздравительная открытка | 1 |
| 30 | Поздравляем с праздником. Открытка | 1 |
| 31 | Изготовление кукол | 1 |
| 32 | «Собачка» из ткани (изготовление заготовки). | 1 |
| 33 | «Собачка» из ткани.( сшивание заготовок). | 1 |
| 34 | Изготовление оригами | 1 |
| 35 | Сюжетная композиция аппликации «Аквамир» | 1 |
| 36 | «Осенние фантазии» (из природного материала) | 1 |
| 37 | «Слоненок» (из природного материала) | 1 |
| 38 | «Чайный сервиз»(аппликация). | 1 |
| 39 |  Картина « Море» (рисование пластилином ).  | 1 |
| 40 | Созвездия (аппликация из крупы). | 1 |
| 41 |  « Дом в котором я хочу жить» (пластилино -графия). | 1 |
| 42 | Новогодняя ёлка. Изделие из музыкальных дисков. | 1 |
| 43 | Секреты вырезания | 1 |
| 44 | Складываю и вырезаю поделку получаю | 1 |
| 45 | «Рябина» (квилинг, оригами) | 1 |
| 46 | «Барашек» (соленое тесто) | 1 |
| 47 | «Барашек» (продолжение) | 1 |
| 48 | «Собачка» (игрушки из полос бумаги) | 1 |
| 49 | «Гирлянда» (цветы из полос бумаги) | 1 |
| 50 | «Дерево» (обрывание бумаги). | 1 |
| 51 | «Снеговичок» (сминание, надрывание бумаги, оригами) | 1 |
| 52 | «Пилотка» (оригами) | 1 |
| 53 | «Лев и пальма» (сминание из кусочков бумаги) | 1 |
| 54 | «Ромашки и васильки» (оригами)  | 1 |
| 55 | Клубнички-невелички” (рисование пластилином) | 1 |
| 56 | «Маленький солдат»(аппликация) | 1 |
| 57 | «Венок» (цветы из полос бумаги) | 1 |
| 58 |  «Ирис» (оригами) | 1 |
| 59 |  «Зима» (лепка) | 1 |
| 60 | Подарки для мам «Нарциссы» (симметричное вырезывание) | 1 |
| 61 | «Мимоза» (объемное наклеивание) | 1 |
| 62 | «Цыпленок» (бумагопластика) | 1 |
| 63 | Открытка «Мак» (аппликация из картона). | 1 |
| 64 | «Бабочка» (аппликация из геометрических фигур) | 1 |
| 65 | «В космосе» (оригами) | 1 |
| 66 | «Кошечка» (пластилинография) | 1 |
| 67 | «Кит » (оригами) | 1 |
| 68 | «Баночка с пожеланиями».(из бросового материала). | 1 |
| 69 | «Закладка для книги». (аппликация) | 1 |
| 70 |  «Картина из пластилина». | 1 |
| 71 |  «Бабочка» ( из бросового материала). | 1 |
| 72 | Конструирование из бумаги «Ромашки» | 1 |
| 73 | Тестопластика «Подкова» | 1 |
| 74 | Конструирование из бумаги «Ландыши»- комочки бумаги | 1 |
| 75 | Пластилинография «Космос» | 1 |
| 76 | Конструирование из бумаги «Бабочка» | 1 |
| 77 | Ручной труд из крупы и ракушек «Дно морское» | 1 |
| 78 | Ручной труд «Картина Лес» из ниток  | 1 |
| 79 | Ёжик (солёное тесто) | 1 |
| 80 | «Фрукты-медальоны» (соленое тесто) | 1 |
| 81 | «Мальчики и девочки» (пряжа) | 1 |
| 82 | «Звери из ниток» | 1 |
| 83 | «Золотые рыбки» (фольга) | 1 |
| 84 | «Игрушки из помпона» | 1 |
| 85 | «Ёлочка» бисер | 1 |
| 86 | «Птицы у кормушки» | 1 |
| 87 | Цветы из атласных лент. | 1 |
| 88 | «Сверкающее солнышко» - поделки из макарон | 1 |
| 89 | «Роза» ( из гофрированной бумаги и шоколадной конфеты) | 1 |
| 90 | «Открытки со стрекозой» | 1 |
| 91 | « Лягушонок – карандашница» | 1 |
| 92 | Заставляем игрушки оживать | 1 |
| 93 | Ожившие игрушки | 1 |
|  |  | **93** |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организация образовательной деятельности по оказанию платных образовательных услуг регламентируются учебным планом платных образовательных услуг, календарным учебным графиком, расписанием занятий платных образовательных услуг, которые разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно на текущий учебный год.

**Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический состав формируется на основе трудовых договоров (дополнительных соглашений) из числа учителей школы и привлеченных преподавателей, имеющих первую или высшую квалификационную категорию.

Психолого-педагогические условия

Учитывается специфика психофизического развития учащихся.

Финансовое осуществление образовательного процесса

Осуществление образовательной деятельности осуществляется за счет средств физических лиц по договорам об образовании. Расходование привлеченных средств осуществляются в соответствии с утвержденной сметой. Учет ПОУ ведется МКУ «ЦБ и МТО МОУ Ленинского района»

Материально-технические условия

Занятия проводятся в кабинете начальной школы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Программа обеспечена информационно-образовательными ресурсами в виде печатной продукции (учебно-методическая литература и дидактические материалы)

|  |
| --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
| Книгопечатная продукция |
| Материально-технического обеспечение* Детская художественная литература (русские народные сказки, авторские сказки, книги детских писателей В. Драгунский, Н. Носов, В.Сутеев, Э. Успенский и др., книги о природе, о космосе и др);
* детские журналы;
* энциклопедии;
 |
| Учебно-практическое оборудование |
| * материалы для творчества;
* ножницы, клей:
* цветные карандаши, краски;
* настольные игры.
 |
| Оборудование класса |
| * Ученические столы и стулья
* Стол учительский
* Классная доска
* Компьютер
 |