

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 64
620149, г. Екатеринбург, ул. Громова, 138а, тел. 240-95-76, E-mail: soch64@eduekb.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 64
Протокол от « 16 » мар 2024 № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 64
Н.Н.Бурляева
Приказ № 369 от « 21 » мар 2024



ПРОЕКТ

организации деятельности МАОУ СОШ № 64 по формированию
дружелюбной образовательной среды

**«Формы, механизмы и технологии организации образования,
направленного для создания условий успешности каждого
ребенка»**



1. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта

1.1. **Тема проекта** «Формы, механизмы и технологии организации образования, направленного для создания условий успешности каждого ребенка».

1.2. **Цель проекта** – создание в образовательной организации дружелюбной образовательной среды, учитывающей индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка и обеспечивающей каждому обучающемуся возможности достижения успеха в значимой для него деятельности.

1.3. Задачи проекта:

1) Актуализировать понятие «дружелюбная образовательная среда» и сформировать у учителей, родителей, обучающихся устойчивое позитивное отношение к данному понятию, осознание его взаимосвязанности с понятием успешности.

2) Сформировать в образовательной организации систему деятельности, направленной на создание дружелюбной среды, способствующей достижению успеха каждым ребенком.

3) Внедрить в повседневную профессиональную деятельность педагогических работников образовательной организации эффективные формы, методы, технологии работы, способствующие успешности каждого ребенка.

4) Обеспечить методическую поддержку непрерывного профессионального роста педагогов, нацеленных на создание дружелюбной образовательной среды и условий, обеспечивающих успешность обучающихся.

1.4. Идея инновационного проекта.

Успешность ребенка в школе является залогом его успешности в дальнейшей жизни, так как осознанное стремление к успеху и привычка его достигать стимулирует личностный рост школьника. При этом очевидно, что ребенок не будет иметь высокой мотивации для достижения успеха, в том числе и в учебе, если он находится в неблагоприятных условиях. Наилучшие условия для успеха обеспечиваются дружелюбной образовательной средой, компонентами которой являются комфортное и доступное образовательное пространство, благоприятный психологический климат, современные и эффективные формы, методы, технологии образовательной деятельности, побуждающие ребенка к творчеству и самореализации. Только создав в образовательной организации дружелюбную образовательную среду можно заложить основу для достижения высоких образовательных результатов и их закрепления на длительное время.

1.5. **Обоснование значимости инновационного проекта** для развития региональной системы образования и возможности реализации в соответствии с законодательством об образовании Российской Федерации, законодательством Свердловской области.

Развитие образования является одним из стратегических направлений государственной политики Российской Федерации.

Меры, направленные на повышение качества российского образования, утверждены нормативно-правовыми актами федерального значения:

- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2027 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями, утвержденными приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 и № 287);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 10.08.2021 № Р-183 «Об утверждении методических рекомендаций по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной

помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

С 2019 года реализуется масштабный национальный проект «Образование», нацеленный на повышение конкурентоспособности российского образования, вхождение России в десятку ведущих стран мира по качеству образования.

Задачи национального проекта «Образование»:

1. Внедрять в российских школах новые методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии;
2. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
3. Внедрять национальную систему профессионального роста педагогических работников, охватывающую не менее 50% учителей.

С 2022 года под эгидой Министерства просвещения РФ реализуется проект «Школа Министерства просвещения России», который строится на следующих основополагающих принципах:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия).

Все перечисленные выше документы и проекты акцентируют внимание профессионального педагогического сообщества на том, что для получения доступного и качественного образования обучающихся необходимо индивидуализировать образовательный процесс, выстраивая траекторию развития с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей каждого ребенка. Современная система образования ориентирована на создание возможностей для социальной адаптации и успешности каждого ребенка с учётом и сохранением его индивидуальности.

Вместе с тем в системе образования, и в целом в современном обществе, выявлен ряд серьёзных проблем, требующих решения. В ежегодном докладе Уполномоченного по правам ребёнка в Свердловской области в числе рисков для несовершеннолетних граждан наряду с ростом смертности детей в чрезвычайных происшествиях, растущим количеством «половых» преступлений в отношении детей, увеличением случаев травматизма фигурируют и такие риски, как несоответствие условий осуществления

образовательной деятельности действующему законодательству по безопасности и увеличение числа конфликтов между участниками образовательных отношений в школах.

В число чрезвычайных происшествий, являющихся частой причиной смертности детей подросткового возраста, в ежегодном докладе Уполномоченного по правам ребенка включены происшествия, напрямую связанные с девиантным поведением детей, такие, как отравление наркотическими веществами, суррогатами алкоголя, лекарственными веществами.

Статистикой зафиксировано увеличение количества обращений, поступивших от детей в службы оказания экстренной психологической и медико-психологической помощи: по проблеме суицида рост с 16 до 77 обращений, по вопросу детско-родительских отношений с 644 до 762, по вопросу отношений ребенка со сверстниками с 448 до 1234 и т.д.

Уполномоченный по правам ребенка отмечает: отдельные организации, каждая на своем уровне, ведут активную работу по решению вышеперечисленных проблем, однако остро ощущается отсутствие комплексного подхода в решении проблемных вопросов сферы детства.

В 2022 году МАОУ СОШ № 64 вошла в число школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) на основании следующих показателей:

1) Низкое качество обучения, составляющее на уровне начального общего образования (далее – НОО) в среднем за учебный год 61%, в 5-9-х классах - 40,3 %, в 9-х классах - 35%;

2) Большая доля неуспевающих и не аттестованных обучающихся: на уровне НОО в среднем за год 2 человека (0,5%), на уровне основного общего образования (далее – ОО) в среднем за год 3 человека (0,5%), в 9-х классах - 2 человека (2,1%);

3) Большое количество обучающихся, имеющих одну оценку «3» по итогам промежуточной аттестации: 6,12% в начальных классах, 15,5% в 5-9-х классах, из них 9,8% в 9-х классах;

4) Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников: оценка профессиональных компетенций учителей – 66%, доля родителей, не удовлетворенных качеством обучения – 61%, оценка обучающимися качества преподавания – 63%, уровень дисциплины в школе – 63%;

5) Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды: доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе – 17%; системность профориентационной работы – 27%; распространенность деструктивных педагогических практик – 41%;

6) Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности: доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы – 35%.

В 2022 – 2023 годах образовательной организацией реализовывались антирисковые меры, в результате которых отдельные показатели качества образования изменились в лучшую сторону:

1) Качество обучения на уровне НОО повысилось на 3%, на уровне ООО – на 4%, количество обучающихся, имеющих одну оценку «3», не превышает 6%;

2) Не аттестованные учащиеся на уровне НОО и в 9-х классах отсутствуют, на уровне ООО количество обучающихся данной категории осталось без изменений – 0,5%;

3) Количество участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством обучения, повысилось на 47,7% и составляет 86,7% (данные получены в ходе анкетирования в рамках НОКО 2024 года);

4) Обучающиеся активно участвуют в конкурсном движении, в том числе профориентационной направленности; в 2022 – 2023 годах дети становились призерами регионального чемпионата «Профессионалы» Свердловской области, регионального конкурса проектов «Большие вызовы», всероссийского конкурса «Большая перемена»;

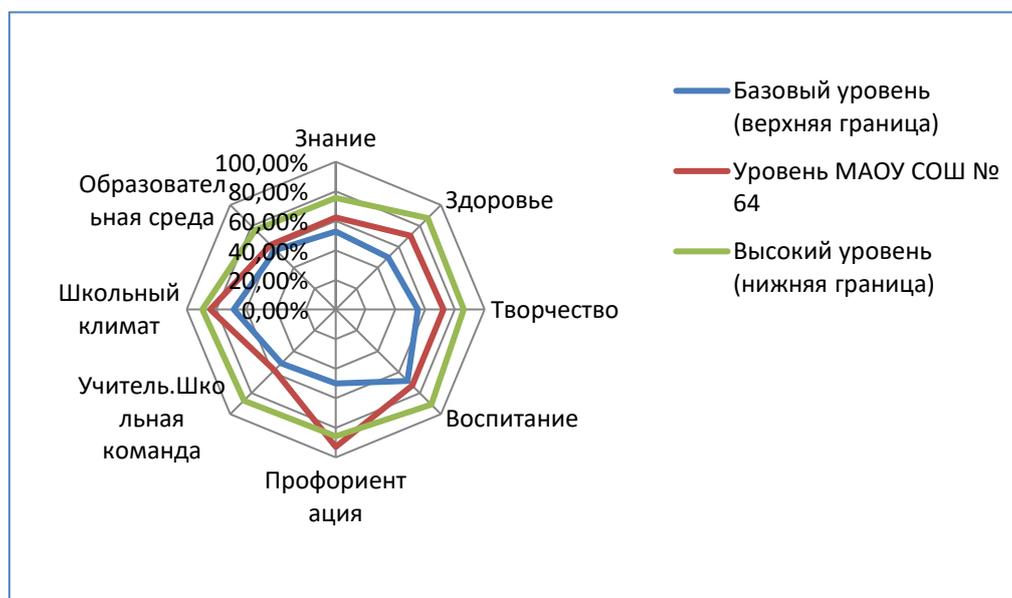
5) Обращений от родителей (законных представителей) обучающихся по фактам буллинга и применения учителями деструктивных педагогических практик в 2023/2024 учебном году не поступало;

6) Учителя активно повышают квалификацию и участвуют в методической работе на уровне школы, района, города – в 2023/2024 учебном году 6 педагогов вошли в городские проблемные лаборатории, разрабатывающие матрицы критериального оценивания по различным учебным предметам;

7) Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, увеличилась на 6,9%, при этом результаты аттестации педагогических работников школы позволяют в целом сделать вывод об их адекватной профессиональной самооценке и достаточном уровне их профессиональной компетентности, так как 100% аттестующихся подтвердили заявленные квалификационные категории;

8) За 2022-2024 годы увеличилось количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;

9) По данным проведенной в 2023 году самодиагностики МАОУ СОШ № 64 по критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России», школой достигнут средний уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».



Всё вышеперечисленное доказывает, что принятые школой в 2022-2023 годах меры являются эффективными, однако работу по их реализации следует продолжать, в том числе для закрепления достигнутых образовательных результатов и достижения ещё более высоких показателей.

1.6. Предложения по внедрению результатов проекта в массовую практику.

Опыт достижения результатов практической деятельности по реализации проекта может быть обобщен и представлен педагогическими и руководящими работниками МАОУ СОШ № 64 в рамках методических мероприятий различного формата и уровня. У школы имеется большой потенциал по обмену профессиональным опытом. В 2022 году образовательная организация являлась активным участником проектов «500+» и «Меташкола». В 2023 году педагоги школы вошли в состав городских проблемно-творческих лабораторий проектов «Преемственность» (разработка и внедрение механизмов взаимодействия дошкольной образовательной организации и школы) и «Критериальное оценивание» (разработка и апробация критериев оценивания образовательных результатов по различным учебным предметам). Школа систематически является площадкой для проведения городских и районных методических мероприятий (конференций, семинаров, мастер-классов).

1.7. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Предлагаемый к рассмотрению проект разработан с учетом уже имеющегося у педагогических и руководящих работников образовательной организации опыта работы по преодолению учебной неуспешности и повышению качества образования. Проект не требует дополнительного финансирования, привлечения дополнительных кадровых, материально-технических ресурсов. Мероприятия в рамках проекта могут быть реализованы на базе другой образовательной организации.

Именно опора на уже имеющийся опыт, а также актуальность цели и задач проекта обуславливают устойчивость его результатов. Низкая затратность, в свою очередь, делает проект универсальным и адаптируемым к меняющимся условиям.

2. Программа реализации инновационного проекта

2.1. Теоретическую основу проекта составляют признанные в педагогической науке теории и концепции:

- аналитико-синтетическая теория учебно-познавательной деятельности школьников (Д. Н. Богоявленский, Е. Н. Кабанова-Меллер, А. Менчинская, С. Л. Рубинштейн);

- концепция развития образования детей с ОВЗ (Н.Н. Малофеев);

- культурно-историческая теория и принцип единства нормального и отклоняющегося развития (Л.С Выготский, П.Я. Трошин);

- системный методологический подход к типологизации и оценке психического развития детей (Г.Е. Сухарева, В.В. Лебединский, М.С. Певзнер, В.В. Ковалев, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, И.Ю. Левченко, Никольская О.С.);

- теория дизонтогенеза и основы психологической помощи детям с проблемами в развитии (И.И. Мамайчук И.И., Л.М. Шипицына, Е.И. Казакова, Е.Р. Баенская, Т.А. Шилова, Либлинг М.М.);

- современные теории и модели диагностики психического развития детей (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.А. Смирнов, К.С. Лебединская, В.В. Лебединский, А.В. Батаршев, В.М. Блейхер, Л.Ф. Бурлачук, А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман, С.Д. Забрамная, А.В. Семенович, Л.Н. Собчик);

- теории социализации личности (И.С. Кон, Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, Б.М. Ломов, С.А. Беличева, В.В. Новиков);

- теории и модели анализа, профилактики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних (Беличева С.А., Гишинский Я.И., В.Н. Кудрявцев, А.Коэн, Ю.А. Клейберг, Е.В. Змановская, И.С. Кон, Р.В. Овчарова, В.В. Ковалев, А.Н. Личко, А.А. Александров, В.А. Худик, Б.Н. Алмазов, М.А. Ковальчук, Г.В. Лаут, У.Б. Брак, Ф. Линдеркамп).

Построение и реализация проекта опирается на следующие научные подходы: компетентностный, комплексный (системный), деятельностный, дифференцированный, личностно-ориентированный и базируется на их интеграции в сопоставлении с целью, задачами и результатами сопровождения.

Компетентностный подход – система требований к организации образовательного процесса, которая предполагает результаты образования в виде компетенций (универсальных способов деятельности) и способствует практико-ориентированному характеру подготовки обучающихся, усилению роли их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций.

Комплексный (системный) подход – способ осуществления исследовательской (на ранних этапах работы) и практической деятельности путём создания функциональной, «внешней» целостности объектов, приемов, методов для достижения запланированного результата.

Деятельностный подход – такая организация образовательного процесса, которая способствует формированию личности обучающегося в процессе его собственной познавательной деятельности.

Дифференцированный подход – один из способов решения педагогических задач с учетом социально-психологических групп воспитанников, которые существуют в сообществе обучаемых как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам детей.

Личностно-ориентированный подход – методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.

Этапы реализации проекта

№	Название этапа	Содержание деятельности	Прогнозируемые результаты
1	Организационно-подготовительный этап	Мотивационно-разъяснительная кампания	Формирование рабочей группы и целевой аудитории проекта
2	Внедренческий этап	Реализация основных	Достижение показателей

		мероприятий	эффективности
		Мониторинг промежуточных результатов	Получение данных для анализа результатов
3	Результативно-обобщающий этап	Подведение итогов	Анализ, обобщение, трансляция результатов деятельности

Показатели эффективности деятельности

Задача	Результат	Показатель	Значение показателя
1.Актуализировать понятие «дружелюбная образовательная среда» и сформировать у учителей, родителей, обучающихся устойчивое позитивное отношение к данному понятию, осознание его взаимосвязанности с понятием успешности	Наличие в образовательном пространстве параметров дружелюбной среды	Инклюзивность и равенство	100% обучающихся имеют возможность получения образования, в том числе: - с применением дистанционных технологий; - в соответствии с рекомендациями ПМПК; - по адаптированным образовательным программам; - по индивидуальным учебным планам, на дому; - по индивидуальным образовательным маршрутам
		Эффективное преподавание и учеба	Доля обучающихся, успешно осваивающих образовательные программы, составляет 100%
			Результаты текущей успеваемости обучающихся подтверждаются результатами внешних оценочных процедур, в том числе результатами ГИА
		Безопасная, здоровая и защищающая среда	Разработаны и реализуются школьные программы (комплексы мероприятий) по здоровьесбережению, обеспечению доступности образовательной среды для инвалидов, антитеррористической защищенности
			Функционирует школьная служба примирения
			Организовано индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение для каждой категории детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, девианты, мигранты, одаренные дети)
		Сотрудничество обучающихся и обучающихся	Обучающимся предоставлена возможность выбора индивидуальной образовательной траектории
Учащиеся вносят посильный личный вклад в формирование и преобразование школьной среды			
Результаты деятельности оцениваются по единым критериям			
2. Сформировать в образовательной	Стабильная успешность	Удовлетворенность условиями и	Не менее 80% обучающихся вовлечены в активную внеурочную деятельность (дополнительное

организации систему деятельности, направленной на создание дружелюбной среды, способствующей достижению успеха каждым ребенком	обучающихся	результатами учебы	образование, конкурсное движение, внутришкольные и внешкольные мероприятия, активности, акции и пр.)
		Желание развиваться и достигать более высоких результатов	Доля учащихся, участвующих в интеллектуальных, творческих конкурсах и ВсОШ, 80% и выше
			Положительная динамика количества участников мероприятий в рамках проектов «Движение первых», «Орлята России», иных
		Готовность помогать другим достигать высоких результатов, взаимопомощь	Положительная динамика количества участников добровольческой (волонтерской) деятельности
			Шефская деятельность (старшие классы берут шефство над младшими), наставническая деятельность по модели «ученик - ученик»
	Личный вклад в развитие образовательной среды	Инициирование школьниками разработки и реализации социально значимых проектов, в том числе проектов по преобразованию школьной среды	
3. Внедрить в повседневную профессиональную деятельность педагогических работников эффективные формы, методы, технологии работы, способствующие успешности каждого ребенка	Инновационность образовательной деятельности	Активность, динамичность, постоянный поиск	Доля учителей, прошедших повышение квалификации посредством дополнительного образования и самообразования, составляет от 50% (за год)
		Творчество, непрерывность процесса изменений	100% педагогических работников применяют в профессиональной деятельности современные технологии, в том числе цифровые
		Открытость и демократичность	От 80% педагогических работников в различных форматах обобщают и транслируют опыт работы
		Стремление к увеличению эффективности	Индивидуализация и дифференциация образования реализуется на всех уровнях в виде индивидуальных образовательных маршрутов и учебных планов
4. Обеспечить методическую поддержку непрерывного	Профессиональное и эмоциональное благополучие педагогов	Удовлетворенность условиями и результатами работы	Стабильность или положительная динамика количества педагогического состава, отказ от выполнения должностных обязанностей только с положительной мотивировкой (повышение, отпуск по

<p>профессионального роста педагогов, нацеленных на создание дружелюбной образовательной среды и условий, обеспечивающих успешность обучающихся</p>			уходу за ребенком и т.п.)
			Увеличение доли педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационной категории / повышение категории при аттестации (с первой на высшую)
		Желание развиваться и достигать более высоких результатов	Увеличение количества педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства
			Увеличение количества педагогических работников, имеющих свидетельства общественного признания профессиональных достижений, в том числе обладателей звания «Родительское признание»
		Готовность помогать другим достигать высоких результатов, взаимопомощь	Наставничество по модели «учитель – учитель», в том числе реверсивное наставничество, организовано для каждого молодого педагога (стаж педагогической работы до 3-х лет)
		Личный вклад в развитие образовательной среды	Инициирование педагогами разработки и реализации проектов по преобразованию школьной среды
Доля педагогов, вовлеченных в те или иные форматы методической работы, составляет 100%			

Достижение планируемых результатов обеспечивается в результате работы всех субъектов школьного управления и самоуправления, а также в деятельности школьных служб – психологической, методической, информационной.

Контроль достижения результатов осуществляется в формах и в сроки, предусмотренные планом внутришкольного контроля и положением о внутренней системе оценки качества образования.

Достоверность результатов обеспечивается комплексным подходом и применением методик, позволяющих объективно оценить эффекты реализации проекта (программы).

2.2. Анализ условий, необходимых для реализации проекта.

Образовательная организация МАОУ СОШ № 64 основана в 1974 году, расположена в Ленинском районе города Екатеринбурга, входит в число организаций, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Учредителем образовательной организации является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Взаимодействие с Учредителем осуществляется посредством Управления образования Ленинского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.

Образовательная организация имеет свидетельство о государственной аккредитации (№ 8482 от 25.06.2015 г., срок действия – бессрочно) и лицензию на осуществление образовательной деятельности (№ Л035-01277-66/00196521 от 07.02.2011 г., срок действия – бессрочно).

Информация о деятельности образовательной организации размещается на официальном сайте <https://школа64.екатеринбург.рф>, официальной странице в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club217041940>, официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru>.

Количество обучающихся на конец 2023/2024 учебного года - 1305 человек, из них на уровне НОО обучается 557 человек, на уровне ООО - 656, на уровне СОО – 92 человека.

Количество классов - 47. Средняя наполняемость классов - 28 человек. Количество классов с наполняемостью более 30 человек - 4. Количество классов с наполняемостью более 25 человек - 39.

Контингент обучающихся стабильный. Прием детей на обучение в начальные классы и классы основной школы осуществляется по месту их регистрации. Около 11% от общего количества обучающихся составляют дети из неполных семей, где воспитанием занимается один родитель, примерно 11% - дети из многодетных семей, 0,02% - из семей пенсионеров, около 5% - из семей мигрантов, 1,4% - из малоимущих семей. Обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении, 5 (0,4%), состоящих на учете в территориальной комиссии по делам несовершеннолетних Ленинского района г. Екатеринбурга 3 (0,2%), опекаемых 9 (1,2%). На внутришкольном учете находятся 1,2% детей. Дети-инвалиды – 0,8%. Дети с ограниченными

возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - 3%. Дети из семей участников СВО 1,9%.

Административная команда образовательной организации состоит из 7 руководящих работников и включает директора, заместителя директора по административно-хозяйственной части, заместителей директора по научно-методической, воспитательной, учебно-воспитательной работе.

Количество педагогических работников в 2023/2024 учебном году – 62 человека¹: учитель - 54; педагог-психолог - 1; социальный педагог - 1; тьютор - 1; учитель-логопед - 1; учитель-дефектолог - 1; педагог дополнительного образования - 2; педагог-организатор - 1; преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности - 1; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями (далее – советник директора по воспитанию) - 1. Информация о кадровом обеспечении образовательного процесса представлена в приложении 1.

В целях обеспечения оптимальных условий для образовательной деятельности организация укомплектована учебно-вспомогательным персоналом, младшим обслуживающим персоналом. Заключены договоры с медицинской организацией ДГКБ № 11, осуществляющей медицинское обслуживание обучающихся во время образовательного процесса, и с организацией ООО «Комфорт», обеспечивающей горячее питание школьников.

В своей работе образовательная организация руководствуется федеральным, региональным законодательством в сфере образования, а также нормативно-правовыми и распорядительными актами муниципального уровня. Основной вид деятельности – предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам. Выполнение образовательной организацией работ, относящихся к основному виду деятельности, регулируется муниципальным заданием, формируемым Администрацией города Екатеринбурга.

Система управления образовательной организацией построена по линейно-функциональному принципу (приложение 2). Деятельность отдельных модулей, составляющих единую систему управления, взаимосвязана и обеспечивает полный охват направлений деятельности (воспитательная, образовательная, методическая, управленческая и др.).

Постоянные субъекты управления – директор и управленческая команда (заместители директора, советник директора по воспитанию), руководители школьных методических объединений, учителя, обучающиеся, родители. Также в образовательной организации функционируют коллегиальные органы управления – наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет, совет обучающихся, совет родителей, - и первичная профсоюзная организация.

В целях оказания методической помощи участникам образовательного процесса и повышения качества результатов образовательной деятельности создана методическая служба, в состав которой входят школьные методические

¹ Без внешних совместителей и работников, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет.

объединения (далее – МО), сформированные по предметным областям и направлениям педагогической деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности и профилактическая работа организованы с привлечением специалистов психологической службы – педагога-психолога, социального педагога, тьютора, работающих совместно с учителями-предметниками, классными руководителями, администрацией школы. Сформировано методическое объединение классных руководителей.

Организация условий информационной обеспеченности образовательного процесса осуществляется информационной службой. В целях защиты передаваемых данных, в том числе персональных, организовано подключение к защищенному каналу связи с использованием программного комплекса VipNet Client, средств контроля целостности операционной системы SecretNet и отечественного антивирусного программного обеспечения. Доступ в сеть Интернет обеспечивается посредством Единой сети передачи данных (ЕСПД). Провайдером ЕСПД ПАО «Ростелеком» обеспечивается контентная фильтрация на всех устройствах, подключенных к ЕСПД.

В образовательной организации созданы детские общественные и творческие объединения. Функционируют первичное отделение Российского движения детей и молодежи, центр детских инициатив и волонтерский отряд. Организованы школьный музей «Рудник», школьный театр, школьный спортивный клуб «Олимп». Активно развиваются школьные средства массовой информации – литературный журнал, газета, виртуальное сообщество МАОУ СОШ № 64 в социальной сети «ВКонтакте». Музыкальные и творческие коллективы образовательной организации: «Красота» (фольклор), «Даймондс» (детский эстрадный вокал), «Радость» (детский классический вокал), ансамбль «Маленькая страна» (детская хореография, детский народный и современный танец), театр танца «Авангард» (танцевальный ансамбль педагогов и родителей).

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Учащиеся являются активными участниками общешкольных коллективных дел, социальных акций, творческих конкурсов, спортивных состязаний, иных мероприятий, направленных на личностное развитие детей. Система воспитания построена таким образом, чтобы вовлечь в воспитательный процесс всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, а также учесть интересы и потребности различных категорий детей, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Школьники вовлечены в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования. С обучающимися организована профориентационная работа.

Материально-технические условия образовательной организации позволяют осуществлять учебный процесс и воспитательную работу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и федеральных образовательных программ (далее –

ФОП). Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями в соответствии с федеральным перечнем, в учебных кабинетах оборудованы автоматизированные рабочие места педагогов, оснащенные персональными компьютерами, вебкамерами, в каждом кабинете имеется мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска. Справка о материально-техническом состоянии здания и материально-техническом оснащении представлена в приложении (приложение 3).

В образовательной организации соблюдаются условия антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, выполняются требования СанПиН, обеспечивается доступность образовательных услуг для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Технические неисправности, поломки, предписания контролирующих органов устраняются своевременно, мелкий ремонт и восстановление внутренней отделки помещений производится ежегодно.

У МАОУ СОШ № 64 есть своя Концепция развития, в формировании которой приняли участие педагогические работники, родители, обучающиеся:

Ц Е Л Ь	Кто мы?	Мы – это МАОУ СОШ № 64, общеобразовательная организация, которая реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
	К чему мы стремимся?	Мы стремимся к формированию сбалансированного образовательного пространства, гарантирующего доступность и вариативность общего и дополнительного образования, соответствие качества образования требованиям ФГОС, а также социально-экономическому развитию региона и растущим потребностям участников образовательных отношений, в интересах повышения конкурентных преимуществ нашей школы в системе образования города Екатеринбурга и Ленинского района.
П Р Е Д Н А З Н А Ч Е Н И Е	Какая польза от нас обществу и РФ в целом?	Основу нашей деятельности составляют такие ценности, как человек, семья, общество, страна, государство. Мы сохраняем и умножаем идеи созидания, согласия, сохранения традиций, патриотизма, доверия. Наша деятельность содействует обеспечению единого образовательного пространства РФ через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности. Мы создаем условия для получения качественного образования каждым обучающимся, формирования национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранения образовательного

	суверенитета страны.
Кто наши клиенты и зачем мы им?	<p>Наши «клиенты» – это дети в возрасте от 6,5 до 18 лет, проживающие на территории Ленинского района г. Екатеринбурга, включая детей с ОВЗ, с инвалидностью, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Наша задача – обеспечить каждому ребенку качественную общеобразовательную подготовку, возможности для раскрытия и развития индивидуальных способностей и талантов, личностного роста, профессионального самоопределения.</p>
Кто наши партнеры и зачем мы им?	<p>Наши социальные партнеры – дошкольные образовательные организации и общеобразовательные организации Ленинского района и города Екатеринбурга; организации дополнительного образования, СПО и ВПО; некоммерческие общественные организации и предприятия, осуществляющие поддержку детской одаренности; ресурсные центры, работающие с «трудными» детьми и семьями; организации дополнительного профессионального образования, реализующие образовательные программы педагогической направленности.</p> <p>Наше взаимодействие с социальными партнерами помогает решить задачи воспитательной, профориентационной, профилактической работы, обеспечивает преемственность дошкольного и школьного образования, общего и профессионального образования, поддержку непрерывного профессионального роста учителей.</p> <p>Через сотрудничество с нами наши социальные партнеры решают задачи по развитию и реализации собственного потенциала, развивают сетевое взаимодействие, приобретают новых «клиентов» и сотрудников.</p>
Кто наши сотрудники и зачем мы им?	<p>Педагогические работники МАОУ СОШ № 64 имеют среднее или высшее профессиональное педагогическое образование либо прошли профессиональную переподготовку по направлению деятельности, что позволяет им соответствовать квалификационным требованиям работников образования и успешно выполнять должностные обязанности.</p> <p>Управленческая команда школы имеет большой опыт работы в системе образования и опыт руководящей работы, проявляет адаптивность к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, активно развивается, использует в управлении школой современные технологии.</p> <p>Мы поддерживаем молодых специалистов и помогаем им адаптироваться в профессиональной среде, обеспечивая</p>

		<p>эффективную систему наставничества. Мы поддерживаем активных и инициативных учителей, стремящихся к профессиональному росту и самореализации.</p> <p>Наши профессиональные принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законность; - обеспечение качества образования; - добровольность и согласованность; - компетентность; - партнерство и содружество; - соответствие основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
<p>К О Н Ц Е П Ц И Я</p>	<p>Как будем развиваться?</p>	<p>Задача развития – пути реализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование благоприятного школьного климата – через консолидацию усилий и выработку механизмов взаимодействия образовательной организации и семьи для организации их сотрудничества при обучении и воспитании детей. 2. Создание современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды – через совершенствование школьной инфраструктуры, модернизацию школьного пространства, применение современных образовательных технологий и ресурсов, включая цифровые и электронные. 3. Повышение качества и результативности образовательных услуг – через активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности обучающихся; объективность оценивания. 4. Формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей – через деятельность творческих и спортивных объединений, в том числе через школьный музей, театр, спортивный клуб, школьные СМИ; через воспитательную работу, волонтерскую деятельность, взаимодействие с детскими общественными объединениями в рамках РДДМ. 5. Сохранение образовательного суверенитета страны – через следование лучшим традициям отечественной педагогики, создание условий для непрерывного профессионального роста учителей, поощрение и поддержку лидеров образования (наставников, методистов, участников конкурсов профессионального мастерства). 6. Повышение мотивации обучающихся к изучению предметов естественнонаучного цикла и последующему

		<p>выбору рабочих профессий технического профиля и инженерных специальностей – через реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, программ дополнительного образования технической направленности; участие в конкурсах технического творчества, чемпионатах профессионального мастерства; взаимодействие с городскими ресурсными центрами по инженерно-технологическому образованию.</p> <p>7. Выявление и поддержка одаренных и талантливых детей, индивидуализации образования – через деятельность школьного научного общества, профильное обучение, участие в ВсОШ и НПК, систему внеурочной деятельности.</p> <p>Наш имидж - школа лидерства и успеха. Наш девиз: «Будь равным среди лучших!»</p>
--	--	---

Сильные стороны МАОУ СОШ № 64:

1. Положительный опыт наставничества и выхода из категории ШНОР через участие в проектах «500+» и «Меташкола»;
2. Участие в реализации районных и городских проектов, система методической работы, наличие в коллективе учителей - руководителей районных методических объединений, региональных методистов;
3. Активная деятельность по развитию преемственности, функциональной грамотности, внедрению критериального оценивания;
4. Эффективная система школьного самоуправления, положительный опыт привлечения родительской общественности к реализации школьных проектов;
5. Проведение районных и городских конкурсов, олимпиад, школы подготовки к олимпиадам, вовлеченность обучающихся и педагогов в конкурсную, проектно-исследовательскую, творческую деятельность;
6. Благоприятный эмоционально-психологический климат в детском и педагогическом коллективах, атмосфера взаимопомощи и взаимовыручки, готовность к сотрудничеству, школьные традиции, стремление к лидерству и успеху;
7. Широкая сеть социальных партнеров, опыт работы в рамках деятельности районных и городских ресурсных центров различной направленности.

Организации, сотрудничающие с МАОУ СОШ № 64 в 2023/2024 уч.г.

№	Наименование	Документ, на основании	Предмет взаимодействия
---	--------------	------------------------	------------------------

п/п	организации	которого осуществляется взаимодействие	
Дошкольные образовательные организации			
1	МБДОУ – детский сад № 37 МАДОУ – детский сад № 195 МБДОУ – детский сад № 496	Договоры о совместной деятельности от 01.09.2023, План работы МАОУ СОШ № 64 с дошкольными образовательными организациями «Преемственность дошкольного и начального общего образования» на 2023-2024 учебный год	Построение преемственности между уровнями дошкольного образования и начального общего образования в едином образовательном пространстве Ленинского района г. Екатеринбурга
Организации дополнительного образования			
2	ГАНОУ СО «Дворец молодежи»	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ № 156-2023/КВ/СД от 01.09.2023	Реализация сторонами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Квантошкола 32» с использованием сетевой формы реализации
3	МБУ ДО «Детско-юношеский центр»	Договоры о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 01.09.2023 № 55, от 01.09.2023 № 3	Эффективное и взаимовыгодное сотрудничество сторон по созданию и функционированию сетевого объединения в рамках реализации системы мероприятий по организации внеурочной деятельности, досуга детей и подростков; посещение обучающимися образовательной организации КМЖ «Тимуровец»; посещение обучающимися образовательной организации КМЖ «Гелиос»
Органы профилактики			
4	ОП № 4 УМВД России по городу Екатеринбургу	План совместной работы МАОУ СОШ № 64 и ОП № 4 УМВД России по г. Екатеринбургу по профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся на 2023/2024 учебный год	Организация работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних
5	МБУ «Центр социального	Договор о сотрудничестве и совместной	Проведение правовых и социально-психологических

	обслуживания молодежи»	деятельности от 01.09.2023	программ
Организации высшего профессионального образования			
6	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	Договор о практической подготовке обучающихся № 04-01-01-13/33 от 02.06.2021 г.	Организация учебной и производственной практики студентов УрГПУ
7	ФГАОУ ВПО «УрФУ» (Уральский гуманитарный институт)	Договор на практическую подготовку студентов от 25.05.2022 № 35-09/470	Организация учебной и производственной практики студентов УрФУ (УГИ)
8	ФГАОУ ВПО «УрФУ» (Уральский гуманитарный институт)	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ от 01.11.2022 № СВ-1/Ж/2022	Реализация сторонами 3 направлений образовательных программ по сетевому обучению (программы «Слово как улика», «Уроки по литературе», «Композиционный рисунок») и части образовательной программы для 10-11-х классов обучения (учебный предмет «Индивидуальный проект»)
9	ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»	Договор о сотрудничестве № 38 от 23.10.2023 г.	Сотрудничество в системе непрерывного образования «Школа-Университет»
10	АНО ВО «Гуманитарный университет»	Договор о практической подготовке обучающихся АНО ВО «Гуманитарный университет» от 29.01.2024	Организация практической подготовки студента
11	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте российской Федерации»	Договор о практической подготовке при проведении практики № 1/164/06-10-033 от 05.02.2024	Организация практической подготовки при проведении практики студента РАНХиГС
12	АНО ВО «Гуманитарный университет»	Договор о сотрудничестве от 13.05.2024	Содействие сторон друг другу в совместной организации и проведении профориентационных смен для школьников
Общественные организации и предприятия			
13	ООО «МаксМедиаГрупп»	Соглашение о сотрудничестве от 06.12.2023 № 20230612_64VA	Реализация проекта «МаксМедиаГрупп» по предоставлению информации учащимся в образовательной организации путем размещения информационных материалов на оборудовании агентства (диджитал панель)
14	Региональная общественная организация «Федерация бадминтона Свердловской области»	Соглашение о взаимном сотрудничестве от 18.12.2023	Взаимодействие сторон по созданию условий для организации занятий бадминтоном в рамках программы «Бадминтон в школы»

Социальными партнерами МАОУ СОШ № 64 являются некоммерческие общественные организации Ленинского района и г.Екатеринбурга, общеобразовательные организации и образовательные центры.

Потенциальный социальный партнер в реализации проекта по созданию дружелюбной образовательной среды – Государственное бюджетное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» (далее – центр «Ладо»).

В 2022 г. директором МАОУ СОШ № 64 Бурляевой Н.Н. совместно со специалистами центра «Ладо» был разработан и частично реализован на базе МАОУ Лицея № 109 Ленинского района г. Екатеринбурга проект по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями и с девиантным поведением с применением «Конструктора индивидуальных образовательных маршрутов ЦППМСП «Ладо». Научное руководство разработкой и реализацией проекта осуществляли сотрудники Уральского государственного педагогического университета – Ильченко В.Н. доцент кафедры права, экономики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук; Васягина Н.Н. профессор, заведующая кафедрой психологии образования, доктор психологических наук.

Проект по сопровождению детей с ООП, разработанный в сотрудничестве со специалистами центра «Ладо», принял участие в конкурсе на соискание статуса федеральной инновационной площадки Института изучения детства, семьи и воспитания РАО в 2022 году. Таким образом, у администрации МАОУ СОШ № 64 имеется положительный опыт инновационной деятельности, полученный при разработке и реализации проекта по сопровождению детей с ООП, который планируется применять при реализации предлагаемого проекта.

2.3. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

В целях определения эффективности реализации проекта (программы) в течение всего периода реализации осуществляется мониторинг сформированности универсальных учебных действий обучающихся и мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг. Осуществляется также психолого-педагогическое обследование обучающихся специалистами психологической службы МАОУ СОШ № 64.

Предмет мониторинга	Средства мониторинга (контроля)
Предметные, метапредметные, результаты обучающихся	Результаты диагностики, промежуточного и итогового мониторинга сформированности УУД, результаты промежуточной аттестации, результаты олимпиад, конкурсов, НПК
Личностные результаты обучающихся	Психолого-педагогические диагностики
Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством организации работы с детьми и качеством образования в школе	Анкетирование, опрос
Интерес общественности к проекту	Статистика с сайта, изучение активности представителей общественности в организации поддержки по реализации проекта

Основу психолого-педагогического обследования обучающихся составляют следующие технологии и методики:

1. Диагностика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор - И.А.Баева);
2. Многофакторное исследование личности по методике Кеттелла;
3. Социально-психологическое тестирование школьников.

Описание многофакторного исследования личности по методике Кеттелла

Многофакторный личностный опросник 16PF (Sixteen Personality Factor Questionnaire, 16PF) является одним из наиболее распространенных методов оценки индивидуально-психологических особенностей личности. Методика была разработана Рэймондом Кеттеллом, автором одной из наиболее влиятельных теорий личности, согласно которой люди отличаются друг от друга по набору и степени выраженности у них отдельных независимых черт. В процессе экспериментального исследования личности Кеттелл выявил 16 биполярных личностных черт (факторов), степень развитости которых можно измерить с помощью опросника.

Впервые опросник Кеттелла (форма А, В) был опубликован в 1949 году Институтом по проверке способностей личности (JPAT). В 1956-57 г. вышло второе издание, дополненное новыми разработками (форма С, D). В 1961-62 г. – третье, которое можно было использовать как самостоятельное руководство

к опроснику. В 1970 году было опубликовано пособие, с которым, по выражению, Кеттелла, «можно работать в полной мере».

Методика Кеттелла широко используется в психодиагностической практике как за рубежом, так и у нас в стране. Его опросник универсален, практичен, дает многогранную информацию об индивидуальности человека. Необходимо отметить, что опросник диагностирует черты личности, но не мотивационно-потребностную сферу (мотивы, потребности, интересы и ценности), требующую применения других методик. Цитируется по источнику: <https://psyttests.org/cattell/index.html>

Описание диагностики «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А.Баева)

Психологически безопасной образовательной средой можно считать такую, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней, высокий уровень удовлетворенности характеристиками школьной среды и защищенности от психологического насилия во взаимодействии. Опросник состоит из трех частей: I. Отношение к образовательной среде школы. II. Значимые характеристики образовательной среды школы и удовлетворенность ими. III. Защищенность от психологического насилия во взаимодействии. Исследование может проводиться как индивидуально, так и в групповой форме. Цитируется по источнику: Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / Под ред. И.А. Баевой. – СПб.: Речь, 2006.

Описание социально-психологического тестирования

Социально-психологическое тестирование школьников проводится в соответствии с Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, утвержденным приказом Минпросвещения России от 20 февраля 2020 г. № 59.

Социально-психологическое тестирование направлено на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

Тестирование проводится в отношении обучающихся, достигших возраста тринадцати лет, начиная с 7 класса обучения, ежегодно, в соответствии с распорядительным актом образовательной организации, при наличии информированных согласий родителей (законных представителей) обучающихся или самих обучающихся, достигших возраста 15 лет.

Форма проведения тестирования определяется образовательной организацией, может быть как бланковой (на бумажных носителях), так и компьютерной (в электронной форме) и предполагает заполнение анкет (опросных листов), содержащих вопросы, целью которых является определение вероятности вовлечения обучающихся в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ.

2.4. Перечень научных и учебно-методических разработок по теме проекта:

- аналитико-синтетическая теория учебно-познавательной деятельности школьников (Д. Н. Богоявленский, Е. Н. Кабанова-Меллер, А. Менчинская, С. Л. Рубинштейн);

- концепция развития образования детей с ОВЗ (Н.Н. Малофеев);
- культурно-историческая теория и принцип единства нормального и отклоняющегося развития (Л.С Выготский, П.Я. Трошин);
- системный методологический подход к типологизации и оценке психического развития детей (Г.Е. Сухарева, В.В. Лебединский, М.С. Певзнер, В.В. Ковалев, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, И.Ю. Левченко, Никольская О.С.);
- теория дизонтогенеза и основы психологической помощи детям с проблемами в развитии (И.И. Мамайчук И.И., Л.М. Шипицына, Е.И. Казакова, Е.Р. Баенская, Т.А. Шилова, Либлинг М.М.);
- современные теории и модели диагностики психического развития детей (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.А. Смирнов, К.С. Лебединская, В.В. Лебединский, А.В. Батаршев, В.М. Блейхер, Л.Ф. Бурлачук, А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман, С.Д. Забрамная, А.В. Семенович, Л.Н. Собчик);
- теории социализации личности (И.С. Кон, Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, Б.М. Ломов, С.А. Беличева, В.В. Новиков);
- теория моделирования и изучения образовательной среды (В.А.Ясвин).

3. План реализации инновационного проекта

3.1. Календарный план реализации проекта («дорожная карта»)

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Перечень конечных результатов / образовательных продуктов
1 этап (организационно-подготовительный)			
1	Презентация проектной идеи педагогическому коллективу, определение ответственных за реализацию проекта	до 30.06.2024	Создана рабочая группа проекта, согласована дорожная карта, определены контрольные точки, уточнены показатели эффективности
2	Включение проекта в Программу развития МАОУ СОШ № 64 на 2025-2027 годы	до 17.08.2024	Согласована Программа развития МАОУ СОШ № 64 на 2025-2027 годы
3	Разработка паспорта проекта и паспортов подпроектов (подпрограмм), подготовка информационно-методических материалов, инструментария для мониторинга	до 31.08.2024	Готов к утверждению паспорт проекта, подготовлены необходимые для реализации материалы
4	Заключение соглашений о сотрудничестве и взаимодействии МАОУ СОШ № 64 с социальными партнерами на 2024/2025 учебный год	до 31.08.2024	Подписаны соглашения, согласованы планы (графики) совместной деятельности на 2024 / 2025 учебный год
5	Диагностика обучающихся, анкетирование родителей, педагогов	до 30.09.2024	Определена целевая аудитория проекта, скорректированы значения показателей эффективности
6	Актуализация информации о состоянии образовательной среды и удовлетворенности участников образовательных отношений на старте реализации проекта (анализ образовательных результатов за 2023/2024 учебный год, анализ результатов анкетирования)	до 31.10.2024	Информационно-аналитические справки по направлениям деятельности школы

7	Запуск проекта в реализацию	01.10.2024	Приказы об утверждении Программы развития, об утверждении Паспортов проекта (подпроектов), об утверждении планов совместной деятельности, о составе рабочей группы по реализации проекта в 2024/2025 учебном году
2 этап (внедренческий)			
1	Планирование деятельности рабочей группы проекта, представление планов работы учителям, родителям, учащимся	до 31.10.2024	Утверждены планы работы школы с учащимися, родителями, план методической работы
2	<p>Реализация мероприятий в соответствии с планами работы по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуализация и дифференциация образовательного процесса, разработка и реализация АОП, ИОМ, ИУП¹; - освоение дистанционных образовательных технологий; - разработка и реализация комплексов мероприятий по здоровьесбережению, обеспечению доступной образовательной среды, антитеррористической защищенности; - разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения для каждой категории обучающихся с особыми образовательными потребностями; - освоение и развитие системы критериального оценивания; - вовлечение обучающихся в проектную деятельность, направленную на трансформацию образовательного пространства школы; - организация сетевого взаимодействия и сотрудничества для реализации образовательных программ основного и дополнительного образования, профориентационной работы; - развитие наставничества (освоение реверсивного наставничества по модели «учитель-учитель», наставничества по модели «учитель- 	01.11.2024 – 31.12.2026	Достигнуты результаты в соответствии с показателями эффективности

¹ АОП – адаптированная образовательная программа; ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут; ИУП – индивидуальный учебный план

	ученик», «ученик-ученик»); - разработка и реализация ИОМ для учителей на основе диагностики профессиональных компетенций; - введение новых форматов методической работы, участие в деятельности районных, городских профессиональных объединений педагогов.		
3	Подведение промежуточных итогов реализации проекта (анализ образовательных результатов за 2024/2025 учебный год, анкетирование обучающихся, родителей, педагогов, диагностика обучающихся)	20.04.2025 20.04.2026	Отчеты о результатах самообследования МАОУ СОШ № 64 за 2024 год, 2025 год
4	Корректировка деятельности по реализации проекта (при необходимости – в зависимости от достигнутых результатов)	до 30.06.2025 до 30.06.2026	Скорректированы планы работы МАОУ СОШ № 64 по различным направлениям деятельности
3 этап (результативно-обобщающий)			
1	Подведение итогов реализации проекта (анализ результатов деятельности МАОУ СОШ № 64 за 2025 год, анкетирование обучающихся, родителей, педагогов)	20.04.2027	Отчет о результатах самообследования МАОУ СОШ № 64 за 2026 год
2	Постановка целей, задач развития, стратегическое планирование работы МАОУ СОШ № 64 на 2027-2030 годы	31.08.2027	Программа развития МАОУ СОШ № 64 на 2027-2030 годы
3	Обобщение и транслирование опыта работы по созданию дружелюбной среды в профессиональном педагогическом сообществе	2025-2027 годы	В соответствии с форматом мероприятий, в рамках которых осуществляется транслирование опыта

4. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

4.1. Опыт достижения результатов практической деятельности по реализации проекта может быть обобщен и представлен педагогическими и руководящими работниками МАОУ СОШ № 64 в рамках методических мероприятий различного формата и уровня. У школы имеется большой потенциал по обмену профессиональным опытом. В 2022 году образовательная организация являлась активным участником проектов «500+» и «Меташкола». В 2023 году педагоги школы вошли в состав городских проблемно-творческих лабораторий проектов «Преемственность» (разработка и внедрение механизмов взаимодействия дошкольной образовательной организации и школы) и «Критериальное оценивание» (разработка и апробация критериев оценивания образовательных результатов по различным учебным предметам). Школа систематически является площадкой для проведения городских и районных методических мероприятий (конференций, семинаров, мастер-классов).

4.2. Ссылка на страницу официального сайта МАОУ СОШ № 64, открывающая утвержденный инновационный проект (программу): <https://clck.ru/3Amp5k>

5. Устойчивость результатов проекта (программы)

Предлагаемый к рассмотрению проект разработан с учетом уже имеющегося у педагогических и руководящих работников образовательной организации опыта работы по преодолению учебной неуспешности и повышению качества образования. Проект не требует дополнительного финансирования и привлечения дополнительных кадровых, материально-технических ресурсов. Мероприятия в рамках проекта могут быть реализованы на базе любой другой образовательной организации.

Именно опора на уже имеющийся опыт, а также актуальность цели и задач проекта обуславливают устойчивость его результатов. Низкая затратность, в свою очередь, делает проект универсальным и адаптируемым к меняющимся условиям.

Так как повышение качества образования и достижение высоких образовательных результатов является одной из приоритетных задач деятельности любой образовательной организации, опыт деятельности по формированию в МАОУ СОШ № 64 дружелюбной образовательной среды и созданию условий успеха для каждого ребенка станет основой для дальнейшего развития школы. Результаты работы в рамках деятельности по реализации проекта – основа профессионального успеха и профессионального роста руководящих и педагогических работников образовательной организации.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса МАОУ СОШ № 64
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Характеристика педагогических работников								основное место работы должность (должности)	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель)
	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), специальность, направление подготовки профиля, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании, год окончания	Ученая степень, учетное (почетное) звание, квалифи- кационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы					
					Всего	В т.ч. педагогической работы				
						Всего	В т.ч. по указанному предмету, дисциплине (модулю)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Начальное общее образование. Основная общеобразовательная программа начального общего образования.										
1.	Начальное общее образование, начального общего образования, основная, русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном (русском) языке, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура	Бугрышева Наталья Андреевна учитель	Екатеринбургское педагогическое училище № 4, учитель начальных классов, 1992 г.	Высшая категория	30	30	30	Учитель начальных классов	Штатный	
2.	Начальное общее образование, начального общего образования, основная, русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном (русском) языке, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство	Веденякина Лариса Викторовна учитель	Свердловское педагогическое училище № 4, учитель начальных классов, 1990 г.	Первая категория	28	28	28	Учитель начальных классов	Штатный	
3.	Начальное общее образование, начального общего образования,	Грицина Инна Александровна учитель	Самарский государственный педагогический университет, Педагогика и методика	Высшая категория	23	23	22	Учитель начальных классов	Штатный	

	основная, русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном (русском) языке, математика, окружающий мир, технология, изобразит. иск.		начального образования,2000						
4.	Начальное общее образование, начального общего образования, основная, русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном (русском) языке, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство	Иванова Ксения Александровна учитель	Свердловский областной педагогический колледж, учитель начальных классов,2015; ФГБОУ ВО «УрГПУ», «Педагогическое образование», 2023г.	Первая категория	10	10	8	Учитель начальных классов	Штатный
5.	Начальное общее образование, начального общего образования, основная, иностранный язык (английский)	Лагунова Елена Витальевна, учитель	Уральский государственный педагогический университет, учитель начальных классов, 2000г	Первая Категория	29	19	13	Учитель английского языка	Штатный
6.	Начальное общее образование, начального общего образования, основная, русский язык, родной язык (русский), литературное чтение на родном (русском) языке, математика	Марьина Анна Анатольевна учитель	Уральский государственный педагогический университет, «Педагогика и методика начального образования», 1997	Высшая категория	26	26	7	Заместитель директора/ учитель начальных классов	Штатный / внутренний совместитель
7.	Начальное общее образование, начального общего образования, основная, русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном (русском) языке, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство	Маслова Светлана Эдуардовна учитель	Свердловское педагогическое училище № 4, учитель начальных классов,1990	Первая категория	24	18	18	Учитель начальных классов	Штатный
8.	Начальное общее образование, начального общего образования, основная, русский язык,	Перминова Галина Александровна учитель	Свердловский государственный педагогический институт, учитель начальных классов	Высшая категория	33	33	33	Учитель начальных классов	Штатный

	литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном (русском) языке, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство		1995г.						
9.	Начальное общее образование, начального общего образования, основная, русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном (русском) языке, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура	Покидова Наталья Валерьевна учитель	Уральский государственный педагогический университет, «Педагогика и методика начального образования» 2012г.	Первая категория	31	31	12	Учитель начальных классов	Штатный
10.	Начальное общее образование, начального общего образования, основная, русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном (русском) языке, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство	Слободняк Татьяна Эдуардовна учитель	Челябинское педагогическое училище № 3, учитель начальных классов;1989 Уральский государственный педагогический университет, «Педагогика и методика начального образования»,2010	Высшая категория	32	32	32	Учитель начальных классов	Штатный
11.	Начальное общее образование, начального общего образования, основная, русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном (русском) языке, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физкультура	Теплоухова Дарья Константиновна учитель	Уральский государственный педагогический университет, Педагогическое образование, 2022	Без категории/ молодой специалист	3	3	3	Учитель начальных классов	Штатный
12.	Начальное общее образование, начального общего образования, основная, русский язык, литературное чтение, родной	Тюлопо Мария Владимировна учитель	Свердловское городское педагогическое училище, учитель начальных классов, Уральский Государственный Педагогический Университет,	Первая категория	32	32	30	Учитель начальных классов	Штатный

	язык (русский), литературное чтение на родном (русском) языке, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство		социальный педагог						
13.	Начальное общее образование, начального общего образования, основная, русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном (русском) языке, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство	Дияк Анастасия Андреевна учитель	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», «Специальное (дефектологическое) образование, 2016 г., ФГБОУ ВО «УрГПУ», магистр, «Специальное (дефектологическое) образование», 2018г., ГАОУ ДПО СО «ИРО», ПП, «Педагогика и психология начального образования», 2018 г.	Первая категория	11	11	11	Учитель начальных классов	Штатный
14.	Начальное общее образование, начального общего образования, основная, русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном (русском) языке, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура	Шипицина Наталия Леонидовна учитель	Екатеринбургское педагогическое училище № 4, преподавание в начальных классах; 1993г., Ленинградский Государственный областной университет, «Психология» 1998г.	Первая категория	28	28	28	Учитель начальных классов	Штатный
15.	Начальное общее образование, начального общего образования, основная, русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное	Щипанова Надежда Сергеевна учитель	Уральский государственный педагогический университет, «Педагогика и методика начального образования» 2003	Первая категория	21	17	17	Учитель начальных классов	Штатный

	чтение на родном (русском) языке, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство								
16.	Начальное общее образование, начального общего образования, основная, русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном (русском) языке, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство	Якупова Айгуль Каримовна учитель	Уральский государственный педагогический университет», Учитель-логопед», «Логопедия» 2001	Первая категория	30	30	30	Учитель начальных классов	Штатный
17.	Начальное общее образование, начального общего образования, основная, ОРКиСЭ	Бутенко Татьяна Викторовна учитель	Уральский государственный педагогический университет, «ИСТОРИЯ» с дополнительной специальностью «ПСИХОЛОГИЯ», 1998г.	Высшая категория	29	29	24	Учитель истории и обществознания	Штатный
18.	Начальное общее образование, начального общего образования, основная, физическая культура	Воробьева Екатерина Александровна учитель	Уральский государственный педагогический университет, 1997 физическая культура и спорт	Высшая категория	28	28	28	Учитель физической культуры	Штатный
19.	Начальное общее образование, начального общего образования, основная, иностранный язык (английский)	Гафарова Лейла Исмаиловна учитель	Южно-Уральский государственный университет, «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», 2010 г.	Первая категория	13	12	12	Учитель английского языка	Штатный
20.	Начальное общее образование, начального общего образования, основная, физическая культура	Кержаков Виктор Викторович учитель	Уральский государственный педагогический университет, педагогическое образование, 2019	Первая категория	9	4	4	Учитель физической культуры	Штатный
21.	Начальное общее образование, начального образования, основная, музыка	Лахтина Ольга Викторовна учитель	Свердловский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт, музыка, 1990	Высшая категория	32	32	32	Учитель музыки	Штатный
22.	Начальное общее образование, начального общего образования,	Миронова Ирина Геннадьевна	Свердловский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт,	Первая категория	42	42	42	Учитель музыки	Штатный

	основная, музыка	учитель	музыка, 1988						
23.	Начальное общее образование, начального общего образования, основная, иностранный язык (английский)	Сафарян Арпине Павели учитель	Уральский государственный педагогический университет, «Филология» 2000г.	Первая категория	23	23	23	Учитель английского языка	Штатный
24.	Начальное общее образование, начального общего образования, основная, физич. культура	Паньков Денис Игоревич учитель	Шадринский государственный педагогический институт, «Педагогическое образование», 2015 г.	Без категории	10	10	2 мес.	Учитель физической культуры	Штатный
25.	Начальное общее образование, начального общего образования, основная, физическая культура	Феоктистова Людмила Ивановна учитель	Свердловский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт, география; 1986г. Свердловский областной техникум физической культуры, физическая культура.1970г.	Высшая категория	52	52	52	Учитель физической культуры	Штатный
Начальное общее образование. Прочие педагогические работники.									
26.	Начальное общее образование, начального общего образования, учитель-логопед	Некрасова Ирина Константиновна, учитель-логопед	Уральский государственный педагогический университет, Бакалавр, Специальное (дефектологическое) образование, 2020 г. УрГПУ, Магистр, Специальное (дефектологическое) образование, 2022 г.	Первая категория	3	3	3	Учитель-логопед	Штатный
27.	Начальное общее образование, начального общего образования, учитель-дефектолог	Спирина Анна Игоревна, учитель-дефектолог	Уральский государственный педагогический университет, Специальное (дефектологическое) образование, 2015 г., Уральский государственный педагогический университет, Педагогическое образование, Магистр, 2017 г.	Первая категория	8	7	3	Учитель-дефектолог	Штатный
28.	Начальное общее образование, начального общего образования, педагог-психолог	Балабанова Дарья Александровна	ФГБОУ ВПО «Уральская государственная юридическая академия», «Право и организация социального обеспечения», 2013г., ФГБОУ ВО «УрГПУ», студент 3-го курса «Психолого-педагогическое	Без категории	10	3 мес.	3 мес.	Тьютор	Штатный

			образование»						
Основное общее образование. Основная общеобразовательная программа основного общего образования.									
1.	Основное общее образование, основного общего образования, основная, история, обществознание	Аркашова Ольга Сергеевна учитель	Областной педагогический колледж, История, 2002; Уральский ФУ им. первого Президента России Б.Н.Ельцина, Документоведение и документальное обеспечение управления, 2013г.	Высшая категория	22	20	20	Учитель истории и обществознания	Штатный
2.	Основное общее образование, основного общего образования, основная, математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика	Афанасьева Ольга Эдуардовна учитель	Уральский государственный педагогический университет, Педагогическое образование, 2019	Первая категория	4	4	4	Учитель математики	Штатный
3.	Основное общее образование, основного общего образования, основная, технология	Божко Оксана Владиславовна учитель	Свердловская профессионально-техническая школа закройщиков, Закройщик, 1983г.; УрГУ им.А.М.Горького, профессиональная переподготовка, Культурология, Мировая культура моды, 1999; АНО ДПО «Гуманитарная академия», «Образование и педагогика: теория и методика преподавания технологии» 252 академ. часа, 2020г.	Первая категория	39	38	38	Учитель технологии	Штатный
4.	Основное общее образование, основного общего образования, основная ,математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика	Болотова Гульнара Наврузбековна учитель	ФГОУ ВПО «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики», «Многоканальные телекоммуникационные системы», 2012г., Диплом о ПП в АНО ДПО «УРИПКиП», «Учитель	Без категории	1	1	1	Учитель математики	Штатный

			математики», 620 часов, 2023г.						
5.	Основное общее образование, основного общего образования, основная, история, обществознание	Бутенко Татьяна Викторовна учитель	Уральский государственный педагогический университет, «История» с дополнительной специальностью «Психология», 1998г.	Высшая категория	29	24	24	Учитель истории и обществознания	Штатный
6.	Основное общее образование, основного общего образования, основная, физическая культура	Воробьева Екатерина Александровна учитель	Уральский педагогический университет, 1997 педагог по физической культуре и спорту	Высшая категория	28	28	28	Учитель физической культуры	Штатный
7.	Основное общее образование, основного общего образования, основная, иностранный язык (английский)	Гафарова Лейла Исмаиловна учитель	Южно-Уральский государственный университет, «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», 2010 г.	Первая категория	12	11	11	Учитель английского языка	Штатный
8.	Основное общее образование, основного общего образования, основная, русский язык, литература	Гергеридина Александра Андреевна учитель	ФГАОУВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Педагогическое образование, 2020 г.	Первая категория	2	2	2	Учитель русского языка и литературы	Штатный
9.	Основное общее образование, основного общего образования, основная, математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика	Говорухина Марина Сергеевна учитель	Гуманитарный университет, «Конструирование швейных изделий» 2003 г., АНО ДПО «Центр профессионального обучения», ППП «Учитель математики» (1024 часа)	Без категории	2 мес.	2 мес.	2 мес.	Учитель математики	Штатный
10.	Основное общее образование, основного общего образования, основная, география	Долгих Алексей Олегович Учитель	ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», «Преподавание в начальных классах», студент 3-го курса, 2022-2025г.г.	Без категории	3 мес.	3 мес.	3 мес.	Учитель географии	Внутренний совместитель
11.	Основное общее образование, основного общего образования, основная, русский язык, литература, родная литература	Краева Анастасия Петровна учитель	«Педагогический колледж», «Русский язык и литература»; Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им.Н.Г.Чернышевского»,	Первая категория	13	13	13	Учитель русского языка и литературы	Штатный

			«Филологическое образование» 2010						
12.	Основное общее образование, основного общего образования, основная ,математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика	Кургаева Татьяна Станиславовна учитель	Уральский государственный педагогический университет, 2013г. «Математика»	Первая категория	17	14	14	Заместитель директора/ Учитель математики	Штатный/внутренний совместитель
13.	Основное общее образование, основного общего образования, основная, информатика	Ладейщикова Екатерина Анатольевна учитель	ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», «Информатика», 2011г.	Первая категория	6	6	6	Учитель Информатики	Штатный
14.	Основное общее образование, основного общего образования, основная, музыка	Лахтина Ольга Викторовна учитель	Свердловский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт, музыка, 1990	Высшая категория	32	32	32	Учитель музыки	Штатный
15.	Основное общее образование, основного общего образования, основная, биология, география	Лежнева Юлия Валериевна учитель	Екатеринбургский педагогический колледж, преподавание в начальных классах; 1991г.;Уральский государственный педагогический университет, 1998 «Естествознание»	Высшая категория	27	27	27	Учитель биологии, географии	Штатный
16.	Основное общее образование, основного общего образования, основная, основы безопасности жизнедеятельности	Мавлютова Анастасия Алексеевна преподаватель-организатор ОБЖ	ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» Педагогическое образование (с двумя подготовками), 2022г.	Первая категория	4	1	1	Преподаватель-организатор ОБЖ/ Учитель ОБЖ	Штатный/ внутренний совместитель
17.	Основное общее образование, основного общего образования, основная, русский язык, литература, родная литература	Мальшева Оксана Дмитриевна учитель	Уральский государственный педагогический , «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Русский язык и Литература Института Филологии и Межкультурной Коммуникации» , 2023г.	Без категории/ Молодой специалист	6	6	6	Учитель русского языка и литературы	Штатный
18.	Основное общее образование, основного общего образования, основная, русский язык,	Матусевич Нина Владимировна учитель	Уральский государственный педагогический университет, «Русский языка и литература»1994	Высшая категория	29	29	29	Учитель русского языка и литературы	Штатный

	литература, родная литература								
19.	Основное общее образование, основного общего образования, основная, русский язык, литература, родная литература	Медведева Светлана Валерьевна учитель	Уральский государственный университет им. А.М. Горького, «Филология» 2006г.	Высшая категория	17	14	14	Учитель русского языка и литературы	Штатный
20.	Основное общее образование, основного общего образования, основная, музыка	Миронова Ирина Геннадьевна учитель	Свердловский Государственный педагогический институт, учитель пения и музыки 1988	Первая категория	42	42	42	Учитель музыки	Штатный
21.	Основное общее образование, основного общего образования, основная, технология	Митрофанова Дарья Дмитриевна учитель	Уральский государственный педагогический университет «Педагогика и Психология».2012	Без категории	11	10	10	Педагог-психолог/учитель технологии	Штатный/внутренний совместитель
22.	Основное общее образование, основного общего образования, основная, иностранный язык (английский)	Моторкина Анастасия Андреевна учитель	ОАНО ВО «Волжский университет имени В.Н.Татищева» (институт) г.Тольятти, 031001 Филология, 2016	Первая категория	6	6	6	Учитель английского языка	Штатный
23.	Основное общее образование, основного общего образования, основная, история, обществознание	Мубаракшина Алина Васильевна Учитель	УрФУ, Бакалавр, «Политология», 2020; УрФУ, Магистр, «Политология», 2022	Без категории/ Молодой специалист	2	1	1	Учитель истории и обществознания	Штатный
24.	Основное общее образование, основного общего образования, основная, история, обществознание	Назаренко Марина Борисовна учитель	Свердловский областной педагогический колледж, История, 1998; Уральский государственный педагогический университет, История, 2002	Высшая категория	23	23	23	Учитель истории и обществознания	Штатный
25.	Основное общее образование, основного общего образования, основная, технология	Немтинова Наталья Иосифовна, учитель	Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия, Социальная работа, 2004 г.	Без категории	25	4	4	Социальный педагог/учитель технологии	Штатный/внутренний совместитель
26.	Основное общее образование, основного общего образования, основная, иностранный язык (английский)	Нефедова Татьяна Андреевна учитель	ФГАОУВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Иностранный язык (английский), 2014 г.	Без категории	10	8	3	Учитель английского языка	Штатный
27.	Основное общее образование, основного общего образования,	Паньков Денис Игоревич учитель	Шадринский государственный педагогический институт,	Без категории	10	10	9	Учитель физической культуры	Штатный

	основная, физическая культура		«Педагогическое образование», 2015 г.						
28.	Основное общее образование, основного общего образования, основная, химия	Пузачев Сергей Алексеевич	ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина», 2020, Бакалавр, «Химия»	Первая категория	2	2	2	Учитель химии	Штатный
29.	Основное общее образование, основного общего образования, основная, иностранный язык (английский)	Сафарян Арпине Павели учитель	Уральский государственный педагогический университет, «Филология» 2000г.	Первая категория	23	23	23	Учитель английского языка	Штатный
30.	Основное общее образование, основного общего образования, основная, технология	Серебров Владимир Александрович	Уральский государственный педагогический университет, «Педагогическое образование» 2015г.	Без категории	17	17	3 мес.	Учитель технологии	Внешний совместитель
31.	Основное общее образование, основного общего образования, основная ,математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика	Симонок Ирина Михайловна учитель	ГОУ СПО «Красноуфимский педагогический колледж», 0301 «Математика, 2004г., ГОУВО «Уральский государственный экономический университет», «Национальная экономика» 2007г.	Без категории	18	18	18	Учитель математики	Штатный
32.	Основное общее образование, основного общего образования, основная, физическая культура	Феоктистова Людмила Ивановна учитель	Свердловский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт, география; 1986 Свердловский областной техникум физической культуры, 1970, физическая культура	Высшая категория	52	52	52	Учитель физической культуры	Штатный
33.	Основное общее образование, основного общего образования, основная, ИЗО	Фетисова Светлана Сергеевна учитель	ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический», Педагогическое образование (дизайн), 2015 г.	Без Категории	4	2	1	Учитель ИЗО	Штатный

34.	Основное общее образование, основного общего образования, основная, русский язык, литература	Чернова Елена Валерьевна учитель	Уральский государственный университет им. А.М. Горького, «Филология» 1999	Первая категория	29	24	24	Учитель русского языка и литературы	Штатный
35.	Основное общее образование, основного общего образования, основная, биология, география	Чурагулова Регина Булатовна учитель	Уральский государственный педагогический университет, Педагогическое образования, 2018г.	Первая категории	4	4	4	Учитель биологии и географии	Штатный
36.	Основное общее образование, основного общего образования, основная, русский язык, литература, родная литература	Чухарева Юлия Фаукатовна учитель	Челябинский государственный университет «Филология» 2009г.	Первая категория	14	14	14	Учитель русского языка и литературы	Штатный
37.	Основное общее образование, основного общего образования, основная, иностранный язык (английский)	Шальнев Николай Анатольевич учитель	Уральский государственный университет, «Филология», 2009г., Диплом о ПП «Английский язык: лингвистика и межкультурные коммуникации» 2018г.	Высшая категория	54	54	54	Учитель английского языка	Штатный
38.	Основное общее образование, основного общего образования, основная, физика	Шаньгина Александра Евгеньевна учитель	Уральский государственный педагогический университет, Педагогическое образования(с двумя профилями подготовки) Физика и Естествознание Института Математики, Физики, Информатики и Технологий, 2023г.	Без категории/ Молодой специалист	2	2	2	Учитель физики	Штатный
39.	Основное общее образование, основного общего образования, основная, иностранный язык (английский)	Ягодина Людмила Ильинична учитель	Пермский государственный педагогический институт, «Английский язык», 1970г.	Высшая категория	54	54	54	Учитель английского языка	Штатный
Среднее общее образование. Средняя общеобразовательная программа среднего общего образования.									
40.	Среднее общее образование, среднего общего образования, основная, математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика	Афанасьева Ольга Эдуардовна учитель	Уральский государственный педагогический университет, Педагогическое образование, 2019	Первая категория	4	4	4	Учитель математики	Штатный
41.	Среднее общее образование, среднего общего	Бутенко Татьяна	Уральский государственный педагогический университет,	Высшая категория	29	24	24	Учитель истории и	Штатный

	образования, основная, история, обществознание	Викторовна учитель	«История» с дополнительной специальностью «Психология», 1998г.					обществознания	
42.	Среднее общее образование, среднего общего образования, основная, физическая культура	Воробьева Екатерина Александровна учитель	Уральский педагогический университет, 1977 г. педагог по физической культуре и спорту	Высшая категория	28	28	28	Учитель физической культуры	Штатный
43.	Среднее общее образование, среднего общего образования, основная, география	Ершова Наталья Владимировна учитель	Свердловский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт, «География, биология», 1983г., ФГБОУ ВПО «УрГПУ» Магистр, «Педагогическое образование», 2014г.	Высшая категория	38	38	38	Учитель Географии	Штатный
44.	Среднее общее образование, среднего общего образования, основная, математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика	Кургаева Татьяна Станиславовна учитель	Уральский государственный педагогический университет, 2013г «Математика»	Первая категория	17	14	14	Заместитель директора/ Учитель математики	Штатный/внутренний совместитель
45.	Среднее общее образование, среднего общего образования, основная, информатика	Ладейщикова Екатерина Анатольевна учитель	ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», «Информатика», 2011г.	Первая категория	6	6	6	Учитель Информатики	Штатный
46.	Среднее общее образование, среднего общего образования, основная, биология	Лежнева Юлия Валериевна учитель	Екатеринбургский педагогический колледж, преподавание в начальных классах; 1991, Уральский государственный педагогический университет, 1998 г. «Естествознание»	Высшая категория	20	20	20	Учитель биологии	Штатный
47.	Среднее общее образование, среднего общего образования, основная, основы безопасности жизнедеятельности	Мавлютова Анастасия Алексеевна преподаватель-организатор ОБЖ	ФГБОУ ВО «Шадринский государственный Педагогический университет» Педагогическое образование (с двумя подготовками), 2022г.	Без категории/ Молодой специалист	4	1	1	Преподаватель-организатор ОБЖ/ Учитель ОБЖ	Штатный/ внутренний совместитель
48.	Среднее общее образование, среднего общего образования, основная, русский язык, литература,	Медведева Светлана Валерьевна учитель	Уральский государственный университет им. А.М. Горького, «Филология» 2006	Высшая категория	14	11	11	Учитель русского языка и литературы	Штатный

	родная литература								
49.	Среднее общее образование, среднего общего образования, основная, иностранный язык (английский)	Моторкина Анастасия Андреевна учитель	ОАНО ВО «Волжский университет имени В.Н.Татищева» (институт) г.Тольятти, 031001 Филология, 2016	Первая категория	6	6	6	Учитель английского языка	Штатный
50.	Среднее общее образование, среднего общего образования, основная, история, обществознание	Мубаракшина Алина Васильевна Учитель	УрФУ, Бакалавр, «Политология», 2020; УрФУ, Магистр, «Политология», 2022	Без категории/ Молодой специалист	2	1	1	Учитель истории и обществознания	Штатный
51.	Среднее общее образование, среднего общего образования, основная, проектная деятельность	Немтинова Наталья Иосифовна, учитель	Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия, Социальная работа, 2004 г.	Без категории	25	4	4	Социальный педагог/учитель технологии	Штатный/внутренний совместитель
52.	Среднее общее образование, среднего общего образования, основная, химия	Пузачев Сергей Алексеевич учитель	ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина», 2020, Бакалавр, «Химия»	Первая категория	2	2	2	Учитель химии	Штатный
53.	Среднее общее образование, среднего общего образования, основная иностранный язык (английский)	Сафарян Арпине Павели учитель	Уральский государственный педагогический университет, «Филология» 2000г.	Первая категория	23	23	23	Учитель английского языка	Штатный
54.	Среднее общее образование, среднего общего образования, основная, русский язык, литература, родная литература	Матусевич Нина Владимировна учитель	Уральский государственный педагогический университет, «Русский язык и литература» 1994	Высшая категория	29	29	29	Учитель русского языка и литературы	Штатный
55.	Среднее общее образование, среднего общего образования, основная, биология	Чурагулова Регина Булатовна учитель	Уральский государственный педагогический университет, Педагогическое образование, 2018г.	Первая категория	2	2	2	Учитель биологии	Штатный
56.	Среднее общее образование, среднего общего образования, основная, физика	Шаньгина Александра Евгеньевна учитель	Уральский государственный педагогический университет, Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки) Физика и Естествознание Института Математики, Физики, Информатики и Технологий, 2023г.	Без категории/ Молодой специалист	2	2	2	Учитель физики	Штатный
57.	Среднее общее образование,	Ягодина	Пермский государственный	Высшая	51	51	51	Учитель	Штатный

	среднего общего образования, основная, иностранный язык (английский)	Людмила Ильинична учитель	педагогический институт, «Английский язык», 1970г.	категория					русского языка и литературы	
--	--	---------------------------	--	-----------	--	--	--	--	-----------------------------	--

Дополнительное образование

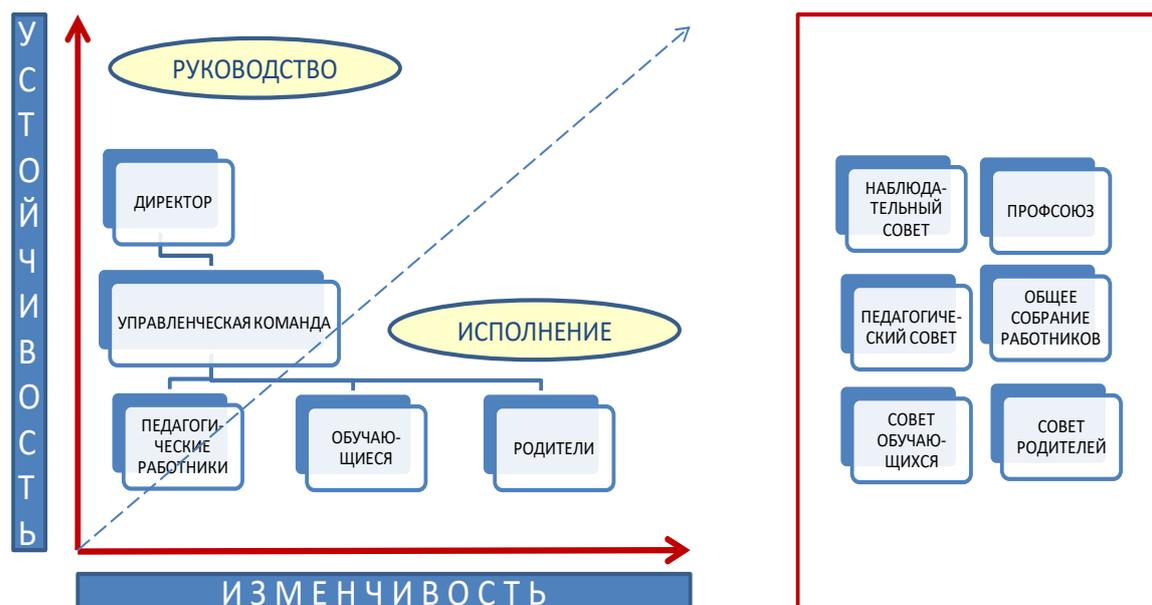
1	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Народное творчество»	Анкудинова Наталья Ивановна педагог доп. образования	Свердловский вечерний технологический техникум, техник-технолог швейного производства, 1989	Первая категория	41	27	27	Педагог дополнительного образования	Штатный
2	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Хореография»	Афанасьева Ольга Эдуардовна учитель	Уральский государственный педагогический университет, Педагогическое образование, 2019	Без категории	4	4	4	Учитель математики/ педагог дополнительного образования	Штатный/внутренний совместитель
3	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Хореография»	Бессонова Марина Валериевна педагог дополнительного образования	Томский областной колледж культуры и искусства, Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество, 2000	Первая категория	18	18	18	Заместитель директора/ педагог дополнительного образования	Штатный/внутренний совместитель
4	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Школьный музей»	Бутенко Татьяна Викторовна педагог дополнительного образования	Уральский государственный педагогический университет, «ИСТОРИЯ» с дополнительной специальностью «ПСИХОЛОГИЯ», 1998г.	Первая категория	27	27	11	Учитель истории и обществознания/ педагог дополнительного образования	Штатный/внутренний совместитель
5	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Фольклорный ансамбль»	Вольхина Евгения Геннадьевна педагог дополнительного образования	Уральская государственная консерватория, дирижер народного хора, 1992	Высшая категория	29	29	22	Педагог дополнительного образования	Внешний совместитель
6	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: объединение дополнительного образования «Школьная газета»	Краева Анастасия Петровна педагог дополнительного образования	«Педагогический колледж», «Русский язык и литература»; Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им.Н.Г.Чернышевского», «Филологическое образование» 2010	Без категории	12	12	12	Учитель русского языка и литературы/ педагог дополнительного образования	Штатный/внутренний совместитель
7	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Вокально-эстрадный ансамбль «Даймондс»»	Лахтина Ольга Викторовна педагог дополнительного образования	Свердловский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт, музыка, 1990	Высшая категория	32	32	32	Учитель музыки/ педагог дополнительного образования	Штатный/внутренний совместитель
8	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:	Маркина Алла Валерьевна педагог	Томский областной колледж культуры и искусства, Социально-культурная деятельность и	Высшая категория	18	18	18	Педагог дополнительного образования	Штатный

	«Хореография»	дополнительного образования	народное художественное творчество, 2000						
9	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Вокальный ансамбль «Радость»»	Миронова Ирина Геннадьевна педагог дополнительного образования	Свердловский Государственный педагогический институт, учитель пения и музыки 1988	Высшая категория	42	42	42	Учитель музыки/ педагог дополнительного образования	Штатный/внутренний совместитель
10	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Школьный музей»	Мубаракшина Алина Васильевна Учитель	УрФУ, Бакалавр, «Политология», 2020; УрФУ, Магистр, «Политология», 2022	Без категории/ Молодой специалист	2	1	1	Учитель истории и обществознания/ педагог дополнительного образования	Штатный/внутренний совместитель
11	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Хореография»	Четков Павел Владимирович педагог дополнительного образования	Свердловский областной музыкально-эстетический педагогический колледж, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 2018	Высшая категория	29	24	9	Педагог дополнительного образования	Внешний совместитель
12	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Волонтерский отряд», «Объектив»»	Чурагулова Регина Булатовна педагог дополнительного образования	Уральский государственный педагогический университет, Педагогическое образования, 2018г.	Без категории	4	4	4	Учитель биологии и географии/ педагог дополнительного образования	Штатный/внутренний совместитель

Сведения о результатах аттестации, отраслевых наградах и званиях педагогических работников МАОУ СОШ № 64

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Всего сотрудников	79	84
Всего педагогических работников	64	66
из них педагогов дополнительного образования	2	4
Средний возраст педагогов школы	44	44
<p>Результаты аттестации педагогических и руководящих работников школы позволяют в целом сделать вывод об адекватной самооценке аттестующихся педагогов и руководителей образовательного учреждения, о достаточном уровне их профессиональной компетентности, так как 100% аттестующихся подтвердили заявленные квалификационные категории.</p>		
Высшее образование	55	59
Высшая квалификационная категория	22	20
1-я квалификационная категория	34	32
Без категории	8	14
Достижения педагогов в профессиональной деятельности, звания и награды.		
Почетный работник общего образования	3	2
Почетная грамота Министерства просвещения РФ	6	8
Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области	2	3
Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Свердловской области	5	4
«Ветеран труда»	7	8
Почетный знак «За вклад в развитие екатеринбургского образования»	1	1
Почетный знак «За заслуги в развитии и совершенствовании городской системы образования»	1	1
Победитель приоритетного направления проекта «Образование»	2	2
Почетная грамота Правительства Свердловской области	4	4
Благодарственное письмо Законодательного Собрания Свердловской области	11	11

СТРУКТУРА ШКОЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ И САМОУПРАВЛЕНИЯ



Модули линейно-функциональной системы управления

1. **Директор** — главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за всё, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.
2. **Заместители директора** — члены администрации, которые интегрируют определённое направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли.
3. **Методические объединения** — руководители методических объединений.
4. **Учащиеся, родители и учителя** — развитие самоуправления на данном уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации.

Техническое состояние и материально-техническое оснащение образовательной организации

МАОУ СОШ № 64 находится в четырехэтажном здании, построенном в 1974 году. Площадь здания 6783,9 кв.м. Плановая мощность – 875 человек. Фактическая посещаемость 1375 человек. Капитальный ремонт здания производился в 2007 году.

Для осуществления образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 64 имеются необходимые объекты для проведения теоретических и практических занятий, средства обучения и воспитания. Образовательная организация располагает 53 учебными кабинетами. Из них: кабинетов начальных классов - 11, кабинетов математики - 4, филологии - 5, иностранного языка - 7, биологии - 1, физики - 2, информатики – 2, химии – 1. Спортивных залов - 2, тренажерный зал, шейпинг-зал, актовый зал, танцевальный класс, библиотека с читальным залом. Все помещения оборудованы необходимой мебелью, современной аудио- и видеоаппаратурой, интерактивным учебным оборудованием, автоматизированным рабочим местом учителя (компьютеров - 129, ноутбуков - 7, интерактивных досок - 16, мультимедийных проекторов - 25, принтеров - 3, МФУ – 26).

Для проведения уроков технологии имеются 2 мастерские. Мастерская обслуживающего труда оборудована швейными машинами, гладильной доской, утюгами. Мастерская технического труда предназначена для столярных и слесарных работ и оснащена деревообрабатывающим, токарным, фрезерно-сверлильным, токарно-винторезным станками, комбинированными верстаками (15 шт.), сверлильными станками по металлу (3 шт.), печью муфельной для обработки деталей. Имеются кружковые кабинеты мягкой игрушки и фольклора, школьный краеведческий музей.

Специализированные кабинеты (физика, химия, биология, математика, компьютерные классы) имеют изолированные лаборантские комнаты – 5, в кабинете технического труда имеется инструментальная.

Учебные кабинеты, библиотека, администрация подключены к сети Интернет и школьной локальной сети.

В библиотеке школы предусмотрена читальная зона (на 10 мест), зона рабочего места библиотекаря, оснащенная персональным компьютером и копировально-множительной техникой. Читальный зал оборудован 3 компьютерами.

Актовый зал и танцевальный зал оборудованы современными техническими средствами и используются для проведения занятий театральной, хоровой и хореографической студий.

На территории школы имеется оборудованная спортивная площадка, включающая спортивные сооружения, асфальтированную беговую дорожку, баскетбольную площадку, футбольное поле.

В учреждении имеется оборудованный кабинет психолога для проведения индивидуальных и групповых занятий с различными категориями обучающихся, имеется комната психологической разгрузки, оборудованная сухим бассейном, светодиодным табло «Бесконечность», пуф-грушами, зеркальным шаром, воздушно-пузырьковой колонной. Рабочее место педагога-психолога оснащено компьютером. Кабинет оснащен лицензированными диагностическими комплектами для проведения тестирования учащихся с целью определения уровня их общего развития, интеллектуальных способностей, профессиональной ориентации. Имеется в достаточном количестве методическая литература, инструментарий для проведения исследования особенностей личности и коллектива, дидактический и раздаточный материал.

Все учебные кабинеты соответствуют своему функциональному назначению, имеют достаточное оснащение для реализации образовательных программ по учебным предметам и программам дополнительного образования, внеурочной деятельности

Два спортивных зала, площадью 24x12 кв. м.; 30x18 кв. м. оснащены необходимым спортивным оборудованием: гимнастические скамейки, гимнастическая стенка, канат, турник навесной, перекладина пристенная, козел гимнастический, мостик гимнастический подкидной, стол теннисный, маты гимнастические, напольное гимнастическое бревно, стойка и сетка волейбольная, палки гимнастические, баскетбольные щиты, скакалки, обручи, лыжи, мячи для различных видов спорта и т.д. Имеется тренажёрный зал, оснащённый современными тренажёрами (силовые, беговая дорожка, эллиптический, велотренажер и другие), а также спортивный шейпинг-зал.

Для осуществления образовательного процесса по программам дополнительного образования используется наглядно-дидактический материал, дидактические игры, музыкальное сопровождение, технические средства обучения (магнитофоны, DVD, телевизоры). Помещения для проведения кружковых занятий оснащены необходимой мебелью в достаточном количестве, соответствующей росту детей, разнообразными дидактическими материалами в соответствии с реализуемыми программами. В специализированных кабинетах имеется аптечка, в каждом кабинете имеется уголок по технике безопасности.

Имеющиеся в школе пособия и оборудование находятся в исправном состоянии, функционируют и используются по прямому назначению в образовательном процессе.

МАОУ СОШ №64 имеет столовую (пищеблок и обеденный зал). Питание осуществляется по договору с ООО «Комфорт». Площадь обеденного зала составляет 217,7 кв.м. на 222 посадочных мест. В пищеблоке имеется все необходимое технологическое оборудование. Питание организовано в перемены.

В учреждении имеется оборудованный и оснащенный медицинский кабинет, включающий кабинет врача и процедурный кабинет. Медицинское обслуживание в школе осуществляют медицинские работники ДГБ № 11 на основе договора.