

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 64

620149, г.Екатеринбург, ул.Громова 138а, тел 240-95-76, E-mail: soch64@eduekb.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 64
Протокол от 29.12.2023 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 64
Н.Н.Бурляева
Приказ от 29.12.2023 г. № 681/4-о



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 64
на 2022 – 2024 годы

№	Наименование раздела	Вносимые изменения (дополнения)
1	Введение	<p><u>Читать в следующей редакции:</u></p> <p>Программа развития МАОУ СОШ № 64 (далее по тексту – программа, образовательная организация) – стратегический документ, фиксирующий достижения и проблемы образовательной организации и определяющий главные цели и задачи её развития, механизмы их достижения, планируемые результаты.</p> <p>Актуальность программы обусловлена изменениями в системе образования и социально-экономической сфере страны и региона, выходом новых нормативных правовых документов, постановкой перед образованием новых целей и задач.</p> <p>Программа ориентирована на создание в образовательной организации системы условий, в которых каждый обучающийся имеет возможность получить качественное образование, мотивацию для личностного роста и профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными особенностями развития и реальными потребностями социально-экономической сферы региона.</p> <p>Основными критериями достижения цели являются:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Полное соответствие образовательной организации модели «Школа Минпросвещения России»;2. Соответствие качества образования требованиям федеральных образовательных программ и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее по тексту – ФОП и ФГОС);3. Наличие у обучающихся возможностей построения индивидуальной траектории освоения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей, интересов и склонностей, особенностей развития, состояния здоровья, перспектив профессионального самоопределения;4. Предоставление обучающимся возможностей приобретения «мягких навыков» командной работы, ведения переговоров, творчества, учения и адаптации к изменениям и «жестких навыков» - знаний, умений, компетенций, обеспечивающих успешное выполнение обязанностей в той или иной профессиональной сфере;

		<p>5. Скоординированность действий всех субъектов школьного управления и самоуправления по трансформации образовательной среды, достижению целей и задач программы.</p> <p>Основу разработки программы составляет анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза динамики их изменений. Реализация программы обеспечивает выполнение государственного (муниципального) задания, повышение эффективности работы образовательной организации и уровня удовлетворенности субъектов образовательных отношений и призвана способствовать созданию и поддержанию имиджа «Школа лидерства и успеха для всех».</p>
2	<p>Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МАОУ СОШ № 64</p>	<p><u>Исключить из перечня документов нормативные правовые акты, утратившие актуальность в связи с истечением срока их действия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»; 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373»; 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897». <p><u>Дополнить перечень документов следующими нормативными правовыми актами:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы РФ «Реализация государственной национальной политики»; 2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»; 3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»; 4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

		<p>5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>8. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>9. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>10. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;</p> <p>11. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования»;</p> <p>12. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;</p> <p>13. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»;</p> <p>14. Приказ Министерства просвещения РФ от 07.10.2022 № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115»;</p> <p>15. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</p> <p>16. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</p> <p>17. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</p>
--	--	--

		<p>18. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;</p> <p>19. Паспорт федерального проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержан Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);</p> <p>20. Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;</p> <p>21. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;</p> <p>22. Паспорт регионального проекта «Современная школа (Свердловская область)», утвержденный Протоколом заседания Совета при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области от 17.12.2018 № 18;</p> <p>23. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка (Свердловская область)», утвержденный Протоколом заседания Совета при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области от 17.12.2018 № 18;</p> <p>24. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;</p> <p>25. Паспорт стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звёзд», утвержденный Постановлением Администрации города Екатеринбурга от 07.06.2022 № 1523</p>
3	Миссия нового этапа развития школы	<p><u>Дополнить текст раздела следующей информацией:</u></p> <p>Стратегия развития образовательной среды современной школы определяется приоритетными целями и задачами государственной политики в социально-экономической сфере, нормативными правовыми документами в сфере образования, индивидуальными потребностями каждого ребенка.</p> <p>Приоритетные направления развития российского образования представлены в проекте «Школа Минпросвещения России», нормативную правовую основу которого составляют Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Указы Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности РФ, от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента РФ от 25 января 2023 г. № 35).</p>

		<p>Согласно стратегическим документам федерального уровня, развитие современной образовательной организации должно обеспечивать единое образовательное пространство посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирования благоприятного школьного климата; развития современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды; активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся; формирования национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей; сохранения образовательного суверенитета страны. <p>К стратегическим приоритетам развития образования на региональном уровне относятся повышение мотивации обучающихся к изучению предметов естественнонаучного цикла и последующему выбору рабочих профессий технического профиля и инженерных специальностей, система подготовки кадров.</p> <p>Задачи развития системы образования на муниципальном уровне определены стратегическим проектом «Екатеринбургское образование: стандарт «Пять звезд». К данным задачам относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение сети муниципальных образовательных организаций, позволяющих учесть территориальные особенности города, особенности контингента. 2. Повышение качества и результативности образовательных услуг. 3. Совершенствование системы межотраслевого сотрудничества для выявления и поддержки одаренных и талантливых детей, индивидуализации образования. 4. Развитие кадрового потенциала в соответствии с потребностями системы образования муниципального образования «город Екатеринбург» и предъявляемыми требованиями к уровню квалификации. 5. Консолидация усилий и выработка механизмов взаимодействия учреждений образования, семьи и общества для организации их сотрудничества при обучении и воспитании детей. <p>На школьном уровне основополагающими принципами развития являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гармоничность: формирование сбалансированного образовательного пространства, гарантирующего доступность и вариативность общего и дополнительного образования, соответствие качества образования требованиям ФГОС, а также социально-экономическому развитию региона и растущим потребностям участников образовательных отношений, в интересах повышения конкурентных преимуществ образовательной организации в системе образования города Екатеринбурга и Ленинского района. 2. Гуманность: основу деятельности школы составляют такие ценности, как человек, семья, общество, страна, государство. Педагогический коллектив сохраняет и умножает идеи созидания, согласия, сохранения традиций, патриотизма, доверия, содействует обеспечению единого образовательного пространства РФ через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной
--	--	--

		<p>и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности. В образовательной организации создаются условия для получения качественного образования каждым обучающимся, формирования национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранения образовательного суверенитета страны.</p> <p>3. Клиентоцентричность: соответствие запросам «клиентов» - обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, проживающих в Ленинском районе г. Екатеринбурга, а также их родителей (законных представителей). Задача организации – обеспечить каждому ребенку качественное образование и возможности для развития индивидуальных способностей, личностного роста, самоопределения.</p> <p>4. Коллаборация: сотрудничество с дошкольными организациями и общеобразовательными организациями Ленинского района и города Екатеринбурга, организациями дополнительного образования, СПО и ВО, некоммерческими общественными организациями и предприятиями, осуществляющими поддержку детской одаренности, ресурсными центрами, организациями дополнительного профессионального образования, реализующими образовательные программы педагогической направленности. Взаимодействие с социальными партнерами помогает решить задачи воспитательной, профориентационной, профилактической работы, обеспечивает преемственность дошкольного и школьного образования, общего и профессионального образования, поддержку непрерывного профессионального роста учителей. Через сотрудничество со школой социальные партнеры решают задачи по развитию и реализации собственного потенциала, развивают сетевое взаимодействие, приобретают новых клиентов и сотрудников.</p> <p>5. Непрерывность образования: педагогические работники школы имеют высокую мотивацию для развития в профессиональной сфере и достижения высоких результатов профессиональной деятельности. Управленческая команда проявляет адаптивность к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, активно развивается, использует в управлении школой современные технологии. Коллектив образовательной организации осуществляет поддержку молодых специалистов, помогает им адаптироваться в профессиональной среде, обеспечивая эффективную систему наставничества. Профессиональные принципы коллектива школы – законность, обеспечение качества образования, добровольность и согласованность, компетентность, партнерство и содружество, соответствие основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</p>
4	<p>Приоритетная цель MAOY COШ № 64</p>	<p><u>Дополнить текст раздела следующей информацией:</u> Основными критериями достижения цели являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное соответствие образовательной организации модели «Школа Минпросвещения России»; 2. Соответствие качества образования требованиям ФОП и ФГОС; 3. Наличие у обучающихся возможностей построения индивидуальной траектории освоения образовательных программ с

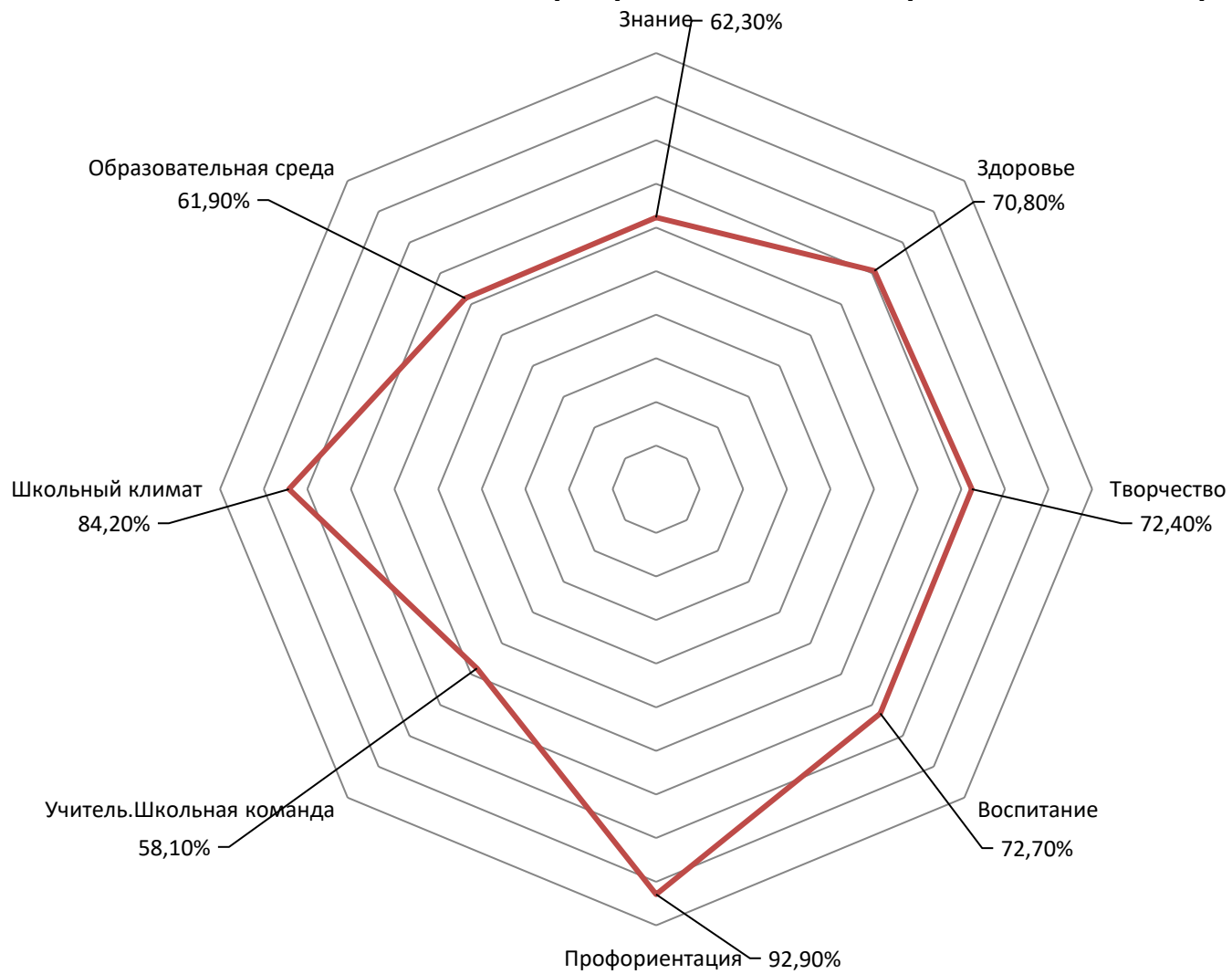
		<p>учетом особых образовательных потребностей, интересов и склонностей, особенностей развития, состояния здоровья, перспектив профессионального самоопределения;</p> <p>4. Предоставление детям возможностей приобретения «мягких навыков» командной работы, ведения переговоров, творчества, учения и адаптации к изменениям и «жестких навыков» - знаний, умений, компетенций в той или иной профессиональной сфере;</p> <p>5. Скоординированность действий всех субъектов школьного управления и самоуправления по трансформации образовательной среды, достижению целей и задач развития.</p> <p>Этапы достижения цели (этапы реализации программы развития):</p> <p>I этап (01.09.2022 – 31.12.2022) – подготовительный (проведение анализа состояния образовательной среды, планирование деятельности, начало реализации программы);</p> <p>II этап (01.01.2023 – 31.08.2024) – основной (реализация программы, промежуточный мониторинг, разработка проекта программы развития на новый период);</p> <p>III этап (01.09.2024 – 31.12.2024) – рефлексивно-обобщающий (итоговый мониторинг, планирование деятельности на следующий период, доработка и утверждение новой программы развития).</p>
5	<p>Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы</p>	<p><u>Дополнить текст раздела следующей информацией:</u></p> <p>В 2023 году образовательная организация приняла участие в самодиагностике по модели «Школа Минпросвещения России». Результаты самодиагностики представлены в диаграмме (приложение 1).</p> <p>По магистральному направлению «Знание» получено 33 балла из 53 (62,3%, средний уровень). Для достижения полного соответствия образовательной организации модели «Школа Минпросвещения России» рекомендуется решить следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Организовать реализацию не менее 2-х профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов; 2) Обеспечить обучающихся всех уровней образования учебниками и учебными пособиями в полном объеме; 3) Создать условия для углубленного изучения одного или нескольких учебных предметов минимум на одной из параллелей со 2 по 9 класс; 4) Разработать и реализовать комплекс мероприятий, обеспечивающих эффективность подготовки обучающихся к ГИА, к Всероссийской олимпиаде школьников; 5) Расширить область применения сетевого взаимодействия; 6) Совершенствовать работу по реализации комплекса мероприятий, обеспечивающих полноценное получение образовательных услуг обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, в том числе по разработке и реализации адаптированных образовательных программ; 7) Совершенствовать информационно-методическое и материально-техническое оснащение инклюзивного образования (обеспеченность учебниками, размещение информации на сайте, наличие специального оборудования для обучающихся с ОВЗ,

		<p>специализированная методическая подготовка учителей, трансляция опыта по данному направлению);</p> <p>По магистральному направлению «Здоровье» получено 17 баллов из 24 (70,8%, средний уровень). В целях повышения значений показателей рекомендуется увеличивать количество программ дополнительного образования спортивной направленности и привлекать обучающихся к участию в спортивных мероприятиях регионального и всероссийского уровня.</p> <p>По магистральному направлению «Творчество» получен 21 балл из 29 (72,4%, средний уровень); задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Предоставить обучающимся больше возможностей для дополнительного образования через расширение спектра программ, в том числе реализацию программ технической направленности (технологический кружок) с применением сетевой формы реализации; 2) Активизировать деятельность школьных творческих объединений, таких как школьный музей, школьный театр, школьный спортивный клуб, школьный музыкальный коллектив, школьные СМИ); <p>По магистральному направлению «Воспитание» получено 16 баллов из 22 (72,7%, средний уровень), рекомендовано:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Увеличить долю участия родительской общественности в реализации программы воспитания; 2) Разрабатывать и реализовывать программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности; 3) Создать в образовательной организации условия для деятельности детских общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.), военно-патриотического отряда. <p>По магистральному направлению «Профорientация» получено 13 баллов из 14 (92,9 %, высокий уровень), рекомендовано создать условия для получения обучающимися профессионального обучения по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 18 баллов из 31 (58,1 %, средний уровень), рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Увеличивать долю учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, с целью своевременного выявления профессиональных дефицитов и построения индивидуальных образовательных маршрутов; 2) Увеличивать доли учителей и руководящих работников, проходящих повышение квалификации по программам, включенным в Федеральный реестр и актуальным для инновационной деятельности школы, обеспечивающих формирование дополнительных профессиональных компетенций для достижения высоких результатов в условиях введения ФОП и обновленных ФГОС. 3) Усилить методическую поддержку учителей, участвующих в профессиональном конкурсном движении. <p>Ключевое условие «Школьный климат» - 16 баллов из 19 (84,2 %, средний уровень), рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Усилить эффективность работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся; 2) Создать в школьном пространстве специализированные
--	--	--

		<p>тематические зоны для эмоционально-психологической разгрузки, отдыха, общения учащихся и учителей.</p> <p>Ключевое условие «Образовательная среда» - 13 баллов из 21 (61,9 %, средний уровень), рекомендовано создавать условия для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Увеличения доли пользователей «Библиотекой ЦОК» ФГИС «Моя школа» до 95% (педагогические работники); 2) Увеличения доли пользователей «Сферума» до 100% (педагогические работники, обучающиеся, родители); 3) Интеграции урочной и внеурочной деятельности, в том числе в рамках групп продленного дня, в целях реализации модели «школа полного дня»; 4) Функционирования управляющего совета образовательной организации. <p><u>Включить в раздел таблицу:</u></p> <table border="1" data-bbox="507 629 1481 1809"> <tr> <td data-bbox="507 629 756 846">Формулировка проблемы</td> <td data-bbox="756 629 1481 846">Созданная на данном этапе развития образовательной организации образовательная среда соответствует среднему уровню модели «Школы Минпросвещения России» и не обеспечивает в полной мере выполнения стоящих перед современной школой целей и задач.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 846 756 999">Целевые группы</td> <td data-bbox="756 846 1481 999">Обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, педагогические работники образовательной организации, управленческая команда.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 999 756 1402">Возможные риски</td> <td data-bbox="756 999 1481 1402">Для обучающихся и родителей (законных представителей): рост учебной неуспешности, ухудшение эмоционально-психологического состояния, неудовлетворенность качеством образования. Для педагогических и руководящих работников: замедление или остановка в профессиональном развитии, отрицательная динамика результатов деятельности. Для образовательной организации: несоответствие показателям и требованиям модели «Школа Минпросвещения России».</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1402 756 1809">Последствия решения проблемы</td> <td data-bbox="756 1402 1481 1809">Для образовательной организации: достижение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России», выполнение госзадания, повышение конкурентных преимуществ. Для участников образовательных отношений: - формирование сбалансированного образовательного пространства, гарантирующего доступность и вариативность общего и дополнительного образования; - соответствие качества образования требованиям ФГОС и ФОП.</td> </tr> </table>	Формулировка проблемы	Созданная на данном этапе развития образовательной организации образовательная среда соответствует среднему уровню модели «Школы Минпросвещения России» и не обеспечивает в полной мере выполнения стоящих перед современной школой целей и задач.	Целевые группы	Обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, педагогические работники образовательной организации, управленческая команда.	Возможные риски	Для обучающихся и родителей (законных представителей): рост учебной неуспешности, ухудшение эмоционально-психологического состояния, неудовлетворенность качеством образования. Для педагогических и руководящих работников: замедление или остановка в профессиональном развитии, отрицательная динамика результатов деятельности. Для образовательной организации: несоответствие показателям и требованиям модели «Школа Минпросвещения России».	Последствия решения проблемы	Для образовательной организации: достижение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России», выполнение госзадания, повышение конкурентных преимуществ. Для участников образовательных отношений: - формирование сбалансированного образовательного пространства, гарантирующего доступность и вариативность общего и дополнительного образования; - соответствие качества образования требованиям ФГОС и ФОП.
Формулировка проблемы	Созданная на данном этапе развития образовательной организации образовательная среда соответствует среднему уровню модели «Школы Минпросвещения России» и не обеспечивает в полной мере выполнения стоящих перед современной школой целей и задач.									
Целевые группы	Обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, педагогические работники образовательной организации, управленческая команда.									
Возможные риски	Для обучающихся и родителей (законных представителей): рост учебной неуспешности, ухудшение эмоционально-психологического состояния, неудовлетворенность качеством образования. Для педагогических и руководящих работников: замедление или остановка в профессиональном развитии, отрицательная динамика результатов деятельности. Для образовательной организации: несоответствие показателям и требованиям модели «Школа Минпросвещения России».									
Последствия решения проблемы	Для образовательной организации: достижение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России», выполнение госзадания, повышение конкурентных преимуществ. Для участников образовательных отношений: - формирование сбалансированного образовательного пространства, гарантирующего доступность и вариативность общего и дополнительного образования; - соответствие качества образования требованиям ФГОС и ФОП.									
6	Цель и задачи развития образовательной организации	<p><u>Включить в раздел таблицу (приложение 2).</u></p> <p><u>Дополнить раздел информацией следующего содержания:</u></p> <p>Основными целевыми индикаторами эффективности реализации программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля выпускников, получивших аттестаты – 100% 2. Доля участников школьного этапа олимпиады $\geq 80\%$ 								

		<p>3. Доля обучающихся, получивших знак ВФСК «ГТО» $\geq 30\%$</p> <p>4. Доля учащихся, получающих дополнительное образование, и обучающихся, вовлеченных в движение РДДМ – 100%</p> <p>5. Количество мероприятий, проведенных школьными творческими объединениями, не менее 2-х в год для каждого объединения;</p> <p>6. Количество часов профориентационной работы в год ≥ 60;</p> <p>7. Количество профилей на уровне среднего общего образования - не менее 2-х;</p> <p>8. Доля учителей, повысивших квалификацию по актуальным для развития школы направлениям и программам $\geq 80\%$</p> <p>9. По итогам профдиагностики учителей разработано $\geq 10\%$ ИОМ;</p> <p>10. Количество участников конкурсов профессионального мастерства $\geq 10\%$;</p> <p>11. Наличие договоров о сетевом взаимодействии на уровнях ООО и СОО - не менее 2-х;</p> <p>12. Оснащены тематические пространства (РДДМ, ЦДИ);</p> <p>13. Доля активных пользователей «Сферума» и ФГИС «Моя школа» $\geq 95\%$.</p>
7	Лица, ответственные за достижение результатов	<p><u>Заменить в списке Ф.И.О. ответственных лиц:</u></p> <p>1. Теймурова Любовь Владимировна заменить на Бурляева Надежда Николаевна;</p> <p>2. Аркашова Ольга Сергеевна заменить на Стрельченко Анна Станиславовна;</p> <p>3. Давыдова Нелли Александровна заменить на Краева Анастасия Петровна.</p> <p><u>Исключить из списка Ф.И.О. ответственных лиц:</u> Белявская Лариса Олеговна; Полякова Екатерина Валерьевна.</p>

Результаты самодиагностики МАОУ СОШ № 64 по критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России»



Задачи программы, результаты, показатели достижения результатов, значения показателей по состоянию на 31.12.2024 г.

Направления и ключевые условия модели «Школа Минпросвещения России»	Задача	Результат	Показатель	Значение показателя
Магистральное направление «Знание»	Повысить качество организации образовательного процесса через функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования, удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся, обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Выполнение требований ФГОС в части содержания и качества образования, доступная образовательная среда	Реализация учебных планов нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов
			Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными пособиями для обучающихся с ОВЗ	100% обучающихся обеспечены учебниками и учебными пособиями
			Отсутствие выпускников, не получивших аттестаты об основном или среднем общем образовании	100% выпускников 9 и 11 классов получили аттестаты
			Участие обучающихся в ВсОШ, наличие победителей и призеров	Не менее 80% участников ВсОШ на школьном этапе; наличие победителей и (или) призеров на региональном (заключительном) этапе
			Применение сетевой формы реализации общеобразовательных программ	Наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации программ на уровнях ООО и СОО

			Реализация плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Разработка и реализация в течение полугода
			Наличие организационно-содержательных условий инклюзивного образования	Есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам
			Наличие программно-методических условий инклюзивного образования	Разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы
			Доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте образовательной организации обновляется и пополняется информацией регулярно (по мере появления новых документов по направлению)
			Наличие специальных технических средств (ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
			Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов	100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (за 3 года)
			Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ	Системная работа по трансляции опыта работы с детьми с ОВЗ (не менее 2-х мероприятий в год)

Магистральное направление «Здоровье»	Формировать здоровьесберегающую среду через создание условий для занятий физической культурой и спортом	Улучшение и сохранение здоровья обучающихся	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и её полноценная реализация
			Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (ШСК) по видам деятельности	Реализация таких видов спорта, как бадминтон, волейбол, шахматы, баскетбол, легкая атлетика, спортивная гимнастика, художественная гимнастика, каратэ, борьба, футбол
			Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	≥ 30% обучающихся постоянно посещают занятия
			Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Участие на региональном или всероссийском уровнях
			Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	Наличие победителей или призеров на региональном или всероссийском уровне
			Получение обучающимися знаков отличия ВФСК «ГТО»	≥ 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО» с удостоверением
			Магистральное направление «Творчество»	Обеспечить всестороннюю поддержку талантливых и одаренных детей через развитие дополнительного образования и деятельность школьных творческих объединений
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям			

			Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Наличие договоров о сетевой форме взаимодействия (соглашений о сотрудничестве) с 2 и более организациями дополнительного образования
			Функционирование школьных творческих объединений	5 и более объединений (театр, музей, музыкальный коллектив, медиацентр (ТВ, газета, журнал и др.)
			Участие обучающихся в деятельности школьных творческих объединений	≥ 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений
			Количество мероприятий школьных творческих объединений	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)
Магистральное направление «Воспитание»	Улучшить качество и результативность воспитательной деятельности школы через вовлечение родителей, создание представительств детских общественных объединений, военно-патриотического клуба, целенаправленную работу по формированию у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей	Высокий уровень развития школьного самоуправления, социальная активность участников образовательных отношений	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия с родителями (наличие документов, подтверждающих проведение мероприятий)
			Реализация программ туристско-краеведческой направленности	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), по одному из направлений - более одной программы
			Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	Открыты представительства «Юнармии», «Большой перемены» и др. (минимум одно представительство)

			Наличие школьного военно – патриотического клуба	Создан школьный военно-патриотический клуб
Магистральное направление «Профориентация»	Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся через разработку механизмов совмещения общего и профессионального образования	Востребованность выпускников, осознанный выбор профиля для получения среднего общего образования и осознанный выбор направления для профессионального образования	Наличие профильных предпрофессиональных классов	Не менее 2-х профильных предпрофессиональных классов
			Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Обучающиеся включены в профориентационные проекты «Профессионалитет», «Моя профессия», «Билет в будущее», «Моя первая профессия» и другие, проходят профессиональные пробы
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Обеспечить создание современных условий педагогического труда и непрерывный профессиональный рост учителей через методическое сопровождение и систему наставничества, индивидуальный подход к организации повышения квалификации	Высокий уровень результатов профессиональной педагогической деятельности, востребованность и успешность педагогов	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	≥ 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций в целях определения профессиональных дефицитов
			Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)	Для ≥ 10% учителей разработаны и реализуются индивидуальные маршруты профессионального роста
			Условия повышения квалификации	≥ 80% работников прошли повышение квалификации по программам, включенным в Федеральный реестр по направлениям: реализация профминимума, реализация ФОП и ФГОС, обучение детей с ОВЗ, обучение и социализация мигрантов

				100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации (за 3 года)
			Участие педагогов в конкурсном движении	Ежегодное участие в конкурсах профессионального мастерства
			Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие победителей и призеров конкурсов
Ключевое условие «Школьный климат»	Формировать психологически благоприятный школьный климат через совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся, преобразование школьного пространства	Организация психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая достижение высоких образовательных результатов и эффективность работы образовательной организации	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется комплекс мероприятий для каждой из целевых групп (испытывающие трудности в обучении, находящиеся в трудной жизненной ситуации, опекаемые, обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью, одаренные дети)
			Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, буккроссинг, зона РДДМ)
Ключевое условие «Образовательная среда»	Внедрять и поддерживать в состоянии активности цифровую образовательную среду (ЦОС)	Единое современное образовательное пространство	Использование ФГИС «Моя школа»	≥ 95% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
			Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	100% педагогов включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и используют «Сферум»

			Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями ЦОС	Образовательная организация оснащена IT-оборудованием, которое используется в соответствии с МР
			Реализация модели «школа полного дня»	Произведена интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня
			Функционирование управляющего совета образовательной организации	Управляющий совет создан и функционирует