

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 64 г. Екатеринбурга**

Приложение
к АООП НОО обучающихся с ТНР
(вариант 5.2)
Приказ № 370-о от 30.08.2023г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Обучение грамоте»**

Составитель: методическое объединение учителей начальных классов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная адаптированная рабочая программа для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) учебного предмета «Обучение грамоте» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Обучение грамоте» с учётом возрастных и речевых особенностей, обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения грамоте, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

Федеральная адаптированная рабочая программа учебного предмета «Обучение грамоте» на уровне начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее

— ФГОС НОО ТНР), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Обучение грамоте является не только средством приобретения первоначальных навыков правильного чтения и грамотного письма, но также одним из способов формирования устной речи, благодаря развитию познавательных процессов, наблюдениям и обобщениям в области речевых звуков.

Письменная речь (чтение и письмо) представляет собой более сложную форму речевой деятельности. Овладение чтением и письмом характеризует более высокий уровень речевого развития. Вместе с тем овладение навыком чтения и письма требует достаточно высокого уровня сформированности устной речи, языковых обобщений (фонематических, лексических, морфологических, синтаксических).

В процессе овладения чтением и письмом обучающийся переходит от практического владения устной речью к осознанию языковых процессов.

Ведущим методом обучения грамоте обучающихся с ТНР является звуковой аналитико-синтетический метод.

Процесс обучения грамоте обучающихся с ТНР подразделяется на два периода: подготовительный или добукварный; букварный.

В подготовительный период формируются необходимые речевые и неречевые предпосылки обучения грамоте. Для успешного овладения чтением и письмом обучающиеся должны уметь анализировать предложения на слова, осуществлять слоговой и фонематический анализ, дифференцировать звуки на слух и в произношении, иметь достаточный словарный запас, владеть достаточным уровнем развития грамматического строя речи, уметь отвечать на вопросы о прочитанном педагогическим работником тексте, составлять простые предложения. Овладению буквенными обозначениями предшествует работа по развитию двигательных умений (развитие тонкой ручной моторики) и анализу зрительно-пространственных отношений, обеспечивающих подготовку кинестетического и зрительного анализаторов к восприятию и письму букв и их элементов, и умение ориентироваться на странице тетради, классной доске, а также формирование графомоторных навыков, необходимых для дальнейшего воспроизведения букв.

В букварный период ведется работа по обучению первоначальным навыкам чтения и письма.

Последовательность изучения звуков и букв обучающимися с ТНР определяется следующим образом – от правильно произносимых звуков (и соответствующих им букв) к наиболее трудным по артикуляции, далее к мягким согласным, звонким согласным, аффрикатам.

В процессе работы большая роль отводится звукослововому и звукобуквенному анализу слов, который дает возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе обучения чтению и письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

При обучении грамоте необходимо привлечь внимание обучающихся к речи, ее звуковой стороне, научить выделять из речевого потока отдельные слова, познакомить с основной функцией слова – обозначением предмета, действия, признака предмета. Обучающиеся учатся определять общие, повторяющиеся слова в предложениях, дополнять предложение словом, определять место того или иного слова в предложении.

Лишь после закрепления представлений о слове как значимой единице речи рекомендуется переходить к анализу звуко-слового состава слова.

В процессе развития слогового анализа выделяются 3 этапа:

-определение слогового состава слова с опорой на вспомогательные приемы (отхлопывание, отстукивание);

-определение слогового состава слова с опорой на гласные звуки;

-определение количества слогов во внутренней речи (например, по заданию подобрать слова с двумя слогами).

Работа по анализу звуковой структуры слова проводится с учетом онтогенетической последовательности появления различных форм звукового анализа в процессе речевого развития и содержит:

-узнавание звука на фоне слова;

-выделение первого и последнего звука в слове и определение места звука в слове (начало, середина, конец слова);

-определение последовательности, количества, позиционного места звука в слове по отношению к другим звукам (какой по счету звук в слове, перед каким звуком, после какого звука слышится).

Навык узнавания звука на фоне слова в серии заданий по выделению 5 - 6 звуков (последовательно), например, **а, у, м, ж, р**. Работа над каждым звуком начинается с анализа сюжетной картинке. В процессе беседы по картинке выделяется и оречевляется обучающимися соответствующее звукоподражание (**а-а** - плачет ребенок, **у-у** - воет волк, **м-м** - мычит теленок, **ж-ж** - жужжит жук, **р-р** - рычит собака).

После воспроизведения звукоподражания обучающиеся учатся слышать этот звук в односложных и двухсложных словах, включающих данный звук и не включающих его (например, определяют, слышится ли жужжание жука в словах жук, окно, пожар, мыло, жираф).

Выделение первого и последнего звука в односложных – двухсложных словах, определение места звука: начало, середина, конец.

Прежде всего обучающиеся учатся выделять первый ударный гласный из слова (Оля, Аня, Уля), далее формируется умение выделять первый согласный (не взрывной) из односложных слов (например, звук м в словах мак, мох, мал).

В дальнейшем обучающиеся учатся выделять глухой взрывной звук в конце слова (кот, мак), сонорный звук в конце слова (дым, дом, сон, сын).

Определение последовательности, количества и места звука в слове. Эта форма фонематического анализа является наиболее сложной и формируется у обучающихся с ТНР длительное время. Вместе с тем определение последовательности, количества и места звуков в слове представляет собой важную предпосылку для успешного овладения чтением и письмом.

Развитие этой формы фонематического анализа рекомендуется проводить в букварный период в два этапа: развитие фонематического анализа простых односложных слов (без стечений согласных); развитие фонематического анализа двух-трехсложных слов.

Развитие фонематического анализа односложных слов необходимо проводить с учетом поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин): а) выполнение действия фонематического анализа с опорой на внешние действия (графические схемы и фишки); б) выполнение действия фонематического анализа в речевом плане; в) анализ звукового состава слова по представлению.

На первом этапе предполагается использование картинок, готовой графической схемы, фишек. Анализируя хорошо знакомые слова (например, ум, ах, мак, дом), обучающиеся последовательно выделяют звуки и закрывают клеточки фишками.

На втором этапе обучающиеся определяют звуковую структуру односложных слов только в речевом плане, без опоры на готовую графическую схему.

На третьем этапе обучающиеся выполняют задание на фонематический анализ в умственном плане (например, выбирают картинки, в названии которых 3 звука, подбирают слова, в которых 3 звука).

В процессе анализа звуко-слоговой структуры двух-трехсложных слов обучающиеся знакомятся с понятием слог, со слоговым составом слова,

анализируют звуковую структуру более сложных слов, усваивают слогообразующую роль гласных.

Фонематический анализ двух-трехсложных слов проводится параллельно по следам слогового анализа.

Предусматривается постепенное усложнение речевого материала, предлагаемого обучающимся для звукового анализа: односложные слова без стечений согласных; слова типа мама, муха; слова типа сахар, каток; слова со стечением согласных в середине слова (мурка, кошка); односложные слова со стечением согласных в начале слова (двор, стол); односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, парк); двухсложные слова со стечением согласных в начале слова (крыша).

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твердых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают орфографическое чтение (читаю, как написано); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Обучающиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых

умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

С национальными, региональными, этнокультурными особенностями обучающиеся знакомятся на отдельных уроках. Это способствует расширению знаний обучающихся об окружающей действительности родного края, обогащению и расширению словаря, воспитанию у детей чуткого и внимательного отношения к слову.

На начальном этапе обучения грамоте в букварном периоде уроки могут носить смешанный характер. Примерно со 2-3 ей недели букварного периода уроки грамоты подразделяются на уроки чтения и письма. Их соотношение определяется возможностями обучающихся конкретного класса..

Взаимосвязь уроков «Обучения грамоте» с предметами коррекционных курсов.

Уроки обучения грамоте тесно связаны с такими коррекционными курсами как: «Произношение», «Развитие речи», «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия». В ходе реализации коррекционного курса «Произношение» отрабатываются навыка языкового и фонематического анализа, каждый звук сначала изучается в процессе коррекционных занятий «Произношение» в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков, а затем на уроках обучения грамоте изучается соответствующая буква.

В процессе реализации курса «Развитие речи» формируется языковая база, обеспечивающая успешное освоение материалов уроков «Обучение грамоте» - лексика, грамматика, элементарный языкового анализа, простейшие формы связной монологической и диалогической речи.

Особое значение имеет взаимосвязь с индивидуальными и подгрупповыми логопедическими занятиями, на которых формируется артикуляционная база, формируется звукопроизношение, развивается фонематическое восприятие, и звуко-слоговая структура слова, а также преодолеваются другие недостатки, препятствующие успешному обучению грамоте. Изучение букв возможно только при условии наличия нормативного произношения соответствующего звука у состава класса. Исключение составляют дети с наличием грубых отклонений в строении и двигательных функций артикуляционного аппарата.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Обучение грамоте», – 297 (9 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Обучение грамоте» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- осознание важности русского языка как средства общения и

самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках обучения грамоте), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках обучения грамоте.

Экологического воспитания:

-бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

-неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

-первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы учебного предмета «Обучение грамоте»:

-развитие функций фонематической системы;

-развитие базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма;

-умение различать понятия «предложение», «слово», «слог», «звук»;

-умение анализировать структуру простого предложения и слова;

-знание русского алфавита;

-умение различать зрительные образы букв;

-усвоение гигиенических требований при письме;

-умение графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения;

-овладение разборчивым, аккуратным почерком;

-первоначальное овладение навыком письма;

-овладение послоговым чтением, правильным пониманием читаемых слов, предложений, текстов;

-овладение языковыми обобщениями (фонематическими, морфологическими, синтаксическими)

овладение предпосылками для формирования
навыковорфографически грамотного письма.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ», 1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Обучение письму				Раздел 1. Обучение чтению			
1.1	Слово и предложение		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	1.1	Развитие речи		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
1.2	Фонетика		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	1.2	Фонетика		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
1.3	Письмо		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	1.3	Чтение		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
1.4	Развитие речи		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ», 1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	1.	Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2.	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	2.	Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
3.	Различение предложения и слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	3.	Моделирование состава предложения. Предложение и слово	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
4.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	4.	Моделирование состава предложения. Предложение и слово	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
5.	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/				
6.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	5.	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	предложения из слов						
7.	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	6.	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
8.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	7.	Слово и слог. Слушание литературного произведения о Родине. По выбору, например, отрывок из произведения М. Пришвина "Моя родина"	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
9.	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	8.	Слово и слог. Слушание литературного произведения о Родине. По выбору, например, отрывок из произведения М. Пришвина "Моя родина"	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
10.	Различаем первые звуки в словах	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/				
11.	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	9.	Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове. Гласные и согласные звуки	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
12.	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	10.	Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове. Гласные и согласные звуки	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/

13.	Проводим параллельные линии	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	11.	Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
14.	Отрабатываем параллельные линии	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	12.	Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
15.	Ориентируемся на рабочей строке	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/				
16.	Пишем элементы букв	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	13.	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости. Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
17.	Особенность гласных звуков	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	14.	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости. Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
18.	Отрабатываем письмоэлементов букв	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	15.	Как образуется слог. Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова "Мой дом"	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
19.	Отрабатываем письмоэлементов букв	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	16.	Как образуется слог. Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова "Мой дом"	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
20.	Слогообразующая функция гласных звуков	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/				

21.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	17.	Отработка умения проводить звуковой анализ слова. Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов. Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
22.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	18.	Отработка умения проводить звуковой анализ слова. Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов. Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
23.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	19.	Отработка умения проводить звуковой анализ слова. Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов. Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
24.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	20.	Отработка умения проводить звуковой анализ слова. Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов. Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
25.	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/				

26.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	21.	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук [о]. Функция буквы О, о в слоге-слиянии	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
27.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	22.	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук [о]. Функция буквы О, о в слоге-слиянии	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
28.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	23.	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук [о]. Функция буквы О, о в слоге-слиянии	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
29.	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	24.	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук [о]. Функция буквы О, о в слоге-слиянии	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
30.	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/				
31.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	25.	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук [и]. Буквы И, и, их функция в слоге-слиянии	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
32.	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	26.	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук [и]. Буквы И, и, их функция в слоге-слиянии	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
33.	Письмо строчной буквы ы	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	27.	Знакомство со строчной буквой ы. Звук [ы]. Буква ы, её функция в слоге-слиянии	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/

34.	Письмо строчной буквы ы	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	28.	Знакомство со строчной буквой ы. Звук [ы]. Буква ы, её функция в слоге-слиянии	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
35.	Повторяем особенности гласных звуков	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/				
36.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	29.	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
37.	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	30.	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
38.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	31.	Звук [у]. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
39.	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	32.	Звук [у]. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
40.	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/				
41.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	33.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
					Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н. Звуки [н], [н']		
42.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	34.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н. Звуки [н],[н']	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/

43.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	35.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н. Звуки [н],[н']	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
44.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	36.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н. Звуки [н],[н']	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
45.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/				
46.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	37.	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Проведение звукового анализа слов с буквами С, с. Звуки [с],[с']	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
47.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	38.	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Проведение звукового анализа слов с буквами С, с. Звуки [с],[с']	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
48.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	39.	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Проведение звукового анализа слов с буквами С, с. Звуки [с],[с']	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/

49.	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	40.	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Проведение звукового анализа слов с буквами С, с. Звуки [с],[с']	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
50.	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/				
51.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	41.	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к. Проведение звукового анализа слов с буквами К, к. Звуки [к],[к']	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
52.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	42.	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к. Проведение звукового анализа слов с буквами К, к. Звуки [к],[к']	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
53.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	43.	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к. Проведение звукового анализа слов с буквами К, к. Звуки [к],[к']	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
54.	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	44.	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к. Проведение звукового анализа слов с буквами К, к. Звуки [к],[к']	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
55.	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/				

56.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	45.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т']	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
57.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	46.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т']	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
58.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	47.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т']	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
59.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	48.	Слушание литературного произведения о природе. Произведение по выбору, например, И.С Соколов-Микитов "Русский лес"	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
60.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/				
61.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	49.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л. Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л. Согласные звуки [л], [л']	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/

62.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	50.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л. Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л. Согласные звуки [л], [л']	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
63.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	51.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л. Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л. Согласные звуки [л], [л']	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
64.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	52.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л. Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л. Согласные звуки [л], [л']	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
65.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/				
66.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	53.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р. Согласные звуки [р], [р']	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
67.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	54.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р. Согласные звуки [р], [р']	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
68.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	55.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р. Согласные звуки [р], [р']	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/

69.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	56.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р. Согласные звуки [р], [р']	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
70.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/				
71.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	57.	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Проведение звукового анализа слов с буквами В, в. Согласные звуки [в], [в']	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
72.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	58.	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Проведение звукового анализа слов с буквами В, в. Согласные звуки [в], [в']	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
73.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	59.	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Проведение звукового анализа слов с буквами В, в. Согласные звуки [в], [в']	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
74.	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	60.	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Проведение звукового анализа слов с буквами В, в. Согласные звуки [в], [в']	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
75.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/				

76.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	61.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е. Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е. Звуки [й'э], [э]	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
77.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	62.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е. Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е. Звуки [й'э], [э]	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
78.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	63.	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п. Проведение звукового анализа слов с буквами П, п. Согласные звуки [п], [п']	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
79.	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	64.	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п. Проведение звукового анализа слов с буквами П, п. Согласные звуки [п], [п']	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
80.	Различаем звонкие и глухие согласные	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/				
81.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	65.	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м']	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
82.	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	66.	Проведение звукового анализа слов с буквами М, м. Закрепление сведений о букве М. Обобщение изученного о буквах и звуках	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
83.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	67.	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки [з], [з']	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/

84.	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	68.	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з. Отработка навыка чтения предложений с буквами З, з	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
85.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/				
86.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	69.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б. Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б. Согласные звуки [б], [б']	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
87.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	70.	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление звуков [б] - [п].	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
88.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	71.	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление звуков [б] - [п].	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
89.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	72.	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
90.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/				
91.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	73.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Согласные звуки [д], [д']	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/

92.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	74.	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В. Г. Сутеев "Дядя Миша". Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
93.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	75.	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление звуков [д] - [т]	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
94.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	76.	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, В.К. Железников "История с азбукой"	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
95.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/				
96.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	77.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки [й'а], [я]. Двойная роль букв Я, я	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
97.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	78.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки [й'а], [я]. Двойная роль букв Я, я	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/

98.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	79.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки [й'а], [а]. Двойная роль букв Я, я	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
99.	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	80.	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г.Сутеев "Дядя Миша". Чтение текстов с изученными буквами	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
100.	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/				
101.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	81.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г. Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г. Согласные звуки [г], [г']	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
102.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	82.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г. Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г. Согласные звуки [г], [г']	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
103.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	83.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г. Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г. Согласные звуки [г], [г']	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/

104.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	84.	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после мягких и твёрдых согласных звуков	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
105.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/				
106.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	85.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч. Звук [ч']. Правописание сочетаний ЧА — ЧУ	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
107.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	86.	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
108.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	87.	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
109.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	88.	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л.Барто "В школу"	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
110.	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/				
111.	Письмо строчной буквы ь	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	89.	Знакомство с буквой ь. Различение функций буквы ь	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
112.	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	90.	Знакомство с буквой ь. Различение функций буквы ь	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/

113.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	91.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш. Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш. Звук [ш]	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
114.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	92.	Слушание литературного произведения о животных. Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб"	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
115.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/				
116.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	93.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
117.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	94.	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания ЖИ — ШИ	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
118.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	95.	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания ЖИ — ШИ	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
119.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	96.	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания ЖИ — ШИ	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
120.	Особенности шипящих звуков	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/				
121.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	97.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё. Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё. Звуки [й'о], [о']	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/

122.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	98.	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
123.	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	99.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Проведение звукового анализа слов с буквами Й, й	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
124.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	100.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Проведение звукового анализа слов с буквами Й, й	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
125.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/				
126.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	101.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
127.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	102.	Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
128.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	103.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю. Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю. Звуки [й'у], [у']	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
129.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	104.	Отработка навыка чтения. Л.Н. Толстой "Ехали два мужика..."	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/

130.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/				
131.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	105.	Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А.А. Блок "Зайчик"	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
132.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	106.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц. Проведение звукового анализаслов с буквами Ц, ц. Согласный звук [ц]	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
133.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	107.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц. Проведение звукового анализаслов с буквами Ц, ц. Согласный звук [ц]	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
134.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	108.	Слушание литературного произведения. Произведениепо выбору, например, В. Г. Сутеев "Ёлка"	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
135.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/				
136.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	109.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
					Проведение звукового анализаслов с буквами Э, э. Звук [э]		

137.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	110.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э. Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э. Звук [э]	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
138.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	111.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э. Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э. Звук [э]	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
139.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	112.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э. Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э. Звук [э]	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
140.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/				
141.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	113.	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, С.Я. Маршак "Тихая сказка"	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
142.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	114.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ. Проведение звукового анализа слов с буквами Щ, щ. Звук [щ']. Сочетания ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/

143.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	115.	Закрепление знаний о буквах Щ, щ и звуке [щ']. Слушание литературного произведения одетях. Произведение по выбору, например, Е.А. Пермяк "Пичугин мост"	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
144.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	116.	Закрепление знаний о буквах Щ, щ и звуке [щ']. Слушание литературного произведения одетях. Произведение по выбору, например, Е.А. Пермяк "Пичугин мост"	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
145.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/				
146.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	117.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
147.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	118.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
148.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	119.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
149.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	120.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
150.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/				
151.	Письмо строчной буквы ь	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	121.	Знакомство с особенностями буквы ь. Буквы ь и Ъ	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/

152.	Закрепление написания строчной буквы ь	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	122.	Знакомство с особенностями буквы ь. Буквы ь и Ъ	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
153.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	123.	Отработка техники чтения. Произведение по выбору, например, В.В. Бианки "Лесной Колобок - Колючий бок"	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
154.	Построение моделей звукового состава слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	124.	Отработка техники чтения. Произведение по выбору	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
155.	Обобщаем знания о согласных звуках	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/				
156.	Обобщение знаний и отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	125.	Отработка техники чтения. Произведение по выбору	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
157.	Обобщение знаний и отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	126.	Отработка техники чтения. Произведение по выбору	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
158.	Обобщение знаний и отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	127.	Отработка техники чтения. Произведение по выбору	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
159.	Обобщение знаний и отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	128.	Отработка техники чтения. Произведение по выбору	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/

160.	Обобщаем знания и отработываем умение определять количествослогов в слове	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/				
161.	Обобщение знаний по теме: «Раздельное написание слов в предложении»	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	129.	Отработка техники чтения. Произведение по выбору	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
162.	Обобщение знаний по теме: «Раздельное написание слов в предложении»	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	130.	Отработка техники чтения. Произведение по выбору	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
163.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	131.	Отработка техники чтения. Произведение по выбору	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
164.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/	132.	Отработка техники чтения. Произведение по выбору	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
165.	Построение моделей звукового состава слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165			ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/
Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ
СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа – <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>

Российская электронная школа – <https://resh.edu.ru/subject/32/1/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 470284502993850526834363731464982250166990055001

Владелец Бурляева Надежда Николаевна

Действителен с 28.12.2023 по 27.12.2024