

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 64 г. Екатеринбурга**

Приложение
к АООП НОО слабослышащих и
позднооглохших обучающихся
(вариант 2.1)
Приказ № 370-о от 30.08.2023г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»**

1-4 классы

Срок освоения 4 года

Составитель: методическое объединение учителей начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской

Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -

ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -тсья и -тсья; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;

- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
Раздел 1. Обучение грамоте		
1	Слово и предложение	5
2	Фонетика	23
3	Письмо	70
4	Развитие речи	2
	Итого по разделу	100
Раздел 2. Систематический курс		
1	Общие сведения о языке	1
2	Фонетика	4
3	Графика	4
4	Лексика и морфология	12
5	Синтаксис	5
6	Орфография и пунктуация	14
7	Развитие речи	10
	Итого по разделу	50
	Резервное время	15
	Общее количество часов по программе	165

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
1	Общие сведения о языке	1
2	Фонетика и графика	6
3	Лексика	10
4	Состав слова	14
5	Морфология	19
6	Синтаксис	8
7	Орфография и пунктуация	50
8	Развитие речи	30
	Резервное время	32
	Общее количество часов по программе	170

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
1	Общие сведения о языке	1
2	Фонетика и графика	2
3	Лексика	5
4	Состав слова	9
5	Морфология	43
6	Синтаксис	13
7	Орфография и пунктуация	50
8	Развитие речи	30
	Резервное время	17
	Общее количество часов по программе	170

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
1	Общие сведения о языке	1
2	Фонетика и графика	2
3	Лексика	5
4	Состав слова	5
5	Морфология	43
6	Синтаксис	16
7	Орфография и пунктуация	50
8	Развитие речи	30
	Резервное время	18
	Общее количество часов по программе	170

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	
3	Различение предложения и слова	1	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	
6	Составление предложения из слов	1	
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	
10	Различаем первые звуки в словах	1	
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	
13	Проводим параллельные линии	1	
14	Отрабатываем параллельные линии	1	
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	
16	Пишем элементы букв	1	
17	Особенность гласных звуков	1	
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/main/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/main/
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/main/

25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/main/
27	Письмо строчной буквы ы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6437/conspect/285317/
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3544/conspect/285340/
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3544/conspect/285340/
30	Повторяем особенности гласных звуков	1	
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/main/
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/main/
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/main/188157/
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/main/188157/
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/main/271803/
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/

51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/main/271803/
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/main/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/main/
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/train/
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13408_zvonkie-i-glukhie-soglasnye-zvuki
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/train/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/main/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/main/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/main/213556/
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/main/213556/
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13298_glasnaya-bukva-ya-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-ya-ya
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/main/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/main/
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/conspect/179286/
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/conspect/179286/
72	Письмо строчной буквы ь	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/conspect/188339/

73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/main/179777/
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/main/179777/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/main/179022/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/main/179022/
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/main/271803/
80	Особенности шипящих звуков	1	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/main/271803/
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/main/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/main/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/main/270952/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/main/270952/
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/main/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/main/
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/main/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/main/
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
98	Построение моделей звукового состава слов	1	
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/conspect/129057/

100	Письмо строчной буквы ъ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/conspect/188339/
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/179325/
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	
108	Текст как единица речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/
109	Предложение как единица языка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	
114	Восстановление деформированных предложений.	1	
115	Ситуации общения. Диалог	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/conspect/
117	Составление небольших устных рассказов	1	
118	Слова, называющие предметы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/train/

120	Слова, называющие признака предмета	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/train/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/train/
122	Слова, называющие действия предмета	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/train/
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/train/
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/conspect/
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/164079/
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/conspect/
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/conspect/
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/conspect/
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/conspect/
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/conspect/
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	
134	Алфавит	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/conspect/188531/
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/conspect/188531/
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-188_1-chetvert/lesson-4699_udarnye-i-bezudarnye-glasnye-zvuki-v-slove
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	

141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/main/
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/conspect/
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и	1	

	предложений		
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	
163	Объяснительный диктант	1	
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/
2.	Диалогическая форма речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
3.	Резервный урок по разделу «Лексика»: о происхождении слов	1	
4.	Текст	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
5.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/
6.	Тема текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
7.	Основная мысль	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
8.	Заглавие текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
10.	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
11.	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
13.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
14.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
15.	Входной контрольный диктант	1	
16.	Предложение как единица языка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
17.	Предложение и слово	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/

18.	Связь слов в предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
19.	Виды предложений по цели высказывания	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
20.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
21.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	
22.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/
23.	Резервный урок по разделу «Синтаксис»: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/
24.	Резервный урок по разделу «Синтаксис»: установление связи слов в предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
25.	Предложение: систематизация знаний	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/
26.	Слово и его значение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
27.	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/
28.	Однозначные и многозначные слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
29.	Значение слова в словаре и тексте	1	
30.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
31.	Синонимы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
32.	Синонимы в тексте	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
33.	Антонимы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
34.	Наблюдение за использованием антонимов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
35.	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
36.	Обобщение знаний по разделу «Лексика». Проверочная работа	1	
37.	Резервный урок по разделу «Лексика»	1	
38.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/
39.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
40.	Корень как часть слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
41.	Корень как общая часть родственных слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
42.	Корень слова: обобщение знаний	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
43.	Окончание как изменяемая часть слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/main/

44.	Изменение формы слова с помощью окончания	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/
45.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	
46.	АКР Списывание	1	
47.	Суффикс как часть слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/
48.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/
49.	Роль суффиксов и приставок	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/
50.	Состав слова: систематизация знаний	1	
51.	Состав слова: обобщение	1	
52.	Резервный урок по разделу «Состав слова»: тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	
53.	Резервный урок по разделу «Состав слова»: как образуются слова (наблюдение)	1	
54.	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/185747/
55.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/
56.	Перенос слов по слогам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
57.	Перенос слов по слогам: закрепление	1	
58.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
59.	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/
60.	Резервный урок по разделу «Фонетика»: различаем звуки и буквы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/
61.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/main/114971/
62.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
63.	Единообразное написание гласных в корне	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
64.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
65.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
66.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
67.	Проверочная работа: учимся обозначать безударные гласные в	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/

	корне слова		
68.	Непроверяемые гласные в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
69.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
70.	Списывание текста. Словарный диктант	1	
71.	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	
72.	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/
73.	АКР Рубежный диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	
74.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
75.	Знакомство с жанром поздравления	1	
76.	Функции мягкого знака	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
77.	Повторение алгоритма списывания текста	1	
78.	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	
79.	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	
80.	Резервный урок по разделу «Фонетика»: учимся характеризовать звуки	1	
81.	Резервный урок по разделу «Орфография»: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	
82.	Резервный урок по разделу «Орфография»: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	
83.	Комплексная работа	1	
84.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
85.	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	
86.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/

87.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	
88.	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	
89.	Резервный урок по разделу «Развитие речи»: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1	
90.	Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
91.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
92.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
93.	Способы проверки согласных в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
94.	Отработка правописания слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
95.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/
96.	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	
97.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/
98.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	
99.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	
100.	Списывание текста. Словарный диктант	1	
101.	Использование на письме разделительных ь и ъ	1	
102.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
103.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	
104.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	
105.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с	1	

	использованием электронных образовательных ресурсов		
106.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	
107.	Проверочная работа	1	
108.	Имя существительное как часть речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/
109.	Имя существительное: употребление в речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
110.	Имя существительное: значение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
111.	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/
112.	Употребление прописной и строчной букв	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
113.	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1	
114.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	
115.	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	
116.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	
117.	Имя существительное: изменение по числам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
118.	Число имён существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
119.	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/
120.	АКР Списывание	1	
121.	Глагол как часть речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
122.	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
123.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
124.	Единственное и множественное число глаголов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/
125.	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	
126.	Резервный урок по разделу «Развитие речи»: Составление текста на тему пословицы	1	
127.	Текст-повествование	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
128.	Особенности текстов-повествований	1	

129.	Резервный урок по разделу «Развитие речи»: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1	
130.	Обобщение знаний о глаголе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/
131.	Резервный урок по разделу «Морфология». Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/
132.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
133.	Имя прилагательное как часть речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
134.	Имя прилагательное: значение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
135.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
136.	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	
137.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
138.	Резервный урок по разделу «Морфология»: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/
139.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
140.	Текст-описание	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/
141.	Резервный урок по разделу «Развитие речи»: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1	
142.	Особенности текстов-описаний	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/
143.	Резервный урок по разделу «Развитие речи»: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	
144.	Резервный урок по разделу «Развитие речи»: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	
145.	Резервный урок по разделу «Развитие речи»: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	
146.	Текст-рассуждение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/
147.	Особенности текстов-рассуждений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/
148.	Диктант	1	
149.	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
150.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
151.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/

152.	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
153.	Части речи: обобщение. Тренинг	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
154.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	
155.	Резервный урок по разделу «Морфология»: части речи. Тренинг	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
156.	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	
157.	Резервный урок по разделу «Морфология». Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/
158.	Части речи: систематизация знаний	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/
159.	Резервный урок по разделу «Морфология»: роль имён существительных в тексте	1	
160.	Резервный урок по разделу «Морфология»: роль глаголов в тексте	1	
161.	Итоговый контрольный диктант	1	
162.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/
163.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
164.	Резервный урок по разделу «Развитие речи»: проверочная работа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/
165.	Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
166.	Комплексная работа	1	
167.	Резервный урок по разделу «Орфография». Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
168.	Резервный урок по разделу «Орфография». Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/

	приставок; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)		
169.	Резервный урок по разделу «Орфография». Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
170.	Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
3	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	https://m.edsoo.ru/f84228ae
4	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Предложение.	1	https://m.edsoo.ru/f8423682
6	Виды предложений по цели высказывания.	1	https://m.edsoo.ru/f8423826
7	Виды предложений по интонации.	1	https://m.edsoo.ru/f8428268
8	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	https://m.edsoo.ru/f8428268
9	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Обучающее изложение.	1	
10	Главные члены предложения	1	https://m.edsoo.ru/f8423d3a
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1	https://m.edsoo.ru/f84248ca
12	Простое и сложное предложения.	1	https://m.edsoo.ru/f844436e
13	Входной контрольный диктант №1	1	

14	Однородные члены предложения	1	https://m.edsoo.ru/f8422ac0
15	Однородные члены предложения без союзов	1	https://m.edsoo.ru/f8444bfc
16	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	https://m.edsoo.ru/f8423682
17	Предложение и словосочетание (общее представление).	1	https://m.edsoo.ru/f8423682
18	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Работаем с толковыми словарями	1	https://m.edsoo.ru/f841f50a
19	Синонимы и антонимы.	1	https://m.edsoo.ru/f841f168
20	Омонимы. Прямое и переносное значение слова	1	https://m.edsoo.ru/f841f708
21	Связь слов в предложении	1	https://m.edsoo.ru/f8423682
22	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	https://m.edsoo.ru/f841f708
23	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	https://m.edsoo.ru/f843157a
24	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	https://m.edsoo.ru/f844369e
25	Имя существительное.	1	https://m.edsoo.ru/f844369e
26	Имя прилагательное.	1	https://m.edsoo.ru/f844369e
27	Глагол. Словарный диктант № 1	1	https://m.edsoo.ru/f844369e
28	Имя числительное.	1	https://m.edsoo.ru/f84437ca
29	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	https://m.edsoo.ru/f8421468
30	Характеристика звуков русского языка. Гласные звуки.	1	https://m.edsoo.ru/f841fb4a
31	Соотношение звукового и буквенного состава слов. Согласные звуки.	1	https://m.edsoo.ru/f841fe24
32	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	https://m.edsoo.ru/f8423f9c
33	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	https://m.edsoo.ru/f8423272
34	Обобщение и закрепление изученного материала. Проверь себя. Проект «Рассказ о слове»	1	
35	Проверочная работа №1 «Слово в языке и речи»	1	
36	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Работа над ошибками	1	
37	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень - значимая часть слова	1	https://m.edsoo.ru/f8426080
38	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня слова.	1	https://m.edsoo.ru/f8426080

39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями, наблюдение за соединительными гласными о, е	1	https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Окончание как изменяемая часть слова	1	https://m.edsoo.ru/f842c110
41	Как найти окончание. Нулевое окончание	1	https://m.edsoo.ru/f842163e
42	Приставка - значимая часть слова.	1	https://m.edsoo.ru/f84219d6
43	Значение приставок. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставок	1	https://m.edsoo.ru/f84219d6
44	Суффикс - значимая часть слова	1	https://m.edsoo.ru/f84222d2
45	Значение суффиксов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффиксов	1	https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	
47	Что такое основа слова? Словарный диктант № 2	1	https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Обобщение знаний о составе слова. Проверь себя. Проект «Семья слов»	1	https://m.edsoo.ru/f84220ca https://m.edsoo.ru/f8421e54
49	Проверочная работа №2 «Состав слова»	1	
50	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Работа над ошибками	1	https://m.edsoo.ru/f8421e54
51	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	https://m.edsoo.ru/f8426238
52	Контрольное списывание №1	1	
53	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	https://m.edsoo.ru/f8428c7c
54	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	https://m.edsoo.ru/f8428c7c
55	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	https://m.edsoo.ru/f8428c7c
56	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	https://m.edsoo.ru/f8428c7c
57	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1	
58	Проверка слов с парными согласными в корне	1	
59	Проверка слов с согласными в корне.	1	
60	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	
61	Составление текста на основе коллективно составленного плана.	1	

	Обучающее изложение		
62	Непроизносимые согласные в корне слова	1	https://m.edsoo.ru/f842da88
63	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	https://m.edsoo.ru/f842dcb8
64	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	https://m.edsoo.ru/f842df92
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	https://m.edsoo.ru/f842a6b2
66	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	https://m.edsoo.ru/f842a6b2
67	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	
68	Проверочный диктант №1 «Правописание слов с орфограммами в корне»	1	
69	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	https://m.edsoo.ru/f8421c24
70	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов- и др.	1	https://m.edsoo.ru/f842b42c
71	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	https://m.edsoo.ru/f842b648
72	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	https://m.edsoo.ru/f842b648
73	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки и предлоги	1	https://m.edsoo.ru/f842b648
74	Правописание приставок и предлогов. Закрепление	1	https://m.edsoo.ru/f842b648
75	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	https://m.edsoo.ru/f8423f9c
76	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1	https://m.edsoo.ru/f8424190
77	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами. Словарный диктант № 3	1	
78	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	https://m.edsoo.ru/f8422494
79	Знакомство с жанром объявления.	1	
80	Контрольный рубежный диктант № 2	1	
81	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический	1	

	словарь		
82	Ознакомительное чтение: когда оно нужно. Части речи	1	https://m.edsoo.ru/f8428aec
83	Имя существительное: общее значение, вопросы.	1	https://m.edsoo.ru/f8428aec
84	Значение и употребление имён существительных в речи.	1	https://m.edsoo.ru/f8428aec
85	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	https://m.edsoo.ru/f842c750
86	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Закрепление	1	https://m.edsoo.ru/f842c750
87	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	
88	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	https://m.edsoo.ru/f842c750
89	Проектное задание «Тайны имени»	1	
90	Изменение имён существительных по числам	1	https://m.edsoo.ru/f84296c2
91	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	https://m.edsoo.ru/f8429ec4
92	Род имён существительных.	1	https://m.edsoo.ru/f84291f4
93	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	https://m.edsoo.ru/f84291f4
94	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	https://m.edsoo.ru/f8429906
95	Закрепляем правило: «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	https://m.edsoo.ru/f8429cd0
96	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Обучающее изложение	1	https://m.edsoo.ru/f842900a
97	Склонение имён существительных.	1	https://m.edsoo.ru/f842bf44
98	Падеж имён существительных.	1	https://m.edsoo.ru/f842a086
99	Упражнения в определении падежей. Словарный диктант № 4	1	https://m.edsoo.ru/f842bf44
100	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	
101	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	https://m.edsoo.ru/f842a23e
102	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	https://m.edsoo.ru/f842b152
103	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	https://m.edsoo.ru/f842b878
104	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	
105	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	https://m.edsoo.ru/f842ba62
106	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	https://m.edsoo.ru/f842bd28
107	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	

108	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	https://m.edsoo.ru/f842c958
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	
111	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	https://m.edsoo.ru/f842d240
112	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	https://m.edsoo.ru/f8428e2a
113	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	
114	Проверочная работа №3 "Имя существительное. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	
115	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	https://m.edsoo.ru/f842e758
116	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Закрепление	1	https://m.edsoo.ru/f842f036
117	Роль имён прилагательных в тексте.	1	https://m.edsoo.ru/f842f036
118	Текст – описание.	1	https://m.edsoo.ru/f842f036
119	Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	
120	Род имён прилагательных.	1	https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Изменение имён прилагательных по родам.	1	https://m.edsoo.ru/f842eb5e
122	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	https://m.edsoo.ru/f842eb5e
123	Изменение имён прилагательных по числам	1	https://m.edsoo.ru/f842edb6
124	Число имён прилагательных. Закрепление	1	https://m.edsoo.ru/f842f6f8
125	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	https://m.edsoo.ru/f842f3a6
126	Изменение имён прилагательных по падежам. Закрепление. Словарный диктант № 5	1	https://m.edsoo.ru/f842fbda
127	Склонение имён прилагательных. Обобщение знаний.	1	https://m.edsoo.ru/f8430332
128	Контрольное списывание № 2	1	

129	Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	
130	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	https://m.edsoo.ru/f84311d8
131	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	https://m.edsoo.ru/f8430ff8
132	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	
133	Проверочная работа № 4. Имя прилагательное	1	https://m.edsoo.ru/f84313a4 https://m.edsoo.ru/f8431746
134	Личные местоимения.	1	https://m.edsoo.ru/f843191c
135	Как изменяются личные местоимения.	1	https://m.edsoo.ru/f843233a
136	Правописание местоимений.	1	https://m.edsoo.ru/f8431b06
137	Правописание местоимений с предлогами	1	https://m.edsoo.ru/f843260a
138	Учимся писать письма. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	https://m.edsoo.ru/f8432768
139	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	https://m.edsoo.ru/f8432768
140	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	https://m.edsoo.ru/f8432768
141	Значение и употребление глаголов в речи. Повторение	1	https://m.edsoo.ru/f8432a1a
142	Неопределённая форма глагола.	1	https://m.edsoo.ru/f8432a1a
143	Неопределённая форма глагола. Закрепление	1	https://m.edsoo.ru/f8432d80
144	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	https://m.edsoo.ru/f8432d80
145	Число глаголов. Закрепление	1	https://m.edsoo.ru/f843303c
146	Настоящее время глаголов	1	https://m.edsoo.ru/f8433500
147	Будущее время глаголов	1	https://m.edsoo.ru/f843337a
148	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	https://m.edsoo.ru/f8434072
149	Изменение глаголов по временам. Закрепление	1	
150	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	https://m.edsoo.ru/f8434072
151	Род глаголов в прошедшем времени.	1	https://m.edsoo.ru/f8434072
152	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем	1	https://m.edsoo.ru/f84343e2

	времени		
153	Частица не, её значение	1	https://m.edsoo.ru/f8434784
154	Правописание частицы НЕ с глаголами. Словарный диктант № 6	1	https://m.edsoo.ru/f8433924
155	Обобщение изученного материала о глаголе.	1	
156	Проверочная работа №5.Глагол	1	https://m.edsoo.ru/f8433af0
157	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1	https://m.edsoo.ru/f8434c84
158	Обобщение изученного о частях речи	1	https://m.edsoo.ru/f8434c84
159	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	https://m.edsoo.ru/f8434c84
160	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	https://m.edsoo.ru/f8423b6e
161	Обобщаем изученное о видах предложений	1	https://m.edsoo.ru/f8423b6e
162	Повторяем правописание окончаний имён существительных и имен прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/f8425cca
163	Повторяем правописание приставок и предлогов	1	https://m.edsoo.ru/f8434dd8
164	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	1	
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	
166	Итоговый контрольный диктант № 3	1	
167	Подробное изложение повествовательного текста	1	
168	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев.	1	
169	Текст	1	
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Повторение		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	https://m.edsoo.ru/f843565c

3	Текст: заголовок	1	https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1	https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1	https://m.edsoo.ru/f843585a https://m.edsoo.ru/f843617e https://m.edsoo.ru/f8437a56
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	https://m.edsoo.ru/f843585a https://m.edsoo.ru/f843617e https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1	https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	
10	Входной контрольный диктант №1	1	
11	Развитие речи. Пишем свой текст по предложенному заголовку	1	https://m.edsoo.ru/f8443a04
12	Виды предложений по целям высказываний: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	https://m.edsoo.ru/f8435af8
14	Предложения с обращениями	1	
15	Распространенные и нераспространенные предложения	1	https://m.edsoo.ru/f8435c42
16	Словосочетание	1	https://m.edsoo.ru/f84359a4
17	Связь слов в словосочетании	1	https://m.edsoo.ru/fa251244
18	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	https://m.edsoo.ru/f8436034
19	Связь слов в словосочетании. Обобщение	1	https://m.edsoo.ru/fa2513de
20	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	https://m.edsoo.ru/f84359a4
21	Развитие речи. Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Обучающее изложение	1	https://m.edsoo.ru/f8441466
22	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	https://m.edsoo.ru/fa251244
	Предложение		
23	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Интонация перечисления в предложениях с однородными	1	https://m.edsoo.ru/f8438e60

	членами		
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	https://m.edsoo.ru/f8439018
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	https://m.edsoo.ru/f8427ef8
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов. Словарный диктант №1	1	https://m.edsoo.ru/f842809c
29	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов	1	https://m.edsoo.ru/f8439018
30	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. Левитана "Золотая осень"	1	https://m.edsoo.ru/f8445822
31	Запятая между однородными членами	1	https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом	1	https://m.edsoo.ru/f84391a8
33	Простое и сложное предложение. Как составить сложное предложение из простых предложений?	1	https://m.edsoo.ru/f844436e
34	Союз как часть речи	1	https://m.edsoo.ru/f84445f8
35	Сложные предложения	1	https://m.edsoo.ru/f84444d6
36	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	https://m.edsoo.ru/f84448dc
37	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	https://m.edsoo.ru/f84448dc
38	Наблюдение за знаками препинания в сложных предложениях, состоящих из двух простых	1	https://m.edsoo.ru/f8444ada
39	Постановка знаков препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	https://m.edsoo.ru/f8444bfc
40	Проверочный диктант №1 "Простые и сложные предложения"	1	
41	Сложные предложения без союзов	1	https://m.edsoo.ru/f8444f3a
42	Что такое прямая речь. Предложения с прямой речью после слов автора	1	https://m.edsoo.ru/f84453f4
43	Наблюдение за знаками препинания в предложении прямой речи после слов автора	1	https://m.edsoo.ru/f84456e2
44	Синтаксический анализ предложений	1	https://m.edsoo.ru/f84391a8
45	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	https://m.edsoo.ru/f843876c
	Слово в языке и речи		
46	Повторяем лексику: использование в речи вежливых слов. О	1	https://m.edsoo.ru/f8436656

	происхождении слов. Заимствованные слова		
47	Повторяем лексику: употребление в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	https://m.edsoo.ru/f8436818
48	Развитие речи. Сочинение как вид письменной работы. Написание обучающего сочинения по наблюдениям	1	https://m.edsoo.ru/f84274ee
49	Наблюдаем за употреблением в речи фразеологизмов	1	https://m.edsoo.ru/f843698a
50	Учимся использовать в речи фразеологизмы	1	https://m.edsoo.ru/f843698a
51	Повторяем состав слов	1	https://m.edsoo.ru/f8436b10
52	Основа слова	1	https://m.edsoo.ru/f8436caa
53	Неизменяемые слова: состав слова	1	https://m.edsoo.ru/f8436ffc
54	Отрабатываем разбор слов по составу	1	https://m.edsoo.ru/f8445a70
55	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	
56	Правила правописания, изучаемые в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в коренных словах	1	https://m.edsoo.ru/f84378da https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/204948/
57	Повторение правил правописания, изучаемых в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/start/125808/ , https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/start/204979/
58	Общение: самостоятельные и служебные части речи. Словарный диктант №2	1	https://m.edsoo.ru/f84383ca
59	Наречие: значение, вопросы, применение в речи	1	https://m.edsoo.ru/f844304a
60	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	https://m.edsoo.ru/f8443180
61	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине В. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	
62	Наречие: обобщение знаний	1	https://m.edsoo.ru/f8443298
63	Контрольное списывание №1	1	
64	Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	https://m.edsoo.ru/f8439a86
65	Проверочная работа №1 «Слово в языке и речи»	1	
	Имя существительное		
66	Несклоняемые имена существительные	1	https://m.edsoo.ru/f8439ff4
67	Имена существительные 1, 2, 3 склонения	1	https://m.edsoo.ru/f8439e64
68	Падежные окончания имен существительных 1 склонения	1	https://m.edsoo.ru/f84371d2
69	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине А. Пластова	1	

	"Первый снег"		
70	Падежные окончания имен существительных 2 склонения	1	https://m.edsoo.ru/f8437344
71	Падежные окончания имен существительных 3 склонения	1	https://m.edsoo.ru/f84374ac
72	Рубежный контрольный диктант №2	1	
73	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падежах	1	
74	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падежах	1	https://m.edsoo.ru/f843a800
75	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	https://m.edsoo.ru/f84371d2
76	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонений	1	https://m.edsoo.ru/f8437344
77	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонений	1	https://m.edsoo.ru/f84374ac
78	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падежах.	1	
79	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падежах	1	
80	Развитие речи. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану	1	
81	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	https://m.edsoo.ru/f843a2c4
82	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	https://m.edsoo.ru/f843a67a
83	Падежные окончания имён существительных во множественном числе в дательном, творительном, предложном падежах	1	https://m.edsoo.ru/f843a95e
84	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	https://m.edsoo.ru/f8437768
85	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	https://m.edsoo.ru/f8437c72
86	Проверочный диктант №2 "Правописание безударных окончаний имен существительных"	1	
87	Морфологический разбор имени существительного	1	https://m.edsoo.ru/f843ac10
88	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Словарный диктант №3	1	https://m.edsoo.ru/f843a152

89	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	https://m.edsoo.ru/f843760a
90	Развитие речи. Обучающее изложение (подробный пересказ текста)	1	https://m.edsoo.ru/f84401e2
	Имя прилагательное		
91	Имя прилагательное. Значение и употребление имен прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/f843ad5a
92	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/f843ae9a https://m.edsoo.ru/f843afda
93	Пишем сжатый тест пересказа	1	
94	Изменение по падежам имен прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/f843b818
95	Развитие речи. Сочинение на тему "Чем мне запомнилась картина В. Серова "Мика Морозов"	1	
96	Орфограммы в безударных падежных окончаниях имен прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/f8438122
97	Правописание безударных окончаний имен прилагательных в мужском и среднем роде	1	https://m.edsoo.ru/f843bac0 https://m.edsoo.ru/f843bc28
98	Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нем смысловых ошибок	1	https://m.edsoo.ru/f843966c
99	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	https://m.edsoo.ru/f843c984
100	Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе	1	https://m.edsoo.ru/f843c7c2
101	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха "Заморские гости"	1	https://m.edsoo.ru/f843b67e
102	Морфологический разбор имени прилагательного	1	https://m.edsoo.ru/f843caec
103	Безударные падежные окончания имен прилагательных: систематизация	1	https://m.edsoo.ru/f843c42a
104	Безударные падежные окончания имен прилагательных: обобщение	1	https://m.edsoo.ru/f843c42a
105	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	https://m.edsoo.ru/f843f67a
106	Обобщение по теме "Имя прилагательное"	1	https://m.edsoo.ru/f8438276
107	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	https://m.edsoo.ru/f843617e
108	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	1	https://m.edsoo.ru/f843508a

109	Правописание падежных окончаний имен прилагательных: обобщение	1	
110	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	1	
111	Проверочный диктант №3 "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	
	Местоимение		
112	Местоимение как часть речи. Личные местоимения	1	https://m.edsoo.ru/f843cc40
113	Личные местоимения 1, 2 и 3 лица. Склонение личных местоимений по падежам	1	https://m.edsoo.ru/f843cda8
114	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений	1	https://m.edsoo.ru/f843cefc
115	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания	1	
116	Правописание личных местоимений с предлогами	1	https://m.edsoo.ru/f843d05a https://m.edsoo.ru/f843d424
117	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога	1	
118	Использование местоимений для ограничения неоправданного повторения слов в тексте	1	https://m.edsoo.ru/f843d5a0
119	Раздельное написание личных местоимений с предлогами: закрепление. Словарный диктант №4	1	
120	Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	https://m.edsoo.ru/f84351f2 https://m.edsoo.ru/f843d6f4
121	Проверочный диктант №4 "Правописание личных местоимений"	1	
	Глагол		
122	Глагол как часть речи	1	https://m.edsoo.ru/f843d866
123	Различение глаголов, отвечающих по вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1	https://m.edsoo.ru/f843dce4
124	Неопределенная форма глагола	1	https://m.edsoo.ru/f843f210
125	Изменение глаголов по временам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/main/204796/
126	Настоящее время глагола	1	https://m.edsoo.ru/f84419e8
127	Прошедшее время глагола	1	

128	Будущее время глагола	1	https://m.edsoo.ru/f8441d08
129	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	https://resh.edu.ru/subject /lesson/3930/start/205072/
130	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола: обобщение	1	
131	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах дорожного движения	1	https://m.edsoo.ru/f8441d08
132	Особенности разбора глаголов по составу	1	https://m.edsoo.ru/f84422b2
133	Всероссийская проверочная работа по русскому языку (часть 1)	1	
134	Всероссийская проверочная работа по русскому языку (часть 2)	1	
135	Глагол в словосочетании	1	https://m.edsoo.ru/f8442dd4
136	Глагол в предложении	1	https://m.edsoo.ru/f844168c
137	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам. Словарный диктант №5	1	https://m.edsoo.ru/f843f7c4
138	Глаголы 2 лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	https://m.edsoo.ru/f843f90e
139	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 лица единственного числа	1	https://m.edsoo.ru/f843fa44
140	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2 лица единственного числа	1	
141	Развитие речи. Сочинение по картине И. Левитана "Весна. Большая вода"	1	
142	I и II спряжение глаголов	1	https://m.edsoo.ru/f84402f0
143	Личные формы глагола	1	https://m.edsoo.ru/f8440408
144	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	https://m.edsoo.ru/f844052a
145	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	
146	Отработка способа определения I и II спряжения глаголов	1	
147	Развитие речи. Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	
148	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	
149	Отрабатываем правописание безударных индивидуальных окончаний глаголов-исключений	1	https://m.edsoo.ru/f84410a6
150	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	https://m.edsoo.ru/f8440732
151	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	https://m.edsoo.ru/f8440a2a

152	Отрабатываем трудные случаи написания безударных окончаний глаголов	1	https://m.edsoo.ru/f84412f4
153	Что такое возвратные глаголы?	1	https://m.edsoo.ru/f843fb98
154	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	https://m.edsoo.ru/f843fcd8
155	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	https://m.edsoo.ru/f84400ac
156	Частица НЕ, ее значение (повторение)	1	https://m.edsoo.ru/f843db72
157	Развитие речи. Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилам	1	https://m.edsoo.ru/f843bd72
158	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	https://m.edsoo.ru/f844179a
159	Безударные личные окончания глаголов: обобщение. Словарный диктант №6	1	https://m.edsoo.ru/f8442a6e
160	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	https://m.edsoo.ru/f8442078
161	Морфологический разбор глагола	1	https://m.edsoo.ru/f8442cb2
162	Общие знания о глаголе	1	https://m.edsoo.ru/fa25110e
163	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам	1	
164	Обобщение знаний по теме "Глагол". "Проверь себя"	1	https://m.edsoo.ru/f844219a https://m.edsoo.ru/f8442b90 https://m.edsoo.ru/f844157e
165	Проверочный диктант №5 "Правописание глаголов"	1	
	Повторение		
166	Язык и речь. Текст	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4543/start/204854/
167	Предложение и словосочетание	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/
168	Лексическое значение слова	1	
169	Состав слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/
170	Части речи	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Прописи. 1 класс. В 4-х ч./ В. Г., Федосова Н. А., Акционерное общество Издательство «Просвещение»
2. Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество Издательство «Просвещение»
3. Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
5. Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. О.И. Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку к УМК Школа России, 1 класс
2. И.Ф. Яценко Поурочные разработки по русскому языку к УМК Школа России, 2 класс
3. О.И. Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку к УМК Школа России, 3 класс
4. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко Поурочные разработки по русскому языку к УМК Школа России, 4 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/f8440732>

<https://resh.edu.ru>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 498303153163862419047617439719797899236556763106

Владелец Теймурова Любовь Владимировна

Действителен с 07.04.2023 по 06.04.2024