

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 64 г. Екатеринбурга**

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования
Приказ № 370-о от 30.08.2023г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Юным умникам и умницам»
1- 4 классы**

Составитель: МО учителей начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью курса «Юным умникам и умницам» является развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи данного курса:

- ✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ✓ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Курс «Юным умникам и умницам» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Курс «Юным умникам и умницам» дополняет обязательную предметную область «Математика», которая призвана решать следующие основные задачи реализации содержания: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения. А также данный курс содержит интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира.

Тематические занятия построены с опорой на системно-деятельностный подход и подаются в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных

умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Методы и приёмы организации деятельности на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Программа данного курса представляет систему общеинтеллектуальных занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения (169 часов): I класс – 33 часа II класс – 34 часа III класс – 34 часа IV класс – 68 часов

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Содержание курса «Юным умникам и умницам» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы:

- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ✓ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся:

- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ✓ обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- ✓ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ✓ устанавливать аналогии;
- ✓ владеть рядом общих приёмов решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут:

- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ контролировать действия партнёра;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

В результате обучения по данной программе обучающиеся научатся

- ✓ логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- ✓ обоснованно делать выводы, доказывать;
- ✓ обобщать математический материал;
- ✓ находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений обучающихся.

Основные формы учета знаний и умений:

- ✓ тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
- ✓ участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
- ✓ участие в математических декадах;
- ✓ участие в интеллектуальных играх.

К концу обучения учащиеся должны уметь

- ✓ анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- ✓ решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи;
- ✓ находить несколько способов решения задач.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- ✓ задания на развитие внимания;
- ✓ задания на развитие памяти;
- ✓ задания на совершенствование воображения;
- ✓ задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести

поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух или трёхходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- ✓ дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- ✓ выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- ✓ вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- ✓ выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- ✓ выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- ✓ деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- ✓ складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

Основные принципы распределения материала:

- ✓ системность: задания располагаются в определенном порядке;
- ✓ принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- ✓ принцип «от простого – к сложному»: задания постепенно усложняются;
- ✓ увеличение объема материала;
- ✓ наращивание темпа выполнения заданий;
- ✓ смена разных видов деятельности.

Продолжительность и форма проведения занятия курса:

✓ *«Мозговая гимнастика»* (2-3 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия по РПС.

✓ *Разминка* (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятельности.

✓ *Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей - памяти, внимания, воображения, мышления* (15 минут). Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.

✓ *Весёлая переменка* (3-5 минут). Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребёнка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.

✓ *Решение творческо-поисковых и творческих задач* (15 минут). Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребёнка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

✓ *Корректирующая гимнастика для глаз* (1-2 минуты). Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

✓ *Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать* (5 минут). В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти и мышления на начало года.	1
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
13	Поиск закономерностей. Логически-поисковые задания. Графический диктант.	1
14	Совершенствование воображения. Работа со спичками.	1
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач	1
16	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задания на развитие способности рассуждать	1
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
20	Поиск закономерностей. Логические задания на развитие способности рассуждать.	1
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	1
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задания на развитие аналитических способностей.	1
24	Тренировка внимания Логически-поисковые задания.	1
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1

27	Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
29	Развитие логического мышления. Работа со спичками.	1
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
31	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задания на развитие умения рассуждать и анализировать	1
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Конкурс эрудитов.	1

2 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года.	1
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	1
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
6	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	1
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1
8	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.	1
9	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1
10	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1
11	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Поиск закономерностей.	1
12	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	1
13	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1
14	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1
15	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1
16	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1
17	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
18	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	1
19	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1
20	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1
21	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1
22	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1
23	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1

24	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
25	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
26	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1
27	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1
28	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1
31	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
34	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1

3 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Развитие концентрации внимания.	1
3	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
7	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1
10	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1
17	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1

21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1
24	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1
31	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1
32	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец года.	1
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец года.	1
34	Конкурс эрудитов.	1

4 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти и мышления на начало года.	1
2.	Развитие концентрации внимания.	1
3.	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1
4.	Решение логических задач.	1
5.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
6.	Решение логических задач на развитие аналитических способностей.	1
7.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
8.	Решение логических задач на развитие способности рассуждать.	1
9.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
10.	Решение логических задач на развитие аналитических способностей	1
11.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
12.	Решение логических задач на развитие способности рассуждать.	1
13.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
14.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	1
15.	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
16.	Решение логических задач на развитие способности рассуждать	1
17.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие	1

	аналитических способностей.	
18.	Решение логических задач на развитие аналитических способностей.	1
19.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
20.	Решение логических задач на развитие способности рассуждать.	1
21.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
22.	Решение логических задач на развитие аналитических способностей.	1
23.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	1
24.	Решение логических задач на развитие способности рассуждать.	1
25.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
26.	Решение логических задач на развитие аналитических способностей.	1
27.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
28.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
29.	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1
30.	Решение логических и творческо-поисковых задач.	1
31.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
32.	Решение логических задач на развитие способности рассуждать.	1
33.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
34.	Решение логических задач на развитие аналитических способностей.	1
35.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
36.	Решение логических задач на развитие способности рассуждать.	1
37.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
38.	Решение логических задач на развитие аналитических способностей.	1
39.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
40.	Решение логических задач на развитие способности рассуждать.	1
41.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
42.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	1
43.	Развитие логического мышления.	1
44.	Решение логических задач на развитие способности рассуждать.	1
45.	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи.	1
46.	Решение логических задач на развитие способности рассуждать.	1
47.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
48.	Решение логических задач на развитие аналитических способностей.	1
49.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
50.	Решение логических задач на развитие способности рассуждать.	
51.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи.	1

52.	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач.	1
53.	Поиск закономерностей.	1
54.	Поиск закономерностей.	1
55.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
56.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
57.	Развитие логического мышления.	1
58.	Решение логических задач на развитие способности рассуждать.	1
59.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1
60.	Решение логических задач на развитие способности рассуждать.	1
61.	Тренировка внимания. Логические задачи.	1
62.	Решение логических задач на развитие способности рассуждать.	1
63.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1
64.	Решение логических задач на развитие способности рассуждать и анализировать	1
65.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
66.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	1
67.	Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года.	1
68.	Логические задачи. Игра «Самый умный».	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 498303153163862419047617439719797899236556763106

Владелец Теймурова Любовь Владимировна

Действителен с 07.04.2023 по 06.04.2024