

Утверждаю

Директор МАОУ СОШ № 64

Л.В. Теймурова

_____ 2023 год



Отчёт о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 64

за 2022 календарный год



Оглавление

Раздел 1. Образовательная деятельность образовательной организации	3
1.1 Общая характеристика школы	3
1.2 Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации и системы управления	3
Раздел 2. Система управления образовательной деятельностью МАОУ СОШ № 64.....	5
2.1 Методическая служба	8
2.2 Психологическая служба МАОУ СОШ № 64.....	9
2.3 Информационная служба.....	12
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	15
3.1 Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательной организации.....	15
3.2 Характеристика системы воспитания в общеобразовательной организации.....	22
3.2.1 Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 64	22
3.2.2 Программа организации питания школьников «Здоровому питанию - достойное внимание».....	27
3.2.3 Программа «Одарённый ребёнок».....	28
3.2.4 Программы дополнительного образования детей.....	30
3.2.5 Профилактическая работа	33
Раздел 4. Организация учебного процесса.....	36
4.1 Учебный календарный график. Сменность занятий, режим обучения и каникулярного времени.....	36
4.2 Аргументация распределения часов в вариативной части учебного плана. Целевое использование часов для проведения факультативов, групповых и индивидуальных занятий.....	37
Раздел 5. Востребованность выпускников	52
Раздел 6. Качество кадрового обеспечения	54
Раздел 7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.....	55
Раздел 8. Материально-техническая база.....	57
Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	59
Выводы по самообследованию	72

Самообследование МАОУ СОШ №64 проводилось в соответствии с приказами Минобрнауки России (Министерства образования и науки РФ) от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета об обеспечении школы соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам в соответствии с федеральными государственными стандартами, а также:

- 1) получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности школы;
- 2) установление степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса планируемому (прогнозируемому);
- 3) разработка изменений, направленных на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе школы.

Раздел 1. Образовательная деятельность образовательной организации

1.1 Общая характеристика школы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 64 является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

1.2 Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации и системы управления

Полное наименование в соответствии с Уставом:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 64 (сокращенно МАОУ СОШ № 64).

Учредитель МАОУ СОШ № 64:

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

МАОУ СОШ № 64 зарегистрирована приказом №47 от 11.03.1996 г. Управления государственной регистрации города Екатеринбурга.

Директор: Теймурова Любовь Владимировна.

Реквизиты МАОУ СОШ № 64:

Уральское ГУ Банка России//УФК по Свердловской области г. Екатеринбург

Получатель: Департамент финансов Екатеринбурга

(МАОУ СОШ № 64 лицевой счет № 19062000068, 19062100068, 19060500068)

Счет: 03234643657010006200

Кор. счет – единый казначейский счет 40102810645370000054

БИК 016577551 ИНН 6661059149 КПП 667101001

Юридический адрес МАОУ СОШ № 64:

620149, Екатеринбург, ул. Громова, д. 138 а

Телефон: (343) 240-95-76

e-mail: soch64@eduekb.ru

сайт МАОУ СОШ № 64: школа64.екатеринбург.рф.

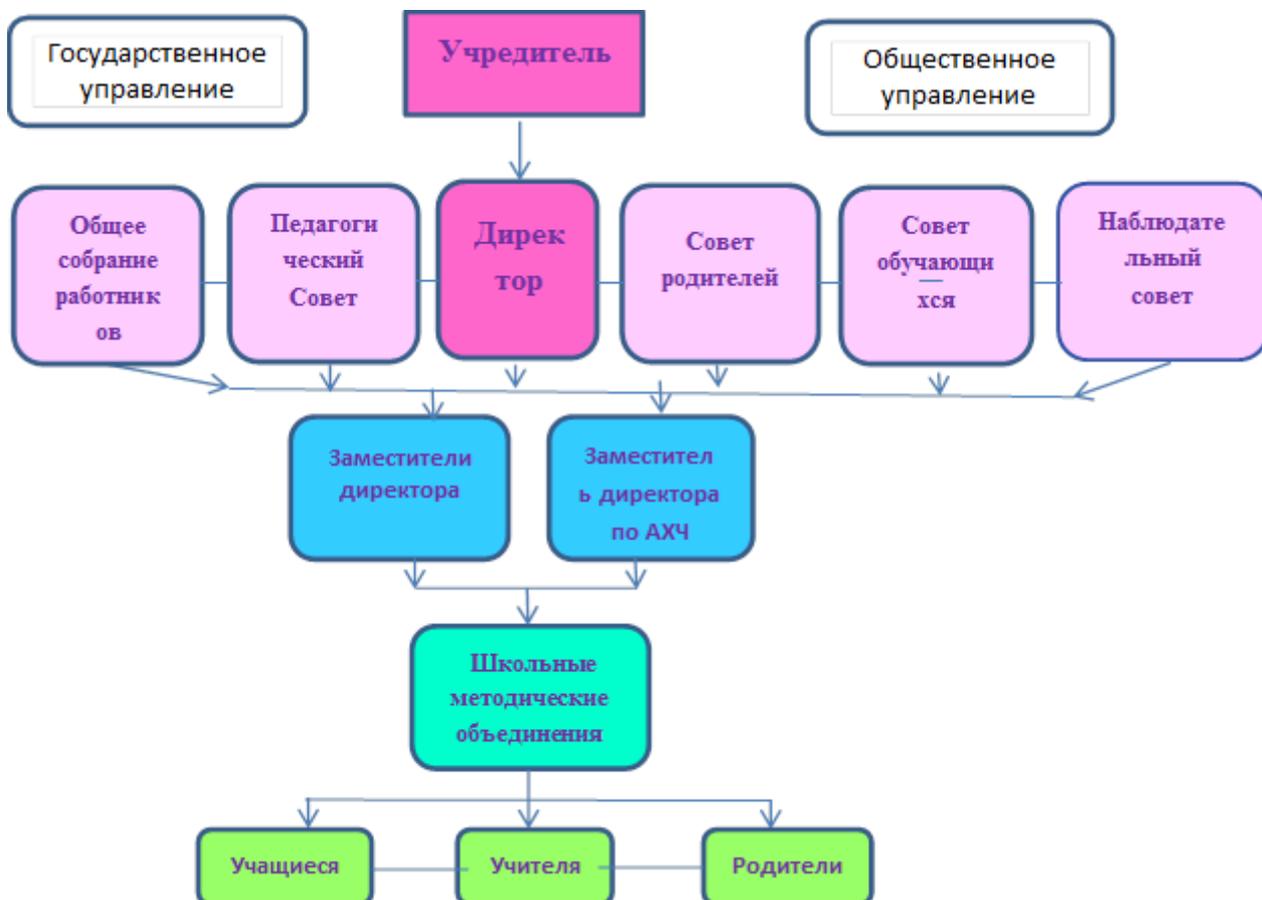
МАОУ СОШ № 64 осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации. Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, регистрационный номер лицензии Л035-01277-66/00196521, срок действия – бессрочная. Свидетельство о государственной аккредитации № 8482 от 25.06.2015 выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия – бессрочно.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Правительства Свердловской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, Постановлениями, Распоряжениями Администрации города Екатеринбурга, другими нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом

муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 64, а также принимаемыми в соответствии с ними локальными актами Учреждения. Отношения Учреждения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими) регулируются в порядке, установленном Уставом, принятыми локальными актами.

Приказы по основной деятельности, изданные по МАОУ СОШ № 64, охватывают все направления деятельности школы (образовательная, воспитательная, методическая, административная и др.). Время вступления приказов в силу соответствует планам и графикам работы школы по различным направлениям деятельности. Принятые управленческие решения обоснованы и правомерны. Нарушения прав обучающихся при приеме, переводе в другое образовательное учреждение, при выборе формы обучения не зарегистрированы. Учреждение осуществляет деятельность, связанную с оказанием услуг (выполнением работ), относящихся к его основным видам деятельности в соответствии с муниципальным заданием. Все услуги, предоставляемые образовательным учреждением по основным образовательным программам – бесплатные.

Раздел 2. Система управления образовательной деятельности МАОУ СОШ № 64



Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Уставом МАОУ СОШ № 64, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки, педагогического Совета и органов общественного самоуправления школы. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подструктур;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников образовательного процесса.

В структуре управления выделяется 4 уровня управления:

первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Наблюдательный Совет школы, педагогический Совет, органы самоуправления учащихся и родителей. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы;

второй уровень - заместители директора и заместитель директора по административно-хозяйственной части. Каждый член администрации

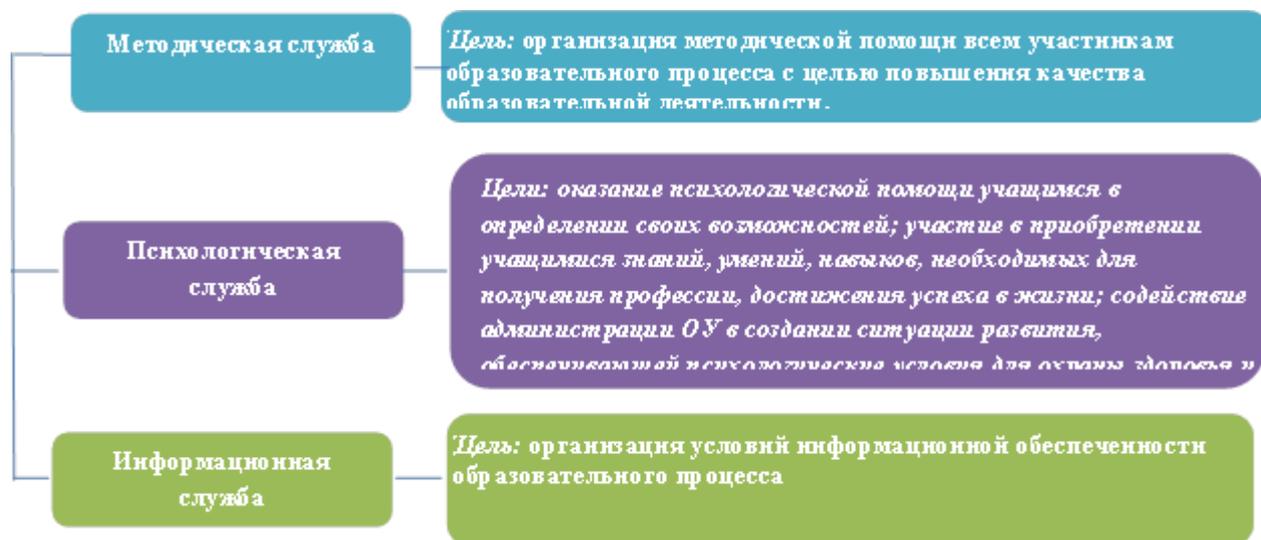
координирует определенное направление учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;

третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано;

четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. В школе разработаны функциональные обязанности для всех участников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием школы, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутришкольной системы оценки качества образования.

Управление педагогической системой есть, прежде всего, процесс переработки информации, состоящей из трёх основных этапов: сбор информации, её переработка и выдача управленческого решения. Организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной задачи и распускаются после её решения. Временные рабочие группы вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной структуре. Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, учащиеся-родители. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой. Уровень администрации - уровень директора и его заместителей. В

структуре управления можно выделить службы трёх направлений деятельности:



2.1 Методическая служба

Методическая служба решает следующие задачи для осуществления поставленной цели:

- организация работы с учителями (в рамках работы школьных методических объединений и не только);
- работа с учащимися в рамках ШНО «Эврика»;
- организация работы с родителями.

Школьные методические объединения (ШМО) являются объединенными по предметам.

ШМО состоят из 8 объединений:

1. Методическое объединение учителей математического цикла (руководитель – Афанасьева О.Э.), в него входят учителя математики, информатики.

2. Методическое объединение учителей гуманитарного цикла (руководитель – Матусевич Н.В.), в него входят учителя русского языка, литературы.

3. Методическое объединение учителей естественного цикла (руководитель – Шмайлова С.И.), в него входят учителя физики, биологии, географии.

4. Методическое объединение учителей исторического цикла (руководитель – Бутенко Т.В.), в него входят учителя истории, обществознания, права, МХК, изобразительного искусства, музыки.

5. Методическое объединение учителей языкового цикла (руководитель – Сафарян А.П.), в него входят учителя английского языка, французского языка.

6. Методическое объединение учителей начальной школы (руководитель – Слободняк Т.Э.).

7. Методическое объединение учителей технологического цикла (руководитель – Полякова Е.В.), в него входят учителя технологии, ОБЖ, физической культуры и педагоги-психологи.

8. Методическое объединение классных руководителей (руководитель Давыдова Н.А.)

Руководители ШМО в отчетном году регулярно получали информацию о возможности повышения квалификации кадрового состава, графики мероприятий, что позволило распределить нагрузку внутри методического объединения и объективно подойти к выбору мероприятий для участия.

Большое количество курсов было пройдено учителями по деятельности педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также по технологии и методам работы с детьми с ОВЗ в системе начального и среднего общего образования.

Повышение квалификации учителей традиционно проходило с использованием системы внутришкольных семинаров и мастер-классов.

День науки, организованный в рамках работы ШНО «Эврика» для учащихся всей школы, стал замечательным примером по реализации программы преемственности между начальной и основной школами. Педагоги основной и старшей школы проводили интегрированные уроки с коллегами. Ребята стали слушателями исследовательских проектов по различным предметам, участниками различных конкурсов, мастер-классов.

В соответствии с планом на 2021/2022 учебный год проведена работа с молодыми педагогами, за каждым молодым учителем закреплен наставник, всего образовано 9 наставнических пар.

2.2 Психологическая служба МАОУ СОШ № 64

МАОУ СОШ № 64 оказывает содействие формированию здорового образа жизни обучающихся, их индивидуальности на всех этапах обучения, развитию творческих, интеллектуальных и лидерских способностей, а также определению и профилактике психологических причин нарушения личностного и социального развития.

В соответствии с целями, служба осуществляет следующие виды деятельности: психодиагностика, психологическое консультирование, психологическое просвещение и профилактика, психологическая коррекция и развитие.

В школе работают два педагога-психолога – с учащимися 1-5-х и 6-11-х классов. Специалисты имеют высшее профессиональное образование,

высшую квалификационную категорию имеет один специалист, второй специалист имеет первую квалификационную категорию.

В отчетном периоде были проведены диагностические исследования, направленные на определение уровня адаптации первоклассников к школьному обучению, особенностей мотивационно - личностной сферы обучающихся 4-х классов, исследование адаптации обучающихся 5-х классов, исследование профессиональных предпочтений обучающихся 9-х классов, исследование уровня адаптации, структуры учебной мотивации и межличностных отношений обучающихся 10-х классов.

В 2022 г. в коррекционно-развивающей работе были использованы ресурсы комнаты психологической разгрузки (темной сенсорной комнаты). Проводились индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, в том числе, с обучающимися ОВЗ и инвалидностью, а также педагогами.

Диагностика профессиональных интересов, склонностей и способностей учащихся 9-х классов проводилась в цикле занятий по предмету «Технология».

Совместно с администрацией школы ведется работа по разрешению сложных ситуаций в школе. В течение года проводились исследования личностных особенностей обучающихся, состоящих на различных видах учета. Результаты диагностики представлены в ходе индивидуальных консультаций обучающихся и родителей, даны рекомендации. В рамках профилактической работы проведены беседы с обучающимися, имеющими проблемы в поведении и успеваемости (заседания Совета профилактики, индивидуальные собеседования с родителями и обучающимися).

В течение 2022 года школьные педагоги-психологи работали в составе районного методического объединения педагогов-психологов Ленинского района, а также городской ассоциации педагогов-психологов г. Екатеринбурга.

Педагоги-психологи повышают свою квалификацию через районные и городские семинары, мастер-классы, курсы по актуальным направлениям психологической работы: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, а также педагогов, работающих с данной категорией; психологические особенности подростков с девиантным и суицидальным поведением; нейропсихологические причины школьных трудностей.

В 2022 году в рамках работы школьного психолого-педагогического консилиума рассмотрено 21 обращение, даны рекомендации по работе с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательных

программ как педагогам, так и специалистам службы сопровождения и родителям обучающихся.

Профориентационная работа

В феврале 2022 г. в МАОУ СОШ № 64 традиционно прошел «День науки», мастер – классы ученикам 8-11 класса представили студенты высших и средних учебных заведений г. Екатеринбурга. В формате живого общения студенты показали свои умения, рассказали об учебе и внеучебной деятельности.

В четвертой четверти 2021-2022 учебного года школой организовано профориентационное тестирование для всех учащихся 8-х классов на базе МБУ «Диалог». В процессе прохождения тестов учащиеся получили информацию о дальнейшем возможном построении образовательного пути.

01.09.2022 г. во всех классах МАОУ СОШ № 64 проведены уроки профориентации. В 6-х, 9-11-х классах уроки о будущих профессиях проводили приглашенные лекторы. В ноябре 2022 года была проведена встреча учащихся 10-11-х классов с представителями учебных заведений: УрФУ, Гуманитарный университет, институт экономики и управления, РГППУ, УрГЭУ, институт физической культуры. Учащимся были представлены видеоролики об учебных заведениях, представители рассказали о правилах поступления, новостях вузов. Будущие абитуриенты были обеспечены информационными буклетами. Встреча прошла плодотворно, ребята активно задавали вопросы.

В течение 2022 г. МАОУ СОШ № 64 тесно сотрудничала с Екатеринбургским Экономико-технологическим колледжем. На базе этого учреждения, учащиеся приняли участие в мастер-классах по изготовлению пиццы, посетили школу юного пекаря, приняли участие в подготовке к конкурсу профессионального мастерства «Профессионалы».

В ноябре 2022г., в рамках договора о сотрудничестве, учащиеся МАОУ СОШ № 64 приняли участие в мастер-классах на базе Энергетического техникума. Самостоятельно попробовали собирать электрические схемы и определять качество воды в химической лаборатории.

Кроме того. В профориентационной работе использовались ресурсы цифровой платформы «ПроеКТОрия», а именно проект ранней профессиональной ориентации школьников «Шоу профессий». Главные цели проекта - рассказать о востребованных рабочих профессиях современно, наглядно, интересно, и дать учащимся средних и старших классов ответ на вопрос «Кем стать?» и «Куда пойти учиться?». Учащиеся посмотрели видеоролики о профессиях: сварщик, электромонтажник, повар,

ландшафтный дизайнер, специалист по аддитивным технологиям, оператор беспилотных систем, лаборант химического анализа и т. д.

В октябре 2022 г. проведены профориентационные беседы учащихся 10-11 классов с представителем Уральского юридического института МВД России. Учащиеся получили подробную информацию об обучении в УрЮИ МВД.

2.3 Информационная служба

Информационная служба в соответствии с поставленной целью осуществляла деятельность по следующим направлениям:

- анализ материально-технических, кадровых условий, состояния информатизации ОУ;
- увеличение доли учебных кабинетов, подключенных к сети Интернет и локальной сети ОУ;
- обслуживание, ремонт и настройка техники (компьютеры, проекторы, принтеры);
- оснащение учебных кабинетов техническими средствами информатизации;
- оснащение учебного процесса электронными образовательными ресурсами;
- обеспечение контент – фильтрации;
- работы, связанные с функционированием баз данных образовательного учреждения, АИС «Сетевой город. Образование», СКУД, АИС «Питание», КАИС «Аттестация»;
- обслуживание и информационное обеспечение функционирования сайта, корректировка и размещение актуальной информации.

За 2022 учебный год приобретено и установлено 2 компьютера, 1 МФУ, 2 проектора.

В локальную сеть с выходом в Интернет входят 129 ПК (включая два мобильных класса), для обеспечения возможности использования ТСО на уроке учебные кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами и интерактивными досками (либо экранами). Учителя, работающие с ТСО, имеют соответствующие навыки работы (с интерактивными досками), пользуются готовыми презентациями к урокам (электронные пособия), а также создают собственные коллекции презентаций.

В рамках заключенных государственных контрактов № 0410/151 от 30.12.2021 ПАО «Ростелеком» обеспечивает организацию подключения

услуг по предоставлению доступа к единой сети передачи данных доступа к государственным, муниципальным и иным информационным системам и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; по обеспечению ограничения доступа к информации, распространение которой в Российской Федерации запрещено, и к информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, содержащейся в сети «Интернет»; по мониторингу и обеспечению безопасности связи при предоставлении доступа к государственным, муниципальным, иным информационным системам и к сети «Интернет». Ответственный за обеспечение контент-фильтрации в ОУ – инженер по ИТ Гребенщиков И.В., он же осуществляет ремонт и обслуживание ПК и оргтехники по заявкам.

Справка о материально-техническом обеспечении МАОУ СОШ № 64 см. Приложение 10.

АИС «Сетевой город. Образование» функционирует в ОУ с 2011 года. Все учителя работают в данной информационной системе.

Информация на сайте <http://bus.gov.ru/> (официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях) обновляется в соответствии с изменениями в плановых показателях деятельности, плане ФХД, информации об операциях с целевыми средствами из бюджета.

АИС «Питание» и СКУД работают в штатном режиме. За отчетный период восстановлены 56 персональные нетранспортные Е-карты школьника.

Информация на официальном сайте МАОУ СОШ № 64 (shkola64.ekaterinburg.rf) размещается и обновляется в соответствии со статьей 29 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 17 мая 2017 г. № 575 «О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Постановлением Правительства России от 20 октября 2021г № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2017 г. № 1968 «О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем

информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785», Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

На сайте размещены ссылки на официальные страницы Департамента образования Администрации города Екатеринбурга, Администрации города Екатеринбурга, Администрации Ленинского района города Екатеринбурга, социальных партнеров и центров поддержки и развития детей.

В отчетном периоде в раздел «Профилактическая работа» добавлены подразделы: профилактика алкогольной зависимости, профилактика экранной зависимости, обновлена информация по всем разделам согласно нормативной документации.

В отчетном году обучение было организовано с использованием дистанционных технологий посредством использования мультимедийных средств обучения, электронной почты, через школьный сайт.

Вывод: *Несмотря на некоторые существующие проблемы, следует отметить, что с поставленными задачами методический совет справился, работа велась на хорошем уровне. В следующем году особое внимание следует уделить работе с вновь пришедшими учителями, работе учителей по подготовке учащихся к научно-исследовательской работе, а также проведению предметных недель.*

В 2022 году реализованы все направления деятельности психологической службы. В следующем году планируется продолжить данную работу, при этом задействовать большее число учащихся в диагностических и коррекционно-развивающих мероприятиях. Используя психологические средства и методы, необходимо продолжать мероприятия по актуализации потребности учащихся в здоровом образе жизни и формированию здоровьесберегающей развивающей образовательной среды.

Информационной службой в отчетном периоде реализована работа по всем запланированным направлениям. Все участники образовательного процесса активно использовали электронные ресурсы, все большее количество родителей осуществляет контроль успеваемости обучающихся посредством «Электронного дневника», усиленно общение с учителями и классными руководителями через этот ресурс. Необходимо привлечь большее количество педагогов для участия в обучающих и информационных вебинарах, повышать квалификацию в области информационных технологий, использовать дистанционные технологии в работе с

различными категориями учащихся (одаренные дети, обучающиеся по ИУП, группа риска, дети с ОВЗ).

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательной организации

Предметом деятельности Учреждения является выполнение муниципального задания по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учреждение выполняет муниципальное задание, которое в соответствии с предусмотренными основными видами деятельности Учреждения формируется и утверждается Учредителем.

Учебный план МАОУ СОШ № 64 является нормативным документом, определяющим реализацию основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и сформирован в соответствии с нормативными документами.

Цель образовательного учреждения – создание возможностей для развития личности обучающегося на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

Задачи и содержание образования в МАОУ СОШ № 64 направлены на решение наиболее актуальных проблем в системе образования:

- формирование образовательного пространства школы, в котором можно осуществлять эксперименты, исследования и развивать “мотивированное” любопытство, реализуя индивидуальную траекторию развития;
- совершенствование воспитательной модели школы, обеспечивающей успешную социализацию обучающихся;
- создание условий для профессионального развития педагогических кадров;
- обеспечение комфортных условий для индивидуального развития каждого ребёнка.

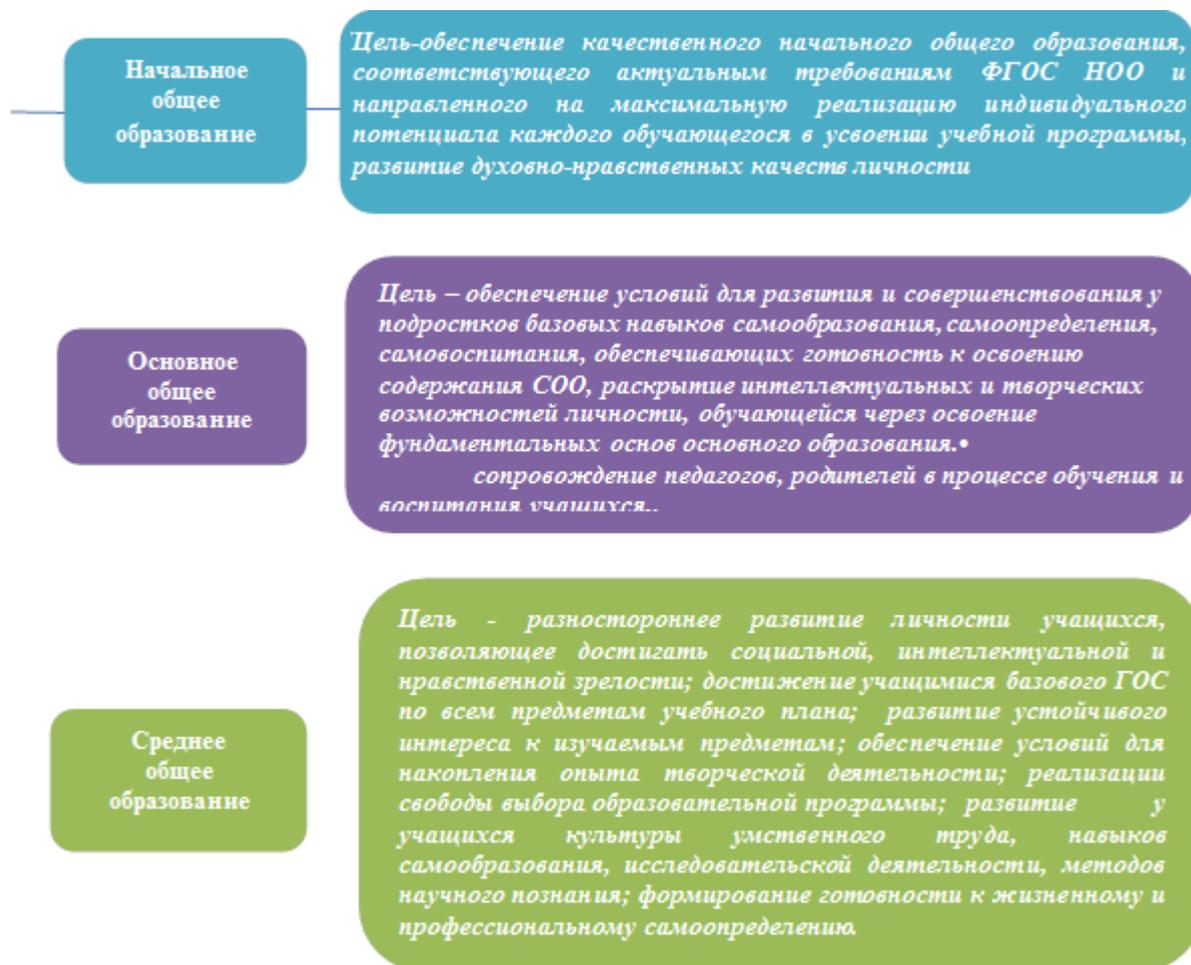
Структура и содержание учебного плана

В структуре учебного плана выделяются: инвариантная и вариативная части, при этом обязательная максимальная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую, определяемую Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Особенность учебного плана МАОУ СОШ № 64 состоит в том, что он представляет возможность выбора обучающимися элективных и факультативных курсов на уровнях основного и среднего общего образования.

Такой подход в формировании учебного плана позволяет обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения на уровне основного общего образования через самоопределение обучающегося в той или иной сфере деятельности, а на уровне среднего общего образования существенно расширить возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории с учетом их интересов, склонностей и способностей. В рамках реализации ФГОС СОО организовано профильное обучение по четырем направлениям: технологический профиль, два гуманитарных профиля, естественно-научный. Это создает условия для получения образования в соответствии с профессиональными интересами и намерениями обучающихся в отношении продолжения образования.

В МАОУ СОШ № 64 реализуются основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.



Начальное общее образование

С 1 сентября 2022 года во всех 1-х классах МАОУ СОШ № 64 реализуется основная образовательная программа НОО, разработанная в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021г. № 286.

Основные задачи программы:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

— достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

— использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа.

На основании приказа № 373 Минобрнауки России от 06.10.2009г. (с изменениями и дополнениями) во 2-4 классах осуществляется реализация ФГОС НОО в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, разработанной в ОУ.

Основные образовательные программы начального общего образования реализуются образовательным учреждением через организацию

урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учебный план утвержден директором школы, обеспечивает выполнение Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Объем учебной нагрузки обучающихся соответствует допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Обучение в 2022 году велось с использованием учебников УМК «Школа России»

Обучение детей с особыми образовательными потребностями

МАОУ СОШ № 64 осуществляет обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего, основного общего образования. Адаптированные программы дают возможность избежать физических, психологических и эмоциональных перегрузок обучающихся и направить работу педагогов на развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка.

В 2022 году по заявлению родителей (законных представителей) по АООП обучались 13 обучающихся, что составило 2,4% от общего числа обучающихся начальной школы.

Программа	
Адаптированная ООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).	4 чел.
Адаптированная ООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).	6 чел.
Адаптированная ООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).	1 чел.
Адаптированная ООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1).	1 чел.
Адаптированная ООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1)	1 чел.

В школе работает психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), который осуществляет сопровождение образовательной деятельности. Основные направления сопровождения: индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей), диагностика специалистами ППк с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями, индивидуальные и групповые развивающие и коррекционные занятия.

В МАОУ СОШ № 64 образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в одном классе совместно с другими обучающимися.

Для обучающихся проводятся занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом-дефектологом.

Основное общее образование

Задачи:

- развивать, совершенствовать умения подростка организовывать свою деятельность - определять её цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;

- создавать условия для овладения системой знаний, умений и навыков, позволяющих объяснять явления действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость;

- формировать умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

- сформировать ключевые навыки (компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества;

- организовать предпрофильную подготовку обучающихся, подготовить к профессиональному выбору, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях.

Основное общее образование завершается государственной итоговой аттестацией выпускников. Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников основной школы, вправе продолжить обучение на ступенях среднего общего образования, начального или среднего профессионального образования.

В учебном плане основной школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, определённой учебным планом:

- 5-е классы – 27 часов в неделю;
- 6-е классы – 28 часов в неделю;
- 7-е классы – 31 часа в неделю;
- 8, 9-е классы – 33 часов в неделю.

Определен объем обязательных домашних заданий:

- 5 кл. – до 2,5 ч.;
- 6-9 кл. – до 3 ч.;

Основное внимание уделяется активному формированию личности обучающегося, приобретению им опыта разнообразной деятельности, формированию у обучающегося ценностного и деятельностного, а не «информационного» отношения к содержанию образования.

Среднее общее образование

Задачи:

- обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установить требования к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников;
- организовать взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнёрами при реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- развивать способности обучающихся, их профессиональные склонности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

– организовать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество, проектную и учебно-исследовательскую деятельность;

– организовать социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;

– сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечивая их безопасность.

Формирование учебного плана общего образования предусматривает профильное обучение и индивидуальные учебные планы обучающихся, призванные обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Предполагается, что выпускник основной школы, продолжающий обучение в старшей школе, либо выбрал будущую профессию, либо, как минимум, определил желаемый профиль обучения в старшей школе.

На уровне среднего общего образования в 2020-2021уч.г. - 10а,10б,11а,11б,11в. В 2021-2022 уч.г. сформировано 3 класса–10а,11а, 11б классы.

В учебном плане среднего общего образования соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся: 10-е и 11-е классы – 34 часа в неделю.

Определён объём обязательных домашних заданий: 10, 11 классы – до 4 ч.

Учебным планом предусматривается деление классов на 2 группы по учебным предметам - «Информатика и ИКТ», «Иностранный язык».



3.2 Характеристика системы воспитания в общеобразовательной организации

3.2.1 Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 64

Рабочая программа воспитания направлена на создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний, социально значимых отношений, приобретении опыта осуществления социально значимых дел.

Задачи:

1. использовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, традиции их коллективного планирования, организации и проведения, анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников; воспитательный потенциал школьных медиа, экскурсий, экспедиций, походов;

3. поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; ученическое самоуправление, волонтерскую деятельность, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

4. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

5. организовывать профориентационную работу со школьниками;

6. эффективно выстраивать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на решение проблем личностного развития детей через совместные события.

Модули рабочей программы воспитания комплексно объединили педагогический коллектив в решении воспитательных задач в рамках инвариантных и вариативных модулей программы, внеурочной деятельности, в работе с родителями, сотрудничестве с внешкольными организациями.

На уровне классных коллективов реализуется календарный план воспитательной работы, объединяющий события школьного календарного плана и каждого классного коллектива. В 2022 году в организации воспитательной работы реализовывались проекты социализации, нравственной и гражданско-патриотической направленности:

- **«Содружество-64»**. Проект направлен на формирование пространства для духовно-нравственного развития школьников на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования идентичности гражданина России. Обучающиеся получали положительный и полезный опыт социализации, принимая участие в традиционных событиях школы, участвуя в совместных событиях с внешкольными организациями. «Содружество-64» включает несколько подпроектов:

- **«От сердца к сердцу»**.

Дети и взрослые участвуют в экологических и благотворительных акциях. В октябре - «Внимание! Батарейка», «Крышки для малышки». В январе проведена акция «Поможем животным вместе», помогая приютам для животных. В апреле, в День птиц, размещались скворечники, изготовленные детьми и родителями, на территории школы и территории дворов. Акция «Бумаге вторую жизнь» проводится каждую четверть и привлекает большое количество участников.

- **«Нам мир завещано беречь»**.

Учащиеся поздравляют подшефных ветеранов и жителей Дома ветеранов (ул. Ак. Бардина, 25\2): выпускают праздничные газеты и сувенирные открытки, изготавливают подарки своими руками. И подшефных ветеранов, и жителей Дома ветеранов школьники, в течение учебного года, поздравляют с календарными праздниками. Дети и взрослые принимают участие в районных акциях «Подарок солдату», «Поздравь ветерана». Актив старшеклассников оказывает шефскую помощь ветеранам Великой Отечественной войны: Славковым Борису Николаевичу и Маргарите Георгиевне; Данилиной Диане Савельевне. Ученики дарят ветеранам своё творчество, подарки, цветы с пожеланиями здоровья и благополучия

-«В театр - всей семьёй». Проект успешно реализуется уже девятый год. Куратор учитель музыки Миронова И.Г. К проекту присоединяется всё больше детей и взрослых, расширяется количество театров, которые посещают учащиеся (в том числе и по Пушкинской карте) и их родители.

-«Мы вместе» (шефская деятельность) реализовывался в режиме класс-класс. Учащихся взаимодействовали в разнообразной деятельности: викторины, квесты, изготовление сувенирной продукции, проведение мастер-классов, тематических перемен способствует раскрытию потенциала классных коллективов, конструктивному взаимодействию учащихся друг с другом и педагогами, приобретению новых знаний и умений, а так же позволяет найти новые формы взаимодействия. Активно используются интерактивные медиатехнологии, такие как, например, онлайн поздравления с календарными праздниками детей и взрослых, поздравления выпускнику школы, Герою России, космонавту-испытателю Прокопьеву С.В.

Важная информация о школьных событиях размещается в чатах детей и родителей, доступна на сайте МАОУ СОШ №64. С сентября 2022 года зарегистрирована и активно используется официальная страница МАОУ СОШ № 64 в социальной сети ВКонтакте.

-«Лето на «5»!» объединил в полезной трудовой деятельности учеников, педагогов и родителей. Традиционно в школе были организованы трудовые отряды: «Вожатый», «Зелёная волна», «Помощник», «Юный библиотекарь», «ТОС» (трудовой отряд будущих десятиклассников), «БУНТ» (Большая Уборка На Территории), отряд помощь на социальном объекте и заслуженно стал призёром районного конкурса трудовых отрядов в номинации «Социальный объект». Так же ученики школы участвовали в профильных районных сменах «ОСОЛ» и «Лидер».

Школьные события позволили вовлечь в социально-полезную деятельность и создать ситуацию успеха учащимся разного возраста, стать

интересными и детям, и родителям, и педагогам, а так же представить свой опыт социуму через размещение материалов на сайте МАОУ СОШ №64.

В МАОУ СОШ организованы отряды и школьные объединения:

1. Добровольные детские объединения учащихся:

- Совет обучающихся «АКЦЕНТ», включающий Совет старшеклассников (9-11 класс), Совет Республик (5-8 класс), Совет Друзей (3,4 классы). Ученики 1и 2 классов-Помощники учителя. Кураторы «АКЦЕНТА», педагоги –организаторы Чурагулова Р.Б., Божко О.Н., Теплоухова Д.К., заместитель директора Бессонова М.В.

- Школьное научное общество «Эврика». Куратор заместитель директора Кургаева Т.С.

2. Волонтерский отряд: «Ты не один». Руководитель Чурагулова Р.Б.

3. Отряд ЮИД «Патруль движения». Руководитель Халимова А.А.

4. Отряд ДЮП «Агенты 007». Руководитель Халимова А.А.

5. ШСК «Олимп». Куратор Кержаков Виктор Викторович.

6. Продолжили работу Объединения дополнительного образования: Школьная газета «School News 64», «Объектив», «Школьный краеведческий музей»; «Фольклорный ансамбль», «Хореография», «Народное творчество», «Вокальный ансамбль».

Ресурсом организации воспитательной работы является школьная библиотека. Заведующая Шешко И.В. Тематические обзоры литературы, выставки, взаимодействие с библиотеками города - важный аспект нравственного, гражданского, патриотического воспитания учащихся.

В сентябре 2022г. введена новая должность: советник директора по воспитанию и связям с общественными организациями.

Приложение №1. Достижения обучающихся в фестивалях и конкурсах.

В сентябре 2022г. стартовала и успешно поддерживается новая традиция: открытие учебной недели торжественным построением, выносом Флага РФ, исполнением Гимна РФ. Проект «Разговоры о важном» создал единую информационную среду, когда ученики разного возраста, педагоги ведут заинтересованный разговор на темы, важные для всех.

Методическое объединение классных руководителей. Руководитель Давыдова Н.А. Встречи МО плановые, тематические. Формы работы: круглый стол, семинар, деловая игра, «мозговой штурм», фасилитационные сессии. Встречи МО протоколируются. Классным руководителям оказывается методическая и информационная поддержка. Особое внимание уделяется молодым классным руководителям и педагогам, приступившим к работе в школе первый год. Сложилась традиция

наставничества, когда классным руководителям-новичкам помогают организовать деятельность опытные коллеги-наставники.

В работе с классными руководителями используются методы собеседования, мотивации, наблюдения, анализа документов. В течение года посещались и анализировались тематические классные часы, внеклассные и массовые мероприятия в офлайн и онлайн формах.

Повышению уровня профессионального мастерства классных руководителей способствует их участие в городских и всероссийских событиях: вебинарах, КПК, городских родительских собраниях. Среди них мероприятия Единых методических дней Екатеринбургского Дома учителя; Ассоциации классных руководителей Свердловской области, прохождение КПК Министерства просвещения РФ «Разговоры о важном».

В школе сложилась система проведения тематических классных часов. Темы планируются на каждую четверть и учитывают календарные даты, профилактику дорожной и пожарной безопасности, здорового питания, болезней, зависимостей и др., что позволяет сделать комплексным процесс воспитания, в том числе через единое информирование учащихся.

Ученическое самоуправление.

Система ученического самоуправления строится на двух уровнях:

-классное самоуправление;

-школьное ученическое самоуправление - Совет обучающихся АКЦЕНТ(3-4 классы Совет Друзей; 5-8 классы - Совет Республик; 9-11 классы Совет Старшекласников). Ученики 1, 2 классов – помощники учителя.

Целью деятельности Совета обучающихся является объединение учащихся разного возраста в полезной деятельности, создание ситуации успеха для всех учащихся. Инициаторами важных событий в школе является Совет Старшекласников. На сайте школы имеется страничка «Совет обучающихся». Через деятельность школьного самоуправления решаются вопросы воспитания и социализации: развитие, сплочение ученического коллектива; формирование культуры деловых отношений; умение конструктивно и результативно решать проблемы; самораскрытие и самореализация личности. Актив Совета - организатор школьных событий, акций.

В рамках Совета обучающихся действует Совет координаторов (не менее двух представителей от класса) 3-11 классов, которые принимают активное участие в реализации идей, информируя о школьных событиях одноклассников, классных руководителей, привлекая к общественной деятельности родителей и всех желающих. Для подготовки и проведения

мероприятий формируются творческие группы. Кураторы-педагоги – организаторы: Божко О.В. (1-4 классы), Чурагулова Р.Б. (5-11 классы). АКЦЕНТ участвует в проектах районного совета старшеклассников «ШАГ».

У Совета обучающихся существует страничка ВК и онлайн беседа с Советом координаторов классных коллективов.

Школьные общественные организации

название организации	количество обучающихся
Совет обучающихся «АКЦЕНТ»	20
Совет координаторов (5-11 классы)	55
Волонтерский отряд	20
«Совет Друзей» (3,4 классы)	27
Школьное научное общество «Эврика»	21
Школьный спортивный клуб «Олимп»	45
Отряд Юных инспекторов движения (ЮИД) «Патруль движения»	10
Дружина юных пожарных(ДЮП)	10
ИТОГО	208

3.2.2 Программа организации питания школьников «Здоровому питанию - достойное внимание»

Программы воспитания культуры питания: «Здоровому питанию- достойное внимание», федеральная программа «Разговор о правильном питании» направлены на мотивацию учащихся к здоровому образу жизни, важной частью которого является сбалансированное питание.

Цель и задачи:

- просветительская работа с учащимися, родителями, педагогами по вопросам здорового питания;
- поиск новых форм в организации питания разных категорий учащихся.

Программа направлена на мотивацию учащихся к здоровому образу жизни, важной частью которого является сбалансированное питание.

Задачи программы:

- просветительская работа с учащимися, родителями, педагогами по вопросам здорового питания;
- поиск новых форм в организации питания разных категорий учащихся.

В рамках программы проводились встречи и беседы с обучающимися, родителями, педагогами о пользе и необходимости рационального школьного питания. В течение года оформлялись тематические информационные стенды и выставки творческих работ: «Как питаешься, так и улыбаешься», «Витаминный калейдоскоп», «Здоровое питание – отличные знания!», «Правила чистых рук». Специалистами МАОУ СОШ №64 и организаторами питания ООО «Комфорт» были организованы мастер-классы для учащихся начальной школы.

Для более полного информирования родителей, учащихся, общественности на сайте школы имеется страничка «Школьное питание», где размещена информация по организации питания: нормативные документы по организации питания в МАОУ СОШ № 64, меню школьной столовой, материалы по реализации федеральной программы «Разговор о правильном питании» (игровые программы, принципы питания детей школьного возраста), профилактические материалы.

Навыки здорового питания учащимся прививаются на классных часах; через внеклассную, внеурочную работу по планам классных руководителей; в программах учебных предметов - технология, ОБЖ, физическое воспитание, предметах начальной школы (окружающий мир). В течение года выпущены буклеты, коллажи, газеты о пользе традиционных, простых и полезных блюд и продуктов: каши, супы, овощи, фрукты.

Федеральная программа «Разговор о правильном питании» ориентирована на обучающихся 6,5-12 лет. Цель - формирование у детей культуры питания, как составляющей здорового образа жизни.

Программа реализуется в рамках городского стратегического проекта «Здоровье маленьких горожан». Содержание программы базируется на российских кулинарных традициях и учитывает различный уровень доходов в семьях учащихся. Программа реализуется во внеклассной работе (классные часы, конкурсы, праздники и т.д.).

Используются материалы трёх модулей программы «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья», «Формула правильного питания», размещённые на сайте программы.

3.2.3 Программа «Одарённый ребёнок»

Работа с одаренными детьми ведется в рамках программы «Одарённые дети». Модель работы с одаренными детьми в школе способствует созданию условий для развития творческих способностей в системе лично

ориентированного обучения, основная воспитательная система направлена на формирование активной гражданской позиции и чувства патриотизма.

Работа с детьми строится в разных направлениях через индивидуальную, групповую и коллективную формы. Особое место занимает работа с одаренными детьми через школьное научное общество «Эврика».

Задачи:

- стимулировать работу учителей и учащихся;
- создать условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно – исследовательской и поисковой деятельности;
- развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- воспитание трудолюбия и самостоятельности.

Все мероприятия, запланированные на 2022 год, были выполнены. В частности, в течение года была собрана информация об одаренных детях (по результатам предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов), организованы групповые и индивидуальные занятия с этой категорией учащихся.

В 2022 учебном году наши учащиеся прошли на региональный этап ВсОШ по пяти предметам, где по двум (литература, экономика) стали призерами.

В начале 2022 учебного года были проведены школьные предметные олимпиады, на которых учащиеся проявили большую активность (85,7%).

Учащиеся активно участвуют в международных конкурсах «Русский медвежонок», «British bulldog», «Кенгуру».

Учащиеся школы участвуют во многих конкурсах и олимпиадах, которые проводятся МБОУ ДОД ГДТДиМ «Одаренность и технологии», при этом МАОУ СОШ № 64 является площадкой для проведения городских турниров «Юный химик» и «Экспресс естественных наук». Наблюдается большой интерес к этим соревнованиям и число участников с каждым годом растет. Основной целью турниров является организация работы с одаренными детьми, формирование их естественнонаучного мировоззрения, создание творческих коллективов для развития способностей детей и раскрытия их творческого потенциала, активизация интереса учащихся к экологии, географии, физике, биологии и химии, популяризация имен знаменитых ученых.

Ростом для мотивации и интереса к учебе является Марафон Науки. В отчетном году он проведен на школьном уровне с 8 февраля по 15 февраля.

Во всех классах было заменено обычное расписание на нестандартные уроки. В 1-4 классах уроки были проведены учителями совместно с активистами ШНО «Эврика». На своих уроках ребята узнали много нового и интересного по теме «300 лет Екатеринбург». 1-е классы познакомились с миром театра, для них был проведён спектакль «Театр теней».

Учащиеся 5 - 9 классов приняли участие в профессиональной пробе, на уроках истории познакомились с архитектурой 19 века, на уроке обществознания обсудили проблемы современного письма, на уроке математики тренировались в произношении числительных при решении задач. Для многих классов был подготовлен сюрприз - посещение выездного планетария. Купол планетария был расположен в актовом зале, где ребята могли наблюдать в комфортных условиях за звездами, за планетами, а потом обсудить увиденное со специалистом.

Для 10-11 классов УрГУПС, УРФУ, МЭИ подготовили День открытых дверей. Учащиеся старшей школы приняли участие в параде проектов школьного уровня.

Необходимо отметить положительную работу в рамках программы «Одаренный ребенок» в этом учебном году следующих учителей: Воробьеву Е.А., Лежневу Ю.В., Бутенко Т.В., Божко О.В., Афанасьеву О.Э., Вятченникову И.А., Кургаеву Т.С., Миронову И.Г., Назаренко М.Б., Кораблеву И.С., Аркашову О.С., Медведеву С.В., Матусевич Н.В.

Результаты участия школьников в олимпиадах, НПК, конкурсах за 2022 год представлены в Приложениях 3.

3.2.4 Программы дополнительного образования детей

Основная цель развития системы дополнительного образования в МАОУ СОШ №64: создать условия для всестороннего развития каждого учащегося, учитывая его возможности и потребности.

В этой связи стоит выделить несколько ресурсов, которые используются в организации дополнительного образования:

1.Сотрудничество с внешкольными организациями. В МАОУ СОШ № 64 создана уникальная система воспитания на основе социального партнёрства и межведомственного взаимодействия, обеспечивающая успешное вхождение выпускников в социум. Социальное партнёрство - хорошая и давняя традиция школы. В современных условиях именно эта традиция – основной и полностью оправдывающий себя ресурс для творческого, спортивного, интеллектуального и социального развития обучающихся. При таком сотрудничестве границы школьной территории становятся шире, как и расширяется спектр «дела по душе» для всех

желающих. МАОУ СОШ №64 сотрудничает (на основе Договоров) с внешкольными организациями:

- Клубы по месту жительства микрорайона: «Витязь», «Гелиос», «Тимуровец».

- МАУК ДО ДМШ № 11 им. М.А. Балакирева.

- МБОУ ДОД ДЮСШ «Интеллект».

- МБОУ ДО ДЮСШ по баскетболу им.А.Е. Канделя.

- ОО СК «Льдинка».

- МБОУ ДОД СДЮСШОР «Уралочка» по волейболу.

- ООО «Грация».

- Спортивная школа «Рекорд».

- ООО «Спартак-ЕК Академический».

В МАУК Культурно-досуговый центр «Дружба» учащиеся, родители, педагоги посещают спектакли, викторины по ППБ, ПДД. В областной межнациональной библиотеке, областной детской библиотеке им. Крапивина, библиотеке им.Белинского проходят встречи с уральскими писателями, обзор детской литературы, тематические беседы. Границы сотрудничества с каждым годом расширяются.

Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования организаций-партнёров на базе МАОУ СОШ № 64

название учреждения	количество обучающихся
МБОУ ДОД ДЮСШ «Интеллект»	28
МБОУ ДО ДЮСШ по баскетболу им.А.Е. Канделя	111
ОО СК «Льдинка»	12
МБОУ ДОД СДЮСШОР «Уралочка» по волейболу	17
ООО «Грация»	15
Спортивная школа «Рекорд»	12
ООО «Спартак-ЕК Академический»	15
ИТОГО	210

Занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования

название учреждения	количество обучающихся
КМЖ Витязь	69
КМЖ Гелиос	51

КМЖ Тимуровец	26
МАУК ДО ДМШ № 11 им. М.А. Балакирева	67
Другие учреждения дополнительного образования	362
ИТОГО	575

2.Доступность. Объединения дополнительного образования расположены в школе. Обучающийся, без особых временных затрат, может планировать свою занятость после уроков. Родители не беспокоятся за детей, зная график занятий своего ребёнка. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Школьный краеведческий музей», «Фольклорный ансамбль», «Хореография», «Народное творчество» «Школьная газета», «Объектив», «Вокальный ансамбль «Радость», «Вокально-эстрадный ансамбль «Даймондс» имеют разные направленности, педагоги используют в работе как традиционные, так и современные методики обучения и воспитания учащихся. Индивидуальные образовательные маршруты для детей с разными потребностями. В поле зрения педагога каждый ребёнок. Применяя различные педагогические подходы разрабатывается комплекс пошагового продвижения ребёнка к успеху.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (ДООП) на бюджетной основе

название программы	количество обучающихся
Вокальный ансамбль «Радость»	20
Вокальный ансамбль «Даймондс»	20
Народное творчество	50
Фольклорный ансамбль	38
Хореография (Ансамбль танца «Маленькая страна»)	105
Ты не один (волонтёрский отряд)	20
Объектив	20
Школьная газета School news	14
Школьный музей	42
ИТОГО	330

3.Платные образовательные услуги. Наряду с объединениями дополнительного образования на бесплатной основе всем желающим предоставляется возможность заниматься в кружках и секциях на платной основе. Этот ресурс год от года развивается. Такая возможность привлекает и детей, и их родителей. Педагоги имеют возможность реализации интересных

программ: «Вокал», «Школа игры на фортепиано», «Школа развития», «3D моделирование» и других.

4.Кадровый потенциал. В системе дополнительного образования работают педагоги первой и высшей квалификационных категорий, отличные профессионалы – стажисты, достигшие определённых результатов, использующие как традиционные, так и современные методики обучения и воспитания учащихся. Гордость школы - творческие коллективы, неоднократные Лауреаты фестиваля творческих возможностей педагогов «Большая перемена»: фольклорный ансамбль педагогов «КрАсота», руководитель Евгения Геннадьевна Вольхина и ансамбль педагогов и родителей «Авангард», руководитель Алла Валериевна Маркина. Приложение №2. Достижения педагогов.

5.Материально - техническая база. Кабинеты для занятий объединений дополнительного образования, 2 спортивных зала, тренажёрный и шейпинг - залы, актовый зал, аудио-видео-мультимедийная техника и т.д.

Количество детей в объединениях ДО (ставки школы) остаётся стабильным. Каждое объединение дополнительного образования - это творческая, согласованная, результативная деятельность детей и взрослых (педагогов и родителей).

Вывод: система воспитания в МАОУ СОШ №64 обеспечивает осуществление основных принципов гуманистического (развивающего) воспитания, а именно – социальную активность и творчество, взаимодействие личности и коллектива, мотивированность, проблемность, индивидуализацию, целостность, единство образовательной системы.

3.2.5 Профилактическая работа

В течение года целью профилактической работы являлось создание условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Формирование у учащихся установок здорового образа жизни.
2. Профилактика всех видов зависимостей.
3. Развитие коммуникативных и поведенческих умений.
4. Формирование навыков разрешения конфликтных ситуаций.
5. Реализация комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности.
6. Правовое просвещение учащихся.

7. Обеспечение координации участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, а также по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

Основные направления деятельности: диагностическое; индивидуально - воспитательная работа; работа с родителями; внеклассная просветительская работа; работа с классными руководителями; правовой всеобуч; коррекционно-профилактическая работа; работа с субъектами системы профилактики.

Социальный паспорт МАОУ СОШ № 64 на 10.01.2022 г.

№ п/п	Категория	Кол-во учащихся
1	Общее количество учащихся	1265
2	Неполные семьи	157
3	Многодетные семьи	154
4	Малообеспеченные семьи	24
5	Дети-инвалиды	13
6	Дети с ОВЗ	16
7	Опекаемые	12
8	Мигранты	31
9	СОП дети-семьи	1 семья, 1 учащийся
10	Учет ОДН всего	3
11	Учет потребления ПАВ	0
12	Учет потребления алкоголя	0

В течение 2022 года выявлялись семьи и обучающиеся находящиеся в социально-опасном положении, проводилась профилактическая работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с подучетным контингентом, профилактическая работа с родителями. Состоялись все запланированные заседания Совета профилактики правонарушений.

Были посещены семьи подучетного контингента, состоялись рейды с целью раннего выявления семейного неблагополучия несовершеннолетних, составлены соответствующие акты. В условиях

Школьные профилактические мероприятия проведены, в том числе, и в рамках городских Единых дней профилактики.

В течение отчетного периода осуществлялось тесное взаимодействие со всеми субъектами системы профилактики при координации ТКДН и ЗП Ленинского района г. Екатеринбурга. Так, 10-14 октября в рамках Единых дней профилактики «Подросток и закон» (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних) проведены профилактические беседы с привлечением инспектора ПДН ОП № 4 УМВД России по г. Екатеринбургу.

Учащимся 5-х – 6-х классов, разъяснены нормы закона о соблюдении комендантского часа, о незаконном участии в несанкционированных демонстрациях и митингах, хищение, пользование чужой банковской картой и др., на стендах школы и в родительских чатах размещена листовка, предоставленная органами правопорядка.

Школа продолжает сотрудничать с клубами по месту жительства, в течение учебного года проводилась работа по вовлечению обучающихся в объединения дополнительного образования. С этой целью в школу направлялась информация о работе учреждений дополнительного образования КМЖ «Витязь», «Тимуровец», «Гелиос», «Надежда», проводились различные онлайн мероприятия, осуществлялось совместное патронирование семей подучетного контингента с использованием телефонной связи и социальных сетей.

Ежегодно в ОО проводится социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. По итогам тестирования в отчетном учебном году среди учащихся в возрасте 13-18 лет выявлены учащиеся группы риска. С родителями проведена разъяснительная работа, направленная на минимизацию возможных проявлений зависимостей.

В течение учебного года в школе не выявлено фактов проявления экстремизма; фактов, свидетельствующих об участии в нетрадиционных для России религиозных и общественных организациях. Несовершеннолетних, обучающихся в ОО, состоящих на учете как лица, причисляющие себя к неформальным молодежным объединениям, нет.

Информация для учащихся и родителей о правозащитных организациях, телефонах доверия, единых днях профилактики размещается в школе на специальных тематических стендах и в специальном разделе школьного сайта: [Профилактическая работа, антикоррупция, СОШ.RU \(xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai\)](http://xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai)

Таким образом, в школе реализуются все направления профилактической деятельности, которые охватывают всех участников образовательного процесса. В 2023 году реализация всех направлений профилактической работы будет продолжена.

Организованная в школе работа с учащимися обеспечивает осуществление основных принципов гуманистического (развивающего) воспитания, а именно – социальную активность и творчество, взаимодействие личности и коллектива, развивающее воспитание, мотивированность, проблемность, индивидуализацию, целостность, единство образовательной среды.

Раздел 4. Организация учебного процесса

4.1 Учебный календарный график. Сменность занятий, режим обучения и каникулярного времени

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Уставом МАОУ СОШ № 64 составлен и утверждён приказом № 337-о от 30.08.2021г. календарный учебный график на 2021/2022 учебный год, приказом № 502/1-о от 31.08.2022г. календарный учебный график на 2022/2023 учебный год

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в первых классах – 33 недели, во вторых- одиннадцатых классах – не менее 34 недель (в 9,11-х классах без учёта государственной итоговой аттестации).

Учебный год делится на четыре четверти в 1-9 классах или полугодия в 10-11 классах. В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации проводятся недельные учебные сборы с обучающимися 10 классов в конце учебного года.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель; дополнительные недельные каникулы для обучающихся в 1 классах в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебные занятия организованы в две смены, начало занятий: в первую смену – в 08.00 часов, во вторую смену в 13.30 часов. Продолжительность урока – 40 минут, за исключением 1 класса, в котором реализуется «ступенчатый» режим обучения. В первом полугодии, в сентябре и октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре и декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии (с января по май) - по 4 урока по 40 минут.

Учебные занятия в 1-11 классах организованы по 5-ти дневной учебной неделе.

Количество классов по сменам:

	НОО 1-4 класс			ООО 5-9 класс			СОО 10-11 класс		
	2020- 2021 уч.г.	2021- 2022 уч.г.	2022- 2023 уч.г.	2020- 2021 уч.г.	2021- 2022 уч.г.	2022- 2023 уч.г.	2020- 2021 уч.г.	2021- 2022 уч.г.	2022- 2023 уч.г.
1 смена	10	10	11	21	15	14	5	3	3
2 смена	9	9	8	0	9	10	0	0	0

Продолжительность перемен устанавливается с учетом времени, необходимого для активного отдыха (не менее 10 минут) и питания обучающихся (не менее 20 минут). Организация питания обучающихся осуществляется в соответствии с утвержденным директором школы графиком.

4.2 Аргументация распределения часов в вариативной части учебного плана. Целевое использование часов для проведения факультативов, групповых и индивидуальных занятий

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех обучающихся на уровне начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение главных целей начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования включает следующие предметы:

русский язык, литературное чтение
родной язык, литературное чтение на родном языке
иностраннный язык
математика
окружающий мир
основы религиозных культур и светской этики
музыка, изобразительное искусство
технология
физическая культура

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию индивидуальных потребностей обучающихся МАОУ СОШ № 64, и направлена на достижение комплексного результата образования. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может использоваться: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части для углубленного изучения предмета; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в 1 - 4 классах начальной школы в результате выбора в 2021/2022 учебном году определен предмет «Речь и культура общения» (классы 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д). Цель данного курса – развитие коммуникативных умений для эффективного общения в разных жизненных ситуациях. Программа по предмету «Речь и культура общения» направлена на решение следующих задач:

- обогащение словарного запаса и грамотного строя речи учащихся;
- развитие языковой личности, совершенствование коммуникативных умений;
- обучение навыкам культуры речи и речевого общения;
- развитие эмоциональной выразительности речи;
- расширение кругозора детей, развитие воображения, памяти;
- целенаправленная работа над становлением у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умения эффективно работать с книгой, потребности и привычки обращаться к лингвистическим словарям и справочникам.

Это практический курс для развития навыков межличностного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми. Курс «Речь и культура общения» входит в образовательную область «Русский язык и литературное чтение». В рамках предмета «Русский язык» основное внимание уделяется обучению учащихся письменной речи. Курс «Речь и культура общения» дополняет обучение русскому языку и формирует у учащихся культуру устного общения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2021 – 2022 учебный год для обучающихся 5-9 классов по ФГОС ООО включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Учебный план разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Основными целями учебного плана классов являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане классов представлены все предметные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебного плана для классов являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;

- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;

- соблюдение государственных образовательных стандартов;

- введение в учебные программы национально-регионального компонента;

- сохранение целостности каждой системы обучения;

- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);

- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной учебным планом.

Обязательная часть учебного плана содержит перечень учебных предметов, обязательных для посещения всеми обучающимися. В случае увеличения количества часов на изучение отдельных предметов,

предусмотренное образовательной программой школы, за счет части формируемой участниками образовательных отношений. Кроме часов обязательной части, часть формируемая участниками образовательных отношений содержит учебные дисциплины в соответствии с образовательной программой школы.

Своеобразие учебного плана (УП) заключается в том, что УП:

1) Отражает современные тенденции модернизации содержания образования на федеральном и региональном уровнях, ориентирован на формирование у учащихся единой картины мира, нравственных основ личности.

2) Охватывая все ступени обучения, реализует принципы непрерывности и преемственности образования в школе. Учебные предметы дополняются курсами школьного компонента, целью которых является удовлетворение различных образовательных потребностей учащихся и формирование культуры выбора.

3) Определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, реализует учебное время, отведенное на освоение федерального, регионального и компонента образовательного учреждения по классам.

4) Учитывает состояние социума, возможности педагогического коллектива, состояние материально-технической базы школы, образовательные потребности обучающихся и их родителей, тенденции развития школьного образования, направленные на освоение федеральных и региональных программ, осознание принципов индивидуализации и дифференциации образования.

5) Обеспечивает:

- права обучающихся на получение качественного общего образования, установленного государственным стандартом общего образования;
- непрерывность начального, основного, среднего общего образования;
- оптимальную нагрузку обучающихся, осуществление образовательного процесса в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

6) Нацелен на построение образовательного процесса, обеспечивающего информационную целостность получаемого школьниками знания, и образовательным уровням, фиксирующим, согласно возрастным особенностям, технологическую и смысловую преемственность этапов обучения, последовательность формирования у каждого обучающегося индивидуального, предметного, профессионально-ориентированного способов мышления.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы с применением дистанционных технологий. Основной формой организации образовательного процесса является урок. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются лекции, семинары, лабораторные работы, практические занятия, интерактивные уроки, уроки-погружения, интегрированные уроки.

Система аттестации достижений обучающихся – промежуточная, по четвертям в форме выведения на основе текущих отметок, отметок за четверть, годовых и итоговых.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки освоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Ведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в электронном виде.

Структура учебного плана основного общего образования в соответствии с ФГОС (нормативный срок освоения - 5 лет)

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- русский язык, литература;
- родной язык и родная литература;
- иностраные языки (иностраный язык, второй иностранный язык);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественно-научные предметы (биология, физика, химия);

искусство (музыка, изобразительное искусство);
физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности
(физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
технология (технология).

Выполняя социальный заказ родителей (законных представителей) и создав условия в МАОУ СОШ № 64 для организации универсального обучения в общеобразовательных классах, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), в вариативной части учебного плана в 5-9 классах предлагается широкий выбор факультативов (по желанию) и элективных курсов (для обязательного посещения) по различным направлениям с целью осознанного определения дальнейшего профиля обучения и построения собственной образовательной траектории.

Перечень факультативных и элективных курсов определен выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования.

Учебным планом предусматривается деление классов на 2 группы по учебным предметам «Технология», «Информатика и ИКТ», «Иностранный язык».

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение русского языка в 5-х классах (5 часов в неделю), 6-х классах (6 часов в неделю), 7-х классах (4 часа в неделю), в 8 классе (3 часа в неделю), в 9 классе (3 часа в неделю). Предмет «Литература» изучается в 5, 6 классе (3 часа в неделю), в 7 классе (2 часа в неделю), в 8 классе (2 часа в неделю), в 9 классе (3 часа в неделю). Предмет «Иностранный язык (английский, французский)» изучается в 5, 6, 7, 8, 9 классе (3 часа в неделю). Предмет «Второй иностранный язык (французский)» изучается в 7,8,9 классах (1 час в неделю), в 8 классе (1ч), в 9 классе (1,5 часа в неделю, реализуется - 2 часа в первом полугодии и 1 час во втором полугодии). Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 0,5 часа в 5-х классах реализуется 17-ти часовой программой в рамках одного полугодия. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» имеет цель: углубление и расширение знаний обучающихся основной школы о православной культуре.

Предметная область «Родной язык и Родная литература» реализуется в обязательной части учебного плана: «Родной язык (русский)» и «Родная литература (на русском языке)» в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах в рамках 0,5 часа в неделю, преподается по часу в первом и соответственно втором полугодиях, в 9-х классах - 1 час «Родной язык (русский)» и 0,5 часа - «Родная

литература (на русском языке)» во втором полугодии. Предмет «Математика» изучается в 5-х, 6-х классах по 5 часов в неделю.

В 7-х, 8-х, 9-х - предмет «Алгебра» по 3 часа в неделю, «Геометрия» - 2 часа.

Предмет «Информатика и ВТ» изучается в 5, 6 классе по 1 часу в неделю, т.к. имеет все большее и возрастающее значение в образовательном процессе. Информатика представляет собой метадисциплину, в которой формируется язык, общий для многих научных областей. С целью формирования в рамках учебного предмета «Информатика и ИКТ» личностных, регулятивных, познавательных, знаково-символических и коммуникативных универсальных учебных действий, а так же с целью неразрывности и преемственности обучения курсу информатики, этот предмет введен в части, формируемой участниками образовательного процесса. В 7-х, 8-х, 9-х классах «Информатика и ИКТ» - по 1 часу в неделю.

В образовательную область «Общественно – научные предметы» входят учебные предметы: «История России. Всеобщая история» (2 часа в неделю в 5, 6, 7, 8 классах и 3 часа в 9-х классах), в части, формируемой участниками образовательного процесса, «География» (1 час в неделю в 5, 6 классах, 2 часа в неделю в 7, 8, 9 классах). «Обществознание» (1 час в неделю в 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах), в части, формируемой участниками образовательного процесса этот курс введен в 5-х классах (1 час), так как изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Обучающийся основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

Изучение естественно – научных дисциплин обеспечено предметами:

«Биология», «Физика», «Химия». Биология изучается в 5, 6, 7 классе - 1 час в неделю, в 8-х, 9-х – 2 часа в неделю, физика – в 7, 8 классе – 2 часа в неделю, в 9-м классе - 3 часа в неделю, химия - в 8, 9 классе по 2 часа в неделю. В 6-х и 7-х классах в части, формируемой участниками образовательного процесса, вводятся курсы «Лес и человек», «Удивительные

животные» соответственно. Эти курсы логически продолжают программный материал курса «Биология», расширяя и углубляя знания обучающихся.

Изучение предмета «Физическая культура» предусмотрено (2 часа в неделю).

Образовательная область «Технология» включает предмет «Технология» 2 часа в неделю в 5, 6, 7 классах, 1 час в неделю в 8-х классах, на технологии изучается модуль 3D моделирования

Предметная область Искусство включает в себя предмет «Музыка» по 1 часу в неделю в 5, 6, 7, 8 классе и предмет «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю в 5, 6, 7, 8 классе. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится с 8 класса, рассчитан на 68 часов (по 1 часу в 8-х, 9-х классах).

Обязательная часть учебного плана обеспечена учебными программами и рабочими программами, разработанными педагогами школы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Для адаптации пятиклассников вводится курс «Познай себя» по 1 часу в неделю в первом полугодии. Для реализации поставленных целей и задач особое внимание уделяется нравственному аспекту общения: создание ситуации успеха, развитию творческих способностей учащихся.

С целью реализации запросов обучающихся и их родителей, организации работы с обучающимися для формирования языковой, коммуникативной, лингвистической, культуроведческой компетенций, выделен 1 час в неделю в первом полугодии на изучение курса «Развитие речи» (7 классы) по 0,5 часа в неделю, реализуемый (по 1 часу в неделю) в первом полугодии.

Одна из основных задач работы по развитию связной речи – формирование коммуникативных умений, связанных с навыками работы с информацией, способностью взаимодействовать в команде, готовностью к самовыражению.

Цель обучения практической риторике - способствовать развитию личности ребёнка в процессе коммуникативной деятельности.

Задачи обучения ориентированы на приобретение учащимися коммуникативных, риторических и собственно речевых УУД:

1) приобретение знаний об этико-психологических проблемах общения, формирование этикетных умений в речи учащихся

2) приобретение знаний и умений анализировать слово как основную речевую единицу в единстве лексических, стилистических значений в условиях речевого и ситуативного контакта.

3) практическое (через риторическую деятельность) введение в проблематику текстоведения (понятий: текст, тема текста, заголовок, опорные (ключевые) слова, основная мысль)

4) обучение выбору типа речи (повествование, описание, рассуждение) в зависимости от ситуации общения

5) воспитание культуры слушания, умения взаимодействовать с другими людьми для решения учебных (жизненных) задач.

В течение многих столетий математика является неотъемлемым элементом системы общего образования всех стран мира. Объясняется это уникальностью роли учебного предмета «Математика» в формировании личности. Образовательный, развивающий потенциал математики огромен.

Согласно запроса обучающихся и их родителей в 5 - 9 классах введены: курс «Увлекательная математика», а в 9-х курс «Школьная геометрия: многообразие идей и методов», направленные на формирование мотивационной составляющей математического образования по 1 часу в неделю.

В 8-х классах вводится курс «Технология и моделирование», который способствует расширению кругозора, возможностей учащихся в практической направленности, обучающиеся приобретают навыки черчения для дальнейшего освоения графических дисциплин.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2021 – 2022 учебный год для обучающихся 10-11 классов по ФГОС СОО дает возможность реализовать обучение по индивидуальным учебным планам.

Формирование учебных планов образовательного учреждения, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов в 10 классе: русский язык, литература, иностранный язык, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право) (базовый и профильный уровни), математика (базовый и профильный уровни), основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, география, физика (базовый и профильный уровни), химия (базовый и профильный уровни), биология (базовый и профильный уровни), информатика и ИКТ, искусство (МХК), технология; в 11 классах: русский язык (профильный уровень), литература (базовый и профильный уровни), иностранный язык, информатика и ИКТ, история (базовый и профильный уровни), обществознание (включая экономику и право) (базовый и профильный уровни), математика (базовый и профильный уровни), основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, география, физика, химия (базовый и профильный уровни),

биология (базовый и профильный уровни), информатика и ИКТ, искусство (МХК), технология.

Учебные предметы на профильном уровне характеризуются системностью, научностью знаний и самостоятельностью учащихся при исследовании проблемных содержательных вопросов; ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом. Освоения основ наук и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Технологии, используемые в системе курсов по выбору, ориентированы на то, чтобы обучающийся получил такую практику, которая поможет ему лучше овладеть ключевыми компетенциями, общеучебными умениями и навыками и позволит быть успешным.

Преподавание осуществляется по учебникам базового и профильного уровней.

Учащиеся уровня среднего общего образования, учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, формировали собственный индивидуальный учебный план.

Построение индивидуальных учебных планов направлено на достижение следующих целей:

- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями;
- расширить возможность социализации обучающихся;
- реализовать право выбора в соответствии с желаниями и образовательными потребностями обучающихся;
- повысить качество образования через удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей.

Право учащихся на обучение по индивидуальным учебным планам закреплено в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», статья 34 п.1: «Обучающимся предоставляются права на: обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными актами».

Индивидуальный учебный план предусматривает изучение набора учебных предметов, включающих:

- общие для включения во все учебные планы учебные предметы на базовом или профильном уровне;

- дополнительные учебные предметы, курсы по выбору, соответствующие индивидуальной образовательной траектории.

Обучение по профильным дисциплинам ведётся в группах межклассного коллектива, согласно индивидуальному плану учащихся.

Внутренняя система оценки качества результата включает тематический, промежуточный и итоговый контроль с целью определения динамики и уровня освоения элементов научного знания за курс среднего общего образования, готовности и способности применять универсальные учебные действия.

С целью систематизации и упорядочивания компетентностей обучающихся; повышения ответственности за результаты обучения; ликвидации имеющихся задолженностей по всем общеобразовательным предметам, выявления уровня сформированности предметных компетенций по профильным предметам; подготовки к государственной итоговой аттестации; адаптации обучающихся к формам промежуточной аттестации в высших учебных заведениях один раз в год в конце первого полугодия проводится зачётная неделя.

Промежуточная аттестация у учащихся проводится по итогам полугодий. Для оценки качества результата применяются различные формы и процедуры контроля (предметные контрольные работы, диктанты, тесты, проектные задачи, творческие работы и т.д.).

В целях определения уровня готовности к ГИА могут проводиться ГКР, ДКР, ВПР в соответствии с определенным графиком.

Итоговое сочинение в 11 классе как допуск к ГИА проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня.

В связи с необходимостью формирования антикоррупционного мировоззрения и повышения общего уровня правосознания и правовой культуры обучающихся, в рамках реализации образовательных программ различного уровня осуществлена систематизация требований к содержанию воспитательной работы, выявление ее основных направлений (основываясь на приоритетных задачах государства и общества).

Программы и мероприятия антикоррупционного воспитания успешно интегрируются в содержание дисциплин основных образовательных программ, связанных с изучением истории, экономики, обществознания, государства и права. Кроме того, антикоррупционное просвещение обучающихся реализуется в рамках работы научных секций и кружков, а также тематических внеучебных мероприятий.

В учебном плане присутствуют базовые общеобразовательные предметы, уровень подготовки по которым соответствует государственным

образовательным стандартам, и профильные общеобразовательные предметы, которые изучаются на повышенном уровне за счет увеличения часов. За счёт часов компонента образовательного учреждения по выбору обучающихся ведутся элективные курсы. Они способствуют углублению предметов, удовлетворению познавательных интересов и обеспечивают дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ.

В 2021-2022 учебном году впервые реализуется ФГОС СОО, продолжает реализовываться в 2022-2023.

Учебный план СОО является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования на 2021-2023 гг.

Учебный план предусматривает:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года;
- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее

2170 часов и не более 2590 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в образовательном учреждении, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает

реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время этой части использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Учебный план предусматривает изучение курсов по выбору и выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Формирование учебных планов образовательного учреждения, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык» и «литература» (базовый уровень),

«Русский язык» и «литература» (углубленный уровень),

Предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебные предметы:

«Родная литература» (базовый уровень).

Предметная область «Иностранный язык», включающая учебные предметы:

«Английский язык» (базовый уровень),

«Английский язык» (углубленный уровень).

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы:

«История» (базовый уровень);

«Экономика» (углубленный уровень);

«География» (базовый уровень);

«Право» (углубленный уровень);

«Обществознание» (базовый уровень).

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы:

«Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень);

«Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень);

«Информатика» (базовый уровень);

«Информатика» (углубленный уровень);

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы:

«Физика» (базовый уровень);

«Физика» (углубленный уровень)

«Химия» (углубленный уровень);

«Химия» (базовый уровень);

«Биология» » (углубленный уровень);

«Биология» (базовый уровень);

«Астрономия» (базовый уровень).

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы:

«Физическая культура» (базовый уровень);

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Основной формой организации образовательного процесса является урок. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются лекции, семинары, лабораторные работы, практические и групповые занятия, интерактивные уроки, уроки-погружения, интегрированные уроки.

Введение индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в электронном виде.

Учебные предметы на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся.

Учебные предметы на профильном уровне характеризуются системностью, научностью знаний и самостоятельностью учащихся при исследовании проблемных содержательных вопросов; ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом. Освоения основ наук и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Дополнительными учебными предметами или элективными, факультативными курсами являются:

10-е классы
Литература: «Анализ литературных текстов»
Литература: «Обучение сочинению разных жанров»

Практикум по физике
Практикум по химии
Практикум по биологии
Практикум по обществознанию
Русский язык: Искусство письменной и устной речи»
Компьютерная графика (3d-моделирование)

Технологический профиль

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Естественно - научный профиль

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Гуманитарный (литература - английский язык), (история-обществознание) профиль

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки».

Элективные курсы 10-11 классов «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Малые жанры новейшей русской литературы», «Коммуникативный английский язык», «Методы решений уравнений и неравенств, содержащих модули и параметры», «Лицом к лицу с параметрами», «История России в лицах XX век», «История России в лицах с древних времён и XIX», «Основы политологии», «Прикладная этика. Многоликое общество», практикумы по физике, химии, биологии.

Предметы этой части учебного плана обеспечивают удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение, систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности, готовность и способность использовать предметные знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни. Все предметы по выбору создают условия для развития личностных качеств, мотивационных установок, совершенствования метапредметных умений, дополнительной ориентации для выбора вида профессиональной деятельности.

С целью удовлетворения образовательных потребностей учащихся по состоянию здоровья, на основании предоставленных документов, организовано обучение на дому.

Учебный план для основного общего образования детей на дому составлен в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, с нормативными документами и гарантирует в соответствии с действующим законодательством возможность получения образования детьми, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение.

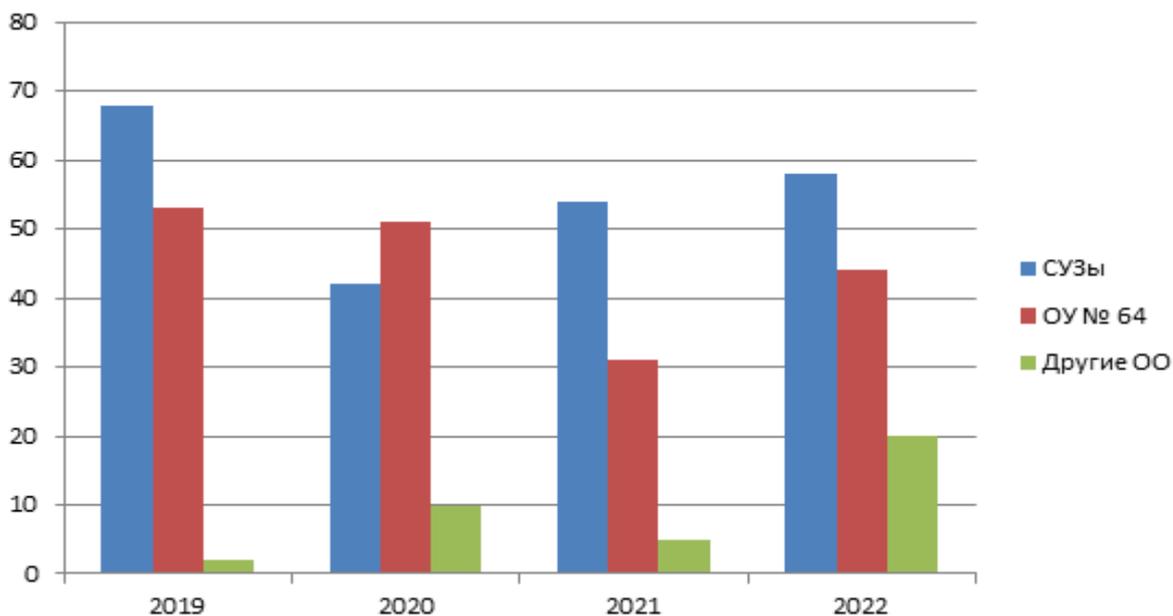
***Вывод:** Анализ структуры и содержания учебного плана показал, что он составлен в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. Обучающимся предлагается спектр предметов по выбору, которые расширяют содержание образования в школе. Все предметы, спецкурсы, элективные курсы, представленные в учебном плане на каждой ступени обучения, реализованы в полном объеме.*

Обучение учащихся ведется по программам и учебникам, допущенным и рекомендованным Министерством просвещения РФ. Обеспеченность программами по учебным дисциплинам составляет 100%. Введение данного учебного плана способствует повышению качества образования, предполагает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей. Часы учебного плана полностью реализованы.

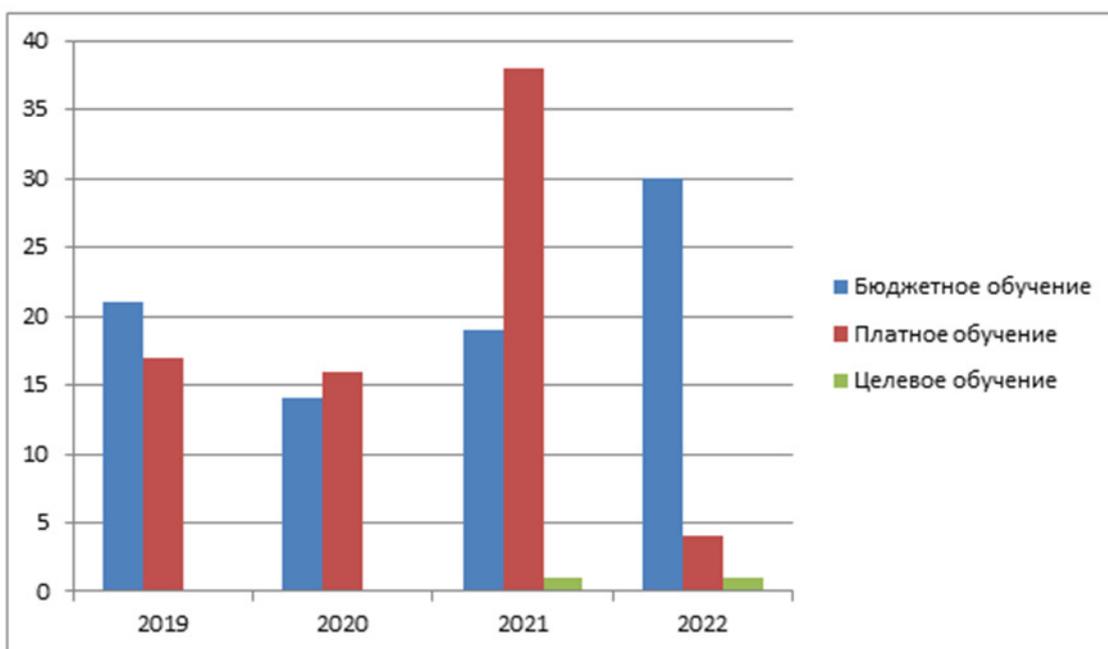
Раздел 5. Востребованность выпускников

Количество выпускников 11 классов, зачисленных в государственные вузы в динамике за пять лет.

Поступление выпускников 9-х классов в динамике за пять лет.



Поступление выпускников 11-х классов в ВУЗы в динамике за пять лет.



Вывод: Достигнутые результаты на итоговой аттестации, подтверждаются при поступлении в средние специальные и высшие учебные заведения региона. Это свидетельствует об успешной социальной адаптации в новом образовательном пространстве, о готовности обучающихся к продолжению образования после школы.

Раздел 6. Качество кадрового обеспечения

	2021-2022 Учебный год	2022-2023 Учебный год
Всего сотрудников	84	79
Всего педагогических работников	67	64
из них педагогов дополнительного образования	2	2
Средний возраст педагогов школы	42	44
<p>Результаты аттестации педагогических и руководящих работников школы позволяют в целом сделать вывод об адекватной самооценке аттестующихся педагогов и руководителей образовательного учреждения, о достаточном уровне их профессиональной компетентности, так как 100% аттестующихся подтвердили заявленные квалификационные категории.</p>		
Высшее образование	52	55
Высшая квалификационная категория	18	22
1-я квалификационная категория	34	34
Без категории	15	8
<p>Достижения педагогов в профессиональной деятельности, звания и награды.</p>		
Почетный работник общего образования	3	3
Почетная грамота Министерства просвещения РФ	5	6
Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области	1	2
Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Свердловской области	6	5
«Ветеран труда»	7	7
Почетный знак «За вклад в развитие екатеринбургского	1	1

образования»		
Почетный знак «За заслуги в развитии и совершенствовании городской системы образования»	1	1
Победитель приоритетного направления проекта «Образование»	2	2

Качество кадрового обеспечения представлены в приложениях №4, №5, №6, №7.

Раздел 7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Библиотека МАОУ СОШ № 64 руководствуется в своей деятельности Федеральным Законом №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; № 78 – ФЗ «О библиотечном деле»; № 436 - ФЗ от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; законом от 25 июля 2002 года № 114 – ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

Сотрудником библиотеки еженедельно ведется Федеральный список экстремистской литературы, утвержденный Федеральным органом исполнительной власти, запрещенной к распространению на территории Российской Федерации и № 436 ФЗ от 29 декабря 2010 года «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Ведется журнал сверок библиотечного фонда с документами, включенными в Федеральный список экстремистских материалов (один раз в квартал).

Обеспечивает обучающихся учебной литературой, семейного образования (Положение о получении общего образования в форме семейного обучения).

Библиотекарь комплектует учебный фонд (на основании Приказов Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»). В 2022 году в фонд школьной библиотеки поступило 2922 экземпляра учебной литературы, 78 экземпляров художественной литературы, 10 экземпляров отраслевой литературы.

Осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание обучающихся:

– выявляет информационные потребности и удовлетворяет запросы, связанные с обучением, воспитанием и здоровьем детей;

– удовлетворяет запросы пользователей (Журнал выполнения справок) и информирует о новых поступлениях в библиотеку (Книжные выставки – Новинки);

– организует массовые мероприятия совместно с педагогами МАУО СОШ № 64 (викторины к 23 февраля «Я – защитник » международному женскому дню 8 Марта « Восьмой день весны») и городскими библиотеками (договор с ГБУК СО Свердловская областная межнациональная библиотека; МОБ Муниципальное объединение библиотек города Екатеринбурга) ориентированные на развитие общей читательской культуры;

– организует книжные выставки к знаменательным датам (Выставка к празднику 9 Декабря – день Героев Отечества. Выставки посвященные книгам-юбилярам « 80 лет с момента выхода книги Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц», Золотой 100 – летний юбилей отмечала книга Александра Грина « Алые паруса » 125 лет сборнику сказок Д.Н. Мамина – Сибиряка « Алёнушкины сказки »);

– консультирует по вопросам учебных изданий для обучающихся;

– для удовлетворения читательских потребностей, направленных на достижение общественных благ школьная библиотека принимает пожертвования художественной литературы в дар (Акт дарения).

Один раз в месяц (последний четверг месяца) – проводится санитарный день.

Ежедневное заполнение статистики и расстановки фонда.

Не менее одного раза в месяц – методический день (для повышения квалификации через районные семинары).

Ведет плано-отчетную документацию.

Библиотекарь изымает документы из фондов в соответствии с инструкцией по учету и движению сохранности объектов библиотечного фонда по причине не возможного дальнейшего применения по стандартам ФГОС; ветхости; морально устаревших. В 2022 г. списано по ветхости 30313 экземпляров учебной литературы.

Ежеквартально проводились сверки библиотечного фонда с регулярно пополняющимся Федеральным списком экстремистских материалов; (Журнал сверок библиотечного фонда МАУО СОШ № 64 с документами включенными в ФСЭМ от 27.06.2002 № 114- Ф3); Акт МАУО СОШ № 64 от 13.01.2022 № 1; 04.05. № 2; 04.08. №3; 18.10.2022 г № 4 о результате сверки.

Учет состава читателей и посещаемости за 2021- 2022 учебный год.

Вновь записавшихся :296 чел.

Число посещений 5386

Всего выдано художественной и отраслевой литературы (без учета учебной) :3687

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование	Поступило экземпляров за 2022 год	Списание экземпляров за 2021-2022 год	Состоит на конец учебного 2021-2022 года
Объем фондов библиотеки	3010	30313	18483
Из него: учебники	2922	30313	18483
Учебные пособия (прописи)	150	0	150
Художественная ,отраслевая литература	88	0	9656
Печатные издания	3010	30313	28289
Электронные документы	0	0	0

Вывод: *Уровень учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения в МАОУ СОШ № 64 соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.*

Раздел 8. Материально-техническая база

Материально - техническая база и оснащение учебного процесса соответствуют нормативным требованиям. В кабинетах школы имеются современные технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований ФГОС, требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учётом особенностей реализуемых образовательных программ.

Материально – техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решить задачи обучения и воспитания детей, позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, технологии

дистанционного обучения, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Благодаря реализации комплекса мер по модернизации общего образования происходит значительное укрепление учебно – материальной базы нашей школы.

Улучшение материально – технической базы учреждения направлено на:

- рост материально – технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы;

- создание таких условий, при которых дети повысят интерес к учебе;

- обеспечение возможностей учащихся на элементарном уровне самостоятельно осуществлять умения, ставить учебные цели и использовать необходимые средства и способы достижений.

На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у учащихся.

Основой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологическая информационно – образовательная среда, уровень которой обеспечивает материальная база школы.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеются все необходимые объекты для проведения теоретических и практических занятий, средства обучения и воспитания: 53 учебный кабинет (начальных классов 11, специализированных кабинетов математики-4, филологии-5, иностранного языка-7, биологии-1, физики-2, химии-1, спортивных залов-2, тренажерный зал, шейпинг-зал, актовый зал, танцевальный класс, библиотека с читальным залом) оборудованный мебелью, современной аудио, видеоаппаратурой, интерактивным учебным оборудованием, автоматизированным рабочим местом учителя. Для проведения урока технологии имеются 2 мастерские. Имеются кружковые кабинеты: мягкой игрушки и фольклор; краеведческий музей. Специализированные кабинеты (физика, химия, биология, математика, компьютерные классы) имеют изолированные лаборантские комнаты – 5, в кабинете технического труда - инструментальная. Актальный зал и танцевальный зал оборудованы современными техническими средствами и используется для проведения занятий театральной, хоровой и хореографической студий. Кабинет информатики оснащен 3D – принтером, используемым для трехмерного моделирования.

В тренажерном зале установлены спортивные тренажеры: силовые, беговая дорожка, эллиптический, велотренажер и другие.

На территории школы имеется спортивная площадка, включающая спортивные сооружения, асфальтированную беговую дорожку, баскетбольную площадку, футбольное поле.

В учреждении имеется оборудованный кабинет психолога для проведения индивидуальных и групповых занятий с различными категориями обучающихся, имеется комната психологической разгрузки, специально оборудованная сухим бассейном, светодиодным табло «Бесконечность», пуф-грушами, зеркальным шаром, воздушно-пузырьковой колонной. Рабочее место психолога школы оснащено компьютером. Кабинет оснащен лицензионными диагностическими комплектами для проведения тестирования учащихся с целью определения уровня их общего развития, интеллектуальных способностей, профессиональной ориентации. Имеется в достаточном количестве методическая литература, инструментарий для проведения исследования личности и коллектива, дидактический и раздаточный материал.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья имеются: парты для детей с ДЦП, стул подростковый ортопедический, кресло детское складное «Трансформер», тренажеры для письма, сенсорные дорожки, различные массажеры, пальчиковые краски, принадлежности для рисования песком, бизиборт, тактильная акустическая настенная панель.

В школе работают педагог – дефектолог и учитель-логопед.

***Вывод:** материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Реализуется обучение с использованием дистанционных технологий. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.*

Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

С целью формирования единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное

выявление изменений, влияющих на качество образования в школе, осуществляется внутренняя система оценки качества образования, которая представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество результатов образовательной деятельности:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

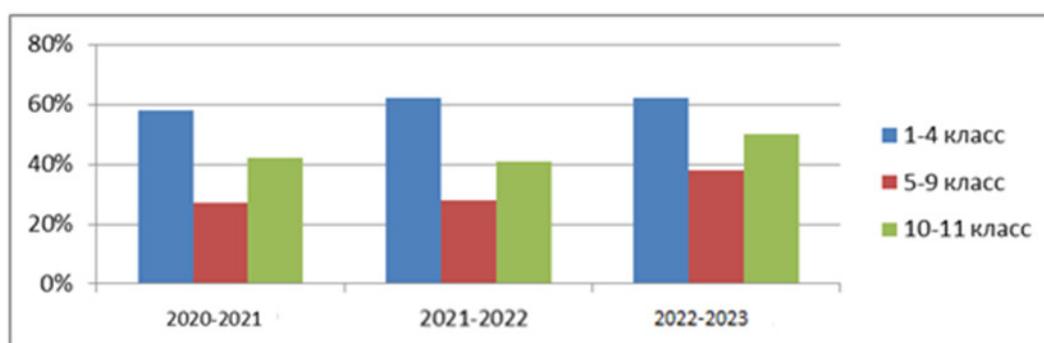
2. Качество образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
 - дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
 - качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- 3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:*
- материально-техническое обеспечение;
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

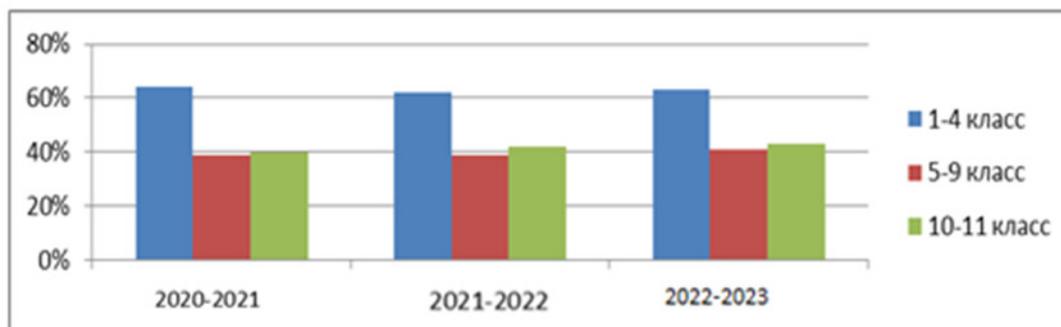
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и школьное питание;
- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

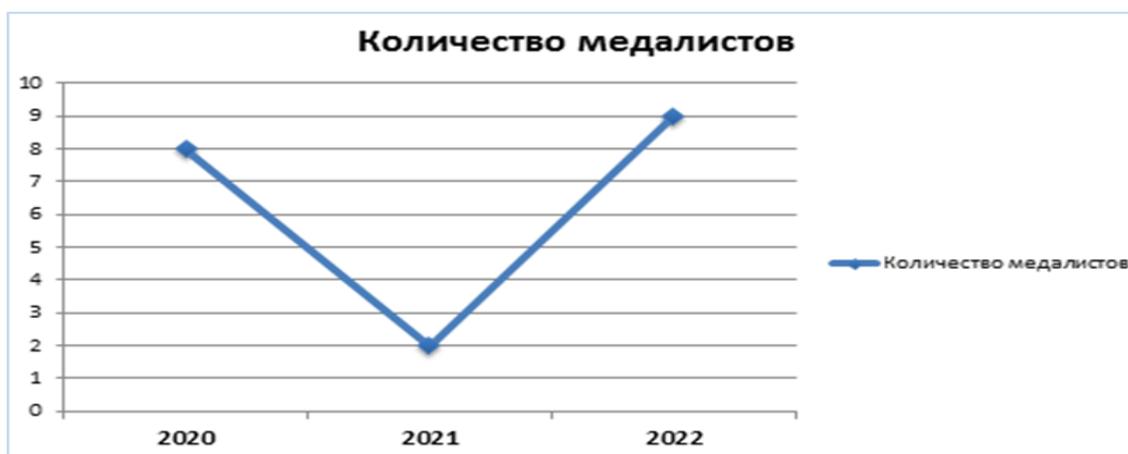
Качество образования за 1-ое полугодие указанных учебных периодов в динамике за три года (в процентах) (1 полугодие 2022)



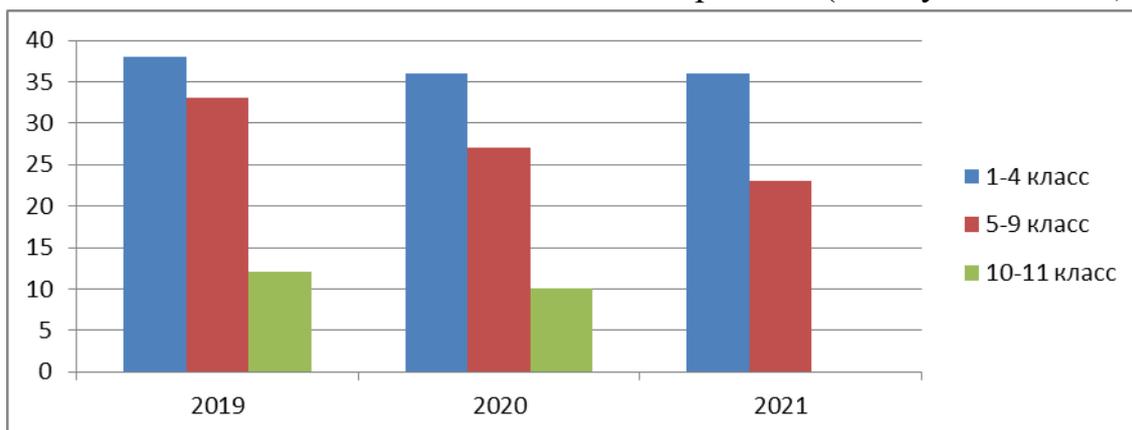
Качество образования за год в динамике за три года (в процентах)



Число медалистов и обучающихся, получивших аттестаты с отличием в динамике за три года



Число отличников в динамике за три года (1 полугодие 2022)



Стабильное качество в школе достигается за счет использования следующих механизмов: участие в образовательных событиях муниципального и регионального уровней (олимпиады, конференции), что способствует повышению уровня мотивации к обучению.

Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам ВПР в 4-х классах, ВПР 2022 года было проведено в 5 классах по материалу 4 класса в 1 четверти 2022-2023 учебного года.

Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества
Русский язык	121	19	51	40	11	58
Математика	127	45	51	27	4	76
Окружающий мир	125	18	76	30	1	75

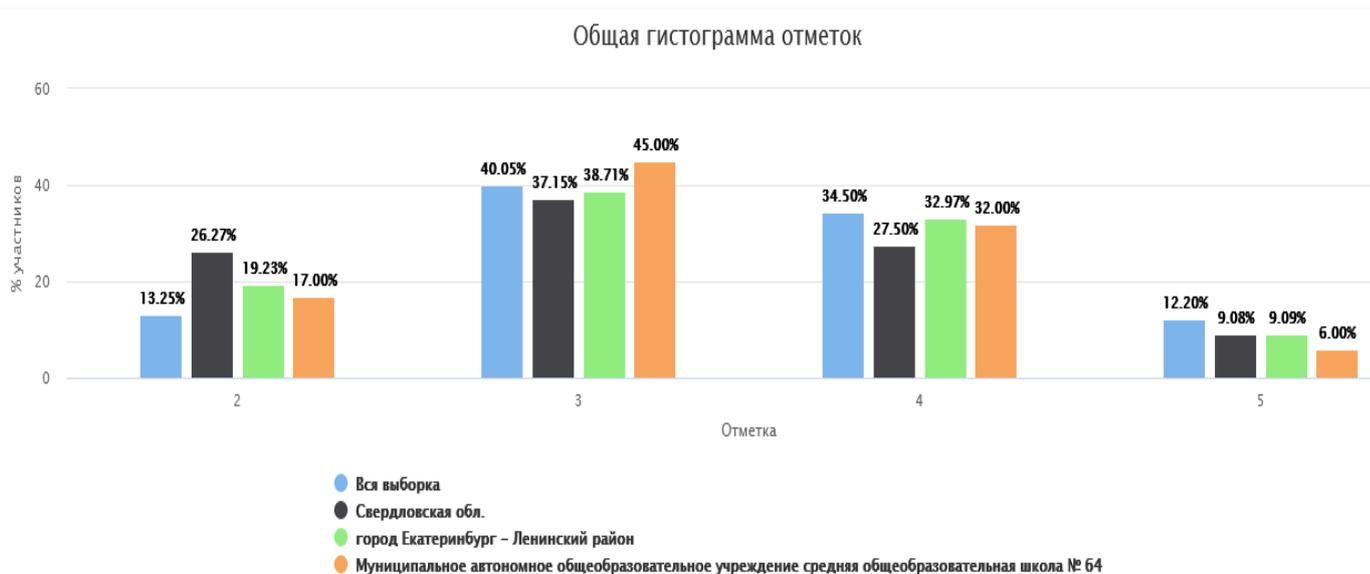
Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам ВПР 2022 (Осень) по предметам русский язык и математика.

В целях снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 Рособрнадзором по согласованию с Правительством Российской Федерации было принято решение о переносе сроков проведения всероссийских проверочных работ 2021 года с весны на осень 2022 года.

Класс: 5

Предмет: Русский язык

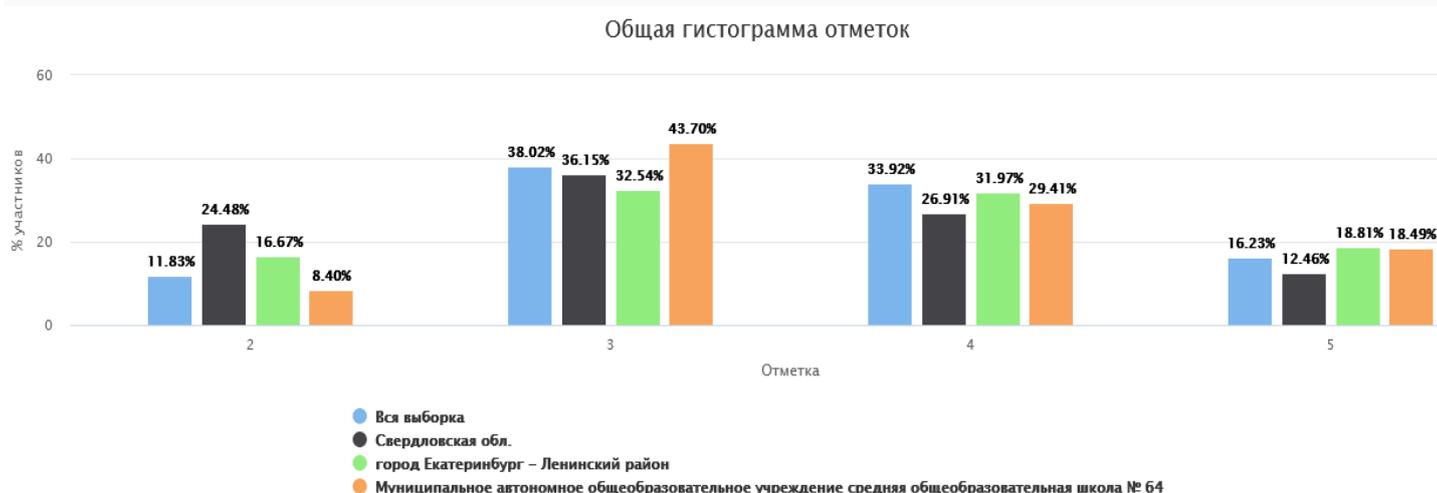
Максимальный первичный балл: 45



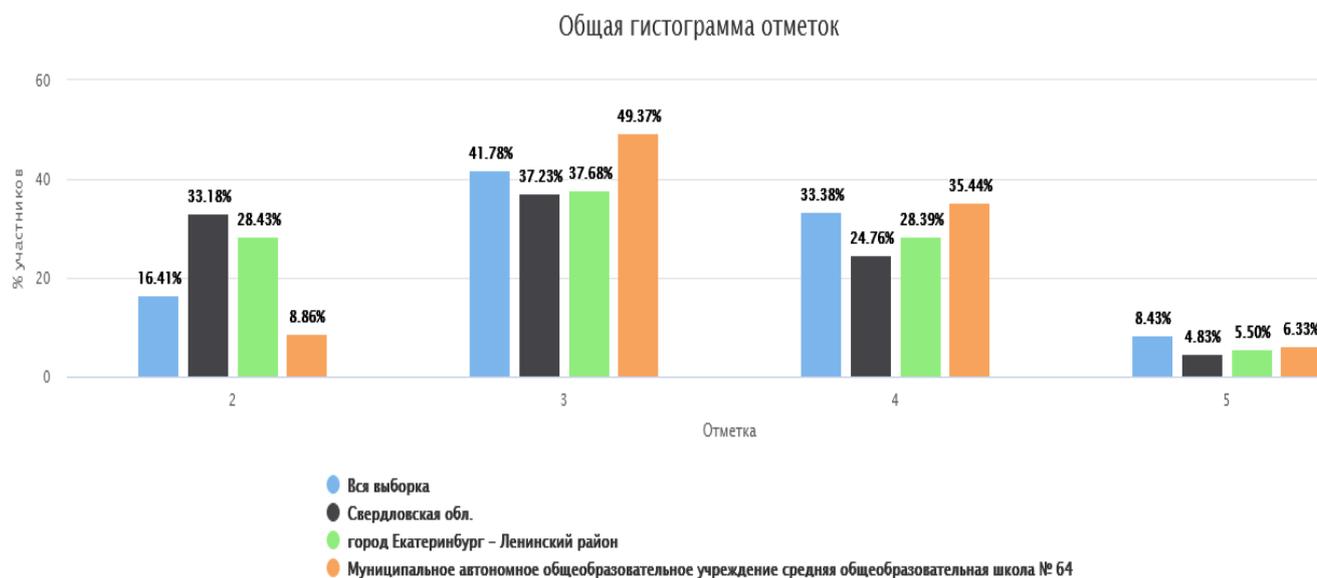
Класс: 5

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20



Класс: 6 Предмет: Русский язык

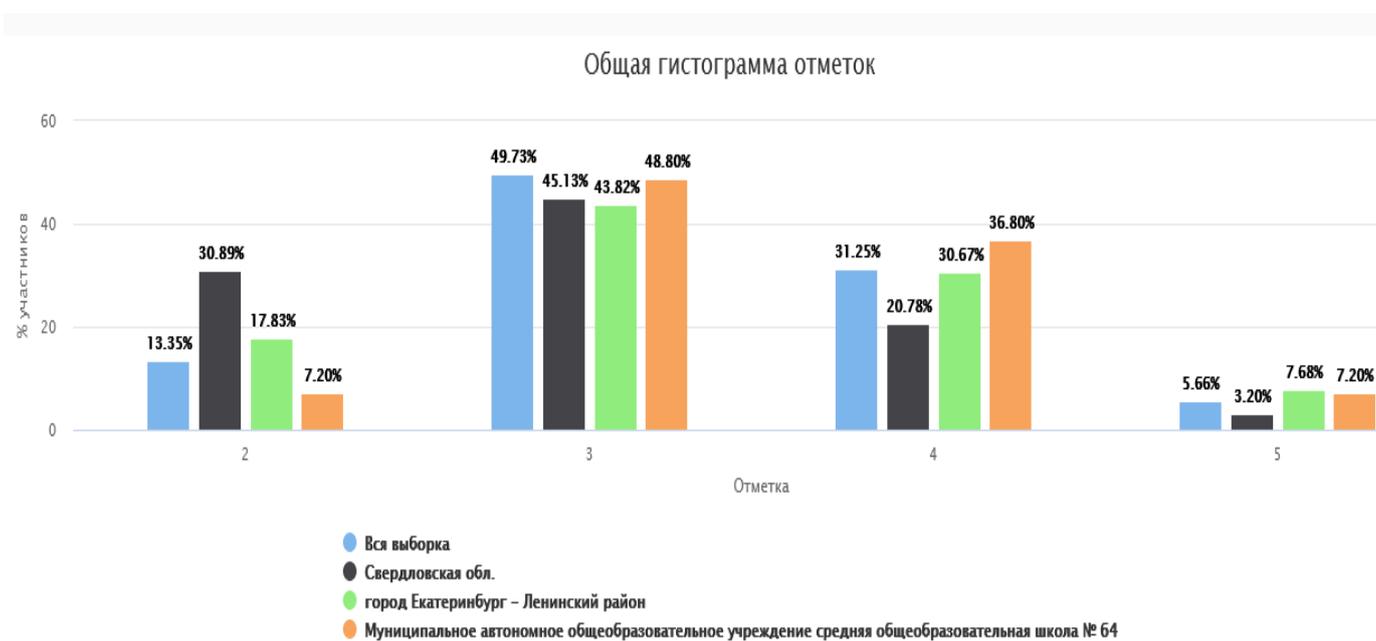


Максимальный первичный балл:47

Класс: 6

Предмет: Математика

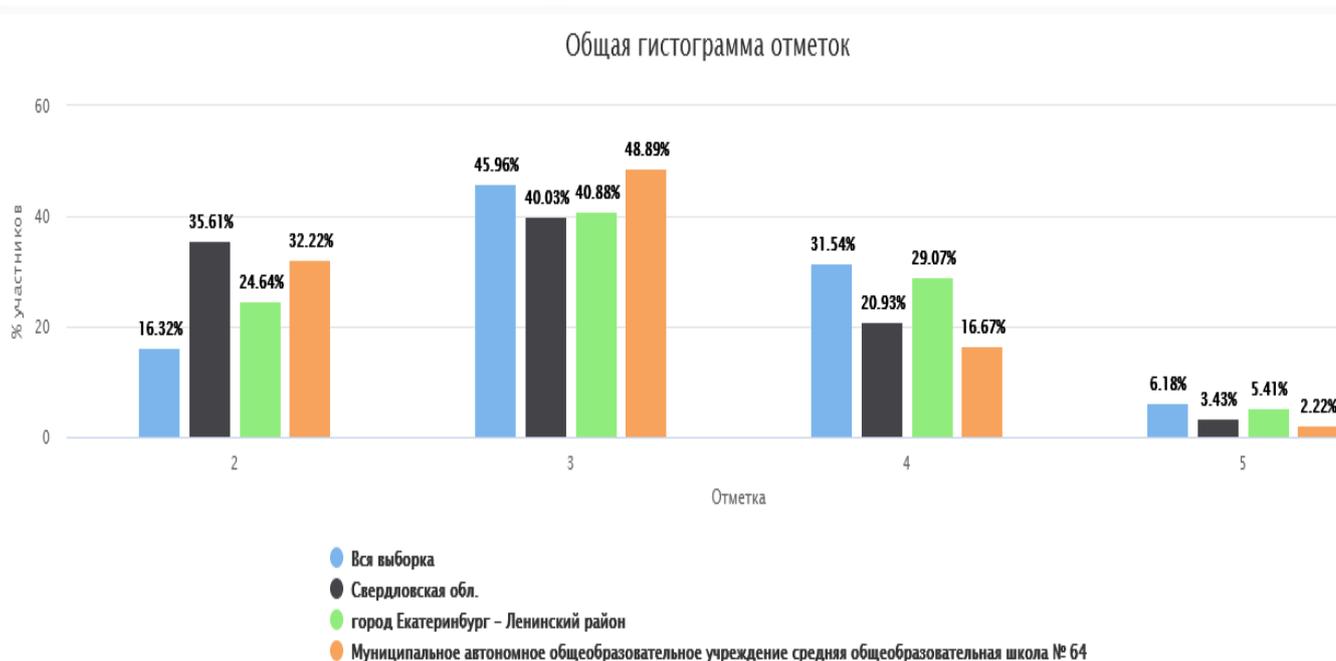
Максимальный первичный балл:19



Класс: 7

Предмет: Русский язык

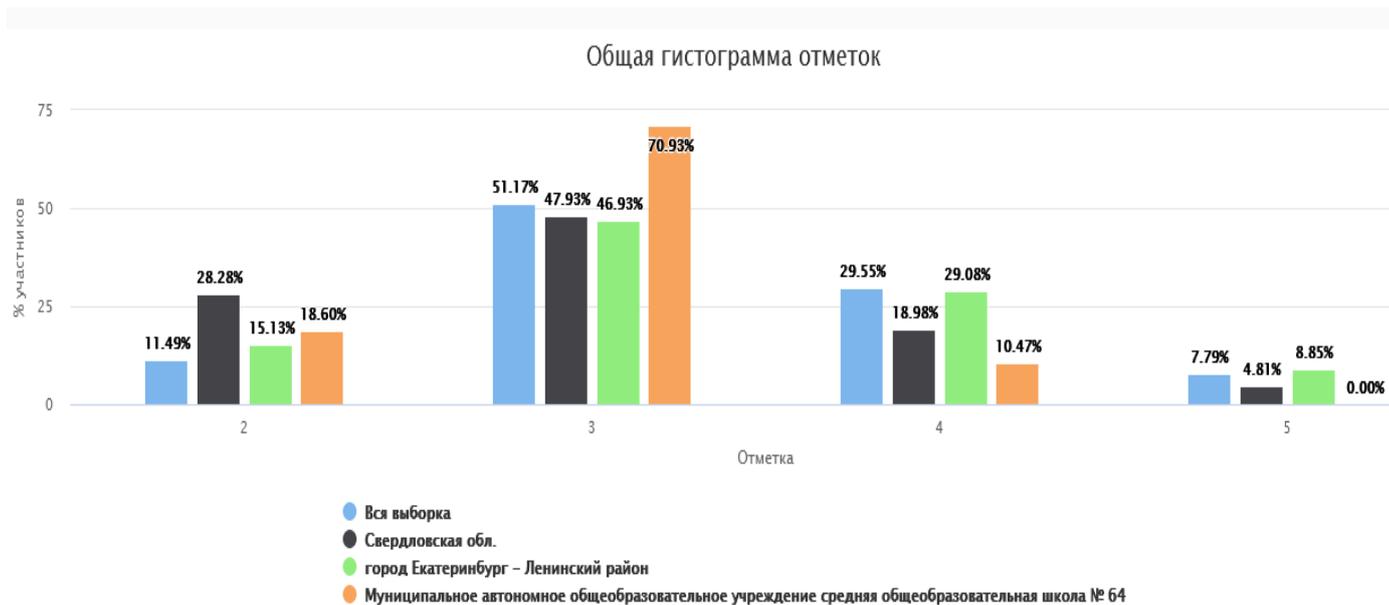
Максимальный первичный балл:47



Класс: 7

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл:19

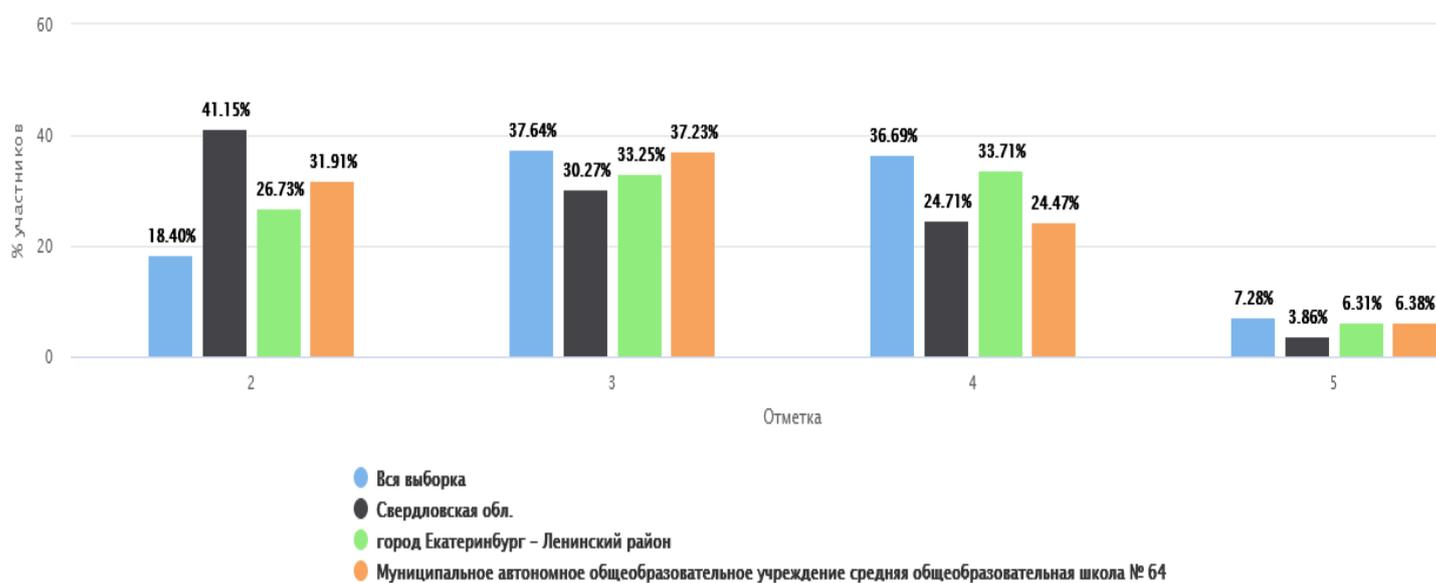


Класс: 8

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл:47

Общая гистограмма отметок

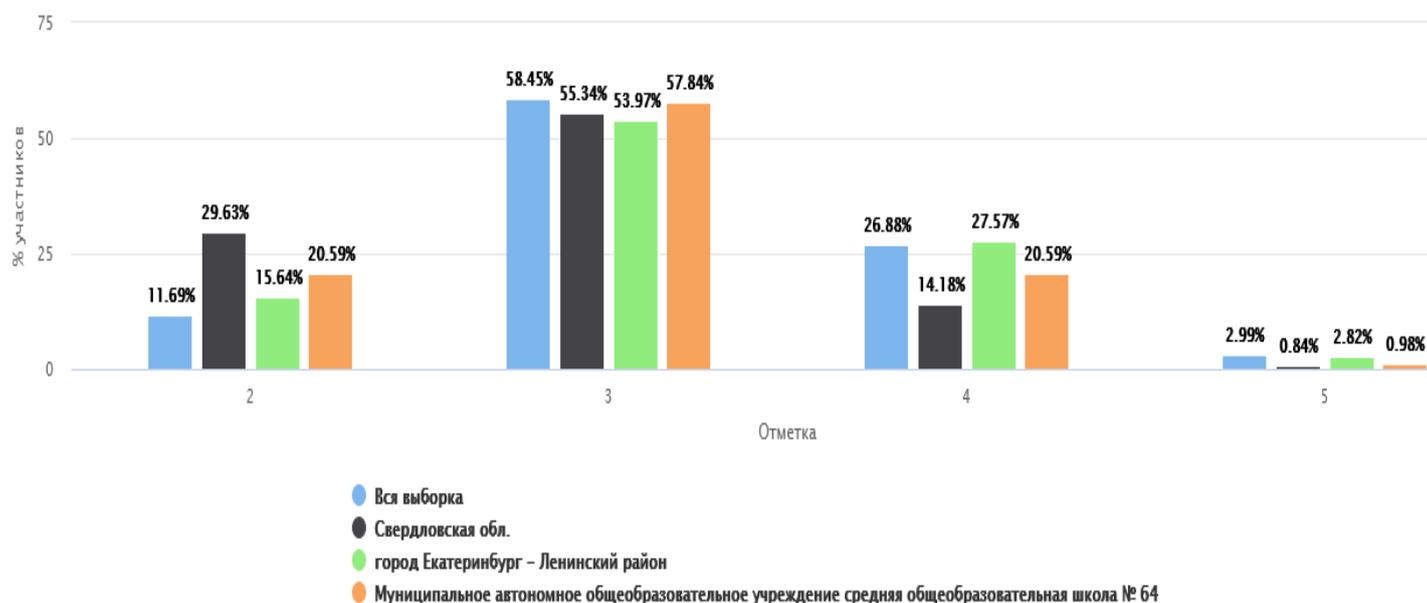


Класс: 8

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл:19

Общая гистограмма отметок



Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса

Постановление Правительства РФ от 26 февраля 2021 г. N 256 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году" Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится по русскому языку и математике, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. Выпускники, не планирующие в 2021 году поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования (далее - образовательные организации высшего образования), за исключением лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также лиц, являющихся детьми-инвалидами, инвалидами, проходят государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике, результаты которого являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании

предмет		2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	количество учащихся	ОГЭ не состоялось	101	94

	средний балл по ОУ		27	26
	количество 100 балльных результатов		3	0
Математика	количество учащихся		101	95
	средний балл по ОУ		13	13,5
Физика	количество учащихся		ОГЭ по выбору отменен	14
	средний балл по ОУ			26
История	количество учащихся			3
	средний балл по ОУ			20
Биология	количество учащихся			15
	средний балл по ОУ			22
Обществознание	количество учащихся			57
	средний балл по ОУ			22,25
Химия	количество учащихся			4
	средний балл по ОУ			24
Литература	количество учащихся		8	
	средний балл по ОУ		34,4	
Английский язык	количество учащихся		7	
	средний балл по ОУ		34	
География	количество		27	

	учащихся			
	средний балл по ОУ			18
Информатика и ИКТ	количество учащихся			53
	средний балл по ОУ			10,5

Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной аттестации обучающихся 11 класса ЕГЭ

предмет		2019-2020	2020-2021	2021-2023
Русский язык	количество учащихся	31	67	49
	средний балл по ОУ	79	68	67,12
	самый высокий балл по ОУ	98	87	89
Математика (базовая)	количество учащихся	не сдавали	не сдавали	31
	средний балл (отметка) по ОУ	не сдавали	не сдавали	4,57
	самый высокий балл по ОУ			5
Математика (профильная)	количество учащихся	16	34	18
	средний балл по ОУ	69	44	53,9
	самый высокий балл по ОУ	90	80	82
История	количество	4	9	8

	учащихся			
	средний балл по ОУ	59	46	77
	самый высокий балл по ОУ	88	79	96
Биология	количество учащихся	5	13	8
	средний балл по ОУ	52	48	56
	самый высокий балл по ОУ	78	82	84
Обществознание	количество учащихся	17	40	22
	средний балл по ОУ	62,2	52	71
	самый высокий балл по ОУ	97	79	96
Английский язык	количество учащихся	3	8	4
	средний балл по ОУ	81	70	70
	самый высокий балл по ОУ	84	83	94
Химия	количество учащихся	7	12	5
	средний балл по ОУ	59	51	56

	самый высокий балл по ОУ	95	89	72
Литература	количество учащихся	2	9	3
	средний балл по ОУ	80	80	80
	самый высокий балл по ОУ	80	86	89
Информатик а и ИКТ	количество учащихся	4	6	6
	средний балл по ОУ	81	70	57
	самый высокий балл по ОУ	88	84	81
География	количество учащихся	1	1	2
	средний балл по ОУ	96	51	62
	самый высокий балл по ОУ	96	51	72
Физика	количество учащихся	6	10	7
	средний балл по ОУ	65	46	58
	самый высокий балл по ОУ	85	69	70

Вывод: В соответствии с муниципальным заданием, в школе обучалось три 11 класса. В одном из 11 классов учились обучающиеся не поступившие в СОУ и вернувшиеся в школу. У данной категории детей был изначально низкий уровень обученности (средний балл аттестата 3,3 балла) и соответственно низкая мотивация к освоению сложной программы 10-11 класса. Дистанционный формат обучения усугубил данную ситуацию, но при данных обстоятельствах все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию в соответствии со своим уровнем знаний. В связи со снижением качества подготовленности выпускников по предметам запланированы курсы повышения квалификации учителей данной предметной области и технологий дистанционной работы с учениками.

**Список выпускников, набравших более 90 баллов на ЕГЭ,
в динамике за три года**

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	Кинер Д.- 94 Воробьева А. – 94 Нестеренко Е. – 94 Казновская О. – 96 Маликов Р. - 98	-----	Садртдинова А.-91 Учитель : Медведева С.В.
Физика		-----	-----
Обществознание	Кинер Д.- 97	-----	Албекова А.-90 Мысик Д.-92 СадтрдиноваА.-96 Учитель Аркашова О.С.
История	-----	-----	Мысик Д.-93 СадтрдиноваА.-96
Английский язык	-----	-----	Албекова А.-94 Учитель Сафарян А.П.

Вывод: в результате самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися, разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений.

Выводы по самообследованию

Образовательная деятельность МАОУ СОШ № 64 направлена на реализацию Законов Российской Федерации, Национальной доктрины образования в России, Приоритетного Национального проекта «Образование», Федеральных государственных образовательных стандартов, Федеральной, областной, муниципальной программ развития образования.

Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации. Для реализации образовательной программы учебный план в 2022-2023 учебных годах имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Анализ показателей образовательной деятельности в 2022 году позволяет сделать следующие выводы:

- стабильный прирост контингента обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе за счет детей из других микрорайонов города, свидетельствует о востребованности школы;
- положительная динамика качества обучения по итогам промежуточной аттестации обучающихся в сочетании со стабильно высокими результатами внешней экспертизы в форме ОГЭ и ЕГЭ, отсутствие обучающихся, не преодолевших минимальный порог, а также отсутствие выпускников без аттестата, позволяет говорить о достаточной объективности внутришкольной системы оценки качества образования;

– высокая доля (75%) учащихся, которые принимают участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся, а также стабильная доля учащихся – победителей и призеров, свидетельствуют об эффективности условий школьной среды для самовыражения обучающихся в соответствии с их интересами и склонностями;

– реализация углубленных и профильных программ, активное применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения способствуют формированию разнообразной по содержанию и форме вариативной образовательной среды;

– условия материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения позволяют осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями российского законодательства, в том числе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также нормативными правовыми актами Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург».

Приоритетная цель МАОУ СОШ № 64: создать организационно-содержательные условия, обеспечивающие эффективное развитие учреждения для достижения современного качества образования, соответствующего социально-экономическим преобразованиям региона и федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям участников образовательных отношений, требованиям к профессионалу XXI века и разработать механизмы их реализации.

Приоритетные направления развития Школы № 64 в 2023 году:

1. Продолжить работу по реализации индивидуального подхода в обучении: организовать учебный процесс на уровне среднего общего образования через формирование индивидуальных учебных планов, обеспечить индивидуальный подход при подготовке обучающихся к выбору профиля и профессии.

2. Совершенствовать системы научно-методического и информационного сопровождения профессиональной педагогической деятельности, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие педагогов;

3. Обеспечить повышение квалификации педагогических и руководящих работников в области применения индивидуального и персонифицированного подходов, критериального и формирующего оценивания в ходе реализации ФГОС.

4. Сформировать образовательную и воспитательную среду школы, обеспечивающую индивидуализацию обучения, способствующую реализации миссии «Школы успеха для всех» субъектов образовательной деятельности.

5. Обеспечить условия для увеличения вовлеченности родительской общественности в события школьной жизни за счет использования различных форм сотрудничества и технологий медиации.

6. Укрепить материальную базу для более расширенного применения индивидуального подхода и цифровых технологий, а также для сохранения безопасных и развивающих условий школьной среды.

7. Реализация программы наставничества.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324).

№ п.п.	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1264 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	537 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	651 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	76 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	560/54,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл 26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл 13,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл 67.12
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике А) базовый Б) профильный	балл 4,57 53,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в	человек/% 0/0

	общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса А) базовый Б) профильный	человек/% 0/0 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек0/% 0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 3/2,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 67/2,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 980/76,0
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 64/5
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 15/1,7
1.19.2	Федерального уровня	человек(%)) 80/7,02
1.19.3	Международного уровня	человек/% 39/3,46
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0/0

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 65/78,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек /% 1250/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 20/29,8
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 52/77,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 37/71,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 10/14,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 5/50%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 52/77,6%
1.29.1	Высшая	человек/% 22/32,8%
1.29.2	Первая	человек/% 41/61,1 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 13/19,4
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 13/19,4
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	человек/% 20/29,8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек/% 10/14,9

	возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63/67,6
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 25/26,3
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10,3%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,64
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,85 кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 498303153163862419047617439719797899236556763106

Владелец Теймурова Любовь Владимировна

Действителен с 07.04.2023 по 06.04.2024