

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 64

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

протокол № 1

от 30.08.2021

РАССМОТРЕНА

На заседании ШМО

учителей начальных классов

Протокол № 1

от 30.08.2021

Руководитель МО



/Н.С. Щипанова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №64

Л.В. Теймурова

приказ № 337-О

от 30.08.2021



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШКОЛА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ»

Направленность: социально-педагогическая

Разработчики:

Бугрышева Н.А., учитель начальных классов

Тюлюпо М.В., учитель начальных классов

Теплоухова Д.К., учитель начальных классов

Екатеринбург, 2021

1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа развития детей 5-6 лет» направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, на организацию их свободного времени.

Перечень основных нормативно-правовых, методических и иных документов, регламентирующих деятельность при реализации дополнительной общеразвивающей программы «Школа развития детей 5-6 лет»:

-Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

-Устав МАОУ СОШ № 64;

-Лицензия МАОУ СОШ № 64 на образовательную деятельность.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Школа развития детей 5-6 лет» - социально-педагогическая.

Актуальность предлагаемой дополнительной общеобразовательной программы определяется запросом со стороны родителей на программы развития дошкольников в рамках школы. Программа «Школа развития детей 5-6 лет» носит развивающий характер; помогает освоить специфику социальных отношений (со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности.

Отличительной особенностью программы является то, что она готовит переход от игровой деятельности к учебной, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования; не допускает дублирования программ первого класса.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа развития детей 5-6 лет» состоит из курсов: «Зелёная тропинка», «Волшебный мир народного творчества», «От слова к букве», «Мышление и логика» и реализуется при оказании платных образовательных услуг.

Принципы построения программы «Школа развития детей 5-6 лет»:

учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

систематичность и последовательность;

доступность и достаточность;

наглядность;
достоверность;
взаимосвязь с окружающим миром;
использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества;
разнообразие игровых и творческих заданий.
Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность.

Адресат программы - дошкольники 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка. Ребенок быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции тела. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка в период от 5,5 до 7 лет свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки, связанные с систематическим школьным обучением.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. В этом возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого; потребность в признании сверстников: у старших дошкольников активно проявляется интерес к коллективным формам деятельности и в то же время – стремление в игре и других видах деятельности быть первым, лучшим; появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами; ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе. В некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так как хочется в данный момент, а так как "надо".

Одним из важнейших достижений старшего дошкольного возраста является осознание своего социального "Я", формирование внутренней социальной позиции. Ребенок начинает осознавать и обобщать свои переживания, формируются устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности.

В старшем дошкольном возрасте появляются зачатки рефлексии — способности анализировать свою деятельность и соотносить свои мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих, поэтому самооценка детей старшего дошкольного возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. Данные особенности дошкольника учитываются в организации образовательного процесса и реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Форма обучения - очная групповая. Количество детей в группе до 20 человек.

Режим занятий – занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа. Продолжительность 1 учебного часа – 25 минут (с учетом возрастных особенностей).

Объем программы - 168 часов.

Срок освоения программы – 1 год обучения (28 учебных недель). Занятия проводятся с октября по апрель.

Уровень дополнительной общеразвивающей программы - стартовый.

В процессе обучения предусматриваются следующие **виды учебных занятий**:

- групповое занятие в игровой форме.

Формы подведения результатов: итоговая диагностика готовности к обучению в школе.

Календарный график дополнительной общеобразовательной программы «Школа развития детей 5-6 лет»

Продолжительность учебного года в группах платных образовательных услуг составляет 28 недель, с октября по апрель. В праздничные и выходные дни платные услуги не оказываются.

Нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются (ст. 112 ТК РФ):

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новый год;

7 января – Рождество Христово;

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы;

4 ноября – День народного единства.

В каникулярное время платные образовательные услуги оказываются.

1.2 . Цель и задачи общеразвивающей программы «Школа развития детей 5-6 лет»

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание предпосылок для гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

Развивающие:

-формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;

-развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми;

-создание предпосылок к школьному обучению – формирование предпосылок универсальных учебных действий;

-развитие фантазии, творческих способностей;

Обучающие:

-формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия;

-развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

Воспитание гуманной, творческой и социально активной личности

**1.2 Содержание общеразвивающей программы
Школа развития детей 5-6 лет»**

Освоение материала осуществляется в рамках следующих курсов:

«Зеленая тропинка»

«Волшебный мир народного творчества»

«От слова к букве»

«Мышление и логика»

Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов и тем.	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	практика	
1. Зеленая тропинка (28ч)					
1.1	Наши друзья животные	10	7	3	Педагогическое наблюдение
2.1	Зелёное чудо – растения	10	7	3	Педагогическое наблюдение
3.1	Звёзды, Солнце и Луна	3	2	1	Педагогическое наблюдение
4.1	Приключения Солнечного зайчика	2	-	2	Педагогическое наблюдение
5.1	Времена года	3	1	2	Педагогическое наблюдение
		28	17	11	
2. Волшебный мир народного творчества (56ч)					
2.1	Осень	8	-	8	Педагогическое наблюдение
2.2	Зима	9	-	9	Педагогическое наблюдение
2.3	Весна	8	-	8	Педагогическое наблюдение
2.4	Лето	3	-	3	Педагогическое наблюдение
		28	-	28	
3. От слова к букве (56ч)					
3.1	Развитие и совершенствование устной речи.	11	2	9	Педагогическое наблюдение
3.2	Звукопроизношение:	20	-	20	Педагогическое наблюдение
3.3	Подготовка к обучению чтению	14	-	14	Педагогическое наблюдение
3.4	Подготовка к обучению письму	11	2	9	Педагогическое наблюдение
		56	4	52	
4. Мышление и логика (56ч)					
4.1	Свойства, признаки и составные части	28	2	26	Педагогическое наблюдение

	предметов.				
4.2	Логические операции	28	-	28	Итоговая диагностика
		56	2	54	
	Всего по программе	168	23	145	

«Зелёная тропинка»

Наши друзья животные (10 часов)

Теория:

Домашние животные. Дикие животные, обитающие в нашей местности. Насекомые (бабочки, жуки), их распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений. Разнообразие зверей нашей местности, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. Разнообразие рыб в водоёмах нашей местности, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. Выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Отношение людей к животным: каким оно должно быть?

Практика:

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе.

Зелёное чудо – растения (10 часов)

Теория:

Растения нашей местности: распознавание их в природе. Декоративные растения. Мхи и папоротники – тоже растения. Грибы – не растения. Разнообразие грибов в лесах нашей местности, их распознавание на рисунках, муляжах. Съедобные и ядовитые грибы. Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Правила безопасности при сборе ягод и грибов.

Практика:

Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян.

Звёзды, Солнце и Луна (3 часа)

Теория:

Звёздное небо, выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле.

Практика:

Наблюдение Луны на небе. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения Солнечного зайчика (2 часа)

Практика:

Наблюдение световых лучей, игры с Солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о Солнечном зайчике.

Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги летом.

Времена года (3 часа)

Теория:

Времена года, их важнейшие признаки. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей).

Практика:

Моделирование последовательности времён года. Наблюдение сезонных изменений в природе нашей местности.

«Волшебный мир народного творчества»

Осень (8 часов)

Практика:

Осенние народные праздники и события, связанных с уборкой урожая. Виды народного декоративно-прикладного творчества: деревянная и соломенная игрушки, хохломская роспись, народный костюм.

Изобразительные и прикладные техники: лепка, аппликация, гуашь, акварель.

Творческая деятельность происходит на основе интеграции разных видов искусств: фольклора, музыки, народного декоративно-прикладного искусства.

Зима (9 часов)

Практика:

Снежные узоры народного кружева, голубая Гжель, самостоятельное выполнение зимнего пейзажа в техниках графики и аппликации, а также на основе отпечатывания. Знакомство со знаменитой Каргопольской игрушкой, народными праздничными пряниками, элементами зимнего народного костюма, теремом.

Подготовка к весёлым новогодним и рождественским праздникам: игрушки из бумаги, фольги, природных материалов, изготовленных в различной технике.

Весна (8 часов)

В начале весны дети знакомятся с традиционными календарными праздниками: широкой Масленицей (февраль), Грачевником (март). Весной отмечается и женский праздник. Подготовка и проведение весенних праздников связаны с новыми видами творческих работ: народный костюм, поздравительные открытки для родных.

Дети знакомятся с новыми видами народного декоративно-прикладного творчества: русские матрёшки, глиняная дымковская игрушка.

Дошкольники создают весенние пейзажи и панно в разной технике: гуашь, акварель, графика, аппликация. Творческая деятельность детей строится на основе интеграции разных видов искусств: фольклора, народной музыки и танца, народного декоративно-прикладного творчества.

Лето (3 часа)

Лето – это время, когда природа расцветает всеми красками. Не случайно к этому времени приурочено знакомство дошкольников с новыми видами народной росписи – жизнерадостной по колориту городецкой, игрушек из Полховского Майдана.

В разделе продолжена линия по интеграции разных видов искусства в творческой деятельности детей: народного декоративно-прикладного искусства, фольклора, народной музыки и танца.

«От слова к букве»

Развитие и совершенствование устной речи (11ч)

Теория:

Обогащение словаря ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения). Слова с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Практика:

Нахождение в литературном произведении, прочитанном взрослым (стихотворении, сказке, рассказе) слов, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Разучивание произведений наизусть. Составление вопросов к тексту, картине, краткие сообщения. Артикуляционные упражнения, речевые разминки.

Звукопроизношение (20ч)

Практика:

Речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Подготовка к обучению чтению (14ч)

Практика:

Различия на слух и в произношении всех звуков родного языка. Произношение слов с определенным звуком, нахождение слова с этим звуком в предложении. Закрепление правильного произношения звуков. Упражнение в дифференциации звуков на слух. Развитие артикуляции: четкое произношение слов и фраз, правильное использование интонационных средств. Знакомство с правильным произношением звуков, выделение звуков из слов по порядку; различия гласных и согласных звуков и обозначение их с помощью цветных фишек и печатных букв. Выделение звуков в начале, в конце и в середине слова; сопоставление слов по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму (11ч)

Теория:

Знакомство с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради. Знакомство с контуром предмета и его особенностями; с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой.

Практика:

Обведение по контуру узоров и букв различной конфигурации, составление узоров по аналогии и самостоятельно, дополнение и штриховки предметов, гимнастика для пальцев; моделирование и конструирование предметов из элементов букв различной конфигурации.

«Мышление и логика»

Свойства, признаки и составные части предметов.

Теория:

Свойства предмета. Группы предметов, обладающих совокупностью указанных свойств. Признаки предметов и значения признаков. Обобщение по признаку.

Практика:

Цвет. Форма. Размер. Вкус. Запах. Материал. Живое — неживое. К какой группе относится. Использование человеком. Сравнение. Сериация. Вид — род. Отрицание. Ограничение. Обобщение. Классификация.

Логические операции.

Практика:

Придумывание загадок. Алгоритм отгадывания загадок. Суждения. Умозаключения. Преобразования. Логика в математике. Логика и наша речь. Логика в окружающем мире. Ощущение. Восприятие. Представления. Понятие. Абстрагирование. Слова. Определения. Часть – целое. Причина – следствие. Последовательность. Противоположность. Количественные и качественные соотношения предметов. Логические пары. Логические цепочки. Взгляд с позиции другого. Нелогичные ситуации. Поиск способов применения предметов. Логические задачи.

Учебный (тематический) план «Зелёная тропинка»

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во занятий
1.	Наши друзья – животные	10
	1. Времена года. Царица Осень.	
	2. Как узнать животных. Игра.	
	3. Дикие животные, обитающие в нашей местности.	
	4. В мире насекомых (знакомство с бабочками нашей местности, вырежи и склей изображение бабочек).	
	5. В мире рыб (разнообразие рыб в водоёмах нашей местности, сравнение их по размерам; связь между особенностями их строения и условиями жизни рыб). Лепка.	
	6. В мире птиц (наблюдение за поведением птиц нашей местности: воробьи, вороны, дятлы; сравнение их по строению и окраске).	
	7. В мире зверей (разнообразие животных, зверей; сравнение их по размерам форм тела, окраске). Лепка зайца.	
	8. Знакомство с домашними животными. Породы собак.	
	9. Какие ещё бывают животные. Отношение людей к животным: каким оно должно быть?	
	10. Времена года. Барыня Зима.	
2.	Зелёное чудо – растения	10
	1. Как узнать растения? Растения нашей местности.	
	2. Знакомство с частями растений (цветок, стебель, лист, плод). Аппликация «Мак».	
	3. Лепка фруктов (апельсин, банан, виноград, яблоко, груша).	
	4. Травянистые растения. Цветы (раскрашивание).	
	5. Кустарники, растущие в нашей местности.	
	6. Деревья, растущие в нашей местности (деление деревьев на хвойные и лиственные).	
	7. Съедобные и ядовитые растения.	
	8. Что такое мхи и папоротники?	
	9. Грибы в лесах нашей местности (знакомство с грибами съедобными: подберёзовик, лисички, белый гриб, подосиновик; ядовитыми: мухомор, бледная поганка).. Лепка мухомора.	
	10. Аппликация овощей (морковь, свекла, огурец, помидор).	
3.	Звёзды, Солнце и Луна	5
	1. Времена года. В гости к Весне.	
	2. Звёздное небо (планеты Солнечной системы, созвездия).	
	3. Солнце и Луна (Солнце и его роль для жизни на Земле, изменения Луны).	
	4. Игра с Солнечным зайчиком (нарисовать, как солнечные лучи попадают на землю). Радуга.	

	5. Свет и тень: постановка сценок театра теней.	
4.	Времена года	3
	1. Времена года, их важнейшие признаки.	
	2. Времена года. Лето.	
	3. Обобщающий урок – игра.	
	Всего:	28

«Волшебный мир народного творчества»

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во занятий
1.	Осень	8
	1. В осеннем лесу.	
	2. Грибы для ёжика.	
	3. В гостях у сказки. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	
	4. Будет хлеб – будет и праздник.	
	5. Осень – припасиха.	
	6. Золотая Хохлома.	
	7. В гостях у сказки. «Лиса и журавль».	
	8. Осенний букет.	
2.	Зима	9
	1. Белый снег пушистый в воздухе кружится.	
	2. Заснувшая природа.	
	3. Вырос лес белый весь.	
	4. Готовимся к празднику.	
	5. Новогодняя ёлка.	
	6. Каргопольская глиняная игрушка.	
	7. Сладкие сувениры – пряники.	
	8. Голубая Гжель.	
	9. В гостях у сказки. «Морозко».	
3.	Весна	8
	1. Светлая красота русского костюма.	
	2. Широкая Масленица.	
	3. Дружная семья матрёшек.	
	4. Грач на горе – весна на дворе.	
	5. Радуга дымковских узоров.	
	6. Раскрась лошадку.	
	7. Поющее дерево.	
	8. Весна цветущая.	
4.	Лето	3
	1. Городецкие букеты.	
	2. Дивные цветы из Полховского Майдана.	
	3. Цветущий летний лужок.	
	Всего:	28

«От слова к букве»

№	Раздел. Тема	Кол-во занятий
1.	Развитие и совершенствование устной речи. 1. «Осень золото роняет!» (Звуки [с], [з]). 2. «Осень, осень, в гости просим!» (Праздник) 3. «Что нам осень принесла?» (Гласные и согласные звуки). 4. Чтение сказки «Воробышко». (Дифференциация звуков [с]-[з], [з]-[ж])	4
2.	Развитие и совершенствование устной речи.	7

	<ol style="list-style-type: none"> 1. «...Идет волшебница зима» (Звуки [в], [ф]). 2. «Зимние краски» 3. «Зимние забавы». Звуки [з], [з]. 4. Н. Некрасов. «Мороз, красный нос!» (отрывок). (Формирование четкого произношения звуков [ч], [ш], [щ]) 5. А. Пушкин «Зима». (Звуки [с], [ж]). 6. «Покормите птиц». (Звуки [б], [п]). 7. «Когда мы наряжаем елку ...» 	
3.	<p>Звукопроизношение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Уж тает снег, бегут ручьи...». (Звуки [в]-[ф], [б]-[п]). 2. «...Весна в окно стучится...» 3. «Весенние заботы». (Выделение звуков в слове). 4. Немного помечтаем. «Скоро лето». (Звуки [г]-[к], [д]-[т]). 5. «Мамин день». Праздник. 6. Составление сказок о весне. 7. К. Ушинский «Ласточка». Пересказ рассказа. (Звуки [ж]-[ш],[з]-[ш]). 8. «Лиса, заяц и петух». Русская народная сказка в обработке А. Афанасьева. 9. Инсценирование сказки. 10. Составление рассказа по иллюстрации «На проталине». 	10
4.	<p>Звукопроизношение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Летние чудеса. (Звуки [с],[ш];[ш],[щ]). 2. Летний отдых детей. (Звуки [с],[ш];[с],[з]). 3. В летнем лесу. (Звуки [г],[к];[д],[т]). 4. Необыкновенное вокруг нас. 5. Составление рассказа по иллюстрации. «На охоте». 6. Составление рассказа по рисунку «Мы вышли из комнаты тесной...». 7. Рыбалка. (Звуки [ч],[щ];[ш],[щ]). 8. «Не летит, не поет, а клюет» (о рыбах) 9. Насекомые. (Звуковой анализ слов). 10. Обитатели леса. (Звуки [з],[ж]). 	10
5.	<p>Подготовка к обучению чтению.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моя семья. (Звуки [б],[п]; [д],[т]). 2. Посуда. (Развитие фонематического слуха). 3. Поможем Маше-растеряше. (Игра «Гласные звуки».) 4. Отдых семьи. (Гласный звук [у]). 5. С. Дрожжин. «Тени вечера сгущаются». (Развитие фонематического слуха). 6. Профессии. (Гласные звуки.) 	6
6.	<p>Подготовка к обучению письму.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Школа». (Гласный звук [э]). 2. «Класс». (Буква я. Звук [ja]). 3. «Наша группа». (Буква ю. Звук [ju]). 4. Школьные принадлежности. (Буква е. Звук [э]). 5. Составление рассказа на тему «На занятиях (уроке)». (Буква е. Звук [о]). 	5
7.	<p>Подготовка к обучению чтению.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление сказок о животных к картинке. (Звуки [л]-[л']. Чтение слогов). 2. Мир русского народного творчества. Потешки. Инсценирование. (Звуки [м],[м']). 3. Мир русского народного творчества. Колыбельные песни. (Звуки [н], [н']). 4. Мир русского народного творчества. Небылицы. Инсценирование. 5. Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть» (Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.) 6. К. Ушинский «Дятел». (Звуки [в], [в']. Буквы В, в.) 7. К. Ушинский «Мышки». (Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.) 8. Сказка «Три медведя». По Л. Толстому. (Звуки [х], [х']. Буквы Х, х) 9. Разучивание скороговорок. (Звуки [б], [б']. Буквы Б, б). 	14

10. Разучивание пословиц. 11. Л. Толстой «Косточка». (Звуки [к], [к']. Буквы К,к.) 12. К. Ушинский. «Играющие собаки». 13. Разучивание загадок. 14. Цирк зверей.	Всего:	56
--	---------------	-----------

«Мышление и логика»

№	Тема	Кол-во занятий
1	«Логика. Что это такое?»	1
2-3	Загадки. Анализ построения.	2
4-6	Анализ. Синтез. Признаки предметов.	3
7-8	Цвет. Форма. Размер. (Сравнение предметов по разным признакам).	2
9-10	Вкус. Запах. Материал. (Сравнение предметов по разным признакам).	2
11-12	Живое – неживое. К какой группе относится. Использование человеком.	2
13-14	Сравнение. Сериация. Вид – род. (Прямоугольник. Квадрат).	2
15-16	Отрицание. Ограничение.	2
17-18	Обобщение. Классификация.	2
19-20	Что лишнее? Чего не хватает?	2
21-22	Придумывание загадок.	2
23-24	Алгоритм отгадывания.	2
25-26	Суждения.	2
27-28	Умозаключения.	2
29-30	Ожившие фигуры. Преобразования.	2
31-32	Чего на свете не бывает?	2
33-34	Логика в математике.	2
35-36	Логика и наша речь.	2
37-38	Логика в окружающем мире.	2
39-40	Ощущение. Восприятие. Представления.	2
41-42	Понятие. Абстрагирование.	2
43-44	Слова. Определения.	2
45-46	Часть – целое. Причина – следствие.	2
47	Последовательность. Противоположность.	1
48	Количественные и качественные соотношения предметов.	1
49-50	Логические пары. Логические цепочки.	2
51	Сочинение на заданную тему.	1
52	Чего только не услышишь.	1
53	Взгляд с позиции другого.	1
54	Нелогичные ситуации.	1
55	Поиск способов применения предметов.	1
56	Логические задачи.	1
	Всего:	56

1.4. Планируемые результаты обучения по программе «Школа развития детей 5-6 лет»

Результаты обучения по программе «Школа развития детей 5-6 лет»

Прогнозируемый результат:

- развитие коммуникативных навыков и творческих способностей,
- уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе,
- формирование комфортной образовательной среды,
- снижение уровня тревожности и психической защиты у будущих первоклассников;
- эмоциональное благополучие ребенка в классе.

Планируемые результаты курса «Зеленая тропинка»

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции,
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки,
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке и т.д.,
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы,
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Планируемые результаты курса «Волшебный мир народного творчества»

- иметь первоначальное представление о красоте родной природы и орнаментов, народных игр,
- иметь первоначальное представление о народных календарных праздниках и участвовать в их проведении,
- уметь создавать изображения на разные темы по заданию педагога и по собственному замыслу (рисунок, лепка, аппликация),
- проявлять эмоционально-эстетическое отношение к произведениям народного творчества, к окружающей природе.

Планируемые результаты курса «От слова к букве»

- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;

- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки; отчетливо и ясно произносить слова;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- ориентироваться на странице тетради.

Планируемые результаты курса «Мышление и логика»

Регулярные занятия логическими упражнениями позволят научить детей:

- описывать признаки предметов, слов и чисел;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- определять различные и одинаковые свойства предметов, слов, чисел;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать предметы, слова, числа;
- определять последовательность событий;
- определять отношения между предметами типа род – вид;
- давать определения тем или иным понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- высказывать суждения, делать выводы;
- уметь производить простейший анализ и синтез;
- формируется речь, находчивость, сообразительность.

У детей появляется возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления (запоминание, воспроизведение, припоминание).

Формируется интерес к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний.

Перед обучением в начальной школе у ребёнка формируется трудолюбие, прилежание, дисциплинированность.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Занятия проводятся в кабинетах начальной школы. Каждый кабинет обеспечен мебелью, оснащен интерактивной доской, проектором, компьютером.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический состав формируется на основе трудовых договоров (дополнительных соглашений) из числа учителей школы и привлеченных преподавателей. В «Школе развития детей 5-6 лет» работают учителя начальных классов, имеющие первую или высшую квалификационную категорию.

Финансовое осуществление образовательного процесса

Осуществление образовательной деятельности осуществляется по заданиям и за счет средств физических и юридических лиц по договорам об образовании. Расходование привлеченных средств осуществляются в соответствии с утвержденной сметой.

Учет платных образовательных услуг ведется МКУ «ЦБ и МТО МОУ Ленинского района»

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация программы «Школа развития детей 5-6 лет» обеспечена информационно-образовательными ресурсами в виде печатной продукции (учебно-методическая литература и дидактические материалы по всем учебным курсам, предметные картинки, таблицы, плакаты).

Информационное обеспечение:

Аудио-сказки для детей <https://deti-online.com/audioskazki/>

Развивающие мультфильмы <https://megogo.ru/ru/view/1147141-professor-pochemushkin>

Видеоуроки для детей «Школа Шишкиного леса» (русский язык) — цикл образовательных программ для детей дошкольного возраста <https://www.youtube.com/channel/>

Методическое обеспечение

Успешная реализация программы зависит от наглядного, демонстрационного, раздаточного материала, использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

Технологии: личностно – ориентированные технологии; технология развивающего обучения; игровые технологии, здоровьесберегающие технологии.

Различные **виды деятельности:** познавательная; коммуникативная; продуктивная; двигательная.

Методы: словесный; наглядный; игровой; деятельностный.

Приемы: рассказ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям; образец; показ реальных предметов, картин; действия с числовыми карточками, цифрами; модели и схемы; дидактические игры и упражнения; логические задачи; игры-эксперименты; развивающие игры.

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Освоение обучающимися дополнительной общеразвивающей программы «Школа развития детей 5-6 лет» не сопровождается промежуточной и итоговой аттестациями.

После успешного освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы «Школа развития детей 5-6 лет» (курсы «Зелёная тропинка», «Волшебный мир народного творчества», «От слова к букве», «Мышление и логика») документ об образовании не выдается.

На последних занятиях проводится индивидуальная диагностика готовности ребенка к школьному обучению.

Оценочные материалы

Диагностика состояния готовности ребенка к школьному обучению.

Тест школьной зрелости Керна - Йирасека

Цель: Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению. Тест выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу.

Содержание: тест Керн-Йирасек состоит из 4-х частей:

- а) тест “Рисунок человека” (мужской фигуры);
- б) копирование фразы из письменных букв;
- в) срисовывание точек;
- г) опросник.

Тест “Рисунок человека”

Задание.

Нарисуй мужчину так, как ты умеешь (на все реплики ребенка повторяем инструкцию без пояснения).

Оценивание

1 балл: нарисована мужская фигура (элементы мужской одежды), есть голова, туловище, конечности; голова с туловищем соединяется шеей, она не должна быть больше туловища; голова меньше туловища; на голове – волосы, возможен головной убор, уши; на лице – глаза, нос, рот; руки имеют кисти с пятью пальцами; ноги отогнуты (есть ступня или ботинок); фигура нарисована синтетическим способом (контур цельный, ноги и руки как бы растут из туловища, а не прикреплены к нему).

2 балла: выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования, либо если присутствует синтетический способ, но не нарисованы 3 детали: шея, волосы, пальцы; лицо полностью прорисовано.

3 балла: фигура имеет голову, туловище, конечности (руки и ноги нарисованы двумя линиями); могут отсутствовать: шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

4 балла: примитивный рисунок с головой и туловищем, руки и ноги не прорисованы, могут быть в виде одной линии.

5 баллов: отсутствие четкого изображения туловища, нет конечностей; каракули.

Копирование фразы из письменных букв

Задание

“Посмотри, здесь что-то написано. Попробуй переписать так же здесь (показать ниже написанной фразы), как сможешь”.

На листе написана фраза прописными буквами, первая буква – заглавная: Он ел суп.

Оценивание

1 балл: хорошо и полностью скопирован образец; буквы могут быть несколько больше образца, но не в 2 раза; первая буква – заглавная; фраза состоит из трех слов, их расположение на листе горизонтально (возможно небольшое отклонение от горизонтали).

2 балла: образец скопирован разборчиво; размер букв и горизонтальное положение не учитывается (буква может быть больше, строчка может уходить вверх или вниз).

3 балла: надпись разбита на три части, можно понять хотя бы 4 буквы.

4 балла: с образцом совпадают хотя бы 2 буквы, видна строка.

5 баллов: неразборчивые каракули, чирканье.

Срисовывание точек

Задание

“Здесь нарисованы точки. Попробуй нарисовать рядом такие же”.

В образце 10 точек находятся на равном расстоянии друг от друга по вертикали и по горизонтали.

Оценивание

1 балл: точное копирование образца, допускаются небольшие отклонения от строчки или столбца, уменьшение рисунка, недопустимо увеличение.

2 балла: количество и расположение точек соответствуют образцу, допускается отклонение до трех точек на половину расстояния между ними; точки могут быть заменены кружками.

3 балла: рисунок в целом соответствует образцу, по высоте или ширине не превосходит его больше, чем в 2 раза; число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7; допустим разворот рисунка даже на 180 градусов.

4 балла: рисунок состоит из точек, но не соответствует образцу.

5 баллов: каракули, чирканье.

После оценки каждого задания все баллы суммируются. Если ребенок набрал в сумме по всем трем заданиям:

3-6 баллов – у него высокий уровень готовности к школе;

7-12 баллов – средний уровень;

13 -15 баллов – низкий уровень готовности, ребенок нуждается в дополнительном обследовании интеллекта и психического развития.

Опросник.

Выявляет общий уровень мышления, кругозор, развитие социальных качеств.

Проводится в виде беседы “вопрос–ответ”. Задание может звучать так: “Сейчас я буду задавать вопросы, а ты постарайся ответить на них”. Если ребенку трудно сразу ответить на вопрос, можно помочь ему несколькими наводящими вопросами. Ответы фиксируются в баллах, затем суммируются.

Какое животное больше – лошадь или собака?

(лошадь = 0 баллов; неправильный ответ = -5 баллов)

Утром мы завтракаем, а днем...

(обедаем, едим суп, мясо = 0; ужинаем, спим и другие неправильные ответы = -3 балла)

Днем светло, а ночью...

(темно = 0; неправильный ответ = -4)

Небо голубое, а трава ...

(зеленая = 0; неправильный ответ = -4)

Черешни, груши, сливы, яблоки – это что?

(фрукты = 1; неправильный ответ = -1)

Почему раньше, чем пройдет поезд, опускается шлагбаум?

(чтобы поезд не столкнулся с автомобилем; чтобы никто не пострадал и т.д. = 0; неправильный ответ = -1)

Что такое Москва, Одесса, Санкт-Петербург? (назвать любые города)

(города = 1; станции = 0; неправильный ответ = -1)

Который час? (показать на часах, настоящих или игрушечных)

(правильно показано = 4; показано только целый час или четверть часа = 3; не знает часов = 0)

Маленькая корова – это теленок, маленькая собака – это..., маленькая овечка – это...?

(щенок, ягненок = 4; только один правильный ответ = 0; неправильный ответ = -1)

Собака больше похожа на курицу или кошку? Чем? Что у них общего?

(на кошку, потому что у них по 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0;

на кошку без объяснения = -1 на курицу = -3)

Почему во всех автомобилях тормоза?

(указано две причины: тормозить с горы, останавливаться, избегать столкновения и так далее = 1; одна причина = 0; неправильный ответ = -1)

Чем похожи друг на друга молоток и топор?

(два общих признака: они из дерева и железа, это инструменты, ими можно забивать гвозди, у них есть рукоятки и т.д. = 3; одно подобие = 2; неправильный ответ = 0)

Чем похожи друг на друга кошка и белка?

(определение, что это животные или приведение двух общих признаков: у них 4 лапы, хвосты, шерсть, они могут лазить по деревьям и т.д. = 3; одно подобие = 2; неправильный ответ = 0)

Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали перед тобой на столе?

(у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия вокруг) = 3; винт ввинчивается, а гвоздь забивается или у винта есть гайка = 2; неправильный ответ = 0)

Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание - это...

(спорт (физкультура) = 3; игры (упражнения, гимнастика, состязания) = 2; неправильный ответ = 0)

Какие ты знаешь транспортные средства?

(три наземных транспортных средства + самолет или корабль = 4; только три наземных транспортных средства или полный перечень с самолетом, кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства – это то, на чем можно передвигаться = 2; неправильный ответ = 0)

Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?

(три признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, плохо видит, часто болеет и т.д.) = 4; одно или два различия = 2; неправильный ответ = 0)

Почему люди занимаются спортом?

(по двум причинам (чтобы быть здоровыми, закаленными, чтобы не были толстыми и т.д.) = 4; одна причина = 2; неправильный ответ (чтобы что-то уметь, чтобы заработать деньги и т.д.) = 0)

Почему это плохо, когда кто-то отклоняется от работы?

(остальные должны работать за него (или другое выражение того, что кто-то несет ущерб вследствие этого) = 4; он ленивый, мало зарабатывает, не может ничего купить = 2; неправильный ответ = 0)

Почему на письмо нужно наклеивать марку?

(так платят за пересылку этого письма = 5; другой, тот кто получит, должен был бы заплатить штраф = 2; неправильный ответ = 0)

Суммируем баллы.

Сумма + 24 и выше – высокий вербальный интеллект (кругозор).

Сумма от + 14 до 23 – выше среднего.

Сумма от 0 до + 13 – средний показатель вербального интеллекта.

От - 1 до - 10 – ниже среднего.

От - 11 и меньше – низкий показатель.

3. Список литературы

1. Колесникова Е. В. Я решаю логические задачи. Москва : ТЦ Сфера, 2017. 48 с.
2. Плешаков А. А. Зелёная тропинка. Москва : Просвещение, 2021. 80 с.
3. Тетрадь с заданиями для развития детей. Окружающий мир. Природа. Часть 2 : тетрадь / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Т. Топоркова, С. В. Щербинина. Киров : Дом печати – Вятка. 2021. 32 с.
4. Тетрадь с заданиями для развития детей. Математика для малышей. Часть 1 : тетрадь / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Т. Топоркова, С. В. Щербинина. Киров : Дом печати – Вятка. 2021. 32 с.

5. Тетрадь с заданиями для развития детей. Математика для малышей. Часть 2 : тетрадь / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Т. Топоркова, С. В. Щербинина. Киров : Дом печати – Вятка. 2021. 32 с.
6. Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем грамоту. Часть 1 : тетрадь / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Т. Топоркова, С. В. Щербинина. Киров : Дом печати – Вятка. 2021. 32 с.
7. Федосова Н. А. От слова к букве. Часть 1. Москва : Просвещение, 2021. 111 с.
8. Федосова Н. А. От слова к букве. Часть 2. Москва : Просвещение, 2021. 95 с.