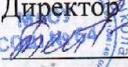


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 64

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
от 30.08.2021

РАССМОТРЕНА
На заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от 30.08.2021
Руководитель МО
 /Н.С. Щипанова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 64
 Д.В. Теймурова
приказ № 334-О
от 30.08.2021



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации программы – 1 год

Возраст обучающихся: 7-9 лет (1-4 класс)

Разработчик:
Слободняк И.К.,
учитель начальных классов

Екатеринбург, 2021

Содержание

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Комплекс основных характеристик программы | 3 |
| | 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| | 1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы «Развитие речи» | 5 |
| | 1.3. Содержание общеразвивающей программы | 5 |
| | 1.4. Планируемые результаты. | 8 |
| 2. | Комплекс организационно-педагогических условий | 9 |
| | 2.1. Условия реализации | 9 |
| | 2.2. Формы контроля и оценочные материалы | 9 |
| 3. | Список литературы | 11 |

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- с Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 ";
- с Уставом МАОУ СОШ № 64;
- с Лицензией МАОУ СОШ № 64 на образовательную деятельность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие речи» реализуется при оказании платных образовательных услуг.

Направленность программы – социально-педагогическая

Актуальность программы.

Язык - это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом — инструментом общения, мышления - это первооснова интеллекта ребёнка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней в развитии речи. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей. Речевая деятельность – это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей.

Объективные предпосылки создания данной образовательной программы опираются на противоречия между:

- низким уровнем развития речевых навыков младших школьников и важностью речи как познавательной функции, регулятора деятельности и общения детей;
- востребованностью современного общества в интеллектуальной и культурной личности и реальным состоянием традиционной образовательной практики.

Отличительными особенностями общеразвивающей программы «Развитие речи» являются: своеобразие природы речевой деятельности, которая «обслуживает» все виды деятельности и, таким образом, связана со всей жизнедеятельностью ребенка. В связи с этим программа развития речи построена на основе деятельностного подхода:

требования к речевым навыкам и умениям отражаются во всех разделах и главах программы. Характер речевых умений определяется особенностями содержания и организации каждого вида деятельности.

Принципы, лежащие в основе построения программы:

лично-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
деятельностно-ориентированные: смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Адресат программы - школьники 1-4 классов (7-9 лет) с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи.

У детей с фонетико-фонематическим, фонетическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звуко-слоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Объем общеразвивающей программы – 56 часов (2 ч. в неделю, 28 недель с октября по апрель).

Режим занятий - индивидуальные занятия проводятся 1 или 2 раза в неделю по выбору родителей (законных представителей).

Продолжительность 1 учебного часа индивидуальных занятий - 30 мин.

Срок освоения программы составляет 1 год (28 учебных недель).

Уровень программы – ознакомительный

Форма обучения – очная индивидуальная. Индивидуальные занятия проводятся с одним ребенком, в основном по развитию артикуляционной моторики, постановке звуков, коррекции нарушений функций с учетом возможностей каждого ребенка.

Виды занятий – практическое занятие, беседа.

Формы подведения результатов: входное и итоговое логопедическое обследование.

1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы «Развитие речи»

Цель дополнительной образовательной программы: развитие правильной и полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка младших школьников.

Данная цель требует решения следующих задач:

Обучающие:

Формировать умение уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие.

Формировать умение различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.

Развивающие:

Развивать и совершенствовать общие речевые навыки младших школьников;

Уточнять, обогащать и активизировать словарь обучающихся.

Воспитательные:

Воспитывать культурную и интеллектуальную личность каждого ребёнка; формирование у детей навыки речевой культуры.

1.3 Содержание общеразвивающей программы Учебный план

| № | Наименование разделов и тем. | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|------------------|----------|-----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Подготовительный этап | 2 | - | 2 | Входное логопедическое обследование |
| 2 | Знакомство со свистящими звуками, способом их образования. Дифференциация свистящих звуков. | 19 | - | 19 | Текущий контроль – наблюдение, собеседование, опрос, тестирование |
| 3 | Знакомство с шипящими звуками, способом их образования. Дифференциация шипящих звуков. | 23 | - | 23 | Текущий контроль – наблюдение, собеседование, опрос, тестирование |
| 4 | Знакомство с сонорными звуками, способом их образования. Дифференциация сонорных звуков. | 11 | - | 11 | Текущий контроль – наблюдение, собеседование, опрос, тестирование |
| 5 | Итоговая диагностика | 1 | - | 1 | Итоговое логопедическое обследование |
| | Всего часов | 56 | - | 56 | |

Подготовительный этап (2ч.)

Практика: Обследование учащихся. Что мы знаем и умеем?

Знакомство со свистящими звуками, способом их образования. Дифференциация свистящих звуков.(19 ч)

Практика: Понятие о свистящих звуках, способе их образования. Что такое звуки и их отличия. Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация [с-с', з-з', с-з]. Звуки в предложениях, звуки в связной речи. Употребление слов лексических групп: птицы, животные, фрукты и овощи, зима. Развитие связной речи. Контрольное задание (тестирование).

Знакомство с шипящими звуками, способом их образования. Дифференциация шипящих звуков (23 ч.)

Практика: Понятие о шипящих звуках, способе их образования. Что такое звуки и их отличия. Дифференциация [с-ш, з-ж, ш-ж]. Употребление антонимов, слов лексических групп: профессии, животные, транспорт, фрукты и овощи, зима. Развитие связной речи. Контрольное задание (опрос).

Знакомство с сонорными звуками, способом их образования. Дифференциация сонорных звуков (11 ч.)

Практика: Понятие о сонорных звуках, способе их образования. Что такое сонорные звуки и их отличия. Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков. Работа над мягкими согласными звуками. Работа над твердыми согласными. Дифференциация [л-л', р-р', р-л]. Употребление слов лексических групп: весна, природа, туризм. Развитие связной речи. Контрольное задание (собеседование, тестирование).

Итоговая диагностика

Практика: Итоговое занятие. Чему мы научились.

Тематическое планирование

по курсу «Развитие речи» (индивидуальное занятие)

(2 часа в неделю, всего 56 часов) / (1 час в неделю, всего 28 часов).

| № недел и | № занятия | Раздел, тема урока | Кол-во часов |
|--|------------------|---|---------------------|
| Подготовительный этап | | | 2 |
| 1 | 1 | Обследование учащихся. | 1 |
| | 2* | Обследование учащихся. Что мы знаем и умеем? | 1 |
| Знакомство со свистящими звуками, способом их образования. Дифференциация свистящих звуков. | | | 19 |
| 2 | 3 | Рассказ «Где живет язычок?» | 1 |
| | 4* | Подготовка к встрече со звуком [с]. Артикуляционные упражнения. | 1 |
| 3 | 5 | Особенности произношения звука [с]. | 1 |
| | 6* | Звуки [с-с'] в названиях овощей и фруктов. | 1 |
| 4 | 7 | Произносим и различаем звуки [с-с']. | 1 |
| | 8* | Звуки в предложениях. | 1 |
| 5 | 9* | Звуки в связной речи. | 1 |
| | 10 | Звук и буква З. | 1 |
| 6 | 11 | Звуки [з-з']. Зима. | 1 |
| | 12* | Тим и Том. Твердые и мягкие согласные | 1 |
| 7 | 13* | Наши звуки в предложении. | 1 |
| | 14 | Звук [ц]. Птицы. | 1 |
| 8 | 15 | Звук[ц]. Буква Ц. | 1 |

| | | | |
|---|-----|---|-----------|
| | 16* | Закрепляем звук [ц]. | 1 |
| 9 | 17* | Поездка в цирк. Буква ц. | 1 |
| | 18 | Звуки [с-з]. Буквы с и з. | 1 |
| 10 | 19 | Различаем звуки [с-з] | 1 |
| | 20* | Дифференциация звуков[с-з] | 1 |
| 11 | 21* | Звуки [с-з] в связной речи. Лесная школа. | 1 |
| Знакомство с шипящими звуками, способом их образования. Дифференциация шипящих звуков. | | | 23 |
| | 22 | Звук [ш]. Буква ш. | 1 |
| 12 | 23 | Звук [ш]. Путешествие в страну звуков. | 1 |
| | 24* | Речь. Употребление антонимов. | 1 |
| 13 | 25* | Слышим, говорим звук [ш]. | 1 |
| | 26 | Звуки [с-ш]. | 1 |
| 14 | 27 | Звуки с-ш. Буквы с и ш. Профессии. | 1 |
| | 28* | Закрепление звуков [с-ш]. | 1 |
| 15 | 29* | Рассказ «Саша и снеговик» | 1 |
| | 30 | Произношение звука [ж]. Зима. | 1 |
| 16 | 31* | Секреты Звука [ж]. Буква ж. | 1 |
| | 32 | Звук[ж] в тексте. Животные. | 1 |
| 17 | 33* | Звук [ж] в гостях у сказки. | 1 |
| | 34 | Дифференциация звуков [з-ж] | 1 |
| 18 | 35* | Звуки в слогах, словах. | 1 |
| | 36 | Звуки [з-ж]. Буквы з и ж. | 1 |
| 19 | 37 | Звуки [ш-ж]. Буквы Ш и Ж. | 1 |
| | 38* | Различия звуков [ш-ж]. | 1 |
| 20 | 39 | Секреты звука [ч]. Буква ч. | 1 |
| | 40* | Произносим звук [ч]. | 1 |
| 21 | 41* | Наш гость Чипполино. | 1 |
| | 42 | Звук [щ]. Буква щ. Фрукты и овощи. | 1 |
| 22 | 43 | Автоматизация звука [щ]. | 1 |
| | 44* | Закрепляем звук [щ]. Транспорт. | 1 |
| Знакомство с сонорными звуками, способом их образования. Дифференциация сонорных звуков. | | | 11 |
| 23 | 45 | Звук л. Буква л. | 1 |
| | 46* | Звуки [л-л']. | 1 |
| 24 | 47 | Закрепление звуков [л-л'] | 1 |
| | 48* | Поездка на дачу. Звуки [л-л'] в связной речи. | 1 |
| 25 | 49 | Встречаем звук [р]. | 1 |
| | 50* | Звук и буква р. | 1 |
| 26 | 51 | Звуки [р-р']. Предложение. | 1 |
| | 52* | Звуки [р -р'] в предложениях и тексте. | 1 |
| 27 | 53* | Звук [р] в тексте. Весна. | 1 |
| | 54 | Дифференциация [р-л]. Мы - туристы. | 1 |
| 28 | 55* | Различаем [р-л]. | 1 |
| Итоговая диагностика | | | 1 |
| | 56 | Итоговое занятие. Чему мы научились. | 1 |
| Всего за год: 56 часов | | | |

При планировании учебного материала из расчета 1 ч в неделю не проводятся уроки, помеченные «звездочкой» (*)

В основу методики занятий положен комплексно-тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приемами. Все занятия ориентированы на психическую защищённость ребёнка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

План индивидуальных занятий.

- 1) Подготовительные упражнения.
- 2) Постановка звуков.
- 3) Автоматизация навыков произношения звуков в слогах.
- 4) Автоматизация навыков произношения звуков в словах.
- 5) Автоматизация навыков произношения звуков в словосочетаниях и предложениях.
- 6) Автоматизация навыков произношения звуков в связной речи.

Требования к индивидуальным занятиям:

- Цель и тема занятия пронизывают все этапы, все виды работы.
- Соблюдать этапы занятия, их взаимосвязь и целенаправленность.
- Последовательно усложнять речевой материал, предъявляемый детям.
- Учитывать зону ближайшего развития, индивидуальные и возрастные особенности детей.
- Максимальная насыщенность изучаемым звуком, лексическим и грамматическим материалом.
- Сочетание учебных и игровых форм (интегрированные, комбинированные занятия).
- Наглядность в зависимости от этапа и содержания работы.
- Систематическая работа над развитием мышления, внимания, памяти.
- Повседневное закрепление навыков письма и чтения.
- Развитие словаря и грамматического строя речи.
- Развитие связной речи по нарастающей сложности.

1.4 Планируемые результаты обучения по программе «Развитие речи»

Метапредметные:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Личностные:

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия;
- способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи.

Предметные:

- умеет правильно произносить все звуки русского языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- умеет дифференцировать на слух звуки; умеет выделять положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов;
- обучающийся согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Материально-технические условия

Занятия проводятся в кабинетах начальной школы. Кабинет обеспечен мебелью, настенным зеркалом. У каждого обучающегося индивидуальное зеркальце.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Программа «Развитие речи» обеспечена информационно-образовательными ресурсами в виде печатной продукции (учебно- методическая литература и дидактические материалы)

| |
|--|
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
| Книгопечатная продукция |
| 1.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Методическое пособие – М.:Просвещение,2010 |
| Учебно-практическое оборудование |
| 1.Индивидуальные зеркала. |
| Оборудование класса |
| 1. Ученические столы и стулья. 2. Стол учительский. 3. Шкафы для пособий. 4. Классная доска. 5. Настенное зеркало. |

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический состав формируется на основе трудовых договоров (дополнительных соглашений) из числа учителей школы и привлеченных преподавателей, имеющих первую или высшую квалификационную категорию.

Финансовое осуществление образовательного процесса. Осуществление образовательной деятельности осуществляется за счет средств физических лиц по договорам об образовании. Расходование привлеченных средств осуществляются в соответствии с утвержденной сметой. Учет ПОУ ведется МКУ «ЦБ и МТО МОУ Ленинского района»

2.2 Формы аттестации и оценочные материалы

Освоение обучающимися дополнительной общеразвивающей программы сопровождается входным и итоговым логопедическими обследованиями.

Способы проверки результативности курса:

- а) входная диагностика – в начале обучения, определяет уровень развития речи ребенка.
- б) текущий контроль – проводится в конце каждой темы.

в) итоговая диагностика – в конце учебного года определяет уровень усвоения программы, навыки, полученные детьми.

Текущая оценка знаний и умений учащихся осуществляется с помощью проведения в конце каждой темы в форме тестирования или выполнения практической работы. Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний учащихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

Оценочные материалы

Обследование фонетической, фонематической и лексико-грамматических систем проводилось по методическому пособию Н. М. Трубниковой «Структура и содержание речевой карты». Наглядным материалом для обследования послужил «Альбом для логопеда» О. Б. Иншаковой. Для каждого направления исследования были разработаны параметры количественной оценки и определены качественные показатели выполнения заданий. Количественная оценка осуществлялась по четырехбалльной шкале, учитывающей выполнение заданий.

Звукопроизношение детей оценивалось в баллах:

- 4 балла – звукопроизношение в норме;
- 3 балла - страдают звуки из одной фонетической группы;
- 2 балла – страдают звуки из 2 фонетических групп;
- 1 балл – страдают звуки из 3 фонетических групп.

Функции фонематического слуха оценивались в баллах:

- 4 балла – правильное выполнение;
- 3 балла – допущены 1 – 2 ошибки;
- 2 балла – допущены 3 – 4 ошибки;
- 1 балл – допущено 5 ошибок и более.

Навыки звукового анализа оценивались в баллах:

- 4 балла – выполнено правильно;
- 3 балла – допускает 1 ошибку;
- 2 балла – допускает 2 ошибки;
- 1 балл – 3 и более ошибок.

Сформированность активного и пассивного словаря оценивалась в баллах, в зависимости от процента успешно названных/ показанных слов:

- 4 балла – выполнено 100%;
- 3 балла – выполнено 75% – 99%;
- 2 балла – выполнено 50% – 74 %;
- 1 балл – выполнено менее 50%.

Грамматический строй речи оценивался в баллах, в зависимости от процента успешно выполненных заданий:

- 4 балла – выполнено 100%;
- 3 балла – выполнено 75% – 99%;
- 2 балла – выполнено 50% – 74 %;

1 балл – выполнено менее 50%.

В соответствии с набранными баллами определяются 3 уровня развития речи детей:

1 уровень - высокий (15 - 20 баллов)

2 уровень - средний (10 - 14 баллов)

3 уровень - низкий (5 - 9 баллов)

3. Список литературы

-Бутусова, Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения: Учебно-методическое пособие / Н.Н. Бутусова. - СПб.: Детство Пресс, 2012

-Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Методическое пособие – М.: Просвещение, 2010

-Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М: Владос, 2008

-Трубникова Н. М. Структура и содержание речевой карты. Учебно-методическое пособие- Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет. 1998