

Добрый день, сегодня мы поговорим с вами о классных часах, и как мы с вами можем помочь учителям в его проведении, но для начала давайте ознакомимся с основными моментами.

Классный час как одна из главных форм воспитания в школе

Формы внеклассной работы сегодня- это широкий спектр самых различных мероприятий. Существуют классические формы внеклассной работы, такие как классный час и классное собрание, час общения и информационный час. Помимо классических форм внеклассной работы в методическом арсенале педагога существуют игры, праздники, викторины, марафоны, состязания, турниры и т.д.

Главной формой внеклассной работы является классный час. **Классный час** – это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру.

Выделяют два основных вида классного часа: тематический и час общения по текущим делам в классе.

Классный час выполняет следующие функции:

1) просветительскую - дает возможность расширить круг тех знаний учеников, которые не нашли отражения в учебных программах. Эти знания могут содержать в себе информацию о событиях, проходящих в стране, за рубежом. Объектом обсуждения может быть любое явление или событие.

2) ориентирующую - способствует формированию отношения к окружающему миру, выработке иерархии материальных и духовных ценностей. Помогает оценивать явления, происходящие в жизни.

Эти две функции тесно связаны, т. к. нельзя научить учащихся оценивать явления, с которыми они незнакомы. Хотя Кл. час м. выполнять чисто ориентирующую функцию.

3) направляющую - призвана переводить обсуждение того или иного явления в рамки реального опыта учащихся.

4) формирующую - формирует у учеников навыки обдумывания и оценки своих поступков и самих себя, навыки ведения диалога и построения высказывания, отстаивания своего мнения.

Чаще всего классный час одновременно выполняет все указанные функции: он и просвещает, и ориентирует, и направляет учащихся.

Тематика классных часов разнообразна. Классные часы могут посвящаться:

1. морально-этическим проблемам. На них формируется определённое отношение школьников к Родине, труду, коллективу, природе, родителям, самому себе и т. д.;
2. проблемам науки и познания. В данном случае цель классных часов заключается в выработке у воспитанников правильного отношения к учебе, науке, литературе как источнику духовного развития личности;
3. эстетическим проблемам. В процессе таких классных часов ученики знакомятся с основными положениями эстетики. Речь здесь может идти о прекрасном в природе, одежде человека, быту, труде и поведении. Важно, чтобы у школьников сформировалось эстетическое отношение к жизни, искусству, труду, себе, развился творческий потенциал;
4. вопросам государства и права. Следует развивать интерес учеников к политическим событиям, происходящим в мире, чувство ответственности за действия Родины, ее успехи на международной арене, учить воспитанников видеть суть государственной политики. Классные часы на политические темы должны проводиться в прямой зависимости от насыщенности года различными политическими событиями;
5. вопросам физиологии и гигиены, здорового образа жизни, которые должны восприниматься учащимися как элементы культуры и красоты человека;

6. психологическим проблемам. Цель таких классных часов заключается в стимулировании процесса самовоспитания и организации элементарного психологического просвещения;
7. проблемам экологии. Необходимо привить школьникам ответственное отношение к природе. Как правило, здесь организуются беседы о животном и растительном мире;
8. общешкольным проблемам (значимым общественным событиям, юбилейным датам, праздникам и т. д.).

Для подготовки и проведения классного часа имеется **алгоритм**, позволяющий наиболее рационально и грамотно организовать воспитательный процесс. *Элементы алгоритма:*

1. Определение темы, целей и задач.
2. Выбор формы проведения и названия.
3. Предварительная подготовка:
 - подобрать соответствующий материал, наглядные пособия, музыкальное оформление и т.д. по теме;
 - составить план проведения;
 - дать домашнее задание ученикам для предварительной подготовки к классному часу;
 - определить степень целесообразности участия в классном часе других педагогов или родителей.
4. Проведение самого мероприятия.
5. Педагогический анализ совершается на двух уровнях:
 - обсуждение вместе с учащимися успешности (неуспешности) предметного результата проектирования более продуктивной деятельности в будущем;
 - собственно педагогический анализ – анализ воспитательного результата, осуществляемый взрослыми участниками.

Формы классного часа могут быть самыми различными. Выбор формы классного часа зависит от уровня развития коллектива, от особенностей класса, от возрастных особенностей детей.

Выделяются следующие **формы классного часа:**

- классное собрание;
- беседа (этическая, нравственная);
- диспуты;
- встречи с интересными людьми;
- викторины по различным областям знаний;
- дискуссии (дискуссии могут носить свободный характер, а могут быть дискуссии по заданной теме);
- КВНы;
- интерактивные игры;
- игры-путешествия;
- театральные премьеры;
- тренинги;
- читательские конференции и т.д

На сегодня рассмотрим одну форму проведения классных часов.

ВИКТОРИНА

Актуальность и методика проведения

Значение викторины в воспитательной работе с учащимися велико. Викторина - это игра, целью которой является развитие познавательной сферы учащихся. Викторина

состоит из вопросов и ответов из различных областей знаний: науки, техники, искусства, литературы, музыки. Викторины можно использовать в учебной деятельности, на уроках по различным темам. Особенно важно использовать викторину в урочной деятельности, когда изучается сложный учебный материал, который требует глубокого и детального усвоения.

Во внеклассной деятельности викторину необходимо использовать как средство стимулирования познавательного интереса учащихся, их интеллектуальных умений.

Правила проведения викторин

1. Тема викторины должна быть актуальной для учащихся.
2. Вопросы викторины должны быть четкими и понятными.
3. Вопросы должны учитывать возрастные особенности учащихся класса.
4. Поиск ответов на вопросы не должен быть очень трудным для учащихся.
5. Учащиеся должны иметь право на подготовку своих вопросов к викторинам.
6. В викторинах всегда должны быть победители.
7. Вопросы викторин должны собираться и использоваться в учебно-воспитательном процессе учебного заведения.
8. Викторины могут быть тематическими или обзорными.

Возможные темы викторин

1. История государств и народов.
2. Дальние уголки земного шара.
3. Необыкновенные истории обыкновенных вещей.
4. Праздники, которые всегда с нами.
5. Природные катаклизмы.
6. Сказочные герои и их авторы.
7. Государства и их правители.
8. О чем могут рассказать музыкальные инструменты.
9. Растительный и животный мир земного шара.
10. Великие полководцы и знаменитые солдаты.
11. Фильмы и их герои.
12. Знаменитые фразы знаменитых людей.
13. Великие первооткрыватели и их открытия.
14. Медицина и здоровье.
15. Обычаи и традиции народов мира.
16. Птицы, рыбы, звери...
17. Предметы, без которых нельзя жить.
18. Экзотические растения и цветы.
19. Знаки зодиака и гороскопы.
20. Автомобили, их создатели и владельцы.
21. Реки, озера, моря и океаны.
22. Физика вокруг нас.
23. Химия в нашей жизни.
24. История войн и побед.
25. Картины и художники.

Задание : Выбрать одну форму проведения классного часа (кроме викторины) и рассказать про нее также, по примеру викторины.

Работу выслать на почту: blablaegina@mail.ru