

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 64

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
приказ № 266-о от 31.08.2019г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Разговорный английский»

Уровень образования: основное общее

Направление: социальное

Срок реализации: 1 год

Класс, возраст обучающихся: 5 класс

Общее количество часов на реализацию программы: 35

г. Екатеринбург

Результаты освоения курса.

Личностные результаты отражают:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (*гуманистические, демократические*) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видео-тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы)
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи; (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики ОСНОВНОЙ школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание программы

Содержание образования, в свою очередь, включает четыре раздела, соответствующих основным составляющим формируемой коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной).

В разделе "*Речевая компетенция*" задается предметное содержание речи, описываются коммуникативные умения обучающихся в говорении (диалогическая и монологическая речь), аудировании, чтении и письменной речи, формируемые на каждой из ступеней образования по предмету "английский язык" на реально достижимом уровне.

Языковая компетенция включает произносительную, лексическую и грамматическую стороны речи на английском языке, а также овладение графикой и орфографией.

Социокультурная компетенция, как уже было сказано, предполагает усвоение определённого набора социокультурных знаний о странах изучаемого языка и умений использовать их в процессе иноязычного общения, а также умений представлять свою страну и ее культуру.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции предполагают овладение учащимися общими и специальными учебными умениями, которые формируются в процессе изучения английского языка, а также

способами преодоления учащимися трудностей в общении с использованием уже известных языковых или лингвистических средств.

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников, обучающихся в 5 классе, и включает следующее:

1. Роль иностранного языка в жизни человека (1 час). Роль английского и русского языков в современном мире.
2. Всё о себе. Давайте познакомимся (3 часа). Внешность, черты характера, хобби. Притяжательный падеж существительных (повторение). Повторение to be в Present и Past Simple Диалог-расспрос с опорой на иллюстрации.
3. Я и моё окружение (2 часа). Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби).
Взаимоотношения в семье.
4. Дом, родной дом. Ты любишь свой дом, (квартиру)? (2 часа) Повторение оборотов There is/are. Повторение предлогов места.
5. Тебе нравится ходить за покупками?(2 часа) Количественные местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия количества.
6. Свободное время. Хобби и интересы. (2 часа). Досуг и увлечение (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, кафе). Развлечения (спортивные занятия, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет).
7. Чем ты занимаешься? (2 часа) Речевые клише «Я бы (не) хотел ...»
8. Погода и погодные условия Глаголы в Past Simple Tense.
9. Развлечения в любое время года . Глаголы в Present Perfect Tense. Пожелания, ответные реплики на пожелания .Извинение. Ответные реплики
10. Путешествие. Куда отправиться? . Степени сравнения прилагательных.
11. Кем ты собираешься стать? (1 час)Профессии и род деятельности. Будущее время.
12. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы (2 часа). Совет, предложение . Утешение, сочувствие.
13. Спорт и твои спортивные достижения (1 час)Конструкции с глаголами на -ing (to be going to be), оборот I am going to be в устных высказываниях.
14. Традиции и праздники англоговорящих стран(2 часа) Развитие диалогической речи с опорой на образец.
Музыкальные инструменты. Устная речь по иллюстрациям

15. Приглашение на праздник (1 час). Поздравление, выражение пожеланий и реагирование на них. Выражение благодарности за подарок.
16. Поездка за рубеж (2 часа). Прибытие в страну. Таможенный и паспортный контроль. Модальные глаголы и конструкция to have to do.
17. В гостинице (1 час). Запрос информации. приветствие, обращение на ресепшн.
18. Знакомство с городом (1 час). Запрос информации о местонахождении нужного объекта.
19. Деньги, деньги, деньги ... (1 час).. Денежные средства, валюты. Деньги и чеки в Англии и США. Числительные.
20. Транспорт города, страны (1 час). Автобус, автомобиль, метро.
21. Еда. питание, рестораны. В кафе. (1 час). Речевой этикет. Обращение, привлечение внимания.
22. Врач. Аптека (1 час). Согласие, разрешение, отказ, запрещение. Ответные реплики.
23. Отъезд домой (1 час). Сборы домой,
24. Спорт и твои
25. спортивные достижения
26. Традиции и праздники
27. англоговорящих стран
28. Поездка за рубеж
29. Знакомство с городом
30. Деньги, деньги, деньги ...
31. Транспорт города, страны
32. Еда. питание, рестораны. В кафе
33. Врач. Аптека
34. Отъезд домой. Сборы домой, магазины.
35. Заключительное занятие.(1 час)

Тематический план

№ п/п	Название темы занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Роль иностранного языка в жизни человека.	1	Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу; слушают собеседника, строят понятные для собеседника высказывания, формулируют собственное мнение и позицию.
2	Всё о себе 1. Давайте познакомимся/ Как ты выглядишь? Притяжательный падеж существительных (повторение). Повторение to be в Present и Past Simple.	3	Знакомство с понятием «речевое клише» (устойчивые выражения) и понятий Прослушивание песенки \; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.
3			Начинает и поддерживать диалог в стандартных ситуациях. общения. Воспринимает на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников.
4			Строит монологическое контекстное высказывание; работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать
5	Я и моё окружение.	2	Задают вопросы в Present Simple (настоящем простом времени); -как обсудить свое расписание уроков в сравнении с расписанием в английской школе
6.			Высказываются о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение;
7	Дом, родной дом. Ты любишь свой дом, (квартиру)? Повторение оборотов There is/are.	2	Описывают дом, комнату, используя обороты There is\ are\ was\ were . Ведут диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Понимать правила

	Повторение предлогов места.		употребления глаголов в Present Continuous.
8			Игра \ Догадайся \ Разучивание песенки \ Мой дом \ Узнает и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
9	Тебе нравится ходить за покупками? Количественные местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия количества.	2	Составляешь собственный текст по аналогии. Вести диалог-расспрос о покупках. Догадывается о значении английских слов по их созвучию с русским языком
10			Повторение названий предметов, которые могут быть куплены в магазине. Образовывает степени сравнения прилагательных и наречий и употребляет их в диалог-расспросе
11	Свободное время. Хобби и интересы. Досуг и увлечение (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, кафе).	3	Ведет диалог-расспрос по картинке, на основе прослушанного текста. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей»
12			Рассказывает об увлечениях своих сверстников в англоязычной стране по картине;
13			Разговор по телефону, Обучающиеся повторяют за диктором, а затем разыгрывают аналогичные диалоги в парах.

14	Чем ты занимаешься?	2	Аудирование речевых клише «Я бы (не) хотел ...»
15			Прослушивание песни «Не хочу» и инсценирование ее.
16	Погода и погодные условия	1	Отработка лексических и грамматических единиц
17	Развлечения в любое время года.	1	Празднование в Канаде, Америке, Австралии. Слушают диалог и разыгрывают его
18	Путешествие. Куда отправиться?	2	Изготовление постера.
19			Разыгрывают ситуативные диалоги в парах и группах
20	Кем ты собираешься стать? Профессии и род деятельности.	2	Разыгрывают ситуативные диалоги в парах и группах
21	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы.	2	Самостоятельно запрашивает информацию. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой.. Рассказывает о своих каникулах
22			Употребляет в устных высказываниях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense, обслуживающие ситуации общения. Прослушивают песенку «Школа» и разучивают её.
23	Спорт и твои спортивные достижения	2	Викторина «Популярные виды спорта в Великобритании» Дайвинг. Язык дайвингистов.

24			Сообщение «Где можно заниматься спортом». Создание коллажа. Самостоятельно запрашивает информацию.
25	Традиции и праздники англоговорящих стран	2	Знакомство с национально-культурными традициями стран изучаемого языка.
26			Оформляет свои мысли в устной и письменной речи: составляет монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения
27	Приглашение на праздник	1	Изготовление костюмов и масок, разучивание сценки. Поздравления. Выражения, сопровождающие вручение подарка.
28	Поездка за рубеж	2	Работа с картами стран. Флаги. Использование в речи простейших устойчивых словосочетаний, синонимов, речевых клише в соответствии с коммуникативной задачей
29	Знакомство с городом	1	Работа с картой города. Использование в речи простейших устойчивых словосочетаний, синонимов, речевых клише в соответствии с коммуникативной задачей
30	Деньги, деньги, деньги ...	1	Числительные. Прослушивание и работа с текстом. Составление кластера

31	Транспорт города, страны	1	Игра «В трамвае» Распределение ролей. Отвечает на вопросы разных видов.
32	Еда. питание, рестораны. В кафе	1	Воспринимает на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, находит в тексте запрошенную информацию с опорой на иллюстрации. Употребляет в устных диалогических высказываниях разделительные вопросы
33	Врач. Аптека	.1	Воспринимает на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и с некоторыми незнакомыми словами. Отвечает на вопросы Разыгрывают ситуативные диалоги в парах и группах
34	Отъезд домой. Сборы домой, магазины.	1	Участствует в диалоге-побуждении к действию, понимает реакцию собеседников.
35	Заключительное занятие	1	Телемост, Встреча с учащимися английской школы Разыгрывают ситуативные диалоги в парах и группах.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575829

Владелец Теймурова Любовь Владимировна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022