

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 64

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
приказ № 266-о от 31.08.2019г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

Уровень образования: основное общее

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 1 год

Класс, возраст обучающихся: 7 класс

Общее количество часов на реализацию программы: 35

г. Екатеринбург

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

1. Участие в исследовательской деятельности, олимпиадах различного уровня;
2. Мотивация одноклассников на более углублённое изучение русского языка;
3. Изменение отношения к предмету «Русский язык».

Результаты изучения курса:

Личностные

- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- способность извлекать информацию из различных источников;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Предметные

- умение грамотно пользоваться известными грамматическими средствами в устной и письменной речи;
- пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и другими аспектными словарями;
- умение совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного).

По окончании курса учащиеся должны знать:

- находить в словах изученные орфограммы,
- уметь обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами,
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

Содержание программы.

Цель курса: формирование орфографической грамотности обучающихся, развитие устной и письменной речи обучающихся, обогащение словарного запаса.

Задачи:

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5-6 классы,
- расширить и углубить полученные ранее знания;
- систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Содержание данной программы составляет два круга вопросов: 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку; 2) вопросы, не связанные учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках. Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Дети начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как фонему. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач. В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова.

Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы.

Углублению представления о слове призвана способствовать работа над лексическим значением слова.

Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Общее количество часов.
1	Дорога к письменности	1
2	Фонетика. Орфография	12
3	Словообразование. Морфемы. Орфография	22
	Всего	35

Тематическое планирование.

№	Тема	Содержание
1.	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма	
Фонетика. Орфография		
2.	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	
3.	Тайна фонемы.	Смыслоразличительная роль звуков. Образование звуков, определение позиции в слове (сильная и слабая).
4.	Ударение под гласной может сделать букву ясной.	Правописание безударных гласных в корне слова: проверяемых непроверяемых, чередующихся. Правописание согласных в корне слова: звонких и глухих, непроизносимых, двойных.
5.	Ударение под гласной может сделать букву ясной.	Правописание букв И, А, У после шипящих. Буквы Ы и И после Ц. Буквы О – Ё после шипящих в корне слова. Буквы О – Ё – Е после шипящих в суффиксах и окончаниях разных частей речи. Буквы О и Е.
6.	Коварные словарные слова.	Словарная работа со словами. Знакомство со словом. Составление словосочетаний с данным словом. Составление предложений с данным словом. Нахождение данного слова в тексте. Исправление речевых ошибок (неправильное употребление данного слова в тексте).
7.	Коварные словарные слова.	Словарная работа со словами. Знакомство со словом. Составление словосочетаний с данным словом. Составление предложений с данным словом. Нахождение данного слова в тексте. Исправление речевых ошибок (неправильное употребление данного слова в тексте).
8.	Орфографический словарь – наш главный помощник.	Работа со словарем

9.	Проверь себя. Тест №1	Выполнение тестовых заданий.
10.	Опасные согласные.	Парные и непроизносимые согласные. Работа по ленте букв, выявление опасных мест при письме.
11.	Звонкие и глухие «двойняшки»	Различение звонких-глухих. Тренировочные упражнения.
12.	Старые знакомые Ъ и Ь	Ь после шипящих на конце слова в разных частях речи. Употребление буквы Ь после шипящих в существительных, глаголах, наречиях и частицах. Неупотребление буквы Ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.
13.	Большие и маленькие (правописание имен собственных)	Работа по карточкам.
Словообразование. Морфемы. Орфография		
14.	Слитно, отдельно, через дефис.	Правописание ПОЛ- со словами. Слитное и дефисное написание сложных существительных и сложных прилагательных.
15.	Слитно, отдельно, через дефис.	Слитное, дефисное и отдельное написание наречий и наречных выражений. Слитные и отдельные написания предлогов и союзов. Отдельное и дефисное написание частиц со словами.
16.	Слитно, отдельно, через дефис.	Правописание НЕ с разными частями речи. Слитное написание приставки НЕДО- со словами.
17.	Сколько писать. Одну или две?	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных, полных причастий отглагольных прилагательных. Одна буква Н в кратких причастиях.
18.	Сколько писать. Одну или две?	Одна и две буквы Н в кратких прилагательных, существительных и наречиях на –О(-Е).
19.	Как справиться со сложными словами?	Способы образования сложных слов.
20.	Решение орфографических задач	
21.	Проверь себя. Тест №2.	
22.	История образования и написания числительных	Беседа. Выполнение упражнений.

23.	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	Сравнение существительного и местоимения. Работа с текстом
24.	Орфографические головоломки.	
25.	Приставки труженицы (классификация приставок)	Классификация приставок (смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием).
26.	Приставки труженицы (классификация приставок)	Приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова).
27.	Приставки труженицы (классификация приставок)	Приставки, не изменяющиеся на письме. Буквы З и С на конце приставок. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Употребление разделительных Ъ и Ь. Буквы Ы и И после приставок.
28.	Кто командует корнями?	. Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных. (-лаг-, -раст-, -скоч-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные, -кос-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-).
29.	Проверь себя. Тест №3.	
30.	Суффиксы – большие молодцы.	Правописание букв И и Е в падежных окончаниях существительных. Правописание гласных в личных окончаниях глагола и в суффиксах причастий. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.
31.	Волшебный клубок орфограмм	Работа с текстом.
32.	Путешествие в страну русского языка.	Систематизировать, обобщить, углубить знания в игровой форме (конкурсы)
33.	Проверь себя. Тест №4.	

34.	Проверь себя. Что? Где? Когда?	
35.	Итоговое завершающее занятия	

Формы контроля: опрос, тест, самопроверка, викторина.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575829

Владелец Теймурова Любовь Владимировна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022